

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СОВРЕМЕННАЯ**

# **НАУКА:**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 МАЯ 2020 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2020**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 272 с.

ISBN 978-5-00159-399-7 Ч. 2  
ISBN 978-5-00159-397-3

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 20 мая 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020  
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-399-7 Ч. 2  
ISBN 978-5-00159-397-3

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	12
ОБ ОПТИМАЛЬНЫХ КРИТЕРИЯХ РЕГИОНАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ АХМЕДОВА ЭЛЬВИРА СИРАЖУДИНОВНА.....	13
РОССИЙСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ МАРТЮШЕВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА.....	16
ВЛИЯНИЕ БРЕНДА РАБОТОДАТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО СОСТАВА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ КАМЫШАНСКАЯ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	20
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИЙ ТЕР-ГРИГОРЬЯНЦ АННА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛЕОНТЬЕВА МАРГАРИТА АНАТОЛЬЕВНА .....	24
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА УРОВНЕ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ БИЛЯЛОВ АМЕТ ИСМАИЛОВИЧ, ИЛЬЯСОВА МАЙЯ КАЗИМОВНА .....	27
СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ ЦЫГАНОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	30
АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ АНИКЕЕВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	33
ПРОБЛЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ СБОЕВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БИЗНЕС-СЕРВИСЫ БОРИСОВ ИВАН ГЕННАДЬЕВИЧ.....	37
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БОЛОТИН ЭДУАРД СЕРГЕЕВИЧ .....	40
ОЦЕНКА ПОТРЕБЛЕНИЯ И САМООБЕСПЕЧЕНИЯ МОЛОКОМ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯКОВЛЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ОРЛОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА .....	43
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ ПУТЕМ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА КОБУЛОВ ХОТАМЖОН АБДУКАРИМОВИЧ.....	47
ВЛИЯНИЕ ТУРИЗМА НА НАЦИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ ГУДРАТЛИ АБЕЛЬ МАЙИЛ .....	50
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА РЫНОК ТОВАРОВ ПОВСЕДНЕВНОГО СПРОСА ЦЫРЕНДОРЖИЕВА ДУЛСАНА ДОНДОКОВНА .....	54

<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	57
ПОЛНОМОЧИЯ ПРОКУРАТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАДЗОРА ЗА ЕДИНООБРАЗНЫМ ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ СЛЕСАРУК ПЁТР ЛЕОНИДОВИЧ .....	58
ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ БОЛЬШАКОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА .....	61
ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ, ПРИЧИНЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ПРАВ СОБСТВЕННИКОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ГЕОРГИ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ.....	64
КОДИФИКАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ В СЕГОДНЯШНИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ ВОРОНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА .....	67
ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА ЛИЦ С ПСИХИЧЕСКИМИ АНОМАЛИЯМИ КОСАРЕВА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА .....	70
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХЭШТЕГ-ТЕКСТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM ШЕШИНА ЛИЛИЯ МАНСУРОВНА.....	73
ЗАЩИТА ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ В СЕТИ «ИТЕРНЕТ»: ПРАВОВЫЕ ПРОБЕЛЫ, ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ КИСЛОВ ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ .....	76
АНАЛИЗ СПОРНЫХ СЛУЧАЕВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КИНОТЕКСТОВ, ОТНЕСЕННЫХ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ ИВОНИНА МАРИНА СЕРГЕЕВНА .....	82
ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗНАСИЛОВАНИИ – ОТРАБОТКА ВЕРСИИ ПЕТРОВА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА .....	88
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛОФИЧЕНКО ВАЛЕРИЯ ЮРЬЕВНА, ПРАЦКО ГЕННАДИЙ СВЯТОСЛАВОВИЧ .....	91
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АКЦИОНЕРНЫМИ ОБЩЕСТВАМИ ПРЯМИКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА .....	94
СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ: ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ, СТРУКТУРА, КОМПЕТЕНЦИЯ, РОЛЬ В ФЕДЕРАЛЬНОМ СОБРАНИИ ЗАУЛОЧНОВ ЕГОР АЛЕКСЕЕВИЧ .....	97
КАК ПРИНИМАЮТСЯ ПОПРАВКИ К КОНСТИТУЦИИ РОССИИ? РЯБЦЕВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА.....	103

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ТОТАЛЬНОГО ЗАЛОГА В ПРОЦЕДУРАХ БАНКРОТСТВА ШИРЯЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ.....	107
ДВОЙНОЕ ГРАЖДАНСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОЗАРЕНКОВ АНДРЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ.....	110
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СЛЕДСТВЕННЫХ ВЕРСИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УБИЙСТВ ИВАХНЕНКО ВАЛЕРИЯ ИВАНОВНА, ТАРХОВА АЛИНА ОЛЕГОВНА .....	114
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГОВОРА ПОРУЧЕНИЯ И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБОРОТА СЕЛИВАНОВ ВИТАЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	117
О ПЕРСПЕКТИВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОМЕТРИЧЕСКИХ УЧЕТОВ В РОССИИ ПОГОСОВ ГЕОРГИЙ КАМОВИЧ, ТИНИШЕВ БУЛАТ НЯЗИРОВИЧ .....	120
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВМЕНЯЕМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СНЕТКОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	123
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ ДЕЕСПОСОБНОСТИ МАЛОЛЕТНИХ ПАУЛЬ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА .....	126
ПРОБЛЕМЫ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ТАМРАЗЯН ЯНА РАДИКОВНА.....	130
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	133
РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОСТИЖЕНИИ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УРАЗОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА .....	134
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ: «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ЮРЬЕВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА .....	137
УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КЛУБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ УСТЬ-МАЯ, УСТЬ-МАЙСКОГО РАЙОНА РС (Я)) КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА, УАРОВ НИКОЛАЙ МАКСИМОВИЧ .....	142
АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЕГКОАТЛЕТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА, ДАВЫДОВ МИХАИЛ ИВАНОВИЧ .....	146
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ 1-2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГИРЕВЫМ СПОРТОМ КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА, ЮРГИН ЕГОР ЛЕОНИДОВИЧ .....	149

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТСМЕНОВ С ОБЗ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА, МИХАЙЛОВ ВАЛЕНТИН ВАЛЕНТИНОВИЧ .....	152
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ КРИПТОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 7-8-ЫХ КЛАССАХ САЛЬКОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ХОХЛОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА .....	155
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ ТАНЦУРА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ПЕТРИЧЕНКО СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА, БЕРЕЖИНСКАЯ ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	158
USING MOBILE PHONES IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM КУЛАХМЕТОВА ЖАННА ТАШЕВНА .....	166
ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ БУКОВА ДАРЬЯ ИГОРЕВНА .....	169
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА К ПОВЫШЕНИЮ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-СТАЖИСТА ГУДКОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА .....	172
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ ТАТАРЕНКОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	176
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ДАВЫДОВА АЛИНА РОМАНОВНА .....	179
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ БЕЛОПАСЦЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	182
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ЕПИШИНА ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА, ЗАЙЦЕВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	185
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ БИБИК ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА .....	188
ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ КОЛОМЫЦЕВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА .....	191
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КРЫЛОВА Е.В., ТРУСОВА К.С. ....	194

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АРЫКОВА НҮРГУЛ НУРМАҒАМБЕТҚЫЗЫ.....	197
МЕСТО И РОЛЬ ЭКРАННО-ЗВУКОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ СКОРОБОГАТОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, ПОГОНЬШЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	201
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ МАНУРОВА АСИЯ АБДУЛЛОВНА .....	204
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	206
PECULIARITIES OF SELF-ESTEEM OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN CONDITIONS OF SOCIAL ADAPTATION ЖАРКИХ МАРГАРИТА ИВАНОВНА.....	207
РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРИВЕНЕЦ КРИСТИНА ГРИГОРЬЕВНА .....	212
ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ОБОЗНАЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ ДЕТЬМИ (СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО «ЯЗЫКА ЭМОЦИЙ») ПЕСТРОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	215
ПОНЯТИЕ ГАРМОНИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ ГУСМАНОВА ИЛСИЯР АНГАМОВНА.....	218
ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ САВИНА ЕКАТЕРИНА БОРИСОВНА, ПЛЮСНИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	222
ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПОЛЯКОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	227
ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ МЕГАПОЛИСА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ВОЛГОГРАДА) ПОЛЯКОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	230
СТРЕСС И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ СКОРОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	233
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМОВ СКАЗКОТЕРАПИИ КАЩЕНКО УЛЬЯНА ДМИТРИЕВНА.....	236
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ХОВАЛЫГ СЕВИЛМАА ЭКХТОРОВНА .....	239
К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МИХАЙЛОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА .....	242

<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	245
ФОРМИРОВАНИЕ КОНТЕНТА СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЙ В БАШКИРИИ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ ШАКИЕВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	246
ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ ЧЕРНОУСОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА .....	249
ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД ПИЧУГИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	252
HOW TO REDUCE SOCIAL CHALLENGES OF FOREIGN STUDENTS WHO ARE INTEGRATED INTO THE PLAN TO FIGHT THE PANDEMIC OF COVID-19 IN THE CITY OF MOSCOW MOGO TABEU MARCELLE. G .....	255
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	259
АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ ДЕЙСТВИЯ МАКШАНЦЕВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА .....	260
МОЛОДЕЖНЫЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ КАК СПОСОБ РЕКРУТИРОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЭЛИТУ КАЗАХСТАНА МУСТАФИН БАУРЖАН ЕСЕТОВИЧ .....	263
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ ПОСЕЛЕНЦЕВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА .....	267



**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**20.05.2020 г.**

**ХIII Международной научно-практической конференции**  
**«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.22

# ОБ ОПТИМАЛЬНЫХ КРИТЕРИЯХ РЕГИОНАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ

**АХМЕДОВА ЭЛЬВИРА СИРАЖУДИНОВНА**

к.э.н., доцент

ГАОУ ВПО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные проблемы регионального налогообложения. В этой области накопилось немало проблем, причем самого разнообразного характера. И даже на фоне нарастающей бактериальной опасности они не теряют своей серьезности. Согласитесь, что эффективная налоговая и финансовая политики создают фундамент роста любого региона. Но для этого нельзя просто решать вопрос на уровне регионов, важно мыслить в масштабе всей страны. Требуется поступательное движение вверх во всей финансовой системе России. И после завершения режима повышенной готовности это выйдет на передний план.

**Ключевые слова:** налог, региональные налоги, налоговые проблемы, налоговая политика, налоговая оптимизация, налоговый федерализм

## ON OPTIMAL CRITERIA FOR REGIONAL BUDGETS

**Ahmedova Elvira Sirazudinovna**

**Abstract:** The article deals with topical issues of regional taxation. There are many problems in this area, and they are of a very diverse nature. And even against the background of increasing bacterial danger, they do not lose their seriousness. Agree that effective tax and financial policies create the Foundation for growth in any region. But to do this, you can't just solve the issue at the regional level, it is important to think on a national scale. a progressive upward movement is required in the entire financial system of Russia. And after the end of the high-alert mode, this will come to the fore.

**Keywords:** tax, regional taxes, tax problems, tax policy, tax optimization, tax federalism.

Неравномерное развитие регионов создает сложности в сфере налогообложения. В итоге, налоговое состояние идет в разрез со стратегическими задачами. Потому на первый план выходит необходимость диагностирования налогового состояния регионов. Это еще и важный элемент государственного управления, который отвечает на вызовы современного этапа отечественной экономики. Цель – найти другую точку опоры при проработке механизма эффективной региональной налоговой политики. А это будет толчком к выходу территориального развития на другой уровень. Верный диагноз, как и в медицине, дает право применять новые методы при совершенствовании налоговой системы РФ и проработать точечные рекомендации по ее дальнейшему реформированию.

Структура планируемых доходов и расходов бюджета должна отражать приоритеты социально-экономического развития региона и страны в целом. Прогноз строится исходя из финансового состояния и исполнения бюджета в прошедшем и текущем годах. Налоговые доходы региональных бюджетов формируются как за счет поступлений от вводимых органами власти субъектов РФ региональных налогов, так и за счет отчислений от федеральных налогов. При прогнозировании доходов региона основой являются региональные налоговые поступления.

Если изначально продумать политику налогового наполнения бюджетов, то условие достижения экономического роста будет выполнено. Всплеск активности бизнеса усилит налоговую составляющую

бюджета, что позволит решить ряд социально-экономических задач, стоящих перед регионом. Следовательно, основные силы следует бросить именно на грамотную налоговую политику на уровне регионов. Она станет залогом достижения экономической устойчивости региона.

Льготы, как инструмент послабления целесообразны в том случае, когда общая сумма налоговых поступлений в региональный бюджет после предоставления налоговой льготы будет не меньше суммы налоговых поступлений за тот же период до предоставления льготы. В основном, это характерно для отраслей, спрос на продукцию которых относительно независим от цены на товар, имеющих небольшую продолжительность производственного цикла и незагруженные производственные мощности. Для регионов с более высоким уровнем социально-экономического развития свойственна более высокая налоговая нагрузка на предприятия и организации, и более низкая на физических лиц [7, С. 56].

Мешают развитию финансовой базы регионов процессы на уровне экономики страны. Там и снижение темпов производства, и низкая рентабельность многих отраслей и производств (за исключением сырьевых), и значительная доля убыточных предприятий. Неплатежи и дебиторская задолженность также приводит к налоговой задолженности. Вывод очевиден и неутешителен: накопление налоговой задолженности требует реформирования системы налогообложения и постоянного контроля.

То, как сегодня взимаются региональные налоги, говорит о наличии существенных недоработок в законодательстве, системе исчисления и взимания. Может показаться, что связи никакой нет. Но разгребая этот вопрос, выходит, что региональные бюджеты остаются не дофинансированы. Возникает как бы искусственный дефицит. Потому что деньги то есть, но не проработан механизм их поступления. А значит – страдают многие и многие предприятия, которые их так и не получили.

Зависимость регионов в смысле бюджетного федерализма не снижается. И даже фонд финансовой поддержки регионов не решает вопрос так, как нужно по сути. Ведь субсидии из него предоставляются по единой методике в зависимости от налогового потенциала конкретного субъекта РФ [6, с. 134]. И вроде цель самая благая: выровнять бюджетную обеспеченность, но это не всегда срабатывает.

Так, введение транспортного налога вызвало определенные проблемы. Вы знаете, сколько на самом деле собирают транспортный налог в России? Увы, но это только половина от искомой суммы. В чем же причины такого положения? Недопоступление налога в бюджет связано с известными поводами: налоговые льготы, недостоверная и неполная информация о владельцах транспортных средств. И к сожалению, многие автовладельцы просто уклоняются от уплаты транспортного налога. Хотя неужели невозможно позаботиться о этом раз в год, чтобы прослыть законопослушным гражданином?

Чтобы как-то повлиять на собираемость транспортного налога было бы неплохо законодательно требовать от плательщика транспортного налога предъявлять справку из налогового органа об отсутствии задолженности по уплате налога при регистрации, перерегистрации автотранспорта и при прохождении технического осмотра транспортных средств.

Если исходить из полезного опыта зарубежных стран, то вполне можно попробовать в наших регионах:

- реализовать многоступенчатую практику понижать ставки по налогу на прибыль для локомотивов региональной экономики;
- повысить роль бюджетной системы регионов за счет перераспределения функций управления (а значит и финансовых средств) и ответственности в пользу местных органов власти, с соответствующими изменениями в нормативно-правовой базе, регулирующей бюджетные отношения в субъектах РФ;
- снизить ставку поимущественного налога с граждан. Есть большая вероятность, что это придаст дополнительный стимул для представителей малого и среднего бизнеса;
- использовать цикличность деловой активности при определении и установлении перечня налогов и ставок налогообложения и т.п.

Наиболее существенным региональным налогом является налог на имущество организаций [5, С. 454]. Уменьшение поступлений этого налога происходит, пока:

- закреплены скидки для освобождения имущества, используемого федеральными органами исполнительной власти для нужд обороны, гражданской обороны, обеспечения безопасности и правопорядка. По сути под ними спрячено прямое изъятие налогов из региональных и местных бюджетов.



- нет конкретных сроков регистрации имущества. В итоге, приличный перечень имущественных объектов в течение многих лет не попадают в налоговую базу, соответственно не уплачивается и налог;
- налог на имущество платят обособленные подразделения, не имеющие отдельного баланса, а также на движимое имущество по местонахождению организации. В этом случае налоговые поступления идут мимо регионального бюджета.

Среди советов, имеющих цель помочь увеличить мультипликативный эффект имущественного налога организаций, часто можно встретить рекомендацию по организации правильных информационных потоков. Речь здесь идет вот о чем. К примеру, налаживание связей по сбору и обработке информации, получаемой налоговыми органами от служб БТИ. Это в очередной раз указывает на продолжение курса строжайшего госконтроля, как бы не велись разговоры о лояльности. Учет: последовательный и строгий - способен обеспечить налоговые органы достоверной информацией об имуществе.

Как пример, налогообложение имущества организаций за рубежом имеет различные формы: налог на собственность и налог на недвижимость, включающие или не включающие налог на землю (Австрия, Швейцария). Чаще всего эти налоги предполагают выведение из-под налогообложения части имущества в установленном размере, иногда обязательную дифференциацию ставок (США). В некоторых странах скорректированная стоимость имущества, которая участвует в производстве, облагается в составе промыслового налога (Германия). Несмотря на отличия в налогообложении имущества предприятий в России и за рубежом (форма, механизм формирования, ставки, льготы), общая черта для всех налоговых систем - региональный или местный характер этих налогов [7, С. 29].

Сегодня уровень доходов региональных бюджетов находится в прямой зависимости от положений федерального законодательства. А последнее, в свою очередь, направлено на централизацию финансовых ресурсов. При этом особенность доходной части региональных бюджетов - высокая доля регулирующих налогов и безвозмездных перечислений из федерального бюджета, а также низкая доля собственных доходов.

Свое заслуженное место в числе местных и региональных налогов занимают налоги на имущество: предприятий и физлиц. Фокус отсутствия их среди федеральных налогов в следующем: поскольку объем налоговых доходов, мобилизуемых в процессе налогообложения объектов имущества, значительно проигрывает по сравнению с налоговыми поступлениями от обложения выручки, дохода (прибыли) или операции по реализации. Так и получается, что основными собственными налоговыми доходами субъекта, являются налоги, взимаемые с имущества.

Для улучшения финансового положения субъектов РФ, обеспечения устойчивого экономического роста и т.д., необходимо:

- 1) Совершенствование действующего бюджетного и налогового законодательства РФ в области расширения фискальных полномочий региональных органов.
- 2) Увеличение доли собственных налоговых доходов в бюджетах субъектов РФ.

### Список литературы

1. Афанасьев С.Г. Перспективы развития в бюджетной и налоговой политике//Финансы. -2017.-№2.
2. Иасакова Е.С. Транспортный налог в России и за рубежом. // Инновационные процессы в науке и технике 21 века. - 2016. - №1.
3. Илларионова Е.А. Актуальные вопросы совершенствования имущественного налогообложения // Бухучет, анализ, аудит и налогообложение. - 2017. - №2.
4. Имущественное налогообложение: региональный опыт, проблемы и пути их решения // Издательство ООО «Книжная редакция журнала «Финансы». - 2017. - №11.
5. Макарова И.А. Региональное экономическое развитие и налогообложение // Россия и Германия: экономика регионов после санкций. - 2018.
6. Мусаева Х.М. Эффективность налогового планирования в регионах: проблемы и перспективы. //Региональная экономика: теория и практика. - 2017. - №3 (96).
7. Угарова Г.Л. Транспортный налог – изменения 2017-2018 гг. // М. Личность. 2017.

УДК 330

# РОССИЙСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ

**МАРТЮШЕВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

**Научный руководитель: Чепурных Николай Владимирович**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается краткий обзор на основные характеристики МСП в России, проводится сопоставление условий функционирования бизнеса с другими странами. Учитывая, что малое и среднее предпринимательство в развитых странах представляет от 50-80% всех предприятий страны, а работают там более половины трудоспособного населения, рассмотрение этого опыта имеет практический интерес.

**Ключевые слова:** бизнес, экономика, малый и средний бизнес.

## RUSSIAN ENTREPRENEURSHIP IN THE INTERNATIONAL ARENA

**Martyusheva Anastasia Dmitrievna***Scientific adviser: Chepurnykh Nikolai Vladimirovich*

**Abstract:** This article examines the main characteristics of small and medium-sized businesses in Russia, and compares the conditions of business functioning with other countries. Considering that small and medium-sized enterprises in developed countries represent 50-80% of all enterprises in the country, and more than half of the working population work there, consideration of this experience is of practical interest.

**Keywords:** business, economics, small and medium business.

По данным Всемирного Банка, в рейтинге легкости ведения бизнеса в 2019 году Россия занимает 31 позицию из 190. Её опережают ряд стран ЕС, США, Китай, Сингапур и др. Большинство данных государств являются развитыми и инвестиционно-привлекательными регионами для бизнеса, характеризующимися защитой инвесторов, открытыми для международной торговли рынками, достаточно лояльным налоговым бременем, легкостью получения кредитов. Так как этот рейтинг состоит из нескольких характеристик, у России ситуация хуже всего складывается по трем позициям: международная торговля, защита миноритарных инвесторов, налогообложение.

Рассмотрим два показателя деятельности МСП России с 2010 по 2018 годы.

Прослеживается тенденция постепенного увеличения малого и среднего предпринимательства с резким сокращением индивидуальных предприятий с 2015-го по 2016-й годы. Аналогичный тренд спада наблюдается и на средних предприятиях с 2010 года. Резкий спад произошёл в 2015, возможно, на фоне повышения ставки рефинансирования ЦБ до 16% (максимум), снижением стоимости рубля к другим валютам, санкциям. Но с 2017 они начинают свой рост.



