



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
ОЛИЙ ВА УРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ



“МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИНГ
УСТУВОР ВАЗИФАЛАРИ: МУАММОЛАР,
ЕЧИМЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР”
МАВЗУСИДАГИ ВАЗИРЛИК ТИЗИМИДАГИ
ИЛМИЙ – АМАЛИЙ АНЖУМАНИ

2017
10-12 апрел

МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИНГ УСТУВОР ВАЗИФАЛАРИ:
МУАММОЛАР, ЕЧИМЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР**

**ВАЗИРЛИК ТИЗИМИДАГИ ИЛМИЙ - АМАЛИЙ АНЖУМАНИ
МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ**

2017 ЙИЛ 10-12 АПРЕЛЬ

**THE MAIN TASKS OF PRESCHOOL EDUCATION: PROBLEMS,
SOLUTIONS, AND PERSPECTIVES**

**COLLECTION OF ARTICLES OF THE SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE WITHIN THE MINISTRY**

2017 YEAR APRIL 10-12

**АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ :
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ В
СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА**

2017 ГОД, 10-12 АПРЕЛЯ

Термиз-2017



	Guchchiyeva.MTerDU	
51	BOLA SHAXSINI SHAKLLANTIRISHDA TA'LIMY O'YINLARNING O'RNI Izbosarova.Z.A. TerDU talabasi	71
52	ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАР Давлатова Ш., Саидова С. ТерДУ	72
53	МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК ЖИХАТЛАРИ. Кенжабоев Ж. ТерДУ	74
54	ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЕ LEARNINGAPPS.ORG – ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ Зарипова М.Ж., ТермГУ. Зарипов З.Ж. Академический лицей при СамГУ – 2	75
55	МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARGA INTERFAOL O'YINLAR ORQALI INGLIZ TILINI O'RGATISH. Mustafayeva N., Abdullayeva O'. TerDU	78
56	МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА БОЛАГА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ БЕРИШДА ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ. Ишмуродова А. ТерДУ	79
57	БОЛАЛАРГА РУС ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА ҚИЗҚИШНИНГ АҲАМИЯТИ Норбошева М. Шеробод туманидаги 7-мактаб	79
58	МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА. Ачилов Н. ТерДУ	80
59	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Панжиева Н.Н. ТерДУ	81
60	ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. Пулатова С.Ю., Сайдуллаева Г. Х. ТерГУ	82
61	МАКТАБГАЧА TA'LIM MUASSASALARIDA INNOVATION TEXNOLOGIYALAR ORQALI MUSIQA MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI. Rahmonova D.N. TerDU	84
62	ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Садатов Ч.Х., Садатов С.Ч. ТерГУ, Нарматова Г.Т. СВХТХКТ и МОИ	86
63	INNOVATIVE FEATURES OF TEACHING ENGLISH FOR CHILDREN Safarova N. TerDU	88
64	МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARGA INGLIZ TILIDA SO'ZLASH KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI Mustafayeva N., Tursunova U. TerDU	89
65	ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ Тўйчиева С.М., Матюсупова Ш.Б. Тошкент фармацевтика институти	90
66	МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI TARBIYALASHDA TOPISHMOQLARNING AHAMIYATI O'taganova O. Sherobod Pedagogika va iqtisodiyot kolleji	91
67	МАКТАБГАЧА TA'LIM MUASSASASIDA BOLALARGA EKOLOGIK TARBIYA BERISH TEXNOLOGIYASI. Sattorov A. S., Qo'zimurodov U.A. TerDU	92*
68	THE IMPORTANCE OF AUDIO-VISUAL MATERIALS, AND AIDS LEARNING LANGUAGE. Xo'janov M., Mustafayeva N. TerDU	94
69	МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИ МАШҒУЛОТЛАРИ ДАВОМИДА ОҒЗАКИ НУТҚНИ ЎСТИРИШ ВА ТАЛАФҒУЗ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Ходжаева Н. Т., Саматов Ф.М. ТерДУ	96
70	МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ЎЙНЛАРИНИНГ МОҲИЯТИ Холбоева Г.У. ТерДУ	98
71	TABIAT BILAN TANISHTIRISH MASHG'ULOTIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. Xolboyeva G.U. TerDU	99
72	МАКТАБГАЧА TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O'RGATISHDA INNOVATION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. Qarshiyeva B.F. TerDU	101
73	USE OF THE VIDEO IN TEACHING ENGLISH. Qodirova M.T. TerDU	102
74	МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ЭЛЕКТРОН ПОРТФОЛИОЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Қулматова С. ТерДУ	103
75	TA'LIMNI TEXNOLOGIYALASHTIRISH VA UNI TA'LIM SAMARADORLIGIGA TA'SIRI. Xoshimov A.X. Qarshi davlat universiteti	105
76	БОЛА АҚЛИЙ КАМОЛАТИГА ЭРИШИШИДА АППЛИКАЦИЯ МАШҒУЛОТИНИНГ	107

