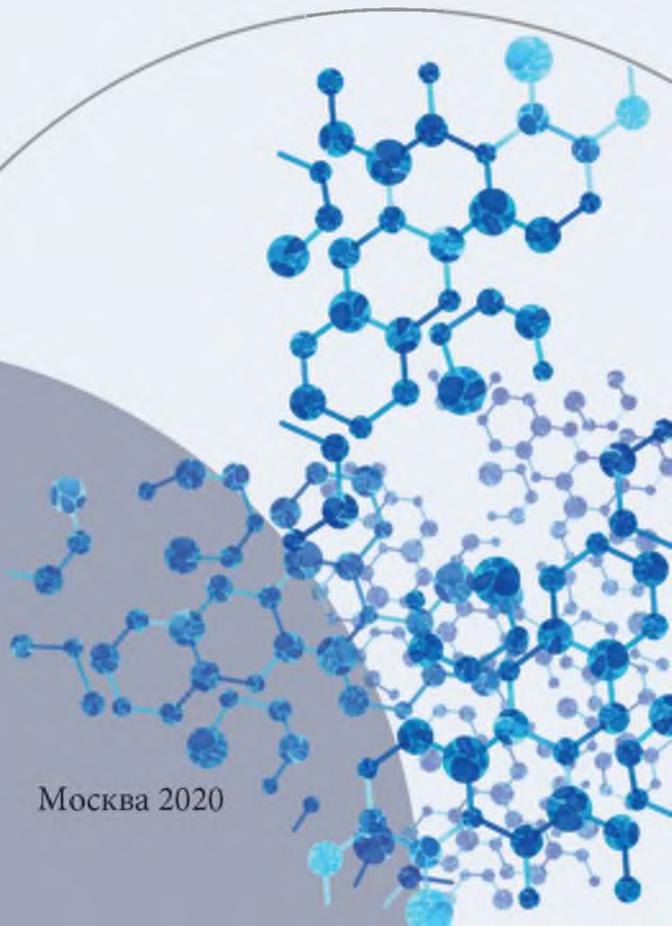


Межвузовский
международный конгресс

ВЫСШАЯ ШКОЛА: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Москва 2020



Коллектив авторов

Сборник научных статей по итогам работы
Межвузовский международный
конгресс

**ВЫСШАЯ ШКОЛА:
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Москва, 2020

УДК 330
ББК 65
В42



Высшая школа: научные исследования. Материалы
Межвузовский международный конгресс (г. Москва, 12 ноября
2020 г.). – Москва: Издательство Инфинити, 2020. – 176 с.

В42

ISBN 978-5-905695-98-8

Сборник составлен по итогам работы Межвузовского научного конгресса. Включает в себя доклады российских и зарубежных представителей высшей научной школы, в которых рассматриваются современные научные тенденции, новые научные и прикладные решения в различных областях науки, практика применения результатов научных разработок. Служит инструментом обмена опыта научных работников, апробации исследований путем их публичного обсуждения.

Предназначено для научных работников, профессорско-преподавательского состава, соискателей ученой степени и студентов вузов.

УДК 330
ББК 65

© Издательство Инфинити, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Полозков М. А., Пономарева Е. А.

Процедурные аспекты внутренней диагностики предприятия в рамках системы стратегического менеджмента.....8

Батиевская В. Б., Хаес Б. Б.

Проблемы государственного регулирования уровня цен и оптимизация товародвижения на фармацевтическом рынке в условиях пандемии COVID.....14

Олейников А. О.

Направления развития цифровой экосистемы в Енисейской Сибири.....21

Максимова Н. Н.

Виды финансовых и налоговых рисков в системе планирования организаций.....29

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кулакова Ю. К.

Соотношение понятий «внешнеэкономическая сделка» и «внешнеторговая сделка» в международном частном праве.....36

Кулакова Ю. К.

Принципы правового регулирования внешнеторговых сделок в России.....41

Кулакова Ю. К.

Влияние санкций на внешнюю торговлю Российской Федерации.....49

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сизов А. А.

Педагогические условия подготовки будущих инженеров-программистов к деятельности по обеспечению информационной безопасности.....58

Имамов Э. З., Имамов А. Э., Холмедов Х. М.