Таблица 1

Показатели деятельности МСП 2010-2018 [2]

Показатель / год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Число предприятий МСП (включая ИП), тыс.ед.	4999	5951,2	6379,1	6404,4	6399,5	7023,6	7905,15	7834,54	7726,07
Среднесписочная численность работников на предприятиях МСП, (включая ИП), (тыс.человек)	15004,5	14632,2	14689,1	14502,4	14811	15960,5	15254,3	14880,1	14832,1

В секторе малых и микропредприятий с 2010 был стабильный рост, но наблюдается постепенное снижение с 2016 г. Соответственно, в среднесписочной численности работников тоже наблюдается спад. Среди юридических лиц сектора МСП наиболее массовыми по численности работников являются малые предприятия, среди индивидуальных предпринимателей больше всего работников в микро- предприятиях. Если не учитывать организационно-правовую форму, то на микро- и малых предприятиях работает сопоставимое число работников. На средних же предприятиях работает значительно меньше работников.

МСП в российскую экономику вкладывают не более 21 – 22 %. В развитых странах с рыночной экономикой наблюдается иная ситуация. В среднем, бизнес вкладывает примерно 58% в ВВП (рисунок) Соответственно, и работает в данном секторе примерно на 20% больше людей, чем в России (рисунок). [1]



Рис. 1. Доля малых и средних предприятий в ВВП стран [1]

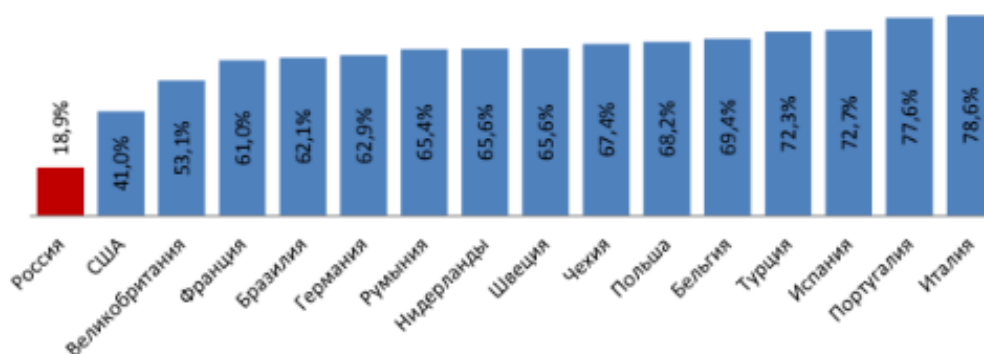


Рис. 2. Доля работников в секторе МСП [1]

Главным элементом, который стимулирует развитие малого и среднего предпринимательства в зарубежных странах, является комплексный подход, который связан как с кредитной политикой, так и с развитием свободной торговли, конкуренции и инвестиционной среды.

Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства в развитых странах осуществляется по-разному. Особенно интересно в этом вопросе политика Евросоюза, которая для государств-членов является типичной. Европейский центральный банк ведёт политику дешёвых денег, по которым ставки рефинансирования равны от 0,5 до 1,5%, соответственно, кредиты для малого и среднего предпринимательства выдаются по ставке не более 4%. [4]

Вдобавок к этому, в государствах Еврозоны, США и Японии самые низкие ключевые ставки ЦБ, соответственно, дешёвые кредиты для МСП. Россия даже среди своих партнеров по странам БРИКС, имеющих схожую экономическую характеристику, имеет самые высокие показатели по ставке рефинансирования. [4]

Достаточно интересно обратиться к характеристикам произвольно выбранных стран в отношении налогообложения. Таблица отражает уровень налоговой нагрузки бизнеса в общем режиме в развитых странах и странах с переходной экономикой (Россия и Китай). Все страны, кроме России обладают достаточно высоким уровнем инвестиционной привлекательности и легкости ведения бизнеса в них. По налоговому бремени лидерами с наименьшими налогами являются Сингапур и Канада. Данные страны проводят достаточно открытую внешнюю политику, имеют достаточно дешёвые кредиты для бизнеса, дают ему много послаблений. Учитывая, что Канада как и Россия, страна с большим запасом природных ресурсов, ее опыт по развитию и привлечению инвестиций был бы полезен. Самыми высокими налогами обладают Китай и Франция, не смотря на разницу в политических режимах и условия функционирования бизнеса, обе страны остаются привлекательными для инвесторов, постоянно улучшая бизнес-среду. [4]

Таблица 2

## Сравнение стран по корпоративному налогообложению [4]

Показатель	Канада	Франция	Китай	Германия	Россия	Сингапур
Количество платежей по налогам в год	8	9,0	7	9	9	5
Время, потраченное на административные формальности (часы)	131	139,0	142	218	159	64
Общая доля налогов (% от прибыли)	20,5	60,4	64,9	49	46,3	20,6

Россия имеет среднюю налоговую нагрузку, ей уступает Германия, но учитывая политическую обстановку, географию работы и договоры с ЕС, Германия будет наиболее привлекательной с точки зрения открытия бизнеса. Налоговая нагрузка в России на одно предприятие несырьевого сектора выросла в 2,65 раза в 2018 году по сравнению с 2008 годом, при этом количество предприятий несырьевого сектора сократилось на 558 487 единиц (на 12%). Налоговая нагрузка на одно предприятие торговли выросла в 4 раза в 2018 году по сравнению с 2008 годом, при этом количество предприятий торговли сократилось на 517 478 единиц (на 29%) до 1 280 152. [3]

Россия на международном пространстве занимает средние рейтинги. Осуществляя кредитование бизнеса, давая гранты и субсидии, открывая фонды поддержки предпринимательства, нестабильность рубля и санкции все-таки снизили долю МСП в ВВП. С точки зрения инвестиций, Россия в 2019 году не была привлекательной, количество ПИИ снизилось. И в целом, не смотря на восходящие тренды, количество малого и среднего предпринимательства в последние годы не стабильно в своем росте.

## Список литературы

1. Исследование «Сектор малого и среднего предпринимательства: Россия и мир». / Институт

экономики роста им. Столыпина П.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://stolypin.institute/novosti/sector-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-rossiya-i-mir/>

2. Малое и среднее предпринимательство в России / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). М., 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gks.ru/folder/210/document/13223>

3. Налоговая нагрузка на несырьевой сектор в России/ Институт экономики роста им. Столыпина П.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://stolypin.institute/analytics/za-poslednie-10-let-nalogovaya-nagruzka-na-nesyrevoiy-sektor-vyrosla-v-2-65-raza-na-syrevoiy-v-2/>

4. Торговый портал Santander [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://santandertrade.com/en/portal/establish-overseas/russia/operating-a-business>

© А.Д. Мартюшева, 2020

УДК 331

# ВЛИЯНИЕ БРЕНДА РАБОТОДАТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО СОСТАВА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

**КАМЫШАНСКАЯ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА**

студент 4 курса

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина

**Научный руководитель: Моисеенко Наталья Владимировна**

к.пс.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина

**Аннотация:** В статье рассматриваются инструменты привлечения, эффективного использования и удержания квалифицированного персонала на основе формирования привлекательного бренда работодателя. Использование концепции бренда работодателя в управлении персоналом позволяет организации успешно функционировать в условиях недостатка квалифицированных кадров, становится одним из ведущих условий поддержания конкурентоспособности на региональном рынке труда.

**Ключевые слова:** бренд работодателя, внешний бренд работодателя, правоохранительные органы, ценностное предложение работодателя.

## INFLUENCE OF THE EMPLOYER'S BRAND ON THE FORMATION OF LAW ENFORCEMENT PERSONNEL

**Kamyshanskaya Anastasiya Sergeevna***Scientific adviser: Moiseenko Natalya Vladimirovna*

**Abstract:** The article discusses the tools for attracting, effectively using and retaining qualified personnel based on the formation of an attractive employer brand. The use of the employer brand concept in personnel management allows the organization to function successfully in conditions of a lack of qualified personnel, becoming one of the leading conditions for maintaining competitiveness in the regional labor market.

**Key words:** employer brand, external brand of the employer, law enforcement agencies, value proposition of the employer.

Успех любой компании зависит от эффективной работы высококвалифицированных специалистов. Но зачастую, потенциальных сотрудников, что-то отталкивает при выборе той или иной организации. Один из факторов, который может повлиять на выбор работодателя соискателями - это мнение, которое сформировалось об этой организации и было выявлено при поиске работы, просмотре сайтов потенциальных мест трудовой деятельности, а также сборе отзывов о заинтересовавших работодателях.

Именно поэтому организациям, которые ориентированы на достижение своих целей и задач путем формирования «сильной» команды, стоит обратить внимание на бренд работодателя. Бренд рабо-

тодателя позволит не только привлечь квалифицированных сотрудников, но и удержать их в компании, что значительно улучшит ее конкурентные преимущества на рынке труда. Нельзя не отметить, что бренд работодателя актуален для каждой организации, не зависимо от организационно-правовой формы и сферы её деятельности и т.д. Вопрос применения данного инструмента в органах власти, бюджетных учреждениях в целом и в правоохранительных органах в частности является достаточно актуальным в современных условиях конкуренции за персонал с коммерческими организациями. Основная цель правоохранительных органов - это обеспечение эффективной охраны общественного порядка, надежная защита прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства. А для реализации выше описанной цели необходим высококвалифицированный персонал, который готов к исполнению задач в установленный срок. Однако, уровень разработанности темы повышения престижа и HR-бренда службы в органах внутренних дел Российской Федерации, поиска методов формирования положительного имиджа сотрудника полиции не в полной мере соответствует современным запросам.

Но откуда появился это термин? Как давно организации поняли, что сотрудники играют ключевую роль в достижении их успеха?

Начало формирования теории бренда работодателя указывается в Англии в 90-е годы XX века и активно развивается благодаря современным исследованиям. Термин HR-бренд или бренд работодателя был впервые представлен в публицистике Саймоном Бэрроу в журнале *Journal of Brand Management*. Данная публикация позволила протестировать возможность применения инструментов бренд-менеджмента к управлению человеческими ресурсами. В этой статье автор определяет HR-бренд как совокупность функциональных, психологических и экономических преимуществ, предоставляемых работодателем и отождествляемых с ним. [1, с.185]

Р.Мосли дает следующее определение бренда работодателя: «это совокупность материальных, функциональных и психологических выгод, которые получает сотрудник, работая в компании». [2, с.31]

Нельзя не отметить, что Б.Минчингтон внес значительный вклад в развитие бренда работодателя. Он сформулировал следующее определение: «имидж вашей организации «как отличного места работы» в сознании, как ваших сотрудников, так и основных заинтересованных сторон на внешнем рынке (реальные и потенциальные кандидаты, клиенты, покупатели». [3, с.22].

В России интерес к понятию HR-бренда относится к концу 2000-х годов, когда, прежде всего, возникает исследовательская заинтересованность к бренду работодателя. Отечественные авторы отмечают, что такой интерес возник из-за преобразования «рынка работодателя» в «рынок работника». Множество публикаций посвящены целесообразности и месту HR-бренда как в коммерческих, так и в бюджетных организаций.

В современных условиях Министерство внутренних дел Российской Федерации также заинтересовано в формировании положительного HR-бренда, который позволит качественно и количественно укомплектовать штат не только на вакантные должности, но и в кадровый резерв. Министерство внутренних дел, реализуя дальнейшее реформирование правоохранительных органов, ставит перед собой разные задачи, одна из которых - это создать высокопрофессиональную, авторитетную и пользующуюся доверием населения службу органов внутренних дел.

Проблема укрепления кадрового состава правоохранительных органов является важнейшей задачей, благодаря которой достигается профессиональное соблюдение норм действующего законодательства, добросовестное исполнение служебных обязанностей, совершенствование профессионализма, внимательное отношение к сослуживцам, честность, мужественность, соблюдение прав и свобод граждан. Стратегически важно, чтобы сотрудники правоохранительных органов, подавали пример законопослушного поведения высокой культуры, что послужит эталоном профессионализма».

К сожалению, на сегодняшний день в правоохранительных органах наблюдается снижение укомплектованности кадров. В течение прошлого года в России сократился уровень укомплектованности личным составом органов внутренних дел. На данный момент показатель составляет 92,6% — это минимальное значение с 2012 года, что следует из отчета МВД о реализации госпрограммы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности». [4]

Программа предполагала, что в 2018 году укомплектованность органов внутренних дел составит

95%, однако реальный показатель не только оказался ниже, но и сократился по сравнению с 2017 годом (94,2%) на 1,6 пункта. За шесть лет действия госпрограммы, с 2012 по 2018 года, уровень укомплектованности личным составом МВД сократился с 96,1% до 92,6%.

Свое предположение о причинах сложившейся ситуации высказал председатель Московского межрегионального профсоюза полиции и Росгвардии Михаил Пашкин, объясняя увольнения сотрудников правоохранительных органов тем, что часть из них действительно испугались возможного увеличения стажа выслуги лет и приняли решение уйти со службы. Кроме того, многие из них ждут истечения положенного срока выслуги, чтобы уволиться и устроиться на работу вне правоохранительных органов, так как их не устраивает ненормированный рабочий день, проблемы с отгулами и отпусками, а также запрет на выезд за границу. [5] Зачастую, молодые сотрудники, проходя испытательный срок, сразу отмечают для себя указанные выше особенности профессиональной деятельности, а также многофункциональность и сложность в выполнении служебных обязанностей, не говоря уже и об угрозе жизни сотрудников при выполнении операций, связанных с преступной деятельностью.

Еще одна из причин некомплекта кадров связана с недоверием граждан правоохранительным органам, что становится препятствием для прихода молодых квалифицированных сотрудников. В России уровень доверия граждан к сотрудникам полиции за год снизился на 10%. Если в 2017 году полицейским доверяли 67%, то в 2018 года уровень доверия составляет 57%. Такие данные представил Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [6]

Но в населенных пунктах с малой численностью количество граждан, доверяющих полиции, на порядок выше, чем в крупных городах. Стоит отметить, что на уровень доверия граждан к полиции может также повлиять качество и скорость выполняемых функций сотрудников правоохранительных органов.

Для формирования привлекательного бренда работодателя, необходимо будущим сотрудникам продемонстрировать ценностное предложение данной организации, которое в свою очередь, будет отвечать конкурентными преимуществами, по сравнению с другими работодателями.

Ценностное предложение МВД как работодателя прописано в следующих документах: в Федеральном законе от 19 июля 2011 г. N 247-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации; в Постановлении Правительства РФ от 30 декабря 2011 г. N 1228 "О порядке и размерах выплаты денежной компенсации за наем (поднаем) жилых помещений сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации, в Постановлении Правительства РФ от 02.10.2014 N 1015 (ред. от 31.08.2019) "Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий". Исходя из перечня документов, можно выделить ключевые предложения для сотрудников МВД:

- стабильная заработная плата;
- иногородним сотрудникам оплачивается жилье;
- возможность раннего выхода на пенсию;
- продолжительность отпуска
- возможность получить бесплатное высшее образование
- бесплатная медицинская помощь и многое другое.

Также нами было проведено исследование на основе анкетирования действующих сотрудников одного из районных управлений МВД в городе с численностью менее 30.000 человек.

Выше упоминалось, что на укомплектованность кадрового состава также влияет территориальное расположение объекта, в нашем случае подразделение ОМВД. Поэтому, мы провели анализ кадрового состава одного из районных управлений ОМВД, где была выявлена текучесть персонала и она составила 17% за год. Для уточнения данного факта, представителю руководства был задан вопрос о сроках закрытия вакансий.

Отвечая на вопрос о сроках закрытия вакансий, представитель руководства предоставил следующие данные: срок закрытия вакансий младшего начальствующего звена составляет порядка 3-6 месяцев, это объясняется тем, что данные должности занимают молодые специалисты, а так как город небольшой, возникает проблема в обеспечении молодых специалистов; срок закрытия вакансий среднего начальствующего состава составляет 1-3 месяца; срок закрытия высшего начальствующего со-



става составляет до 1 месяца, для среднего и высшего начальствующего состава, зачастую применяются такие кадровые технологии как кадровый резерв и ротация, благодаря которым, срок закрытий вакансий снижается в разы, по сравнению с вакансиями младшего начальствующего состава.

Далее, нами было проведено анонимное анкетирование среди действующих сотрудников, имеющих стаж до 1 года, от 1 года до 3-х лет, от 3-х лет до 5 и более 5 лет, на выявление воспринимаемого бренда работодателя ОМВД.

Таким образом, результаты анкетирования отразили как воспринимается сотрудниками внутренний бренд исследуемого подразделения ОМВД.

Внутренний бренд подразделения ОМВД в целом воспринимается сотрудниками положительно. Сотрудников полностью устраивает известность организации, планы развития организации, перспективы профессионального роста, объективность оценки работы руководителем, отношение с руководителем, а также репутация организации. Но стоит отметить, что есть характеристики, которые воспринимаются сотрудниками не положительно, а именно содержание и сложность поставленных задач, заработная плата, зависимость дохода от личного вклада в работу организации и корпоративная культура.

Таким образом, формирование кадрового ядра в органах внутренних дел было и остается острой проблемой, а учитывая современные потребности общества и требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов, ее актуальность возрастает. Стоит отметить, что значительное влияние на привлечение квалифицированного персонала в правоохранительные органы может оказать осознанное формирование HR-бренда и продвижение ценностных предложений работодателя для потенциальных сотрудников. После того, как соискатели начнут воспринимать полицию как «отличное место работы», будет решаться проблема, связанная с «некомплексом». Высококвалифицированные, добросовестные и законопослушные сотрудники будут пополнять ряды органов внутренних дел, что также положительно скажется как на образе полицейского, так и на бренде работодателя на рынке труда.

### Список литературы

1. Амбер т. бренд работодателя / т. Амбер, С. Барроу // журнал бренд-менеджмента. - 1996-т. 4, № 3 – С. 185
2. Мосли, Р. Бренд работодателя. Лучшее из бренд- менеджмента – в работу с кадрами. – Группа ИДТ, 2007. – 210 с.
3. Минчингтон Б. HR-бренд: как стать лидером. Строим компанию мечты. М.: Альпина Бизнес Букс, 2011, с. 22.
4. <https://мвд.пф/DeIjatelnost/gosprogram/Gosprogramma> (Дата обращения 17.11.2019)
5. [https://www.newsru.com/russia/16oct2019/pens\\_mvд.html](https://www.newsru.com/russia/16oct2019/pens_mvд.html) (Дата обращения 17.11.2019)
6. <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9418> (Дата обращения 17.11.2019)

УДК 338

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИЙ

ТЕР-ГРИГОРЬЯНЦ АННА АЛЕКСАНДРОВНА

д. э. н., профессор

ЛЕОНТЬЕВА МАРГАРИТА АНАТОЛЬЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Аннотация:** В данной статье раскрываются и анализируются особенности проявления сложных эпидемиологических стадий в мире. Также авторы обращают внимание на исследование вопросов, которые связаны с экономическими последствиями пандемий за последние 100 лет.

**Ключевые слова:** пандемия, экономический кризис, эпидемия, коронавирус, рецессия, цикл.

## ECONOMIC CONSEQUENCES OF THE PANDEMIC

Ter-Grigoryants Anna Aleksandrovna,  
Leontieva Margarita Anatolyevna

**Abstract:** This article reveals and analyzes the features of the manifestation of complex epidemiological stations in the world. The authors also draw attention to the study of issues related to the economic consequences of pandemics over the past 100 years.

**Key words:** pandemic, economic crisis, epidemic, coronavirus, recession, cycle.

На сегодняшний день мир охватила пандемия COVID – 19, которая существенно повлияет на образ и стиль жизни населения планеты и это явление уже получило название в средствах массовой информации «коронакризис». Безусловно, последствия глобальной пандемии коронавируса окажут огромное влияние на мировую экономическую динамику. В тот период, когда коронавирус только начал распространяться, уже наблюдалось замедление темпов промышленного производства не только в Китае, но и в ряде других стран. Экономисты предрекают надвигающуюся волну банкротств почти во всех сферах экономики. В данных условиях лидеры каждой страны стремятся к тому, чтобы сохранить финансово-экономическую стабильность в своей стране.

Стоит отметить, что любая пандемия влечет за собой экономический кризис. Если рассмотреть последствия предыдущих пандемий, то можно увидеть, как менялась экономика стран после того, как пандемия уходила. Таким образом, можно отметить циклы развития пандемий на примере экономики разных стран.

Самой «глубокой» рецессией за последние сто лет принято считать рецессию, которая берет свое начало в США, а затем охватывает весь мир (1929 – 1933 года).

Например, Юстинианова чума, которая охватила всю Римскую империю (540 – 550 года/погибло 25 – 100 млн человек) была завезена кораблями из Египта с экспортом пшеницы. Как утверждал Гирусов Э.В., «эпидемия вызвала резкий рост и, после миллионов смертей, - еще более серьезный обвал цен на основной мировой товар того времени - зерно. Византия столкнулась с несостоятельностью налоговых поступлений, девальвацией валюты и резким ростом стоимости рабочей силы» [1]. За 150 лет империя потеряла 3/4 своей территории и свое лидерство в цивилизованном мире, уступив ее германским государствам на западе. Однако увеличение дохода на душу населения из-за нехватки рабочей силы стимулировало спрос на дорогие и роскошные товары и, следовательно, торговлю с Востоком.

«Черная смерть» - болезнь, появившаяся в Центральной Азии, снова получила выгоду от роста гло-



бализации после крестовых походов, которые соединили Европу с Востоком. В 1347–1351 годах в Европе от чумы умерло 69 миллионов человек - треть населения. Основными последствиями стали скачок инфляции (в Англии за 4 года зерно выросло на 150%, во Франции - на 300%) и рост затрат на рабочую силу (реальный доход в Англии утроился за 100 лет). Но цены упали за 20-30 лет, а трудовые ресурсы оставались дорогими до 17 века. Как утверждает Реймерс Н.Ф., «в результате феодальная экономика оказалась в кризисе, и рынок труда стал «рынком труда» - крестьяне получили больше прав, мобильности и экономической свободы, а отношения между рабочим и землевладельцем стали коммерческими» [2].