	Нуралиева Ш.М.Музработ тумани МТМ	
188	БОЛАЛАР ЎЙИНИНИНГ ФЕНОМЕНАЛ ХУСУСИЯТЛАРИ Панжиева Ф.А.Термиз шаҳар 11-сон мактаб	256
189	КАСБ-ХУНАР КОЛЛЕЖЛАРИДА ИНФОРМАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МУАММОЛАРИ Давлатова С.Т.Термиз шаҳар 6-умумтаълим мактаби	257
190	ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШ ОРҚАЛИ БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Давронова Н.Т.Музработ тумани 3-сонли МТМ	257
191	МАКТАВГАСНА YOSH DAGI BOLALARNI OG'ZAKI NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI O'YINLARDAN FOYDALANISH. Devonova N.TerDU talaba	259
192	БАРКАМОЛ АВЛОД-БАТАННИНГ БАХТИ. Девонова Н.ТерДУ	260
193	BOSHLANG'ICH TA'LIMDA INNOVATSIYA VA TALIM TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH. Abdidoyiyeva N.A., Jo'rayeva G.S. Termiz shahar 13- maktab	261
194	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ ПОТРОТАТОЕС (1)Н.Ж. Зарипова, (2)М.Ж. Зарипова. Джуминский педагогический колледж, Самарканд (2)ТермГУ Информационные технологии	263
195	ИСТЕЪДОД ВА ИЖОДИЁТНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ Бекназарова Л.С.ҚарДУ	265
196	ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ Аллавуддинова Ф.Шеробод тумани 46-мактаб	266
197	ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА МИЛЛИЙЛИКНИНГ ЎРНИ. Имомова У.ТерДУ	268
198	ВОСПИТАНИЕ БУДЕЙШИХ УЧИТЕЛЕЙ В ДУХЕ МИРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА, ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ. к.п.н.Имомкулов Р., Холмунинова О.ТерГУ	269
199	ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГИК ВА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ САМАРАДОРЛИГИ Исмаилов К.К.Тошкент фармацевтика институти	270
200	TARBIYA PARADIGMALARI: TARIXIYLIK VA ZAMONAVIYLIK UYG'UNLIGI Ismailov M.TerDU	272
201	МАКТАВГАСНА ТА'LIM BOLALARINI TARBIYALASHDA TA'LIM-TARBIYAGA OID TARIXIY MANBALARDAN FOYDALANISH Karimova B.X, Qarshiyeva F. TerDU	274
202	O'ZBEK XALQ O'YINLARINING TASNIFI VA MAZMUNI. Karimova B.TerDU	275
203	МАКТАВГАСНА ТА'LIM VA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI BILAN O'TKAZILADIGAN BAYRAM TADBIRLARINING MAZMUNI Karimova B., Sattarova N.TerDU	276
204	ЁШЛАРНИ ИШ БИЛАН БАНДЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ Маматкулов Т.Д.ТерДУ	278
205	MUSIQA MADANIYATI O'QITUVCHISINING MUSIQIY PEDAGOGIK MAHORATI. Mardayeva R., Toshniyozova N.TerDU	279
206	КОМПЛЕКС СОНЛАР МАЙДОНИДА КВАДРАТ ТЕНГЛАМАЛАРНИ ЕЧИШ УСУЛЛАРИ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА ШАХС СИФАТИДА ЎЗИНИ-ЎЗИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА УМУММАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Мирсабурова У.М.ТерДУ	281
207	ОСОБЕННОСТИ СЕРВИСА PREZI.COM ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ Мирсабурова У.М.ТерГУ	283
208	МУСИҚА БОЛАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИ Мустафакулова Д.ТерДУ	285
209	TAFAKKUR MUAMMOSI VA UNING YOSH DAVRLARIDA RIVOJLANISHI Mo'minov B.S., Xaliyarov J.X.TerDU	286
210	МАКТАВГАСНА TARBIYA YOSHIDA MEHNAT FAOLIYATINING O'ZIGA XOSLIGI. Mo'minov B.S., Xaliyarov J.X., Qoraboyev K.A.TerDU	287
211	BOLA TARBIYASIDA OILANING O'RNI HAQIDA MUTAFAKKIRLAR TA'LIMOTI. Ne'matov B.TerDU	288
212	МУТАФАККИРЛАР ИЖОДИДА ЮКСАК-АХЛОҚИЙ ТУШУНЧАЛАРНИНГ	289

The teachers have to ask themselves the following questions before choosing a video or video series:
- Inspiration/Motivation/Interest: Will the video appeal to my students? Will it make them want to learn?