Значение парадигмы самообразования в совершенствовании системы современного высшего образования.....61

<i>Хакимова М. Ф.</i>	
Интеграционные технологии в процессе обучения и воспитания.....	70
<i>Лушникова Г. А.</i>	
Опыт дистанционной работы.....	75
<i>Баркова Ю. В., Горская И. Ю.</i>	
Некоторые аспекты оценки и развития физической подготовленности девочек, занимающихся хореографией.....	83
<i>Мытык И.</i>	
Обучение во время пандемии.....	89
<i>Волкова С. С., Хуснутдинова З. А.</i>	
Анализ выполнения заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в Республике Башкортостан в 2019-2020 учебном году.....	93

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Егембердиева Г. М.</i>	
Функции ценностно-нормативных и ценностных концептов.....	100
<i>Ismayilova E. A.</i>	
Derivation and evolution of the language system.....	106
<i>Евсюкова Т. В., Казанская Е. В., Глухова О. В.</i>	
The reasoning for quantitative and linguo-cognitive analysis of Russian-speaking linguistic personality cultural value dictionary.....	110

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Шиповская Л. П.</i>	
Понятие феномена эстетических потребностей через предметы их удовлетворения.....	116

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Гелла Т. Н.</i>	
Политика Европейского Союза и Российской Федерации на постсоветском пространстве в гуманитарной сфере на современном этапе.....	119

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Сунцова Я. С.</i>	
Карьерные ориентации учащихся с разным статусом профессиональной идентичности.....	129
<i>Воробьева М. А., Ермальчук А. А., Ермальчук И. Э.</i>	
Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	136

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Вилкова Н. Г., Мишина С. И., Депутатов Е. Д.*
Свойства трехфазных пен, содержащих оксид титана.....143

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Саидакбаров Х. А.*
Информационные угрозы и методы защиты информации.....151
- Горбачев А. Ю., Корсунов Н. И.*
Математическое моделирование в организации системы планирования эстрадно-зрелищных мероприятий.....155
- Шевелева Д. Д., Гультяев В. И.*
Технологические процессы по восстановлению и усилению несущих конструкций здания - подземного убежища ФГБУ «РОНЦ ИМ. Н.Н. БЛОХИНА» МИНЗДРАВА России.....163

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Нечаев А. М.*
Электрон как объёмная частица в новой квази-классической концепции квантовой механики.....169

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Розанов Л. Л.*
Геоэкологические смыслы новой редакции Конституции Российской Федерации.....179

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

- Черняев А. А., Фонарева Е. А., Махмутов Р. Р.*
Исследования мотивации к занятиям физической культуры у студентов колледжа.....189
- Аблеев А. Ю., Перминов М. П.*
Современное состояние профессиональной адаптации студентов технического вуза средствами физической культуры.....199

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Солохин А. Д., Селина Е. Н., Надеин К. А.*
Влияние препарата трекрезан на содержание продуктов перекисного окисления липидов в тканях внутренних органов кур – несушек.....206

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Хакимова Мухаббат Файзиевна

доктор педагогических наук, профессор

*Ташкентский государственный экономический университет,
Узбекистан*

При всей важности информационных технологий для развития личностных качеств обучаемых их внедрение следует реализовывать не столько экстенсивным способом, ведущим к увеличению как учебной нагрузки обучаемых и преподавателей, так и общих Затрат на образование, сколько за счет приведения структуры образования в соответствие с современными целями.

Окружающий нас мир меняется так быстро, что учебные программы за этими изменениями нередко не успевают, и тогда традиционная структура преподавания учебных дисциплин уже не может соответствовать целям образования. Сами по себе такие навыки очень важны и полезны – как некий фундамент тех аспектов будущей профессиональной деятельности, для которых характерны устоявшиеся традиционные подходы. Использование информационных технологий обеспечивает *интенсификацию и актуализацию* учебно-воспитательного процесса на основе решения таких основных задач:

- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности путем применения различных информационных технологий, выбираемых в зависимости от типа личности обучаемого;
- углубление межпредметных связей при решении задач из различных предметных областей за счет использования таких современных средств обработки информации, как компьютерное моделирование, технологии локальных и сетевых баз данных и знаний;
- активное участие обучаемого в проектировании и дальнейшей актуализации его образовательной траектории, что обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения.