Пандемия испанского гриппа, разразившаяся во время Первой мировой войны (1918–1919 гг.), оказалась наиболее значимой в истории и наиболее изученной. Благодаря новым транспортным средствам и массовому перемещению людей во время войны число зараженных было рекордным - 500 миллионов человек, число погибших достигло 50 миллионов - до 3% населения мира. Большинство жертв - мужчины трудоспособного возраста - от 20 до 40 лет. В следствии чего, вся торговля сократилась на 40 – 70%, кроме аптек, также добыча угля сократилась на 50% в следствие эпидемии среди шахтеров. Экономические последствия этой пандемии заключались в повышении заработной платы, основанной на недостатке рабочих, стали более широко развиты системы социального обеспечения. Экономисты считают, что эта эпидемия обошлась миру в 6,6% ВВП. По данным Всемирного банка, эпидемия такого масштаба обошлась бы мировой экономике в 4,8% ВВП, а ущерб составит более 3 трлн долларов США. В этот период и наблюдается начало «глубокой» рецессии.

За последние несколько десятков лет экономический цикл претерпел немалые изменения. Еще не до конца позабылся кризис 2008 – 2009 годов, после чего наступила стагнация, которая обычно длится столько же, сколько и сам кризис, то есть рецессия. При этом стоит отметить, что на сегодняшний день фаза оживления так и не была достигнута (если говорить о мировой экономике в целом, стоит учитывать, что у каждой страны экономический цикл может развиваться индивидуально).

Сегодняшний коронавирус чаще всего сравнивают с атипичной пневмонией 2002-2003 гг. Но с точки зрения объема это было намного лучше, чем сейчас: чуть более 8000 подтвержденных случаев и менее 800 смертей. Также не было и таких катастрофических экономических последствий. Экономический рост Китая только на один квартал приостановился - с 11,1% до 9,1%. Прямой ущерб азиатским странам оценивается в 12 - 18 миллиардов долларов, косвенный ущерб мировой экономики – 30 - 100 миллиардов долларов. На долю Китая приходилось 4% мирового ВВП 20 лет назад, а сейчас - 17%. По одной из версий, эпидемия вызвала интернет-бум в Китае: необходимость пользоваться интернет-услугами заставила людей поверить в это.

Птичий грипп вызвал панику в 2005 году. Этот вирус имеет очень высокий уровень смертности (около 50%), но практически не передается от человека к человеку, и для заражения необходимо вступить в тесный контакт с зараженной птицей. Пока что у него насчиталось менее 400 жертв. При этом экономический ущерб от птичьего гриппа сравним с ущербом от атипичной пневмонии. Общий ущерб мировой птицеводческой отрасли за два десятилетия исчисляется миллиардами долларов. Только эпидемия птичьего гриппа (хотя он имеет другой штамм - H7N9) в 2013 году вызвала у китайских производителей мяса птицы 6,6 млрд долларов.

Азиатские эпидемии опасны из-за тесной интегрированности Восточной Азии в мировую экономику и транспортную сеть, но Африка с ее бедностью, социальными проблемами и перемещением населения из-за гражданских войн, остается наиболее уязвимой для эпидемий. Эпидемия лихорадки Эбола в 2014 – 2016 годах вызвала 30 000 случаев инфицирования и 11 000 случаев смерти. Это самая большая эпидемия Эболы в истории. По данным Всемирного банка, прямой ущерб от эпидемии для трех наиболее пострадавших стран - Гвинеи, Либерии и Сьерра-Леоне - составил 2,2 миллиарда долларов. Однако, экономисты оценивают общий ущерб с учетом роста безработицы, стоимости социальных программ и ущерба общественному здравоохранению в 53 миллиарда долларов.

Пандемия коронавируса привела к закрытию компаний в странах с высоким процентом заболеваний, резкому росту спроса на товары повседневной необходимости и спекуляциям относительно некоторых продуктов на рынке: противовирусных препаратов, медицинских масок и дезинфицирующих средств. Пандемия привела к значительному увеличению спроса на услуги по доставке продук-

тов питания, так как многие граждане (в некоторых странах и регионах действует запрет на выход из дома) не желают покидать свои дома. В то же время возникли опасения, что коронавирусная инфекция может распространиться по почте и через курьеров. Решением этих проблем стала бесконтактная доставка еды и других товаров.

Особенно интересна ситуация с китайской экономикой, которая называется «второй экономикой мира», ведь в стране уже давно (примерно 30 лет) наблюдалась только фаза подъема, никаких рецессии и стагнации. Например, ВВП прошлого года в Китае составил более 6%, при этом если рассматривать по кварталам, то наблюдался спад. Было высказано немало прогнозов относительно того, что китайская экономика переместится в фазу рецессии. И в этот момент неожиданно мир охватывает паника с коронавирусом.

Стоит отметить, что в последнем квартале 2019 года отмечался переход у многих стран, например, Японии и Италии, в рецессию. Таким образом, у ряда государств появилась возможность списать рецессию на коронавирус. А также пользоваться такими методами управления экономикой, которые в других ситуациях не могли использоваться. Также помимо коронавируса на американскую экономику оказывает сильное негативное влияние падение цен на нефть.

Существуют прогнозы, что американская экономика будет обречена к концу 2020 года. Все прогнозы даются специалистами исходя из плавного проседания экономик стран, но не стоит забывать, что оно также может быть и резким. Тогда можно будет наблюдать классический пример рецессии, который наблюдался последний раз в 2009 году, когда мировой ВВП упал на 0.8%.

Отдельные страны, особенно Германия, быстро начали принимать широкий спектр мер по смягчению надвигающейся экономической катастрофы. После некоторых колебаний на ранних этапах Соединенные Штаты также объявили о серьезном восстановлении экономики. Однако ситуация усугубляется тем фактом, что многие иностранные компании в настоящее время имеют чрезмерную кредиторскую задолженность. Поэтому основные мировые экономики - Соединенные Штаты и Китай - подвержены долгам. Пока и европейские страны еще не смогли справиться с последствиями финансового кризиса 2007-2008 годов. В частности, анализируя текущую ситуацию в Италии, эксперты не исключают, что экономический коллапс в этой стране может привести к новому кризису в еврозоне.

Несмотря на тот факт, что субъекты финансовых отношений продемонстрировали свою решимость противостоять панике на рынках, в отличие от предыдущего финансового кризиса поддержка центральных банков западных стран вряд ли сможет существенно снивелировать нынешний предкризисный шок. На современном этапе процентные ставки большинства развитых государств находятся на исторических минимумах. Однако основной вопрос, вероятно, заключается в том, сможет ли мировое сообщество преодолеть надвигающийся экономический кризис, поводом для которого явилась вспышка нового коронавируса, лишь с помощью имеющихся инструментов денежно-кредитной политики.

### Список литературы

1. Гирусов, Э.В. Основы социальной экологии / Э.В. Гирусов. - М., 1998;
2. Реймерс, Н.Ф. Популярный биологический словарь / Н.Ф. Реймерс. - М.: Наука, 1991;
3. Хорошавина, С.Г. Концепции современного естествознания / С.Г. Хорошавина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002;
4. Экологическое образование и устойчивое развитие // Под. ред. А.С. Семьгина. – М., 1996.

© А. А. Тер-Григорьянц, М. А. Леонтьева, 2020

УДК 339

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА УРОВНЕ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

БИЛЯЛОВ АМЕТ ИСМАИЛОВИЧ

студент

ИЛЬЯСОВА МАЙЯ КАЗИМОВНА

канд. экон. наук, доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» им. Февзи Якубова  
г. Симферополь, Республика Крым

**Аннотация:** в этой статье рассматриваются тенденции формирования маркетинговых инструментов небольших и средних компаний. Были пересмотрены отличительные черты маркетинга в секторе небольшого и среднего предпринимательства, а также выявляются основные тенденции в нынешнем маркетинге.

**Ключевые слова:** маркетинговая деятельность и инструменты, малые и средние предприятия, вирусный маркетинг, партизанский маркетинг, диджитал-маркетинг.

## TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MARKETING RESEARCH METHODS AT THE LEVEL OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES

Bilyalov Amet Ismailovich,  
Ilyasova Maya Kasimovna

**Abstract:** this article discusses the trends in the formation of marketing tools for small and medium-sized companies. The distinctive features of marketing in the small and medium-sized business sector have been reviewed, and the main trends in current marketing have been identified.

**Keywords:** marketing activities and tools, small and medium-sized enterprises, viral marketing, guerrilla marketing, digital marketing.

На сегодняшний день формирование небольшого и среднего предпринимательства считается одним из максимально важных условий, обеспечивающих подъем экономики Российской Федерации, содействующих увеличению уровня занятости населения и формированию инноваций.

Но анализ имеющейся российской практики работы субъектов МСП демонстрирует, то что наше государство существенно отстает от стран Запада согласно главным характеристикам формирования этого сектора экономики. Такая обстановка определена наличием большого количества проблем, которые не решаются на протяжении длительного периода времени.

Чтобы выжить и активно совершенствоваться, субъекты МСП обязаны создавать результативные маркетинговые стратегии и применять современные методы развития маркетинга.

Небольшим компаниям более уместно сосредоточивать маркетинговые усилия на инструментах стимулирования сбыта: необходимо дарить покупателям подарки, проявлять разнообразные знаки внимания. Значительный процент продаж в малом и среднем бизнесе базируется на личных советах (эффект «сарафанного радио»). На первый план выходит качество сервиса, внимательность к покупателю, добросовестность, умение посодействовать в трудных моментах.

Современный инструментарий маркетинга МСП многообразен, при этом главная задача его использования – формирование конкурентноспособных преимуществ фирмы в условиях жесткой конкурентной борьбы с крупными игроками рынка [1].

Современные тенденции становления маркетинга малых и средних компаний:

1) Основу маркетинга составляют исследования рынка - фокус маркетинговых исследований сместился с продукта на покупателя. При этом рыночными субъектами активно применяются возможности, предоставляемые стремительно улучшающимися информационно-коммуникационными технологиями.

Небольшие фирмы выполняют собственные исследования с применением открытых интернет-источников, а также цифровых баз данных, распространяемых на коммерческой основе. Кроме этого исследования в социальных сетях (в основном на форумах и блогах), проводимые с применением высококачественных методов [2].

2) Вирусный маркетинг – совокупность разных методов распространения маркетинговой информации, в которой главным рекламоносителем считается сам получатель рекламного уведомления.

Данный тип маркетинга оказывает весьма значительное эмоциональное влияние на человека, в следствии чего он сам выражает инициативу в последующем распространении рекламной информации. Вирусный маркетинг обретает существенную популярность среди фирм малого и среднего бизнеса в связи с его сравнительно невысокой стоимостью и значительной эффективностью.

Малые и средние предприятия стремительно используют методы партизанского маркетинга, который включает в себя разнообразные нестандартные мероприятия, разрешающие достигнуть миссии рекламной кампании с применением ограниченного бюджета [3].

Укрупненно все способы партизанского маркетинга могут быть разделены на 3 группы [4]:

1) Методы массового воздействия – используются для широкой аудитории, которая поддается лишь заблаговременной сегментации;

2) Методы локального воздействия – используются при наличии наиболее углубленного понимания особенностей целевой аудитории (размещение необычной рекламы, граффити);

3) Методы точечного воздействия - целевая аудитория предельно максимально сегментирована, и отличаются высокой избирательностью (необычное размещение на коробках с пиццей и другими пищевыми продуктами, распространение скрытых СМС-сообщений).

Субъектам МСП при использовании партизанского маркетинга рекомендуется работать в рамках узкой рыночной ниши, которая не представляет особого интереса для крупных компаний. Значительные возможности в сфере низкобюджетного продвижения малым и средним предприятиям предоставляют современные технологии диджитал-маркетинга (цифрового маркетинга).

Диджитал-маркетинг – это совокупность методов продвижения, использующих цифровые каналы. Эти технологии позволяют наладить эффективную обратную связь с целевой аудиторией, детально изучить предпочтения потребителей и особенности их поведения [5].

К основным методам диджитал-маркетинга можно отнести: технология больших данных, контекстная реклама (Yandex Direct, Google Adwords и др.), ретаргетинг – повторный показ интернет-рекламы целевым посетителям, RTB (англ. real time bidding) – торги в реальном времени, SEO (англ. search engines optimization) – оптимизация сайтов для повышения позиций в поисковых системах, SMM (англ. social media marketing) – маркетинг в социальных сетях, SMO (англ. social media optimization) – оптимизация для социальных сетей, мобильный маркетинг.

Цифровая среда непрерывно меняется, при формировании программ диджитал-маркетинга субъектам МСП следует корректировать базовые модели с учетом особенностей цифровых коммуникаций.

Российским субъектам малого и среднего предпринимательства в целях повышения эффективности применения инструментов цифрового маркетинга можно рекомендовать уделять больше внимания совершенствованию процессов сбора, обработки и интерпретации информации о своих целевых рынках [6].

Проведенное исследование показало, что в последние годы значительная трансформация психологии потребителей изменила их подходы к поиску информации о товарах и к принятию решений о покупках.

Потребители часто переключаются с одного товарного предложения на другое, по максимуму используют возможности цифровых каналов для поиска необходимой информации, все в большей степе-

ни полагаются при принятии решений на отзывы других потребителей, публикуемые в сети интернет. Большое влияние на потребителей оказывают социальные сети, где люди обсуждают различную продукцию, компании, бренды и т.д.

Распространение новых технологий позволило малым и средним предприятиям изменить методики продвижения товаров, подходы к ценообразованию и маркетинговым исследованиям.

### Список литературы

1. Тенденции развития маркетинговых инструментов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/ip\\_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D38096152](https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D38096152)
2. Перспективы развития маркетинговых исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://portal.fa.ru/Www/phpBB/download/file.php?id=12419>
3. Роль маркетинга в малом бизнесе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-marketinga-v-malom-biznese>
4. Маркетинг в малом бизнесе как источник роста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://noomarketing.net/marketing-v-malom-biznese>
5. Маркетинг в малом и среднем бизнесе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hse.ru/edu/courses/292723342>
6. Управление маркетинговой деятельностью малого и среднего предприятий [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/23268/2018\\_587\\_sobolrvadi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/23268/2018_587_sobolrvadi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

УДК 336

# СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ

**ЦЫГАНОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается состояние российской платежной системы после 2014 года. Интеграция и усиление экономических связей, которые позволили России войти в мировые финансовые потоки, предъявляют требования к созданию безопасной и эффективной национальной платежной системы, которая определяет бесперебойность внутренних и международных расчетов и платежей.

**Ключевые слова:** платежная система, система быстрых платежей, НСПК «Мир», Система передачи финансовых сообщений, Перспективная Платежная система Банка России, механизм удаленной идентификации.

## THE STATE OF THE RUSSIAN PAYMENT SYSTEM

**Tsyganova Maria Alekseevna**

**Abstract:** The article discusses the state of the Russian payment system after 2014. The integration and strengthening of economic ties, which allowed Russia to enter the global financial flows, impose requirements for the creation of a safe and efficient national payment system, which determines the uninterrupted operation of domestic and international payments and payments.

**Key words:** payment system, quick payment system, NSPK Mir, financial message transfer system, Bank of Russia Advanced Payment System, remote identification mechanism.

На сегодняшний день развитие национальной платежной системы демонстрирует медленный, но устойчивый рост. Возрастают объемы эмиссии и уровень проникновения карточных инструментов. Внедрение бесконтактного способа оплаты является центром притяжения всеобщего внимания.

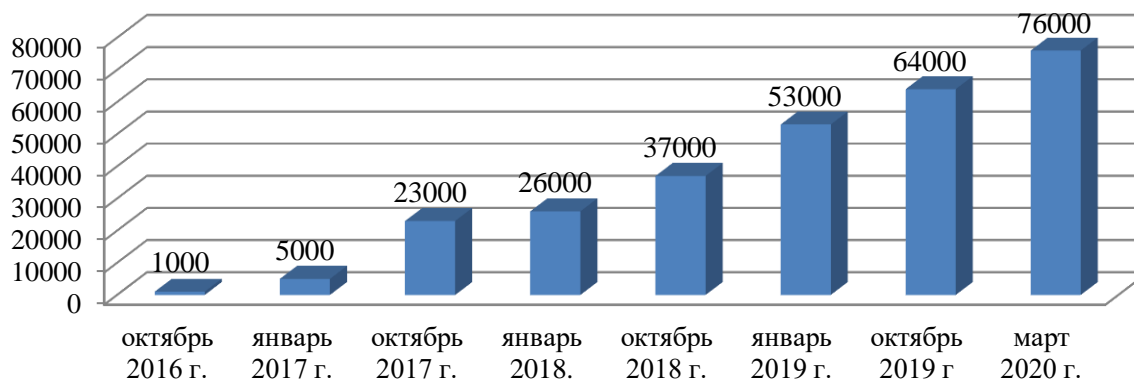
Свою устойчивость и эффективность платежная система России подтвердила в 2015 года, когда стало известно о запуске первой карты платежной системы «Мир». Данный проект не только снижает зависимость финансовой системы России от международных платежных систем, развивая её экономику, но и уменьшает банковские издержки, так как стоимость подключения к зарубежным сетям достаточно высока. 15 декабря 2015 года Банком России и НСПК было объявлено о начале эмиссии платёжных карт «Мир». Сегодня платежную карту «Мир» выпускает 158 банков, 337 банков являются принимают и обслуживают карту на своих устройствах.

Массовая эмиссия платежных карт «Мир» стартовала с 2016 года. По итогам 2016 года российскими эмитентами выпущено около 2 млн карт «Мир». Данному процессу способствует не только активное создание инфраструктуры по приему соответствующих платежных карт, но и полная готовность к их приему и обслуживанию со стороны сетей торгового эквиринга банков-участников. На сегодняшний день (1 марта 2020 года) доля карт Мир в превышает 26 % и в объеме составляет более 76 млн карт. Динамика выпуска карт представлена на рисунке 1.

В одно время с запуском первой карты платежной системы «Мир» в 2014 году была запущена Система передачи финансовых сообщений Банка России. Проект реализовали после того, как идею отключения российских банков от SWIFT начали обсуждать на уровне Европарламента, а также главы МИД



европейских государств. О том, что в России созданы условия для работы платежных систем и кредитных организаций в случае ограничения в стране системы SWIFT, объявила глава Банка России на встрече с президентом Владимиром Путиным 22 марта 2017 года. Как известно, российские банки не стали отключать от SWIFT, таким образом, СПФС работает как альтернатива. Однако СПФС в настоящее время уступает SWIFT по функционалу: российская система запрещает перевод средств за рубеж, нет возможности отправлять крупные реестры в составе одного сообщения, существуют жёсткие требования по безопасности. Также к СПФС не могут подключиться финансовые организации стран СНГ, хотя именно на эти страны у российских банков приходится значительные объёмы трафика. [5]



**Рис. 1. Динамика выпуска национальных платежных карт МИР, тыс. шт**

В 2015 году на Первом Казанском форуме инновационных технологий Finnpolis было предложено реформирование платежной системы Банка России. Для рынка и для участников рынка было предложено создание единой централизованной платежной инфраструктуры, которая дает возможность банкам работать по единым правилам, стандартам и в едином временном окне. [1] В первоначальном сценарии переход на перспективную платежную систему должен был быть осуществлен в 2017 году, однако в 2017 и 2018 годах еще оставались нереализованные пункты, и окончательный переход был осуществлен в конце 2018 года. Проанализировав статистику Банка России, можно сделать вывод о том, что переход состоялся, и платежи, осуществляемые через платежную систему Банка России теперь проводятся с использованием сервисов срочного и несрочного переводов.

28 января 2019 года начала действовать Система быстрых платежей (СБП). Внедрение платформы быстрых платежей предполагает создание платежной инфраструктуры для финансового рынка с целью проведения онлайн-переводов в режиме реального времени (365/24/7), через различные каналы, с прозрачными тарифами и правилами, с использованием номера мобильного телефона и иных идентификаторов, а также QR-кода. Платформа дает возможность осуществлять переводы между физ лицами, переводы физ лиц в адрес юр лиц за товары и услуги в рамках установленных лимитов (включая оплату товаров и услуг, погашение счетов, государственные и муниципальные платежи), а также реализовывать иные гибкие сценарии взаимодействия между ее участниками и предоставлять инновационные сервисы потребителям финансовых услуг. Первый заместитель Председателя Банка России Ольга Скоробогатова сказала о том, что к СБП должны подключиться все банки, особенно системно значимые.

В настоящий момент сумма единоразового перевода не может превышать 600 тысяч рублей. При этом банки-участники СБП могут устанавливать дополнительные лимиты по суммам перевода согласно внутренней политике управления рисками. На 1 марта 2020 года в системе было проведено около 10 млн операций более чем на 85 млрд рублей, а участниками СБП являлись 44 банка [6].

В 2017 году произошло законодательное закрепление возможности проведения удаленной идентификации - механизма, позволяющего физическим лицам получать финансовые услуги дистанционно в разных банках, подтвердив свою личность с помощью биометрических персональных данных (изображение лица и голос). Механизм удаленной идентификации разработан Банком России в рамках реализации Основных направлений развития финансовых технологий на период 2018 — 2020 годов. Россий-

ские банки начали сбор биометрических данных клиентов с 1 июля 2018 года. На 1 марта 2020 года такой сервис предоставляется в более чем в 13,5 тыс. структурных подразделениях банков [7]. Директор департамента финансовых технологий Банка России Иван Зимин отметил, что основной принцип предоставления услуг - их доступность во всех каналах: офлайн, мобильное приложение и интернет-банкинг. При этом в части предоставления услуг с помощью биометрии Банк России выделяет три ключевых продукта: открытие счетов и вкладов, получение розничных кредитов и денежные переводы. Именно в отношении этих продуктов подготовлены изменения в законодательство, которые предусматривают обязанность банков их предоставлять, в том числе с помощью удаленной биометрической идентификации.

Таким образом, рассмотрев современное состояние платежной системы России можно сделать вывод о том, что современная российская платежная система является устойчивой, т.е. в платежной системе работает отлаженный эффективный механизм обеспечения устойчивости, своевременно реагирующий на возможные стрессовые ситуации и выводящий платежную систему в равновесное состояние. Ускоренное внедрение финансово-технологических инноваций дает положительную динамику изменениям в характере платежной системы.