- Content: Does the content match my instructional goals? Is it culturally appropriate for my learners?
- Clarity of message: Is the instructional message clear to my students? Here the teacher is vital. Preparing the learners to understand what they are going to watch makes the difference between time wasted and time well spent.

- Pacing: Is the rate of the language or instruction too fast for my students?
- Graphics: What graphics are used to explain a concept? Do they clarify it? Do they appear on screen long enough to be understood by the learner? In some instructional videos, graphics, charts, and even language patterns may be on the screen too briefly to be fully comprehended.

- Length of sequence: Is the sequence to be shown short enough? With ESL learners, segments that are less than five minutes are often sufficient. A two- to three- minute segment can easily furnish enough material for one -hour lesson.

- Independence of sequence: Can this segment be understood without lengthy explanations of the plot, setting, and preceding and following it? Teachers need to decide whether it's worth investing the time and effort to prepare learners to understand the context of certain language and cultural nuances, or distinctions.

- Availability and quality of related materials: What print materials accompany the video?

- Use of videos: How will I use the video?

After the viewing, the teacher have to discuss the films with the learners.

In conclusion, videos are a powerful tool in helping English language learners improve their language skills. They provide the learner with content, context, and language. Videos will play an increase role in providing ESL instruction to students in the classroom. The students get more information about English-speaking countries' culture.

USED LITERATURE

1. Шукин А.Н.Методика использования аудиовизуальных средств. - М. Русский язык,1981.-128 с.
2. Gardner, Howard Veenema, Shirley. Multimedia and Multiple Intelligences, The American Prospect no.29 (November - December 1996): p. 69-75.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ЭЛЕКТРОН ПОРТФОЛИОЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Кулматова С.
ТерДУ

Бугунги кунда замонавий ахборот-коммуникация технологияларини педагогик фаолият ҳамда касбий компетентликнинг ажралмас қисми сифатида шакллантириш устувор йўналиш сифатида қаралмоқда. Шу сабабдан педагогларнинг касбий маълумотлар базаси ва талабалар билан мулоқотларини электрон ресурслар асосида ташкил этишда электрон портфолиолар ишлаб чиқилди. Портфолио (ингл. – портфел, зарур ишлар ва ҳужжатлар учун папка. франс. – баён қилмоқ, ифода этмоқ, ташимоқ. итал. – ҳужжатлар солинган папка) – бу ҳужжатлар, иш намуналари, фотосуратлар, тақдим этилаётган имкониятларни тасаввур эта олиш имкониятини берувчи материаллар, мутахассис хизматлари тўпламидан иборат.

Сўнги йилларда замонавий таълимда педагогнинг касбий, талабанинг эса ўқув фаолиятини мазмунан такомиллаштириш, шунингдек, ҳар икки фаолият турининг сифатини маълум кўрсаткичлар асосида етарлича, ҳолис баҳолашга нисбатан эҳтиёж кучаймоқда. Портфолио педагог ҳамда талабанинг фаолиятига билвосита баҳо бериш, қай даражада сифатли ва самарали эканлигини таҳлил қилиш имкониятини таъминлашга хизмат қилади. Қолаверса, портфолиолар педагог ва талабаларга уларнинг шахси, фаолияти билан турли экспертиза (текширув)лар жараёнида комиссия аъзоларини билвосита танишиш имкониятини беради. Ушбу тўплам педагог ёки талабанинг шахси, фаолиятининг турлари, эришилган ютуқлари тўғрисидаги батафсил маълумотларни беришга хизмат қиладиган индивидуал папка саналади. Умуман олганда, портфолио ҳар бир педагог ёки талабанинг максимал даражада эришган ютуқлари, уларнинг ижодий имкониятлари, қизиқариш ва қўлиб келиш имкониятларини ёритиши. Портфолио ресурсларини шакллантиришда қуйидаги жиҳатларга аҳамият бериш мақсадга мувофиқ:

- тизимлилик;
- тақдимотлилик;
- ютуқларни ҳаққоний, тўғри баҳолаш;