Эффективное применение ИТО в учебно-воспитательном процессе возможно только в том случае, когда соответствующие технологии не являются некоторой надстройкой к существующей системе обучения, а обоснованно и гармонично интегрируются в данный процесс, обеспечивая новые возможности и преподавателям, и обучаемым.

Для принятия решения о внедрении ИТО необходима предварительная оценка возможных последствий, того, как используемые технологии повлияют на качество обучения и развития учащихся, потребуется ли обучаемым дополнительное время на освоение ИТО и т.п.

Анализ и оценка. В контексте применения ИТО ключевые проблемы связаны с уточнением целей изучения учебной дисциплины. Данный этап можно разбить на несколько стадий.

На первой стадии, исходя из главной цели обучения – «всестороннего гармонического развития обучаемых, их готовности к самореализации», определяются основные цели и задачи изучения учебной дисциплины с учетом всех дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также целей, заявленных в квалификационной характеристике специалиста. Интегрируя ИТО в образовательный процесс, можно обеспечить:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером и работе со специализированными обучающими программами;
- развитие творческого мышления за счет изменения содержания репродуктивной деятельности, выполнения заданий эвристического, исследовательского характера в среде интеллектуальных обучающих систем и моделирующих программ;
- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов, в ходе проведения компьютерных: деловых игр;
- формирование умений в принятии оптимальных решений и адаптации в сложной ситуации (в ходе компьютерных экспериментов на основе моделирующих программ, при работе с программами-тренажерами);
- достижение уровня компетентности в области информационных и коммуникационных технологий, необходимого для успешной социальной и профессиональной адаптации обучаемого.

Цель применения ИТО состоит в формировании информационной культуры обучаемых, не сводящейся лишь к умениям в области обработки информации, а подразумевающей всестороннее развитие личности обучаемого.

Для анализа необходимо изучить соответствующие учебные программы и явно сформулировать цели обучения. Такое взаимно увязывание возможностей ИТО с целями изучения соответствующих дисциплин очень важно, поскольку в этом случае применение ИТО будет способствовать, а не препятствовать достижению указанных целей.

Выбор ИТО. Не во всех случаях педагогу предоставляется возможность выбора ИТО. Иногда учебным заведениям централизованно предоставляются различные программные средства ИТО, предусматривающие вполне определенные принципы их использования в учебном процессе Педагог при

этом оказывается в очень сложной ситуации: С точки зрения системной интеграции ИТО, конечно, нельзя отрицать необходимости адаптации применяющихся педагогом образовательных технологий к возможностям внедряемых ИТО, но этот процесс должен идти параллельно с целенаправленным выбором именно тех ИТО, которые в наибольшей степени помогают решению педагогических проблем.

Проектирование интеграции. Специфика предыдущих этапов состояла в том, что интеграция ИТО рассматривалась достаточно обобщенно, в пределах стратегии изучения учебной дисциплины. Однако на данном, заключительном, этапе требуется проектировать интеграцию ИТО и координацию всего учебно-воспитательного процесса на детальном уровне, включая те его элементы, которые основаны как раз на применении ИТО. Речь идет о подготовке поурочных разработок, специальных заданий для самостоятельной работы обучаемых с использованием ИТО, планов виртуальных уроков и семинаров и т.д.

Реализация проекта. Перед тем как приступить к практической реализации подготовленного проекта, потребуется выполнить определенную предварительную работу. К ней в первую очередь относится обновление всей учебно-методической документации и других материалов, требующихся для обучения с использованием выбранной стратегии. Мы уже упоминали тестирование программного обеспечения, но необходимо продумать и наиболее простой доступ к нему-так, чтобы по возможности ликвидировать барьеры для обучаемых, имеющих минимальные навыки работы с компьютером. В большинстве случаев требуется подготовка методических рекомендаций по работе с электронными ресурсами специально для данного контингента обучаемых.