### Список литературы

1. Аитов, Т. Натянутая струна. Возможно ли отключение России от SWIFT [Электронный ресурс]. – 2018. - Режим доступа: <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/358573-natyanutaya-struna-vozmozhno-li-otklyuchenie-rossii-ot-swift> 9 (01.03.2020)
2. Итоговый документ Первого Казанского форума инновационных финансовых технологий Finropolis 2015 [Электронный ресурс]. – 2015. - Режим доступа: <https://finopolis.ru/archive/2015/program/> (06.12.2017)
3. Система быстрых платежей [Электронный ресурс]. - 2020. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/PSystem/sfp/> (01.12.2019)
4. Удаленная идентификация [Электронный ресурс]. - 2020. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/fintech/digital\\_biometric\\_id/](http://www.cbr.ru/fintech/digital_biometric_id/) (01.03.2020)

© М.А.Цыганова, 2020



УДК 338.14

# АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

**АНИКЕЕВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**магистрант  
МГТУ «СТАНКИН»

**Аннотация:** в статье рассмотрено многообразие трактовок термина «кризис предприятия» с целью анализа общих элементов и обобщения рассмотренных определений. Проведён сравнительный анализ традиционного кризиса предприятия и кризиса, вызванного пандемией. Предложены ряд мер, с помощью которых предприниматели могут частично сгладить последствия пандемической ситуации.

**Ключевые слова:** кризис, экономический кризис, антикризисное управление, пандемия, COVID-19.

## CRISIS MANAGEMENT OF COMPANIES DURING THE PANDEMIC PERIOD

**Anikeeva Polina Aleksandrovna**

**Abstract:** the article considers the variety of interpretations of the term "enterprise crisis" with the aim of analyzing common elements and generalizing the definitions considered. A comparative analysis of the traditional crisis of the enterprise and the crisis caused by the pandemic is carried out. A number of measures have been proposed by which entrepreneurs can partially mitigate the consequences of a pandemic situation.

**Key words:** crisis, economic crisis, crisis management, pandemic, COVID-19.

Одним из наиболее часто употребляемых терминов за последнее время в связи с пандемией и последствиями, которые отразились на всём мире, является «кризис». Кризис – это широкое понятие, охватывающее все сферы жизни. Оно используется в таких областях, как медицина, экономика, политика, демография, энергетика, психология и других. Каждая из этих областей – тема отдельной статьи, поэтому остановимся на одной из них - экономике.

Целью данной статьи является систематизация многообразия подходов к трактовке понятия «кризис», анализ различий между традиционным кризисом в компании и кризисом, вызванным пандемией, а также рассмотрим, какие меры антикризисного управления могут предпринять владельцы бизнеса в текущей ситуации.

Актуальность выбранной темы заключается в остро вставшем перед многими компаниями, как малого бизнеса, так и транснациональными корпорациями вопросе: как минимизировать последствия COVID-19?

Прежде чем перейти к мерам, применяемым для сглаживания последствий пандемии, необходимо разобраться, что подразумевается под термином «кризис» и только ли негативный смысл он несёт. В специальной научной литературе, посвящённой проблемам антикризисного управления, нет общепризнанной формулировки понятия «кризис компании». Рассмотрим подходы российских и зарубежных учёных к трактовке «кризиса» и вычленим похожие элементы в их формулировках (табл. 1).

Схожими элементами различных трактовок являются такие слова, как «перелом», «обострение», «проблема», «изменения». Если обобщить рассматриваемые определения, то можно сказать, что кризис компании – это резкое, тяжёлое, переломное состояние, для выхода из которого необходимы качественные, конструктивные изменения. То есть это непростое время для организации, но оно даёт ей возможности для развития, поэтому некорректно воспринимать кризис только с негативным окрасом.

Таблица 1

## Монографический обзор понятия кризис компании

№ п/п	Автор(ы)	Определение
1.	В.И. Даль (1801 – 1872 гг.) – русский писатель, этнограф и лексикограф, автор «Толкового словаря живого великорусского языка».	Кризис – перелом, переворот, решительная пора переходного состояния [1, с. 197].
2.	Й. Шумпетер (1883 – 1950 гг.) - австрийский и американский экономист, политолог, социолог и историк экономической мысли.	Кризис – это не больные миндалины, которые можно удалить и тем самым излечить болезнь, а естественное состояние организма, который, когда растёт и развивается, болеет и затем выздоравливает [2, с. 17].
3.	Джон М. Кейнс (1883 – 1946 гг.) - английский экономист, основатель кейнсианского направления в экономической науке.	Кризис – внезапная и резкая, как правило, смена повышательной тенденции понижательной [3, с. 118].
4.	О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова – авторы учебника «Антикризисное управление» (2005 г.)	Кризис – это крайнее обострение противоречий в социально экономической системе, угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде или нарастающей опасности банкротства, ликвидации организации, переломный момент, рассогласование финансовой и других систем [4, с. 3]
5.	Е.А. Бабушкина, О.Ю. Бирюкова, Л.С. Верещагина - авторы учебника «Антикризисное управление. Конспект лекций» (2008 г.)	Кризис – это максимальное обострение противоречий в организации, угрожающее её стабильной жизнедеятельности [5, с. 6].
6.	Л.В. Згонник - доктор экономических наук, доцент, кафедра экономической истории и истории экономических учений, Финансовый университет при Правительстве РФ.	Кризис – специфическая совокупность социально-экономических явлений и процессов, которая приводит к нарушению стабильности и устойчивости системы хозяйствования [6, с. 6].

Существуют значительные различия между перебоями в бизнесе, вызванными естественными, антропогенными, технологическими или эксплуатационными сбоями, и причинами, вызванными пандемией. Эти различия сохраняются из-за потенциального увеличения масштабов, серьезности и продолжительности пандемических событий, что обуславливает необходимость того, чтобы организации выходили за рамки традиционных стратегий планирования устойчивости. Компании должны учитывать соображения планирования пандемии в существующих мероприятиях по управлению устойчивостью, чтобы обеспечить комплексное реагирование и обеспечить преемственность для своих наиболее важных продуктов и услуг. Различия между кризисом предприятия и кризисом, спровоцированным пандемией, представлены в табл. 2 [7].

Таблица 2

## Различия между традиционными нарушениями деловой активности и нарушениями, связанными с пандемией

Показатель	Деловые сбои *	Сбои, связанные с пандемией
Масштаб	Локально: влияние на конкретную фирму, регион, рабочую силу и т.д.	Системно: воздействие на всех, включая рабочую силу, клиентов, поставщиков, конкурентов
Скорость	Как правило, после определения основной причины сбоя проблема решается быстро	Быстрое распространение сбоя на несколько регионов, стран или весь мир

Показатель	Деловые сбои *	Сбои, связанные с пандемией
Продолжительность	Как правило, сбой длится недолго, например, меньше недели	Может длиться до нескольких месяцев
Нехватка персонала	Нарушения в работе могут привести к временной нехватке или перепрофилированию сотрудников	Может привести к быстрому увеличению значительного дефицита рабочей силы, например, более половины всех сотрудников
Внешняя координация	Может потребоваться некоторая координация с представителями общест-венности, правительства, право-охранительных органов и здравоохра-нения	Требуется высокая степень координа-ции с государственными, правитель-ственными, правоохранительными и медицинскими органами, а также воз-можно с организациями из более одно-го региона
Доступность ин-фраструктуры	Требуется наличие общественной ин-фраструктуры (например, электриче-ство, общественный транспорт, теле-коммуникации, интернет) для допол-нения основных бизнес-стратегий	Доступ к общественной инфраструктуре может быть ограничен по мере увели-чения масштабов пандемии, особенно в связи с тем, что на другие компании влияет та же проблема

\* Хотя некоторые характеристики и последствия сбоев в предпринимательской деятельности, вызванных стихийными бедствиями (например, ураган, землетрясение, цунами), могут быть аналогичны тем, которые вызваны пандемическими событиями, стихийное бедствие ограничено определенным областью/географической территорией, тогда как пандемия может начаться в одной стране, а затем быстро распространиться по всему миру [7].

Какие шаги необходимо применить предпринимателям для снижения последствий пандемии? Рассмотрим некоторые из них [7]:

1. Сотрудники – самый ценный ресурс, который находится в распоряжении компании. Их здоровье и безопасность имеет первостепенное значение. Предпринимателям необходимо информировать персонал о текущей ситуации, применять меры, по возможности, направленные на повышение уровня их благополучия (например, ограничения на поездки), а также поддерживать коллектив. Примерами проявления поддержки может служить предоставление доступа к внутренним и внешним ресурсам (например, Всемирная организация здравоохранения, Центры по контролю и профилактике заболеваний), услугам (расширенный уход за детьми / пожилыми людьми), публичная благодарность тем сотрудникам, которые берут на себя дополнительные функции во время пандемии.

2. Если план действий при угрозе пандемии не был включён в существующие стратегии для обеспечения бесперебойной работы предприятия и восстановления после сбоев, следует в ускоренном режиме разработать политики реагирования.

3. Немедленная оценка процессов и функций с высоким уровнем ручного труда и критической зависимостью от третьих лиц (особенно в местах с высокой степенью уязвимости и загруженности) даст понять ключевые риски, включая наиболее слабые места организации.

4. Следует пересмотреть план антикризисной коммуникации и выделить каналы связи, чтобы обеспечить беспрепятственное взаимодействие с местными, национальными и глобальными органами власти и другими ключевыми внутренними и внешними стейкхолдерами.

5. Пандемия – в первую очередь общественная проблема, а во вторую – проблема бизнеса. Компании должны использовать рекомендации, ресурсы и меры безопасности для здоровья, предписанные международными, национальными и местными органами и должностными лицами здравоохранения, и воздерживаться от распространения противоречивой информации, поскольку это может привести к замешательству и страху среди сотрудников.

6. Руководителям необходимо убедиться, что сотрудники имеют всё необходимое для удалённой работы: доступ к общим дискам, документам, другим необходимым инструментам, корпоративные

сим-карты и др. Также необходимо попросить сотрудников подтвердить и обновить их контактную информацию в базах компании.

7. Следует пересмотреть стандартные рабочие процедуры и руководства и обновить их, если необходимо (например, упростить процедуру согласования не критически важных решений, если это возможно).

8. При возникновении угроз и проблем необходимо регулярно проводить совещания с руководителями отделов.

9. Проведение краткого тренинга по пандемии с сотрудниками повысит готовность персонала и компании к эффективному реагированию на меняющуюся ситуацию.

10. Компании должны повысить сложность существующих сценариев, используемых для тестирования и моделирования, чтобы оценить готовность к пандемическим событиям (сценарии, которые оценивают их реакцию на длительные периоды простоя; полная блокировка доступа к ключевому рынку сбыта, городу или области; увеличение числа прогулов (отсутствие более половины персонала) и т.д.).

Таким образом, можно утверждать, что будь это определённый этап жизненного цикла, мировой экономический кризис, падение курса валюты или пандемия, предприятия должны быть готовы к самым негативным последствиям и разрабатывать меры по предупреждению или минимизации рисков при любой кризисной ситуации. Основой для подобных действий является однозначная трактовка самого понятия кризиса, также его оценка или измерение. Кризисы – это неизбежная составляющая деятельности любой компании. При этом величина кризиса зависит от времени его действия (т.е. времени, в течение которого предприятие находится в кризисе) и от величины возможных потерь (прежде всего потери, т.е. отклонения от планируемой величины выручки или доли рынка) [8, с. 183].

### Список литературы

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том второй. - 2-ое изд. - СПб.: Издание книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1881. - 810 с.
2. Антикризисное управление: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. Д. Корягина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 367 с.
3. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. - М., 1978. - 154 с.
4. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА М, 2005. – 584 с.
5. Бабушкина Е.А. Антикризисное управление: конспект лекций. / Бабушкина Е.А., Бирюкова О.Ю., Верещагина Л.С. - М.: Эксмо, 2008. - 160 с.
6. Згонник Л. В. Антикризисное управление: Учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2015. - 208 с.
7. COVID-19 and pandemic planning: How companies should respond // EY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.ey.com/en\\_ru/covid-19/covid-19-and-pandemic-planning--how-companies-should-respond](https://www.ey.com/en_ru/covid-19/covid-19-and-pandemic-planning--how-companies-should-respond) (14.05.2020).
8. Бадалова А.Г., Ларионов В.Г., Москвитин К.П., Безрукова Т.Л., Павленков М.Н., Ларионов В.В., Павленков И.М. Обеспечение безопасности как основа организации устойчивого развития бизнеса: монография. 2-е изд. дополн. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 280 с.

УДК 330

# ПРОБЛЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ СБОЕВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БИЗНЕС-СЕРВИСЫ

**БОРИСОВ ИВАН ГЕННАДЬЕВИЧ**студент, магистрант  
СПбГЭУ “Санкт-Петербургский государственный экономический университет”*Научный руководитель: Воронов Виктор Степанович*  
д.э.н., доцент*СПбГЭУ “Санкт-Петербургский государственный экономический университет”*

**Аннотация:** выбранной тема актуальна, так как описывает методологию моделирования финансовых потерь, которые могут возникнуть в результате сценариев операционного риска, связанных с центрами обработки данных и местом расположения, приложениями и системами, процессами и, в конечном счете, ИТ-услугами, ориентированными на клиентов.

**Ключевые слова:** операционный риск, финансовый сектор, прогнозирование, финансовые убытки, статистический подход.

В данной работе описывается использование Байесовских сетей для моделирования операционного риска для инфраструктуры информационных технологий в финансовых и других учреждениях.

Работа описывает методологию моделирования финансовых потерь, которые могут возникнуть в результате сценариев операционного риска, связанных с центрами обработки данных и местом расположения, приложениями и системами, процессами и, в конечном счете, ИТ-услугами, ориентированными на клиентов. Мы используем современный байесовский сетевой инструмент для имитации примера анализа модели. Работа так же иллюстрирует, как идеи, обычно используемые для измерения риска в других отраслях, особенно авиационной и ядерной, легко переводятся на операционный риск в финансовом отношении.

Операционные риски проблема не свойственная финансовому сектору и не новая тема. Причина определяет множество причин, по которым катастрофические сбои происходят в отраслях безопасности, в том числе (но не ограничиваясь ими): неспособность применять уроки, извлеченные из предыдущих сбоев, медленная деградация или крах процедур безопасности, изменения в культуре и управлении, отсутствие видимости и поддержка отчетности о рисках и отсутствие внимания к деталям. Ключевой вывод из этого заключается в том, что несчастные случаи являются не только результатом человеческой ошибки, но и подкрепляются организационными функциями, которые не защищают от слишком человеческих ошибок, промахов и (в случае мошенничества) злонамеренных действий. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что прогнозирование операционных рисков неразрывно связано с надлежащей практикой управления и что его измерение может быть осмысленно выполнено только в том случае, если эффективность процесса риска и контроля регулярно оцениваются. Это резко контрастирует с мнением, что моделирование операционного риска просто включает в себя исследование статистических явлений. [1 с.117]

В этой статье мы утверждаем, что Байесовские сети обеспечивают привлекательное решение проблем, указанных выше, и показывают, как мы можем применить их к проблеме моделирования сбоев ИТ и их влияние на бизнес-сервисы. Преимущество Байесовских сетей заключается в том, что они позволяют нам объединять любые доступные статистические данные с качественными данными и, таким образом, отражать причинную структуру, лежащую в основе самого процесса, что облегчает пони-



вание и общение с бизнес-пользователями. Используя Байесовские сети, мы можем: объединить проактивные показатели потерь, связанные с бизнес-процессом, с реактивными исходными мерами, такими как близкая потеря данных, включать экспертные оценки о вкладе, которые можно внести в общую оценку риска, ввести неполные данные и получить значимые прогнозы, выполнять мощные “что если?” анализы, чтобы проверить чувствительность выводов, получить инструмент визуального мышления, основанный на документальной помощи, выполнить взаимное сравнение альтернативных сценариев и анализа чувствительности в целях оценки воздействия изменений конструкции на инфраструктуру, предоставить стоимость под риском для каждой услуги, чтобы определить страховые взносы (или действительно решить самостоятельно застраховаться), а также определить уровни и области для инвестиций в улучшения а также получить результаты в форме проверяемых прогнозов в отношении фактических показателей эффективности коэффициентов потерь.[2 с.332]

Байесовская сеть — это ориентированный ациклический граф, такой как график, показанный, узлы которого представляют неизвестные переменные, представляющие интерес, а ребра — это причинные или влиятельные связи между переменными. С каждым узлом связана таблица вероятностей узлов (NPT), статистическое распределение или параметризованная функция. В случае таблицы вероятности узлов отношения регулируются набором условных значений вероятностей, которые моделируют неопределенные отношения между узлом и его родителями вместе с любой неопределенностью, которая присутствует в этих отношениях.

Байесовские сети позволяют рассуждать в условиях неопределенности и объединяют преимущества интуитивного визуального представления с надежной математической основой в Байесовской вероятности. С Байесовскими сетями возможно сформулировать зависимости между различными переменными и последовательно распространять влияние фактических данных на вероятности неопределенных результатов. [3 с.143]

Ключом к успешному проектированию модели Байесовских сетей является значимое разложение проблемной области в набор причинных или условных предложений об области. Вместо того, чтобы спрашивать эксперта о полном, совместном распределении вероятностей всех переменных, представляющих интерес, что, очевидно, является очень трудным, в этой задаче мы можем применить подход «разделяй и властвуй» и запрашивать частичные спецификации модели, которые сами по себе имеют смысл в области экспертов. В нашем случае для операционных рисков ИТ структура является очевидным артефактом, полученным из модели, что станет очевидным из дальнейшего обсуждения. [4 с.198]

При моделировании операционного риска ИТ-инфраструктур мы должны сначала определить, что мы хотим моделировать. Предметами модели будут взаимодействующие и взаимосвязанные ИТ-ориентированные задачи и процессы, которые вместе поддерживают функции финансового обслуживания организации. Далее нам нужно смоделировать таблицу вероятности узлов для каждой переменной (узла): это можно сделать либо с использованием исторических данных (в том числе, например, с использованием стандартных подходов к обучению по байесовским параметрам или симуляций Монте-Карло), либо просто попросив эксперта предоставить серию субъективных оценок. Здесь достаточно указать, что узлы представляют процессы / события / риски, а дуги представляют причинно-следственные / функциональные / физические зависимости между ними. Как только Байесовская сеть построена, она может быть выполнена с использованием соответствующего алгоритма распространения. [5 с. 507]

### Список литературы

1. Desmarais, M. C. Bayesian student models based on item to item knowledge structures / M. C. Desmarais, M. Gagnon // Innovative approaches for learning and knowledge sharing. – Springer, 2006. – P. 111–124.
2. Heckerman, D. A tutorial on learning with Bayesian networks // Learning in graphical models. – MIT Press, 1998. – P. 301–354.
3. Бидюк П.И., Терентьев А.Н. Построение и методы обучения Байесовских сетей // Таврический вестник информатики и математики. – 2004. – №2. – С. 139-154.

4. Айвазян С. А., Енюков И. С., Мешалкин Л. Д. Прикладная статистика: исследование зависимостей. – М.: Финансы и статистика, 1985.
5. Тулупьев А.Л., Николенко С.И., Сироткин А.В. Байесовские сети: Логико-вероятностный подход – СПб.: Наука, 2006. – 608 с.

УДК 336.225

# ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**БОЛОТИН ЭДУАРД СЕРГЕЕВИЧ**студент  
СГУ им. П. Сорокина

**Аннотация:** Система межбюджетных отношений является составляющей бюджетного устройства страны, регулирует вопросы разграничения расходных обязательств, разграничения в распределении доходов, а также перераспределение средств между бюджетами бюджетной системы. Требование эффективности по отношению к системе межбюджетных отношений означает, что она должна сделать возможным справедливое распределение финансовых ресурсов между территориями, обеспечить политическую и социальную стабильность и эффективность деятельности органов гос. власти.

**Ключевые слова:** межбюджетные отношения, трансферты, бюджетная система, контроль за использованием бюджетных средств, правовое регулирование использование бюджетных отношений.

Самой главной проблемой межбюджетных отношений является неэффективное использование бюджетных средств бюджетами, которые принимают межбюджетные трансферты.

С одной стороны необходимо вести сложный и детальный контроль за использованием средств федерального бюджета, однако с другой стороны федеральному уровню необходимо дать некую самостоятельность в выборе путей инвестирования межбюджетных трансфертов.

Для повышения контроля за использованием средств межбюджетных трансфертов необходимо повышение должностных полномочий контрольно-счетных палат субъектов, уполномоченных правительством субъектов. Например, повышение количества проверок местных бюджетов – получателей межбюджетных трансфертов. Так же помимо увеличения количества проверок будет уместно повышение санкций за нецелевое использование бюджетных средств.

Статьей 15.14 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за нецелевое расходование бюджетных средств, что влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от одного года до трех лет; на юридических лиц - от 5 до 25 процентов суммы средств, полученных из бюджета бюджетной системы Российской Федерации, использованных не по целевому назначению.

За нецелевое расходование бюджетных средств в крупном (свыше 1,5 млн. рублей) или особо крупном размере (свыше 7,5 млн. руб.) предусмотрена уголовная ответственность (ст. 285.1 Уголовного кодекса РФ).

Статьей 285.1. УК РФ предусмотрено лишение свободы на срок до 2 лет. По нашему мнению это очень гуманное наказание за столь серьезное правонарушение, так как бюджетные средства могут иметь социальную значимость, и нецелевое их использование может повлиять на социальную инфраструктуру. [1]

Что же касается увеличение самостоятельности, то мы считаем, что при ужесточении контроля за использованием бюджетных средств увеличение доли дотаций в структуре межбюджетных трансфертом не будет ухудшать эффективность их использования, а наоборот, при повышении контроля и самостоятельном решении, куда направить дотации, будет достигнута максимальная эффективность. [2]

На данный момент в бюджет города Сыктывкар поступили межбюджетные трансферты, в составе которых около 4% дотаций. [3] При повышении контроля за их использованием можно повысить этот процент до более высокого уровня. (см. рис.1 и табл. 1)



Таблица 1

Размеры межбюджетных трансфертов в бюджет города Сыктывкар в млн. руб

Вид межбюджетных трансфертов	2017	%	2018	%	2019	%	2020	%
Дотации	50,7	1,37	0	0,00	0	0,00	242,1	4,04
Субвенции	3257	88,17	3260	90,00	3261,3	91,99	4382,5	73,09
Субсидии	148	4,01	116,7	3,22	120,2	3,39	951,3	15,87
Иные межбюджетные трансферты	238,1	6,45	245,6	6,78	163,8	4,62	420,1	7,01
Всего	3693,8	100	3622,3	100	3545,3	100	5996	100

Как можем заметить из таблицы 1, доля дотаций выросла в последний год с 0 до 242, 1. Это говорит о том, что самостоятельность города в решение вопроса об использовании бюджетных средств выросла за 2020 год.

Темпы роста размера межбюджетных трансфертов за последний год составляют 70%. Динамику можно посмотреть на рис. 1.

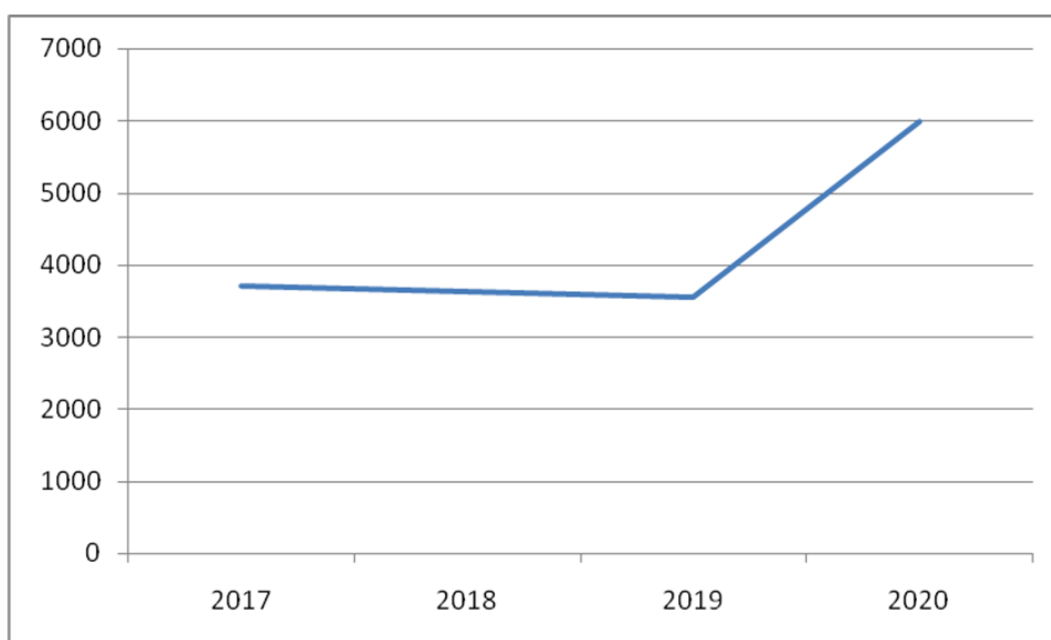


Рис. 1. Динамика размеров межбюджетных трансфертов за 2017-2020 года

За 2017-2019 года был незначительный, зато за 2020 год заметно значительное увеличение. Нельзя точно сказать на что было потрачено такое количество денежных средств, так как в структуре субсидий и субвенций большую долю занимают «иные субсидии и иные субвенции». Как нам кажется, эти расходы должны быть классифицированы детальнее для большего анализа проблемы. (рис.2.)

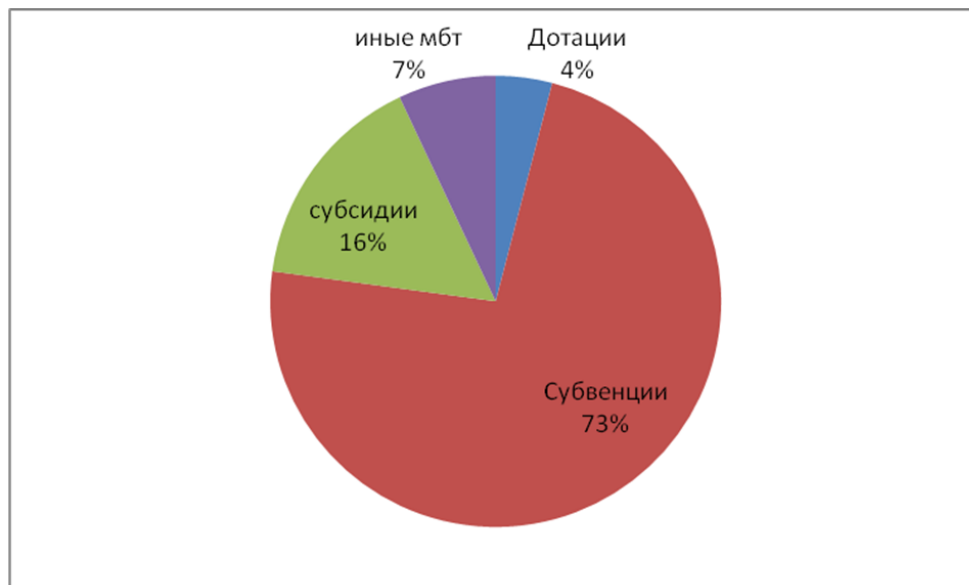


Рис. 2. «Структура межбюджетных трансфертов в бюджет города Сыктывкар на 2020 год»

Таким образом, в настоящее время в рамках бюджетной политики необходимо сформировать механизм балансирования интересов и стимулирования местных руководителей к реализации общегосударственной политики на основании использования межбюджетных трансфертов. Однако при этом не стоит забывать о каких-либо особенных проблемах регионов, которые может решить только с помощью наличия свободных денежных средств, которыми могут выступать дотации. Баланс интересов субъектов и всей страны может соблюдаться только через установление жесткого контроля за исполнением бюджета субъектов и через пересмотр пропорциональности структуры межбюджетных трансфертов. Такой подход будет соответствовать общемировой практике, который используется в тех странах, для которых характерна высокая степень неравенства бюджетной обеспеченности. Например, в Германии после объединения Западной и Восточной частей и, как следствие, роста неравенства между землями около 73% налоговых доходов взимаются на уровне федерации, а объем переданной финансовой помощи из федерального бюджета составляет 20% доходов земель. [4]

Эффективность межбюджетных отношений в развитых странах определяется вовсе не тем, в какой степени централизована или децентрализована бюджетная система, а определяется сбалансированностью системы, соответствующей особенностям субъектов межбюджетных отношений.

#### Список литературы

1. Уголовный кодекс РФ. Последняя редакция. (Дата обращения 23.03.2020)
2. Киселев Филипп Игоревич «Исследование системы межбюджетных отношений в РФ и пути её совершенствования» -2018г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sistemy-mezhbyudzhetnyh-otnosheniy-v-rossiyskoy-federatsii-i-puti-ee-sovshenstvovaniya>
3. Официальный сайт города Сыктывкар. (Дата обращения 23.03.2020) URL: Сыктывкар.рф
4. Вадим Викторович Васильев «Межбюджетные отношения как основа современной региональной политики России» -2016 г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhbyudzhetnye-otnosheniya-kak-osnova-sovremennoy-regionalnoy-politiki-rossii/viewer>

УДК 332.1

# ОЦЕНКА ПОТРЕБЛЕНИЯ И САМООБЕСПЕЧЕНИЯ МОЛОКОМ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЯКОВЛЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

к. с.-х. н., доцент

ОРЛОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина

**Аннотация:** В статье представлены результаты использования методики оценки продовольственной безопасности субъектов РФ по молоку и молочным продуктам. Для этого рассчитаны коэффициенты самообеспеченности и фактического потребления молока. Их сопоставление и анализ позволил провести дифференциацию по группам и выявить, что регионы с низкой самообеспеченностью могут быть лидерами в потреблении молока. Из чего сделан вывод о необходимости комплексности подхода к оценке параметров продовольственной безопасности. Сделан краткий анализ состояния производства и рынка молока и молочных продуктов.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, оценка, производство, потребление и самообеспечение субъектов РФ молоком и молочными продуктами.

**Abstract:** The article presents the results of using the methodology for assessing the food security of the Russian Federation for milk and dairy products. For this purpose, the coefficients of self-sufficiency and actual milk consumption are calculated. Their comparison and analysis allowed us to differentiate between groups and reveal that regions with low self-sufficiency can be leaders in milk consumption. This leads to the conclusion that there is a need for a comprehensive approach to assessing the parameters of food security. A brief analysis of the state of production and market of milk and dairy products is made.

**Key words:** food security, assessment, production, consumption and self-sufficiency of the subjects of the Russian Federation with milk and dairy products.

Молоко – полноценный продукт питания. Его потребление вносит разнообразие в рацион, улучшает вкус других продуктов, также оно обладает лечебно-профилактическими свойствами. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов выше, чем у многих других продуктов.

По данным итогового аналитического отчета, который был представлен на XI съезде Национального союза производителей молока, объем внутреннего рынка молока РФ в 2019 году увеличился на 4,6%, до 28,6 млн тонн (в пересчете на товарное молоко), что на 1,2 млн тонн больше, чем в 2018 году. Потребление молока выросло на 3% и составило 236-237 кг на человека в год. Производство товарного молока выросло на 3%, до 22,2 млн тонн. Средняя цена на сырое молоко была на уровне 24,9 рубля за кг, что на 8,8% выше отметки 2018 года [1].

Согласно данным Росстата производство сырого молока за анализируемый период увеличилось на 726,6 тыс. т. Значительным приростом в 2019 г. характеризуются Центральный ФО (266,5 тыс. т.) и Приволжский ФО (234,3 тыс. т.), максимальный рост отмечен в Воронежская область (на 77,1 тыс. т), более чем на 55 тыс. т прибавка производства в Белгородской, Новосибирской, Кировской областях. В

лидерах по получению молока за 2019 г. республики Татарстан и Башкортостан, Краснодарский и Алтайский край, Ростовская область (1893, 1641, 1474, 1204 и 1097 тыс. т. соответственно).

Аутсайдерами являются регионы, которые находятся во-первых, в зоне мало пригодной для разведения молочного скота, и во-вторых, с исторически сложившейся структурой разведения других видов животных, их объемы производства менее 10 тыс. т в год – это Ямало-Ненецкий и Ненецкий АО, Магаданская область и Еврейская авт. область, в Чукотском АО не производят молоко.

Увеличение объемов сырого молока обеспечил устойчивую базу для наращивания темпов производства молочной продукции. По итогам года производство сыров выросло на 12%, питьевых сливок – на 8%, йогуртов – на 3%, сухой сыворотки – на 7%, сухого обезжиренного молока – на 21% и сухого цельного молока – на 2%. Одновременно, отмечается уменьшение производство кисломолочных продуктов, сливочного масла и творога (на 1,9%, 2,4%, 7,6% соответственно).

В Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ № 20 от 21 января 2020 г. [2], индикатором оценки продовольственной независимости указан, в том числе уровень самообеспеченности молоком и молокопродуктами (в пересчете на молоко) на 90%, то есть объем отечественного производства не обеспечивает лишь 10% объема внутреннего потребления. По мнению экспертов этот порог может быть достигнут в течение ближайших пяти-семи лет [3].

Формирование продовольственной безопасности происходит на региональном уровне, оценить которую позволяет уровень продовольственной самообеспеченности региона. Это можно сделать с помощью коэффициента самообеспеченности ( $K_c$ ) (формула 1), который характеризует, насколько в полном объеме регион обеспечивает потребности населения в молоке за счет местного производства.

$$K_c = \frac{g}{n * g_p} \quad (1)$$

где  $g$  – объем производства молока в регионе за отчетный период;

$n$  – численность населения, проживающая в регионе;

$g_p$  – рациональные нормы потребления молока (325 кг на чел.)

Коэффициент может принимать следующие значения:  $K_c \leq 0,5$  – низкий уровень;  $0,5 < K_c \leq 0,9$  – допустимый;  $0,9 < K_c \leq 1$  – оптимальный уровень самообеспеченности региона.

За анализируемый период в целом самообеспеченность Российской Федерации молоком можно в рамках допустимого уровня,  $K_c = 0,66$ , что несколько выше, чем в 2018 г. (0,64), однако это ближе к нижней границе показателя. В разрезе федеральных округов только Приволжский ФО достиг оптимального уровня (1,02), Сибирский и Южный ФО обеспечивают себя молоком на допустимом уровне (0,79 и 0,69). При оценке самообеспеченности Центрального, Северо-Западного и Южного ФО необходимо иметь в виду, что на их территории находятся крупнейшие, густонаселенные города федерального значения: Москва, Санкт-Петербург и Севастополь, самообеспеченность их находится на уровне в среднем 0,02. С учетом их населения и отсутствия производства продукции животноводства показатель обеспеченности вышеперечисленных федеральных округов находится на низком уровне в пределах 0,45, при исключении из расчета данных по городам, уровень самообеспеченности увеличивается до допустимого. Таким образом, только Уральский (0,49) и Дальневосточный ФО (0,37) характеризует низкий уровень самообеспеченности.

В целом из 82 субъектов Российской Федерации, охваченных исследованием в 2019 г. 41,5 % оцениваются как регионы с достаточным уровнем самообеспечения, 29,3 % характеризуются оптимальным уровнем самообеспеченности молоком, максимальное их количество в Приволжском и Центральном ФО, что закономерно, так как там находятся регионы-лидеры по производству молока. Аналогичную долю занимают регионы с низкой самообеспеченностью, значительное их количество в Дальневосточном и Северо-Западном ФО – в них входят регионы аутсайдеры (рис. 1)

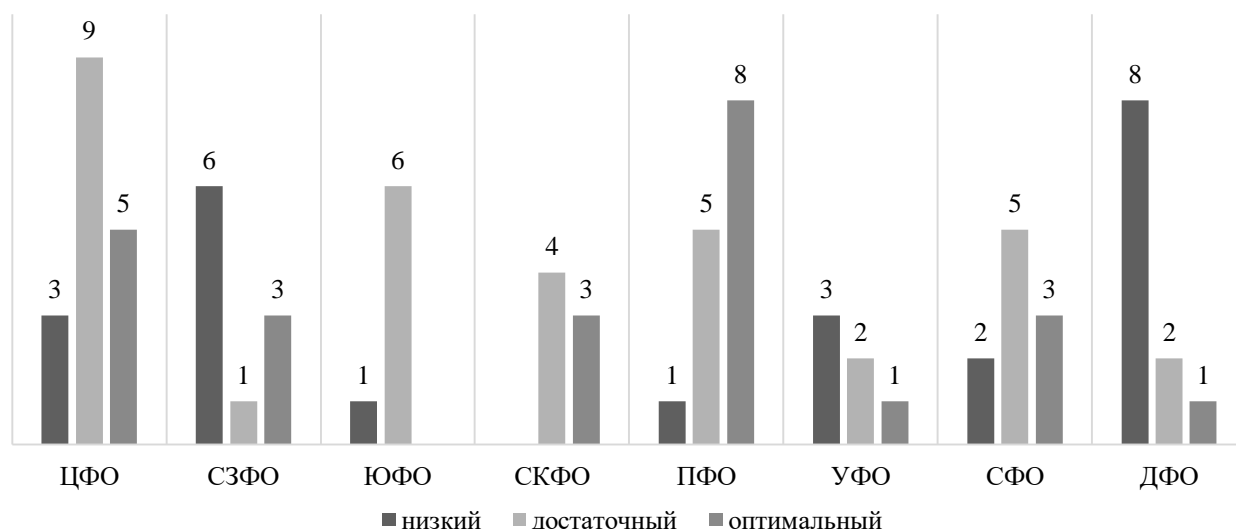


Рис. 1. Численность субъектов по группам самообеспеченности

Очевидно, что мы должны сделать вывод о неудовлетворительном самообеспечении молоком большинства регионов страны, так, как только менее трети из них преодолели пороговое значение индикатора продовольственной безопасности по этому виду продукции. Но, на наш взгляд, чтобы иметь более объективную картину необходимо оценку по критерию самообеспеченности дополнить оценкой степени удовлетворения физиологических потребностей населения. Для этого был рассчитан коэффициент фактического потребления молока и молочных продуктов ( $K_{фп}$ ), который показывает фактический уровень потребления продуктов питания за определенный период времени ( $g_{факт}$ ) в сравнении с рациональными нормами потребления ( $g_{норм}$ ). Коэффициент может принимать следующие значения:  $K_{фп} \leq 0,5$  – низкое;  $0,5 < K_{фп} \leq 0,95$  – допустимое;  $0,95 < K_{фп} = 1$  – оптимальное [4].

В целом, низкое значение коэффициента характеризует только один регион или 1,2% (Республика Тыва 0,4); допустимое значение в подавляющем большинстве субъектов (88,4%) и оптимальное – в восьми регионах (9,5%).

На рисунке 2 представлены дифференциация регионов с более подробной градацией оценки в рамках групп.

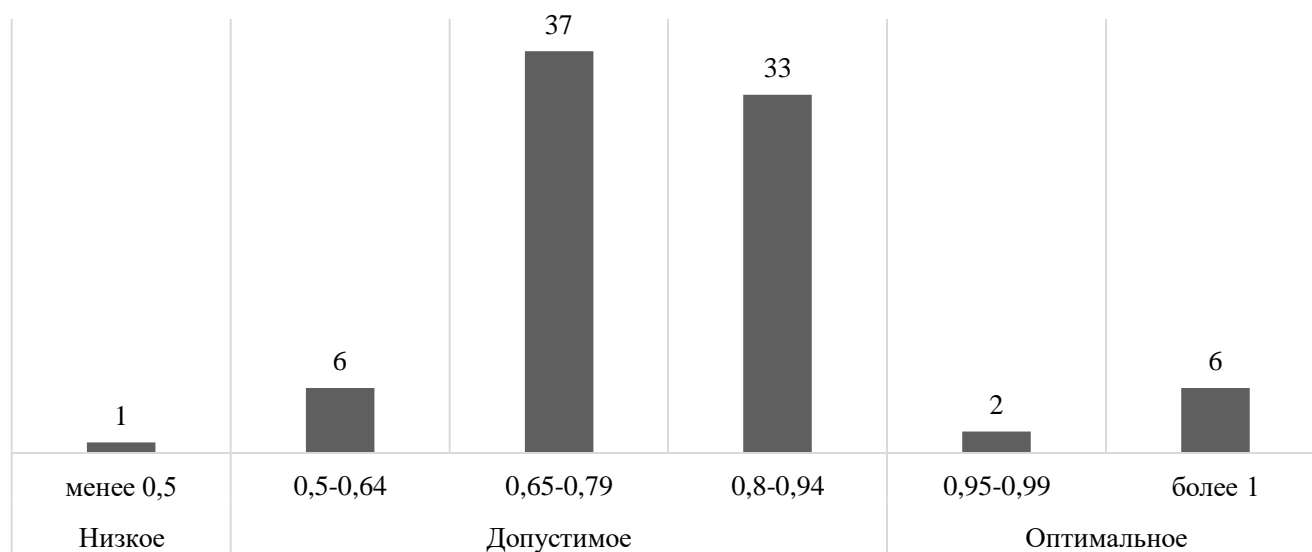


Рис. 2. Дифференциация регионов в зависимости от градации фактического потребления молока и молочных продуктов

Оптимальное значение коэффициента фактического потребления молока характеризует следующие субъекты РФ – Республика Дагестан и Чеченская республика (1,24), Севастополе – (1,12), Республика Кабардино-Балкария, Московская область (0,99), Ненецкий АО (0,98), Смоленская область (0,96). В группе с допустимыми уровнем фактического потребления 37 регионов в градации от 65 до 79 % и еще 33 в градации от 80 до 95 % потребления от рациональной нормы.

Здесь надо отметить, что многие регионы с высоким уровнем потребления не относятся к группам с высокой самообеспеченностью, к примеру, города Санкт-Петербург, Москва и Севастополь, Ямало-Ненецкий, Ненецкий, Чукотский, Ханта-Мансийский автономные округа, Мурманская, Магаданская области входят в число с оптимальным и допустимым уровнем потребления молока, хотя имеют низкий уровень самообеспеченности, то есть потребности их жителей полностью удовлетворяются за счет молока, произведенного в других регионах.

Следовательно, надо сделать вывод об необходимости комплексности в подходе к оценке продовольственной безопасности регионов.

### Список литературы

1. «Союзмолоко» оценивает рост рынка молока в РФ в 2019 г. в 4,6% / Финмаркет [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.finmarket.ru/news/5160733> (дата обращения 19.05.2020)
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации [Текст] / Указ Президента РФ № 20 от 21 января 2020 г.
3. Оценка самообеспеченности России молоком пересчитана в сторону снижения //Агроинвестор [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.agroinvestor.ru/analytics/news/32515-otsenka-samoobespechennosti-molokom-pereschitana/> (дата обращения 19.05.2020)
4. Антамошкина Е.Н. Оценка продовольственной безопасности региона: вопросы методологии. /Продовольственная политика и безопасность, 2(2). – 2015. – 97-112 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://dx.doi.org/10.18334/ppib.2.2.575> (дата обращения 19.05.2020)

© О.А. Яковлева, Е.С. Орлова, 2020



УДК 336.142

# ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ ПУТЕМ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

**КОБУЛОВ ХОТАМЖОН АБДУКАРИМОВИЧ**

к.э.н., доцент  
Ташкентский финансовый институт  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные аспекты формирования и укрепления доходной базы местных бюджетов, проанализированы порядки формирования и общие характеристики бюджетной политики, описаны современные методы организации доходной части местных бюджетов, проанализированы проблемы укрепления доходной базы местных бюджетов, разработаны рекомендации по обеспечению финансовой устойчивости местных бюджетов путем улучшения финансового потенциала региона.

**Ключевые слова:** местный бюджет, финансовый потенциал региона, финансовая устойчивость, доходы местных бюджетов, налогообложение.