Мониторинг и адаптация. Фактический ход учебно-воспитательного процесса может оказаться весьма отличающимся от предполагаемого. Мониторинг обучения при необходимости подскажет, каким образом нужно вмешаться в этот процесс с целью его адаптации и направления в нужное русло. Управление ходом учебно-воспитательного процесса должно состоять в непрерывном изучении того, как обучаемые используют предложенные им и интегрированные в учебный курс ИТО, и направлении их действий в нужное русло. Происходить это должно в реальном времени, чтобы возникающие проблемы могли быть замечены и решены своевременно, без потери для обучаемых тех дополнительных возможностей, которые открывает применение ИТО.

Анализ результатов. На конечном этапе необходимо изучить реальные достижения и ответить на вопрос, насколько успешным было применение ИТО.

Для оценивания результатов можно использовать многообразные под-

ходы. В одних случаях это формализованный экспериментальный метод, когда о результатах судят, например, по оценкам обучаемых, сравнивая их с оценками в других, контрольных, группах. В других случаях используются неформальные методы, на которые полагаются в своей практике очень многие преподаватели. Если проект не предусматривает формализованных оценок, такие неофициальные, методы могут быть очень ценными, особенно в тех случаях, когда результаты обсуждаются с обучаемыми.

Модель интеграции ИТО. Изложенная концептуальная структура интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс может быть представлена в виде модели, каждый из элементов схемы характеризуется следующими аспектами деятельности педагога.

Инициирование – изучение проблемы и возможностей ее решения; предварительная оценка ситуации.

Анализ и оценка – определение целей; анализ имеющихся исходных данных; оценка состояния используемой системы обучения; определение направлений внедрения (конкретных дисциплин, циклов, модулей).

Выбор ИТО – поиск или создание множества возможных решений; оценка решений в сопоставлении с целями обучения; выбор ИТО и способов их использования.

Проектирование интеграции – планирование учебной работы; проектирование контроля обучения и развития обучаемых; обеспечение ресурсами; предварительное тестирование ИТО.

Реализация проекта – подготовка необходимых материалов и документации; установка программного обеспечения; подготовка преподавателей и учебно-вспомогательного персонала.

Мониторинг и адаптация – непрерывная интегративная оценка; адаптация ИТО и других элементов системы обучения.

Оценка реализации – итоговая формальная оценка; итоговая неформальная оценка. Нами построена система, моделирующая ход процесса интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс. Более подробно остановимся на двух *управляющих* элементах этой системы и особенностях передачи управления.

Управление процессом системной интеграции ИТО. Естественно, что системная интеграция ИТО в учебно-воспитательный процесс должна быть полностью управляемой. Причем речь идет не об административных рычагах, а о том, что в самой модели:

Рекурсия в модели интеграции. Рассмотренный процесс интеграции ни в коей мере не предполагается линейным. Изложенная; последовательность действий дает некую основу практически реализуемой схеме, которая, в конечном счете, может оказаться, гораздо более сложной. На многих этапах процесса способна сложиться ситуация, в которой потребуется отбро-

сить или пересмотреть предыдущие решения. Такую *рекурсию* (лат. *recursio* - возвращение) не следует воспринимать как некую проблему, это просто естественное, даже позитивное, свойство рассматриваемой, структуры. Данная особенность нашей модели обеспечивает полноту структуры процесса интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс и отражает его нелинейную природу, не приводя к его нарушениям при условии, что рекурсии *управляются* в рамках общих принципов организации процесса.

Применение ИТО требует соответствующих изменений в содержании изучаемой дисциплины, организации деятельности обучаемых и преподавателей, установления между ними особых отношений, подразумевающих большую самостоятельность и инициативность обучаемых, создание атмосферы сотрудничества между ними и преподавателями.

Информатизация образования не должна вести к его формализации. Время педагога, высвобождаемое благодаря использованию ИТО, должно быть отдано обучаемым прямо или косвенно – посредством творческого роста педагога.

Литература

1. Ишмухамедов Р.Дж. и др. *Инновационные технологии в образовании.* – Ташкент, «Истеъдод», 2008
2. Мамажанов И. *Экономическая педагогика. Текст лекции.* – Ташкент, ТГЭУ, 2012.
3. Хакимова М.Ф. *Профессиональная педагогика.* – Ташкент, «Фан ва технология», 2007.