## SECURING FINANCIAL STABILITY OF LOCAL BUDGETS BY IMPROVING THE FINANCIAL POTENTIAL OF THE REGION

**Kobulov Khotamjon Abdulkarimovich**

**Abstract:** the article discusses the main aspects of the formation and strengthening of the revenue base of local budgets, analyzes the procedures and general characteristics of the budget policy, describes modern methods of organizing the revenue of local budgets, analyzes the problems of revenue consolidation. The database of local budgets develops recommendations to ensure the financial stability of local budgets by increasing the financial capabilities of the region.

**Key words:** local budget, financial potential of the region, financial stability, revenues of local budgets, taxation.

Стабильное финансовое состояние регионов, своевременное выполнение требований проводимых реформ являются основными условиями эффективной работы местных органов власти. Исследование финансовой устойчивости местных бюджетов выявило ряд проблем при формировании местного бюджета, которые требуют разработки рекомендаций по повышению финансовой устойчивости бюджета, в частности, по укреплению его доходной базы.

Возможности укрепления доходной базы бюджетов местных органов власти представлены в виде модели «проблем и решения».

1. Высокий уровень недостаточности собственных доходов (большая часть свободных доходов приводит к зависимости) - это децентрализация финансов и совершенствование системы межбюджетных отношений.

В мировой практике для всех уровней бюджетной системы 70% их общего объема является адекватным уровнем их доходов.

В рамках этой проблемы мы предлагаем следующие меры:

- в отсутствие устойчивости доходов местные органы власти и органы местного самоуправления должны четко предвидеть варианты финансовой поддержки для полномочий по управлению затратами;
- разрабатывать модель местного бюджета по уровням бюджетной системы, определяя ее параметры, которые регулируют доходы и трансферты.

2. Ограничение налоговой независимости местных органов власти - введение платы за использование местных символов.

Объектом налогообложения может быть использование локальных знаков на производимой рекламной продукции (стенды, рекламные щиты и т. д.). В том числе распространяемой в Интернете. (Новая эмблема Ташкента утверждена в 2018 году)

Налогоплательщиками являются юридические и физические лица, которые используют местные марки в производстве рекламы и продукции. В этом случае налоговой базой может быть разрешение городского исполнительного комитета на использование местных марок. Налоговые ставки устанавливаются в основных терминах, в зависимости от дней (месяцев) и способов использования (произведенная продукция, размещение на рекламных стендах и т. д.).

Собранные средства будут направлены на финансирование мероприятий, предусмотренных в бюджете соответствующей административно-территориальной единицы.

3. Недостатком внутреннего финансирования является привлечение средств из альтернативных источников.

Одной из актуальных проблем местного бюджета является нехватка внутреннего финансирования. Решением этой проблемы могут быть инструменты финансового рынка, то есть местные заимствования посредством выпуска ценных бумаг. В мировой практике они являются нормальным источником доходов местных бюджетов. Достаточно сказать, что во многих странах Центральной и Восточной Европы доля местного долга в доходах местных бюджетов значительна.

Ценные бумаги, выпущенные органами местного самоуправления, имеют ряд преимуществ:

- местные займы как источник финансирования привлекательны для развития местной инфраструктуры;

- местные займы от исполнительных комитетов финансируют местные программы и капиталоемкие проекты. Использование кредитов для финансирования инвестиционных расходов позволяет не сокращать расходы государственного сектора, финансируемые из местных бюджетов. Местная инфраструктура, созданная в рамках инвестиционных проектов, действует уже несколько десятилетий, а использование кредитов позволяет финансировать проекты в короткие сроки. В конечном итоге, осуществление инвестиций в кратчайшие сроки за счет заемных средств приведет к увеличению социальных расходов за счет дополнительных налоговых поступлений в бюджет для текущих инвестиционных проектов, а также поможет решить социальные проблемы. (рост занятости);

- местные облигации обладают инвестиционной привлекательностью благодаря возврату Центрального Банка Республики Узбекистан, близкому к ставке рефинансирования;

- ценные бумаги местного самоуправления повышают прозрачность и открытость, поскольку они котируются на Республиканской фондовой бирже «Ташкент».

Таким образом, кредиты, полученные с использованием описанного альтернативного источника, могут быть использованы для развития городской экономики, для финансирования лизинговых операций для покупки машин и оборудования для городских предприятий, таких как жилищно-коммунальное хозяйство, дороги и жилищное строительство.

4. Несвоевременные расчеты с бюджетами юридических и физических лиц - усиление контроля над физическими и юридическими лицами, занимающимися предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью.

В настоящее время вопрос своевременного урегулирования бюджетов юридических и физических лиц остается актуальным. Основной проблемой несвоевременных расчетов с местным бюджетом является беспристрастность получателей бюджетных средств и налогоплательщиков. Необходимо увеличить количество проверок, чтобы улучшить контроль над физическими и юридическими лицами, где основной задачей инспектора является анализ финансово-хозяйственной деятельности этого лица,

поскольку недобросовестный налогоплательщик может снизить доходы, или накладные расходы.

Основной задачей инспектора при анализе является подтверждение имеющихся у него данных (но не только при использовании документов, но и при анализе существующих признаков потребления ресурсов), достоверности заявленного дохода и фактических понесенных расходов.

5. Ограниченная автономия местных органов власти заключается в расширении полномочий местных органов власти.

Основной проблемой в регулировании доходов местного бюджета является наличие факторов, ограничивающих налоговую независимость органов местного самоуправления. Некоторые ограничения:

- определение суммы местных налоговых ставок на местном республиканском уровне;
- существует значительный список налоговых льгот для бенефициаров и отсутствие процедуры оценки их эффективности с учетом бюджетных и социальных показателей эффективности. Основные усилия должны быть направлены на расширение налоговой независимости и потенциала доходов административно-территориальной единицы, позволяя местным органам власти устанавливать налоговую базу и ставку, а также увеличивать количество местных налогов. Чтобы повысить заинтересованность местных органов власти в увеличении доходов, рекомендуется усилить роль налогов с «территориальной близостью» (налог на имущество, земельный налог) и налогов, которые влияют на предпринимательскую деятельность административного населения. - территориальное деление и его занятость в сфере производства (налоги, уплачиваемые по специальному налоговому режиму).

#### Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах». / Национальная база данных законодательства, 11.12.2019, №06/19/5892/4134
2. Бюджетный кодекс Республики Узбекистан. / Национальная база данных законодательства, 18.03.2020 г., № 03/20/612/0326
3. Закон Республики Узбекистан «О государственном бюджете Республики Узбекистан на 2020 год». / Национальная база данных законодательства, 10.12.2019 г., № 03/19/589/4126

УДК 330

# ВЛИЯНИЕ ТУРИЗМА НА НАЦИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ

**ГУДРАТЛИ АБЕЛЬ МАЙИЛ**

магистрант

Азербайджанского Государственного Университета Культуры и Искусств

**Ключевые слова:** Международный туризм, народное хозяйство, влияние туризма.**Keywords:** International tourism, national economy, impact of tourism.

*Первое условие экономического исследования – освещение важности туризма, который день ото дня вызывает экономический рост.*

В современном смысле слово «туризм» стало использоваться в конце 19 века, а в 20 веке этот фактор развился и стал социально-экономической деятельностью, представляющей интерес широкой общественности. Туризм начал обширно развиваться после Второй мировой войны и распространился на более дальнее расстояние, охватив большие массы людей. Нынешние экономические, социальные, культурные и политические последствия туризма увеличивают его значение не только в развитых странах, но и в развивающихся.

Вместе с увеличением инвестиций в сектор туризма и повышением занятости на национальном и международном уровнях, а также получением доходов, обеспечением поступлений валюты, открытием новых возможностей трудоустройства, влиянием на социальную и культурную жизнь, данная сфера облегчила осуществление политически важных общественных и индивидуальных функций, что побудило страны сосредоточиться на этом экономическом событии. Экономические последствия туризма при решении экономических проблем, особенно в развивающихся странах, побудили эти страны уделять больше внимания туризму.

Со второй половины 20 века туризм стал одним из наиболее быстро развивающихся и расширяющихся секторов мировой экономики. Туризм, как и многие другие отрасли, использовался в качестве инструмента регионального или национального развития. Сектор туризма стал важным фактором в формировании доходов от бизнеса и налогов, решении проблем платежного баланса, а также содействовал региональным и национальным экономическим процессам.

Особенно в последние годы, международный туризм показал большое развитие с точки зрения как туристических движений, так и доходов. Число мировых туристов, которое составляло 394 миллиона в 1988 году, достигло 692 миллионов в 2001 году [4], а доходы от мирового туризма, которые составляли 204 миллиарда долларов в 1988 году, достигли 463 миллиардов долларов в 2001 году [5].

Известно, что большинство развивающихся стран сталкиваются с проблемами в сфере экономических доходов. Поэтому в этих странах развитию туризма уделяется особое внимание. Во многих странах усилия по развитию туризма были основаны на экономических выгодах. Туризм является выгодной экономической деятельностью для развивающихся стран, которые хотят уменьшить зависимость от иностранного капитала. Это связано с тем, что возможные технологические ограничения для местных предпринимателей являются низкими в сфере туризме по сравнению с другими секторами.

Доходы туризма в стране составляют часть туристических расходов и пакетов, приобретенных за границей (приблизительно 40-50% суммы уплаченной за тур пакет). Доходы туризма играют очень важ-

ную роль в устранении дефицита внешней торговли. Инвестиции в инфраструктуру районов, которые привлекают туристов, ускорились с целью получения большего дохода от данного сектора.

Туризм является четвертым большим сектором мировой экономики. Каждый год сотни миллионов людей тратят сотни миллиардов на путешествие. Прибыль, которую получают государства от туризма, расходуется на улучшение благосостояние народа. Государства взимают различные налоги с затрат туриста. Данные налоги достигают больших цифр. Сегодня экономика некоторых стран или город в большей степени зависят от туризма. Жизнь городов с выгодными географическими положениями, а также местностей с историческими памятниками основана на туризме.

Как известно, невозможно будет построить жилые комплексы, объекты для развлечения и купли-продажи в определенном регионе без установки систем дороги, электричества, воды, транспорта и коммуникации. Получение больших доходов от туризма будет возможным при увеличении инвестиций во все сферы инфраструктуры. Например, Международный аэропорт имени Гейдара Алиева был отремонтирован, введена в эксплуатацию детская площадка и здание терминала, а также много инвестиций было сделано в области дорог, связи и телекоммуникаций в соответствии с мировыми стандартами [8].

В дополнение к материальному воздействию, туризм оказывает влияние и на трудоустройство. Сектор туризма влияет на общую ситуацию с занятостью в стране из-за его прямой помощи и косвенных возможностей в трудоустройстве.

Сфера туризма отличается влиянием на занятость населения из-за ограниченных возможностей механизации и автоматизации. По случаю доминирования сферы производства в этом секторе, потребительские затраты туристов оказывают прямое влияние на занятость. В то же время, сектор туризма расширяет область косвенной занятости, создавая новые возможности трудоустройства в других секторах, где предоставляются товары и услуги. Рост занятости от туристической деятельности в экономике страны:

- Рост занятости из-за увеличения потребности затрат на проживание и питания на предприятиях туристического сектора;
- Дополнительный рост занятости, который не связан напрямую с затратами туристов, а связан с прибылью населения, полученных от туризма.

Основной целью политики экономического развития является открытие прибыльных для всего населения рабочих мест. Общей характеристикой развивающихся стран является высокая степень безработицы. С данной точки зрения, развитие туризма создает благоприятные условия для этих стран.

При производстве туристических продуктов, их презентации, а также при выполнении других работ на соответствующих предприятиях широко используются человеческие ресурсы. Таким образом, сектор занятости в стране в значительной степени обеспечивается рабочими местами благодаря сфере туризма. Данный сектор связан с 41 различными подсекторами, такими как пансионаты, рестораны и центры для собраний с авиа, морскими, железнодорожными и другими транспортными компаниями.

Знание природы экономического развития туризма не решает проблемы, но выявление ресурсов данного развития важно для понимания коммуникации между местным населением и окружающей средой. Эти ресурсы в основном делятся на две части: туристический фактор и фактор всего туристического сектора. Туристический фактор - это влияние туристов на индустрию туризма и включает такие элементы, как демографические элементы, социальные различия и количество посетителей. Факторы туристической зоны включают в себя период и цепочку путешествия, а также восприятие и принятие туризма местным сообществом и руководством.

Обсуждение влияния туризма на экономику региона является важным вопросом. Исследования в данной отрасли в большей степени связаны с экономическим влиянием на государство, страну, остров, а также на общество. Однако, поскольку силы в экономике противоположны друг другу, выгоды или потери туризма не могут быть рассчитаны сиюминутно. Исследования требуют обширного сбора данных и сложных аналитических методов. Результаты от статистических анализов могут получить только специалисты. В странах со свободной промышленностью от туризма получают большую сумму прибыли. Эти прибыли в основном основываются на идентификации и интерпретации полученной информации. Одна из самых высоких затрат приехала на туристические поездки в 25 милях от дома.



Туризм, который считается важным экономическим и социальным событием, является одним из больших секторов, а также быстро развивающейся промышленностью. Развитие туризма привело к ряду экономических, экологических и социальных последствий, направленных на деятельность данного сектора. Исследование туризма — это изучение экономических, социальных и физических воздействий организаций, которые отвечают потребностям людей, находящихся вдали от местности, путешественников и местного населения. Данные исследования охватывают роль учреждений и организаций, которые регулируют отношения между туристами и местным населением, а также мотивацию и опыт туристов, ожидания и оценки населения туристической зоны. Существует общее мнение, что туризм будет эффективным с точки зрения, как экономических, так и социальных изменений.

Туристические поездки приводят к прямому и косвенному налогооблагаемому доходу. В некоторых странах имеется выездной налог для путешественников, в то время как в других есть въездной налог, который уплачивается в различной сумме. Города и налоговые органы требуют налоги с отелей и мотелей, которые находятся на определенной местности. В Нью-Йорке, который обладает крупнейшим в мире гостиничным инвентарем, уплачивается 15 процентный гостиничный налог: налог за комнату в размере 5%, дополнительный налог за продажу в размере 8,25%, а также 2 доллара за день [10].

Туризм начинается с принятием решения по поводу времяпровождения в свободное время и создает экономические и реальные эффекты в экономике страны. Для развивающихся стран туризм является отправной точкой решения экономических проблем, связанных с обеспечением притока иностранной валюты для получения экономических выгод, эффективности и развития.

Туризм в основном связан с экспортом, который оказывает сильное влияние на платежный баланс. Как правило, это воспринимается как экспорт продуктов и различных услуг, подготовленных с учетом розничных цен внутри страны. Доходы от туризма имеют большое значение в странах, в которых требуются иностранные валютные ресурсы. Инвестиции в данный сектор обеспечивают большой приток иностранной валюты. При анализе рациональных причин развития туризма и ожидаемых результатов выявляется роль и значение данной промышленности в экономике. Как правило, экономические выгоды туристического сектора связаны с политикой государства, а также с умением проводить и регулировать проекты для развития туризма.

В большинстве развивающихся странах привлекающий аспект туризма связан с влиянием данного сектора на активность экономики за короткий срок. Период подготовки инвестиций в сферу туризма является коротким по сравнению с другими сферами промышленности. После успешного капания в течение одного или двух лет, туризм приносит огромную прибыль, увеличивая доходы и занятость.

Сектор туризма является важным источником дохода для стран, и в целом, тенденция людей путешествовать увеличилась параллельно с развитием международной торговли и уровня жизни. Туристический сектор играет важную роль в развитии стран с богатой историей и природной красотой. В последние годы обсуждаются глобализация, глобальные технологии, глобальные коммуникации, глобальный туризм, глобальный капитал и организации. Как и многие другие отрасли, сектор туризма также во всем мире развивался быстро благодаря процессу глобализации.

Международный туризм способствует развитию экономики из-за обеспечения притока в страну материальных средств и клиентов. Возможные вклады:

- Сокращает дефицит внешней торговли за счет притока иностранной валюты.
- Создает рабочие места и доход.
- Высокий коэффициент доходов.
- Увеличивает инвестиции в инфраструктуру и способствует развитию.
- Обеспечивает потребность клиентов в других секторах и стимулирует экономическое развитие.

Туризм имеет большое значение в национальной экономике нашей страны, а также поскольку страна находится в культурных и экономических связях между Западом и Востоком, он играет важную роль в диалоге многокультурных отношений. Экономическое развитие благодаря туризму, а также потенциал развития данного сектора привели к увеличению участников на рынке и к высокой конкуренции. Основной причиной увеличения конкуренции является ограниченные временные и материальные возможности потребителей. В связи с расширением технологических и транспортных



возможностей во всем мире, у потребителей растет выбор, что также увеличивает конкуренцию. В связи с данными процессами, в последние годы очень часто встречаются такие понятия, как "брендинг в туризме" и "целевой маркетинг".

98 процентов путешественников международного туризма считают себя чувствительными по отношению к окружающей среде (количество людей превышает 1 миллиард человек). 79 процентов туристов предпочитают оставаться в местах с чистой природой (количество превышает 850 миллионов человек). Среди путешественников 20 процентов предпочитают посещать национальные парки (более чем 200 миллионов человек). Деловые путешествия составляют 47 процентов (более чем 500 миллионов человек).

### Список литературы

1. Александрова А. Ю. Международный туризм. Учебник. – М.: Аспект пресс, 2002. – 470 с.
2. Балабанов И. Т., Балабанов А.И. Экономика туризма. Учебное пособие. – М.: Финансы статистика, 2003. – 176 с.
3. Ефимова О. П., Ефимова Н. А. Экономика гостиниц и ресторанов. М.: Новое Знание, 2004. - 392 с.
4. Международные прибытия по регионам мира (1980-2010), <https://www.ourworldindata.org>
5. Международный туризм, количество поступлений (1980-2010), <https://www.data.worldbank.org>
6. Международный туризм: правовые акты / сост. Н. И. Волошин. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 400 с.
7. Мировая экономика. Ред. И. П. Николаева. М., ЮНИТИ, 2002.
8. <https://www.airport.az>
9. <https://www.e-unwto.org/>
10. <https://www.tax.ny.gov>

УДК 330

# ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА РЫНОК ТОВАРОВ ПОВСЕДНЕВНОГО СПРОСА

**ЦЫРЕНДОРЖИЕВА ДУЛСАНА ДОНДОКОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации»

**Научный руководитель: Керимова Чинара Вагифовна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются тенденции и актуальные проблемы компаний рынка товаров повседневного спроса, вызванные пандемией (распространением коронавирусной инфекции), в то время как многие сферы бизнеса остались без возможности осуществлять свою деятельность и находятся на грани банкротства. Рассматриваются стадии покупательского поведения в России, от минимальных случаев заражения, до стадии массовых случаев заражения коронавирусной инфекцией. В статье освещаются основные возможности для производителей и ритейлеров товаров повседневного спроса. Указываются меры поддержки со стороны российских и зарубежных компаний FMCG во время пандемии.

**Ключевые слова:** пандемия, коронавирус, FMCG, рынок товаров повседневного спроса.

## IMPACT OF THE PANDEMIC ON THE CONSUMER GOODS MARKET

**Tsyrendorzhieva Dulsana Dondokovna***Scientific adviser: Kerimova Chinara Vagifovna*

**Abstract:** This article examines the trends and problems of companies in the consumer goods market caused by the pandemic (the spread of coronavirus infection), while many business sectors were left unable to carry out their activities and are on the verge of bankruptcy. We consider the stages of consumer behavior in Russia, from minimal cases of infection to the stage of mass cases of coronavirus infection. The article highlights the main opportunities for manufacturers and retailers of consumer goods. Measures of support from Russian and foreign FMCG companies during the pandemic are indicated.

**Key words:** pandemic, coronavirus, FMCG, consumer goods market.

Всемирная организация здравоохранения 11 марта 2020 года признала и объявила, что вспышка коронавирусной инфекции имеет характер пандемии. Согласно критериям всемирной организации здравоохранения, пандемия – это распространение нового заболевания в мировом масштабе [1]. Правительства большинства стран мира объявили об ограничительных режимных мероприятиях, необходимые меры для защиты и сохранения здоровья граждан [2]. Многие сферы бизнеса остались без возможности осуществлять свою деятельность и находятся на грани банкротства. Больше всего страдает малый и средний бизнес, неплатежеспособность этого сектора экономики приводит к сокращению бюджетных поступлений. Все это приводит к резкому снижению спроса оказывая огромное влияние практически на всю экономику страны, растет безработица, сокращается заработная плата, а с этим и снижается покупательская способность населения.

В отличие от других сфер бизнеса (рестораны, театры, салоны красоты и др.), товары FMCG

продолжают реализовываться. Основным трендом для людей стали закупка товаров в прок (макаронные изделия, консервы, вода, крупы, персональные средства гигиены) и покупка товаров через интернет (таким образом, потребители стараются ограничить себя от контакта с людьми).

Продажи в розничных сетях в России выросли в начале марта, в то время, когда появились многочисленные случаи заражения коронавирусной инфекцией, и составили 13,8%, при среднем темпе роста 8,3% розничных продаж в 2020 году. Рассеянная информационная паника побудила людей закупиться товарами длительного хранения, гречка, рис, сахар эти товары стали лидерами роста продаж, в натуральном выражении продажи этих категорий товаров выросли более чем на 50%. Также выросли продажи чистящих средств – на 52%, личной гигиены и влажных салфеток – на 86%.

Пандемия сильно повлияла на привычки потребителей и рынок товаров FMCG испытывает повышенный спрос. С ростом заражаемости людей коронавирусной инфекцией, предвещая грядущий карантин и ограниченность в возможности посещать магазины как было привычно, покупатели увеличивают и расширяют свою стандартную потребительскую корзину.

Продажи товаров повседневного спроса, на данный момент, через интернет выросли на 81%. Совершая покупки через интернет, люди склонны тратить больше, чем в привычных магазинах, гипермаркетах. Соответственно, потребительская корзина стала больше и разнообразнее. Продажи выросли на категории: супы быстрого приготовления выросли на 271% в натуральном выражении, к аналогичному периоду 2019 года, как и туалетная бумага (185%), чистящие средства для дома (171%), соусы (136%), ультрапастеризованное молоко (128%) и вода (102%). Рекордсменом онлайн-продаж стала категория макаронных изделий, где рост в натуральном выражении составил 273% к аналогичной неделе прошлого года [3].

На сегодняшний день наблюдается несколько стадий покупательского поведения в России, от минимальных случаев заражения, до стадии массовых случаев заражения коронавирусной инфекцией.

- Когда появились первые случаи заражения и жертвы инфекции в мире, общество обратило резкое внимание на товары защиты и сдерживание вируса, такие как маски для лица, перчатки.
- Далее последовал этап многочисленного заражения людей уже внутри страны и образовалась тенденция закупать товары в прок, товары длительного срока хранения, увеличилась потребительская корзина.
- Ситуация стала ухудшаться, число зараженных только растет, правительство ввело ограничительные режимные мероприятия. Наблюдается рост онлайн-продаж, посещение офлайн-магазинов сокращается, проблемы в цепочке поставок.

Население страны находится на смежной стадии, когда есть вероятность продления и введения карантина, либо постепенное возвращение к привычной жизни, но с особой осторожностью и заботой о здоровье и гигиене.

Как российские и зарубежные компании FMCG помогают и поддерживают население во время пандемии. К примеру, крупный производитель товаров повседневного спроса Procter & Gamble в период пандемии поддерживает благотворительную организацию «детские деревни -SOS» (организация занимается созданием альтернативы детским домам). 1,75 млн рублей компания перевела на возможность поддерживать дистанционное обучение в условиях пандемии. Procter & Gamble проявила инициативу и оказала помощь пострадавшим от коронавируса и медицинскому персоналу на сумму 10 млн долларов.

Компания L'Oreal, лидер рынка парфюмерии и косметики, запустила производство антисептиков в России. Бесплатно предоставит санитайзеры больницам в размере 100 тысяч единиц антисептиков и 100 тысяч единиц сотрудникам продовольственных магазинов.

Nestle, один из самых больших и крупных производителей продуктов питания, поддерживает врачей, пенсионеров и всем нуждающимся выделив 600 тысяч единиц продукции. Через каналы благотворительных организаций, такие как фонд продовольствия «Русь», красный крест и другими.

Unilever крупнейший производитель пищевых продуктов и бытовой химии начал производство дезинфицирующих санитайзеров под брендом «Бархатные ручки», содержание спирта в которых, по рекомендациям всемирной организации здравоохранения, составляет 70%.

Такая стрессовая ситуация является вызовом для производителей товаров FMCG, необходимо наладить управление продуктом, его ассортиментом. Наблюдая приток онлайн-покупателей на товары повседневного спроса, с учетом самоизоляции люди переключились на домашнее потребление, это приводит к увеличению потребительской корзины и тенденции закупаться в прок. В дальнейшем в течение года можно будет ожидать увеличения потребления товаров FMCG.

Такую тенденцию перехода на домашнее потребление наблюдали в России в кризисные года с 2008 по 2009 годы и в 2014-2015 годах. В отличие от предыдущих кризисных периодов, вызванных экономическими проблемами, ипотечным кризисом США, снижением цен на сырье и введение санкций, нынешний «коронакризис» вызван беспокойством о здоровье и жизни человека, и помимо этого, 2020 год также сопровождается проблемой снижением цен на сырье.

Какие тенденции мы можем наблюдать на рынке потребления товаров FMCG и на что обращать внимание производителям товаров повседневного спроса. Каналы продаж товаров повседневного спроса изменились, актуальными на сегодняшний день являются онлайн магазины, магазины у дома и хард дискаунтеры. После того как люди закупились в прок, товарами длительного хранения, эти товары могут показать ощутимое снижение спроса.

На первом месте по необходимости будут продукты питания для домашних хозяйств. Дети и родители находятся в режиме самоизоляции и им приходится питаться дома, когда в обычном режиме питались в школьных, детсадовских столовых и столовых на работе, кафе, ресторанах. Поэтому возможен рост объемов покупок продуктов для приготовления домашней еды. Во кризисные годы наблюдается рост покупок редких ингредиентов для готовки, к примеру украшения для выпечки, на кого-то готовка еды действует успокаивающим эффектом, по мнению некоторых психологов еда это одно из средств уровня снижения тревожности.

Товары для ухода за домом и средства гигиены. Так как население страны находится в постоянной самоизоляции, в своих домах и квартирах, появилась потребность в частой уборке. Это приводит к увеличению спроса и росту продаж средств бытовой химии.

В заключении хотелось отметить основные возможности для производителей и ритейлеров товаров повседневного спроса. Закупив товары в прок, ажиотажный спрос на товары FMCG снизится. Таким образом можно ожидать стабилизацию спроса на товары. Усиление дифференциации и увеличение продаж в смежных категориях. При продаже товаров в смежных категориях, работа компании становится более эффективной, и усиливаются конкурентные преимущества. Маркетинговая поддержка товаров. Постоянный рост повышенного внимания к здоровью и гигиене, дает возможность компаниям активно запускать новые товары, либо продвигать существующие.

### Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения: Что такое пандемия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently\\_asked\\_questions/pandemic/ru/](https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/ru/) (20.11.2020)
2. Указ Мэра Москвы от 26 марта 2020 г. №31- УМ О внесении изменений в указ Мэра Москвы от 5 марта 2020 г. №12-УМ «О введении режима повышенной готовности».
3. COVID-19: Покупки в карантине. FMCG и ритейл // Интернет-сайт исследовательской компании Nielsen. 31.03.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nielsen.com/ru/ru/insights/article/2020/covid19-pokupki-v-karantine/>. (Дата обращения: 04.04.2020).

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

# ПОЛНОМОЧИЯ ПРОКУРАТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАДЗОРА ЗА ЕДИНООБРАЗНЫМ ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

**СЛЕСАРУК ПЁТР ЛЕОНИДОВИЧ**

студент

Частное учреждение образования «БИП – Институт правоведения»

*Научный руководитель: Гордейчик Светлана Михайловна**старший преподаватель**Частное учреждение образования «БИП – Институт правоведения»*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема взаимодействия органов Прокуратуры Республики Беларусь при осуществлении межведомственных проверок в органах принудительного исполнения Республики Беларусь. На основании рассмотренной проблемы выработаны предложения по совершенствованию законодательства регулирующего сферу межведомственного контроля за единообразным и точным исполнением правовых актов на территории Республики Беларусь.

**Ключевые слова:** органы принудительного исполнения, прокуратура, проверка, межведомственный контроль, исполнение нормативных правовых актов, прокурорский надзор.

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь на органы прокуратуры возлагается функция по осуществлению надзора за точным и единообразным исполнением законов, декретов, указов и иных нормативных актов министерствами и другими подведомственными Совету Министров органами, местными представительными и исполнительными органами, предприятиями, организациями и учреждениями, общественными объединениями, должностными лицами и гражданами возлагается на Генерального прокурора Республики Беларусь и подчиненных ему прокуроров. [1]

Кроме того, на территории Республики Беларусь действует Закон от 8 мая 2007 г. № 220-3 «О прокуратуре Республики Беларусь», который устанавливает организационные и правовые основы деятельности прокуратуры Республики Беларусь, регулирует отношения в области осуществления прокурорского надзора и иных функций возложенных на органы прокуратуры Республики Беларусь. А также Закон предусматривает осуществление надзора за соответствием закону судебных постановлений и за соблюдением законодательства при их исполнении.

Предметом надзора за соответствием закону судебных постановлений, а также за соблюдением законодательства при их исполнении: Предметом надзора за соответствием закону судебных постановлений, а также за соблюдением законодательства при их исполнении являются соответствие закону приговоров, решений, определений и постановлений судов (судей) по уголовным, гражданским делам, делам, связанным с осуществлением предпринимательской и иной хозяйственной (экономической) деятельности, по делам об административных правонарушениях, а также соответствие законодательству



правовых актов, решений, действий (бездействия) органов и должностных лиц, осуществляющих исполнение судебных постановлений и иных исполнительных документов. [2]

Полномочия по исполнению требований исполнительных документов на территории Республики Беларусь возложены на органы принудительного исполнения Республики Беларусь (далее - ОПИ). При осуществлении своей деятельности, работники ОПИ руководствуются Законами Республики Беларусь от 24 октября 2016 г. «Об исполнительном производстве», от 24 октября 2016 г. «О судебных исполнителях» а также утвержденной постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 07 апреля 2017 № 67 «Инструкцией по исполнительному производству».

Деятельность органов принудительного исполнения требует наличие ведомственного и межведомственного контроля в связи с множественностью исполнительных документов на исполнении, а также многообразностью требований исполнительного документа.

Ведомственный контроль за работой территориальных органов принудительного исполнения (далее - ТОПИ) осуществляют главное управление принудительного исполнения Министерства юстиции Республики Беларусь, главные управления юстиции областного, Минского городского исполнительного комитета. Межведомственный контроль за деятельностью ТОПИ осуществляют органы прокуратуры Республики Беларусь.

На межведомственном совещании 26 декабря 2018 г. «Об исполнении имущественных взысканий в пользу государства», в котором приняли участие заместитель председателя Минского горисполкома Виктор Лаптев, начальник и заместитель начальника управления принудительного исполнения Владислав Трикоза и Марина Добровольская, представители инспекции Министерства по налогам и сборам по городу Минску, главного финансового управления Мингорисполкома, начальники отделов принудительного исполнения районов, прокурорские работники. Работниками прокуратуры было отмечено недостаточность в ведомственном контроле главного управления юстиции Минского городского исполнительного комитета за полнотой исполнительных действий работников ОПИ.

Статистика, приведенная на совещании, показывает, что количество актов прокурорского реагирования по городу Минску составило 109 актов надзора за 9 месяцев 2018 г.

Акты прокурорского надзора выносятся по результатам выявления нарушений за точным и единообразным исполнением нормативных правовых актов Республики Беларусь. При этом акты надзора в сфере исполнительного производства выносятся после изучения исполнительного производства и выявления нарушений.

В связи с тем, что полное и всестороннее изучение материалов исполнительного производства по месту его нахождения не представляется возможным, исполнительные производства для дальнейшего изучения направляются в прокуратуру по требованию работников прокуратуры.

Судебный исполнитель после передачи исполнительного производства в органы прокуратуры, в праве руководствуясь ст. 50, 51 Закона Республики Беларусь от 24 октября 2016 г. «Об исполнительном производстве», приостанавливает исполнительное производство до возвращения материалов исполнительного производства государственным органом. [3]

Статья 50. Право судебного исполнителя приостановить исполнительное производство: Судебный исполнитель вправе приостановить исполнительное производство полностью или частично в случае: истребования материалов исполнительного производства для их изучения судом, иным государственным органом при рассмотрении вопросов в уголовном, административном, гражданском и хозяйственном процессах. [ст. 50, 3]

В случае приостановления исполнительного производства действия судебного исполнителя до возобновления исполнительного производства прекращаются. На данный момент в законодательстве не установлены сроки, на которые могут истребоваться материалы исполнительного производства государственными органами, в том числе и органами прокуратуры, что влечет затягивание и даже невозможность совершения исполнительных действий в связи с поступившей информацией, которая требует принятия соответствующих мер реагирования для осуществления исполнительных действий для удовлетворения требований исполнительного документа.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что с целью совершенствования деятельности ор-

ганов принудительного, часть третью статью 9 Закона Республики Беларусь от 24 октября 2016 г. «Об исполнительном производстве» изложить в следующей редакции:

«Со дня вынесения постановления о возбуждении исполнительного производства и до вынесения постановления о его окончании материалы исполнительного производства не могут быть истребованы у судебного исполнителя, за исключением случаев необходимости их изучения судом, иным государственным органом при рассмотрении вопросов в гражданском, уголовном, административном судопроизводстве и судопроизводстве по экономическим делам, не более чем на 7 дней, руководителем органа принудительного исполнения при рассмотрении обращений и жалоб на постановления, действия (бездействие) судебного исполнителя не более чем на 3 дня, прокурором при рассмотрении обращений граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, и юридических лиц для решения вопроса о принятии мер прокурорского реагирования, не более чем на 3 дня».

#### Список литературы

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2020. – 62 с.
2. О прокуратуре Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 8 мая 2007 г. № 220-3 / Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, Дата доступа: 12.01.2020.
3. Об исполнительном производстве: Закон Республики Беларусь от 26 октября 2016 г. № 439-3 / Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, Дата доступа: 12.01.2020.

УДК 343.1

# ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**БОЛЬШАКОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

*Научный руководитель: Коновалова Алла Борисовна**к.ю.н., доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»*

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы системы государственной защиты в уголовном судопроизводстве на современном этапе. Автор статьи обосновывает необходимость внесения изменения в уголовно-процессуальное законодательство с целью устранения проблем процессуального характера.

**Ключевые слова:** меры государственной защиты, проблемы государственной защиты, защищаемые лица.

## PROBLEMS OF THE SYSTEM OF STATE PROTECTION IN CRIMINAL PROCEEDINGS AT THE PRESENT STAGE

**Bolshakova Yulia Andreevna***Scientific adviser: Konovalova Alla Borisovna*

**Abstract:** The article deals with the problems of the system of state protection in criminal proceedings at the present stage. The author of the article justifies the need to amend the criminal procedure legislation in order to eliminate procedural problems.

**Key words:** measures of state protection, the problems of state protection of protected persons.

Меры государственной защиты играют важную роль в системе уголовно-процессуальных норм. Их назначение – это обеспечение защиты лиц, которые оказывают содействие расследованию преступлений, от негативного воздействия криминальных элементов. Меры государственной защиты направлены не только на непосредственную защиту защищаемых лиц, но и их имущества, родственников и близких лиц. Защищаемые лица благодаря мерам государственной защиты могут в полной мере реализовать свою гражданскую позицию при раскрытии преступления. Меры государственной защиты способствуют сохранению доказательственной базы при рассмотрении уголовного дела в суде.

Несмотря на то, что система государственной защиты в Российской Федерации действует с 2004 года, имеется ряд проблем, которые требуют разрешения. В целом мы считаем необходимым выделить следующие проблемы:

Во-первых, внедрение в УПК РФ нового института – института мер обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства. А.Б. Диваев и А.М. Киселев настаивают на раскрытии в УПК РФ института защищаемых лиц. Вышеуказанные ученые считают необходимым внедрение особого порядка уголовного судопроизводства в отношении указанной категории лиц [1, с. 135].

С.Н. Белясов развивая точку зрения А.Б. Диваева и А.М. Киселева предлагает в рамках нового института защищаемых лиц раскрыть следующие аспекты в УПК РФ:

- 1) право каждого участника уголовного судопроизводства и иного лица, вовлеченного в уголовно-процессуальную деятельность, на обеспечение его личной безопасности как с использованием уголовно-процессуальных, так и иных мер, предусмотренных российским законодательством;
- 2) унифицированную систему оснований применения мер безопасности обоих видов;
- 3) систему универсальных, применимых к любому процессуальному действию, уголовно-процессуальных мер обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства;
- 4) процессуальный порядок заявления и разрешения судом, руководителем следственного органа, начальником органа дознания ходатайства о применении соответствующих мер безопасности;
- 5) порядок передачи решения о применении непроцессуальных мер обеспечения безопасности в орган, который уполномочен на их применение;
- 6) особенности процессуального статуса участников уголовного судопроизводства;
- 7) особенности порядка производства по уголовному делу с участием лиц, в отношении которых применены меры безопасности [2, с. 157].

Во-вторых, в УПК РФ законодатель должен раскрыть субъектный состав лиц, в отношении которых возможно применение мер государственной защиты, а также условия реализации данных мер.

Мы считаем, что перечень защищаемых лиц должен быть расширен путем указания на любых участников уголовного судопроизводства, а также их родственников и близких лиц, которым может угрожать опасность жизни и здоровья в связи с участием в расследовании и рассмотрении уголовного дела.

Э.Р. Гараев предлагает интересное дополнение: введение в исключительных случаях возможности внедрения мер государственной защиты в отношении защищаемых лиц по постановлению следователя либо дознавателя с последующим одобрением вышестоящим руководством либо судом [3, с. 11]. Данная мера должно повысить эффективность системы государственной защиты и способствует повышению качества расследования уголовных дел.

В-третьих, меры государственной защиты должны применяться со стадии возбуждения уголовного дела. А.Б. Диваев и А.М. Киселев считают, что со стадии возбуждения уголовного дела возможно применение такой меры государственной защиты как засекречивание данных. Засекречивание может применять в отношении объяснений, получаемых в ходе проверки сообщения о преступлении. Авторы считают, что засекречивание может проводиться по постановлению следователя либо дознавателя [1, с. 135]. Мы поддерживаем точку зрения ученых и считаем, что нет необходимости оповещать руководителя следственного органа либо органа дознания о применении засекречивания на стадии возбуждения уголовного дела. Однако, после возбуждения уголовного дела оповещение руководителя следственного органа либо органа дознания должно стать обязательным. На это следователю либо дознавателю должно отводиться трое суток.

В-четвертых, в целях реализации нашего предложения по внедрению особого порядка помилования осужденных, содействующих уголовному судопроизводству, нам видится необходимым внесение изменений в федеральный закон от 20 августа 2004 года №119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» [4].

Мы согласны с позицией И.Г. Башинской, которая предлагает статью 6 федерального закона от 20 августа 2004 года №119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» дополнить новой частью следующего содержания: «В исключительных случаях в целях наиболее полной реализации мер безопасности в отношении осужденного, отбывающего наказание в виде лишения свободы и содействующего уголовному судопроизводству, на основании представления Генерального прокурора РФ или его заместителя может быть рассмотрен вопрос о помиловании» [5, с. 46].

Таким образом, институт обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства в России нуждается в дальнейшем совершенствовании. Это необходимо для разрешения проблем правового регулирования и практики применения. Обозначенные в рамках настоящей научной статьи меры по совершенствованию законодательства могут повлиять на увеличение эффективности мер обес-

печения безопасности участников уголовного судопроизводства.

### Список литературы

1. Диваев А.Б., Киселев А.М. Некоторые уголовно-процессуальные и оперативно-розыскные аспекты обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства / А.Б. Диваев, А.М. Киселев // Вестник Кузбасского института. – 2018. – №4. – С. 125-138.
2. Белясов С.Н. Государственная защита участников уголовного процесса как средство обеспечения их прав и законных интересов / С.Н. Белясов // В сборнике: Актуальные проблемы современной юриспруденции материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2017. – С. 152-159.
3. Гараев Э.Р. Обеспечение безопасности свидетелей как участников уголовного судопроизводства / Э.Р. Гараев // Colloquium-journal. – 2018. – №5-7. – С. 11-12.
4. Федеральный закон от 20 августа 2004 года №119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» (ред. от 7 февраля 2017 года №7-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – №34. – Ст. 3534.
5. Башинская И.Г. Процессуальные проблемы сохранения в тайне данных о личности участников уголовного судопроизводства / И.Г. Башинская // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – №4. – С. 44-46.

© Ю.А. Большакова, 2020

УДК 349.41

# ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ, ПРИЧИНЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ПРАВ СОБСТВЕННИКОВ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

**ГЕОРГИ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ**студент магистратуры  
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

**Аннотация:** В статье автор описывает нормативно-правовые основы регулирования процедуры возмещения убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, а также рассматривает на примере современной судебной практики вопрос определения размеров причиненного ущерба.

**Ключевые слова:** земельное законодательство, возмещение убытков, определение размера причиненного ущерба, право собственности на земельные участки, защита прав собственников земельных участков.

## ISSUES OF CADASTRAL REGISTRATION OF LAND PLOTS

Georgi Igor Viktorovich

**Abstract:** in the article, the author describes legal framework for the procedure of compensation for losses caused by violation of rights of landowners. Modern court case is given as example of practical implementation of terms on determination of the amount of damage caused.

**Key words:** land legislation, compensation for losses, determination of the amount of damage caused, ownership of land plots, protection of the rights of landowners.

В процессе государственного регулирования отношений собственности на земельные участки Государство устанавливает способы и правила защиты прав, осуществляя таким образом охранительную функцию.

Право частной собственности подлежит особой защите, и никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда [1, ст.35].

В соответствии со ст. 36 Конституции РФ владение, пользование и распоряжение землей осуществляется ее собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает права и законные интересы иных лиц.

Также не допускается осуществление прав с намерением причинить вред другому лицу[2]. Однако, в процессе осуществления деятельности на земельных участках могут быть нарушены права участников земельных правоотношений и тогда встает вопрос о защите нарушенных прав.

Защита права собственности на земельный участок осуществляется способами, установленными Гражданским Кодексом Российской Федерации (далее ГК РФ), Земельным Кодексом Российской Федерации (далее ЗК РФ) и другими федеральными законами.

Земельные права являются разновидностью гражданских прав на земельные участки [3] и, соответственно, к правам на земельные участки применимы различные способы защиты гражданских прав, установленные ст. 12 ГК РФ.

Вместе с тем, перечень, приведенный в ГК РФ, не является исчерпывающим, и для защиты своих прав правообладатель также имеет право использовать иные способы, предусмотренные действу-



ющим законодательством. В частности, дополнительные способы защиты приведены в гл. IX ЗК РФ, среди которых приводится такой способ, как возмещение убытков [4].

Участки земель являются частью экосистемы, поэтому немаловажное значение имеет ФЗ «Об охране окружающей среды», в соответствии с которым вред, причиненный окружающей среде, возмещается в соответствии с утвержденными в установленном порядке таксами и методиками исчисления размера ущерба [5].

Несмотря на то, что имеется ряд нормативно-правовых актов, устанавливающих методики и процедуры определения размера ущерба (Приказ Минприроды России от 08.07.2010 N 238 "Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного почвам как объекту охраны окружающей среды"; Постановление Правительства Российской Федерации от 23.02.1994 N 140 "О рекультивации земель, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почв"; и другие), определение размера причиненного ущерба – один из наиболее острых вопросов правоприменительной практики земельного законодательства. В некоторых случаях оценка размера причиненного ущерба может отличаться в более чем 1000 раз в зависимости от методов оценки, применяемых экспертами!

Ярким примером такого судебного спора стал иск общества с ограниченной ответственностью "Бурлук" к акционерному обществу "Российская инновационная топливно-энергетическая компания" о взыскании 63 326 607 руб. 60 коп. убытков в виде затрат на восстановление качества почвы, загрязненной нефтепродуктами [6].

В ходе судебных разбирательств было назначено и проведено три судебных экспертизы стоимости возмещения ущерба, причем эксперты существенно расходились во мнениях касательно того, какие работы следует считать надлежащими в рамках реализации мероприятий по технической рекультивации земельного участка. Согласно результатам этих экспертиз, затраты на рекультивацию земельного участка в целях его возможности использования для сельскохозяйственного производства варьировались от 60 243 руб. до 63 326 607 руб. 60 коп.

Арбитражный суд Волгоградской области решением от 22.02.2018, взыскал с ответчика в пользу истца 60 243 руб. убытков, а в остальной части иска отказал.

При определении размера убытков в виде затрат на восстановление качества земель сельскохозяйственного назначения необходимо учитывать принцип полного возмещения виновным лицом вреда, причиненного в результате разлива нефти. Размер таких убытков должен включать в себя расходы, которые необходимо произвести в соответствии с требованиями и стандартами земельного и природоохранного законодательства для восстановления нарушенного качества почвы земель сельскохозяйственного назначения, включая затраты на разработку проекта рекультивации земель, осуществление технических и биологических этапов рекультивации.

Истец счел предложенные мероприятия по технической рекультивации недостаточными и обратился с апелляцией в Верховный Суд Российской Федерации. По итогам рассмотрения апелляции решения, ранее вынесенные судами, были отменены, а дело направлено на новое рассмотрение в арбитражный суд первой инстанции.

Таким образом мы видим, что в процессе определения размеров причиненного вреда земельному участку необходимо тщательно подойти к организации и проведению процедуры экспертизы. Многие судебные дела проходят с нарушением применения норм материального и процессуального права, в результате чего судами принимаются незаконные и необоснованные решения, которые истцы вынуждены оспаривать в судах высшей инстанции и нередко доходить до Верховного суда РФ: определение Верховного Суда РФ от 24.02.2016 N 308-КГ15-19794 по делу N А61-4212/2014; определение Верховного Суда РФ от 24.02.2016 N 309-ЭС15-19567 по делу N А07-12651/2014.

### Список литературы

1. Ст. 35 "Конституция Российской Федерации"(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Ст. 10 «Гражданский Кодекс Российской Федерации» (ред. от 12.05.2020).
3. Гл. 17 «Гражданский Кодекс Российской Федерации» (ред. от 12.05.2020).
4. Ст. 62 «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 18.03.2020)
5. Ст. 77, 78 Федерального закона "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в ред. От 27.12.2019)
6. Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 306-ЭС18-23424.

УДК 346.13

# КОДИФИКАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ В СЕГОДНЯШНИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ

**ВОРОНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА**

студент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

**Научный руководитель: Ломако Алла Юрьевна**

к.ю.н., доцент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

**Аннотация:** в статье представлен обзор юридических исследований в области источников хозяйственного права. Проведен анализ правовой регламентации в области хозяйственного законодательства зарубежных стран. Особое внимание было уделено зарубежному опыту Украины, Бельгии, Японии.

**Ключевые слова:** кодификация законодательства, хозяйственное законодательство, хозяйственные кодексы зарубежных стран, гражданский кодекс, совершенствование законодательства.

## CODIFICATION OF THE ECONOMIC LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS: PROSPECTS IN TODAY'S ECONOMIC REALITIES

**Vorona Alina Sergeevna***Scientific adviser: Lomako Alla Yurievna*

**Abstract:** the article presents an overview of legal research in the field of sources of economic law. The analysis of legal regulation in this area is carried out. Special attention was paid to foreign experience.

**Key words:** codification of legislation, economic legislation, economic codes of foreign countries, civil code, improvement of legislation.

Для эффективного развития экономики большое значение имеет тот факт, насколько динамично и качественно развивается хозяйственное законодательство. Специфика данной сферы законодательства состоит в том, что она весьма объемна и многогранна, тесно связана и перекликается с иными отраслями и институтами. Еще одной характерной чертой является то, что отрасль хозяйственного законодательства недостаточно четко очерчена и отграничена от других отраслей.

Основой для формирования современного хозяйственного законодательства явилось принятие Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК), где заложены основы регулирования экономических отношений. Впоследствии в развитие положений Гражданского кодекса приняты многочисленные нормативные правовые акты различного уровня.

Отличительной чертой развития хозяйственного законодательства Республики Беларусь является стремление к активной кодификации и консолидации нормативных правовых актов, что свидетель-

ствуется о тенденции к системному нормотворчеству. Кроме ГК приняты кодифицированные акты. Принят также ряд системообразующих законов, которые по охвату регулируемых отношений весьма близки к кодексам. Среди них можно выделить законы «Об экономической несостоятельности (банкротстве)», «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Беларусь», «О государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним» и др.

Основные направления качественного обновления хозяйственного законодательства отражены в Концепции совершенствования законодательства Республики Беларусь, одобренной Указом Президента Республики Беларусь от 10 апреля 2002 г. № 205. Деятельность по совершенствованию законодательства, осуществляемая на основе Концепции, включает как оценку современного состояния той или иной области законодательства, выявление основных проблем и противоречий, так и определение первоочередных, текущих и перспективных направлений совершенствования законодательства и их реализацию [1].

Следует отметить, что сейчас Республика Беларусь находится на несколько ином этапе развития законодательства, чем тот, который продолжался с начала 90-х годов и фактически до 2001 года. Если на начальном этапе формирования национального законодательства, нам приходилось закрывать прорехи, то в настоящее время количественный порог нормативных правовых актов уже преодолен, в связи с чем стоит задача по повышению качества подготовки проектов, обеспечению стабильности и эффективности правовой системы.

Так, обратимся к опыту зарубежных стран. Хозяйственный кодекс, например, с 1 января 2004 г. действует в Украине (далее – ХК Украины). Этот документ устанавливает правовые основы хозяйствования, которое базируется на разнообразии субъектов разных форм собственности, обеспечивает возрастание деловой активности, развитие предпринимательства и на этой основе повышение эффективности общественного производства [2].

Несомненной заслугой ХК Украины следует считать удачное обеспечение единства правового регулирования, позволившее сэкономить нормотворческий материал. При условии декодификации хозяйственного законодательства перед законодателем может встать проблема необходимости принятия все новых и новых законов, устанавливающих порядок государственного регулирования отдельных видов хозяйственной деятельности, что приведет к бессистемному росту количества законодательных актов, регулирующих круг однотипных отношений.

Немаловажно отметить, что разработка и обсуждение проекта ХК Украины дали существенный толчок развитию экономико-правовых исследований, хозяйственно-правовой специализации в юридической науке и в юридическом образовании, способствовали обеспечению системного подхода к решению ряда проблем хозяйственно-процессуального законодательства.

Также наглядным можно признать пример законотворческой работы парламента Бельгии, который 21 февраля 2013 г. принял Хозяйственный кодекс, вступивший в силу 21 мая 2014 г. Кодекс является основополагающим актом, который определяет правовые, экономические и социальные условия и гарантии осуществления хозяйственной деятельности, взаимодействия субъектов хозяйствования и государства. В нем сосредоточен целый ряд регуляторных правил, которые построены в определенной взаимосвязи и создают особый подход к правовому регулированию хозяйственных отношений [3]. Принятие Хозяйственного кодекса в Бельгии ставило перед собой цель помешать "нормативной инфляции", которая выражалась в создании и принятии всё новых нормативных актов в сфере хозяйственных отношений. Предполагается, что принятие данного кодекса оказало положительное влияние на состоянии системы законодательства Королевства Бельгии, так как уменьшилось число законодательных актов, которые регулировали данную отрасль права. Несомненно, принятие хозяйственного кодекса не решило всех проблем, однако это лишь один из этапов к усовершенствованию системы законодательства.

С упором на кодификацию законодательства были проведены правовые реформы в некоторых странах Восточной Азии. В частности, в Японии гармонично сосуществуют Гражданский, Торговый и Хозяйственный кодексы [4]. По нашим представлениям, хозяйственный кодекс Японии скорее является инкорпорацией, чем кодификацией, так как он является результатом объединения существующих до этого актов законодательства в данной сфере, а не создания нового правового акта. Но, тем не менее, его существование наряду с гражданским и торговым кодексами свидетельствует о том, что ни торго-

вый, ни тем более гражданский кодексы не в состоянии охватить все правовые институты, посредством которых осуществляется регламентация современного хозяйствования, в частности государственного регулирования хозяйственной деятельности.

Кодификация может улучшить и качество хозяйственного законодательства, создаст более системное представление о национальной системе хозяйствования, исходя из понимания которой будет системно развиваться текущее нормотворчество.

Таким образом, в качестве основных направлений совершенствования хозяйственного законодательства можно выделить проведение его систематизации и кодификации с целью формирования единой комплексной нормативной базы в данной области.

Совершенствование хозяйственного законодательства Республики Беларусь должно содействовать обеспечению его стабильности и послужит одним из важнейших условий нормального функционирования правовой системы, а значит, общества в целом.

### Список литературы

1. О Концепции совершенствования законодательства Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 10.04.2002 г. №205 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
2. Хозяйственный кодекс Украины [Электронный ресурс] : 16 янв. 2003 г., № 436-IV: в ред. закона от 12.11.2019 г. // Законодательство Украины. – Режим доступа: [https://kodeksy.com.ua/ka/hozajstvennyj\\_kodeks\\_ukrainy.htm](https://kodeksy.com.ua/ka/hozajstvennyj_kodeks_ukrainy.htm). – Дата доступа : 22.02.2020.
3. Хозяйственный кодекс Королевства Бельгия [Электронный ресурс] : 21 мая 2014 г. – Режим доступа : <https://findout.su/1x23628.html>. – Дата доступа : 22.02.2020.
4. Прокофьев, Н.А. Роль хозяйственного кодекса при создании механизма устойчивого социально-экономического развития стран СНГ [Электронный ресурс]: статья / Н.А. Прокофьев. – М., 2018. – Режим доступа : <https://pravograd.org>. – Дата доступа: 22.02.2020.

УДК 343.94

# ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА ЛИЦ С ПСИХИЧЕСКИМИ АНОМАЛИЯМИ

**КОСАРЕВА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА**магистрант юридического факультета  
Оренбургского Государственного Университета

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены особенности допроса лиц с психическими аномалиями. Рассмотрены особенности проведения допроса в зависимости от вида заболевания. Все рассмотренные рекомендации и тактические приемы направлены на повышение эффективности допроса лица с психическими аномалиями.

**Ключевые слова:** допрос, психические аномалии, следователь, психиатр.

## FEATURES OF INTERROGATION OF PERSONS WITH MENTAL ABNORMALITIES

Lyudmila Kosareva

**Abstract:** This article discusses the features of interrogation of persons with mental abnormalities. The features of conducting an interrogation depending on the type of disease are considered. All the recommendations and tactics considered are aimed at improving the effectiveness of the interrogation of a person with mental abnormalities.

**Keywords:** questioning, mental anomalies, the investigator and the psychiatrist.

Общий порядок предъявления обвинения законодательно закреплен ст. 172 УПК РФ. Наличие у субъекта психических отклонений, которому предъявляется обвинение, данному процессуальному действию придает своеобразную специфику. Психическая аномальность субъекта учитываться должна и при подготовке и производстве процессуального действия.

Уже разработанные рекомендации о проведении оперативно-розыскных мероприятий сводятся к тому, что происходить они должны в спокойной обстановке: обвиняемый, который страдает психическими отклонениями, не должен отвлекаться на вещи и предметы, которые создают ненужное слуховое или зрительное возбуждение [3, с.28]. При этом необходимо первоначально выслушать показания субъекта, не прерывая при этом его рассказа. Но этого всего недостаточно для расследования преступления.

Особенности психики изучаемых обвиняемых от следователя при производстве допроса требуют знаний основ судебной психологии и психиатрии, но большинство следователей таких знаний не имеют, поэтому при необходимости к расследованию привлекаются в качестве специалистов психиатры, психологи, врачи-сексологи, педагоги, деятельность которых облегчат производство следственных действий. Взаимодействие оперативного работника (следователя) с такими участниками уголовного процесса протекает в форме получения у них консультаций и справок или путем непосредственного участия их в следственных действиях.

Помощь психологов (психиатров), их непосредственное участие в допросе дает возможность следователю своевременно и правильно применить тактический прием с целью установления контакта и при разрешении возникшего конфликта. [1, с.212]. Консультациям специалистов необходимо придавать огромное значение, так как отказ от них сроки расследования преступления может затянуть.

В период подготовки к допросу психиатр (психолог) объяснит, в какой именно обстановке необ-



ходимо проводить мероприятие, какие факторы окажут влияние и вызовут отрицательную реакцию допрашиваемого. Психиатр (психолог), как специалист проинформирует следователя о возможных негативных эмоциях допрашиваемого лица и о том, как в такой ситуации лучше построить допрос, помогут выбрать тактику проведения следственного действия, подобрать материалы, которые необходимы для проведения допроса, определить последовательность и порядок их предъявления, а также очередность задаваемых вопросов и их формулировку.

Привлекаемые специалисты, участвуя в допросе способны сразу установить и устранить мотивы, по которым лицо отказывается от дачи показаний, дает ложные показания или оговаривает себя, других участников уголовного процесса.

Но при производстве допроса часть возникают трудности в обеспечении участия специалистов в сфере психиатрии и психологии. [2, с.454]. При столкновении с такими трудностями, следователь самостоятельно создает подходящую обстановку места где будет проходить допрос. Приведем некоторые особенности при производстве допроса: допрос лиц, которые перенесли черепно-мозговую травму, более эффективно пройдет в прохладных проветриваемых помещениях без резких запахов. Допрос эпилептиков рекомендуется проводить в спокойной обстановке, потому что посторонние шумы его отвлекут от разговора и вызовут негативную реакцию.

Так как допрос включает в себя установление психологического контакта с допрашиваемым, то важная роль в таком случае отводится тону допроса. Спокойный, ровный тон считается тактическим приемом, который применяется чаще всего в общении с аномальными субъектами. Следователь вести себя должен так, чтобы у обвиняемого не вызвать отрицательной реакции или реакции. Допрос больных, с диагнозом возбудимых и астенических психопатов, эпилептиков, больных органическими заболеваниями головного мозга нельзя начинать на повышенных тонах, чтобы не коснуться их слабых сторон (робости и повышенной агрессивности), иначе в ответ следователь получит реакцию эмоционального взрыва или допрашиваемый замкнется в себе. Следователь в ответ на агрессивную реакцию больных вести себя должен спокойно и доброжелательно, успокаивая допрашиваемого фразами, как «надо выяснить истину и установить, кто виновен в совершенном преступлении - вы или еще кто-то», «давайте разберемся» и т.д. [4, с.399]. А при допрос больных алкоголизмом и наркоманией необходимо проводить более активно, так как такие субъекты в постинтоксикационном состоянии отличаются неспособностью сосредоточиться, вялостью, падением сообразительности.

При общении с истеровозбудимыми психопатами необходимо обратиться к эмоционально-волевой сфере допрашиваемого, применив тактический прием «обращение внимания на индивидуальности допрашиваемого». Следователь должен отметить, что допрашиваемый выглядит моложе своих лет либо одежда его отличается опрятностью и аккуратностью, несмотря на то что больной лишен свободы. В некоторых случаях на допросе создать можно ситуацию «успеха», т.е. поощрить за что-то допрашиваемого, показать, что допрашиваемый находится в центре внимания. В таком случае субъект будет менее конфликтен и более откровенен со следователем. Психопаты расслабляются под влиянием спокойного к ним отношения, доброжелательного и отказываются давать показания, то им необходимо продемонстрировать главенствующую роль следователя. Изменение роли допрашивающего приведет к тому, что больные психопатией мобилизуются и начинают отвечать на вопросы, которые задает следователь. То же самое можно применить и в допросе олигофренов в степени легкой дебилности. Больных олигофренией отличает повышенная внушаемость, поэтому их допрос не должен на принципе директивности. В тех случаях, когда олигофрен расслабился под влиянием доброжелательного, спокойного к ним отношения и отказывается давать показания, то допрашивающий им демонстрирует свою главенствующую роль, при этом обвиняемые мобилизуются и начинают отвечать на вопросы следователя. Затруднен допрос астенических психопатов тем, что такие лица в своих ответах нерешительны [5, с.49]. В разговоре с астеническими психопатами необходимо быть откровенным: им можно объяснить, в каком они положении находятся и что именно оказывает влияние на их дальнейшую жизнь, такой тактический прием необходимо применять в допросе обвиняемых, которые эпилепсией, после чего они становятся более откровенны или рассказать могут обо всех обстоятельствах преступления.



Допрашивая эпилептиков, необходимо обратить внимание на, что вязкость мышления дает возможность им запоминать мелочи и последовательно, рассказать о том, что происходило, но при этом рассказ больного займет значительный промежуток времени. При этом рассказ необходимо выслушать и не перебивать его, нельзя эпилептика торопить с ответами.

Так же среди юристов психолог существует такое правило, при котором рекомендуется обвиняемому, который страдает остаточными явлениями травм черепа или психопатией, неожиданные вопросы. В тех случаях, когда обвиняемый страдает шизофренией, о болезни лучше его не расспрашивать, потому что он может замкнуться. В тех случаях, когда больной шизофренией «раскрывается» и рассказывает о преступлении, то его рассказ перебивать не рекомендуется. Только по окончании рассказа следователь может обвиняемому задавать вопросы [5, с.51]. При этом формулировка вопросов должна быть индивидуальной, избранной с учетом его психических способностей. Вопросы, которые задает следователь олигофрену, могут быть основаны на простых примерах. Допрос обвиняемого с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития допускает использование шуток и сравнений.

Вопросы, которые задает следователь эпилептику, должны быть четкими и понятными, а дальнейший допрос данных лиц должен строиться, с позиции приоритета их интересов.

Многие из существующих тактических приемов, которые используются при допросе здоровых обвиняемых, могут быть применены в рассматриваемом следственном действии [6, с.78]. К таким приемам отнести можно: разъяснение положения, в котором оказался допрашиваемый, последствий им занятой негативной позиции; выжидание; постепенное предъявление доказательств с разъяснением их значения в установлении вины допрашиваемого и т.д.

Такие тактические приемы, как форсирование темпа допроса, внезапность неприменимы в отношении лиц, которые страдают отдельными видами психических аномалий (астенических психопатов, олигофренов, эпилептиков), могут дать хорошие результаты на допросах других субъектов.

Таким образом, применение вышеуказанных приемов не просто снижает тактический риск проводимых мероприятий, но и сохраняет психическое здоровье допрашиваемого лица.

### Список литературы

1. Бельский А.И., Демченко Н.В. К вопросу о причинах совершения преступления, предусмотренного ст. 321 УК РФ (дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества), и мерах его предупреждения // Ленинградский юридический журнал. 2018. N 2. С. 210 - 216.
2. Добровлянина О.В. Понятие специалиста и формы его участия в досудебном уголовном процессе / под ред. О.А. Кузнецовой, В.Г. Голубцова, Г.Я. Борисевич, Л.В. Боровых, Ю.В. Васильевой, С.Г. Михайлова, С.Б. Полякова, А.С. Телегина, Т.В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2018. N 1. С. 453 - 459.
3. Илларионов С.Н. Ограниченная вменяемость в уголовном праве // Администратор суда. 2012. N 2. С. 28 - 30.
4. Малешина А.В. Преступления против жизни в странах общего права. М.: Статут, 2017. С. 480.
5. Толстолужинская Е.М. Особенности предъявления обвинения и допроса лиц с психическими аномалиями «Адвокатская практика», 2007, N 1.С.48-58
6. Щерба С.П. Расследование и судебное разбирательство по делам лиц, страдающих физическими и психическими недостатками. М., 1975. С. 78.

УДК 340

# ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХЭШТЕГ-ТЕКСТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM

**ШЕШИНА ЛИЛИЯ МАНСУРОВНА**студент  
ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Россия, Нижний Новгород)*Научный руководитель: Герасимова Инна Владимировна*  
*к. ф. н., доцент кафедры судебной экспертизы*  
*ННГУ им. Н.И. Лобачевского*

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению хэштег-текстов социальной сети Instagram по уровням языка: графемный, лексический, синтаксический, семантический, прагматический. В лингвистическом анализе использовались хэштег-тексты (охват исследования составил более 120) из реальных публикаций, опубликованных в социальной сети Instagram.

**Ключевые слова:** текст, хэштег-текст, Instagram, лингвистический анализ, уровни языка.

## LINGUISTIC ANALYSIS OF HASHTAG TEXTS IN THE SOCIAL NETWORK INSTAGRAM

**Sheshina Lilia Mansurovna***Scientific adviser: Gerasimova Inna Vladimirovna*

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of hashtag texts of the Instagram social network by language levels: graphemic, lexical, syntactic, semantic, and pragmatic. The linguistic analysis used hashtag texts (the study coverage was more than 120) from real publications published on the social network Instagram.

**Keywords:** text, hashtag text, Instagram, linguistic analysis, language levels.

С лингвистической точки зрения хэштеги изучались в рамках одной социальной сети, в которой возникли первоначально (Twitter). Существуют отдельные статьи и диссертации, в которых хэштеги рассматриваются как инструмент для привлечения целевой аудитории и повышения узнаваемости бренда.

Мы же рассматриваем хэштег не просто как инструмент, как подчиняемую составную часть, а как самостоятельную языковую единицу, базируясь на признаках и функциональных возможностях текста, обладает своими специфическими характеристиками.

Хэштег-текст социальной сети Instagram - это письменное сообщение любой протяженности, принадлежащее одному участнику коммуникации, имеющее свою прагматическую установку (т.е. рассчитанное на воздействие на адресата) и обладающее такими свойствами, как цельность, связность, континуум, завершенность, информационность [1, с. 570]. Данный хэштег-текст является малоформатным, автосемантическим текстом, создающий определенный художественный образ и выражающий модальную рамку высказывания.

Основываясь на вышеперечисленных признаках и учитывая тот факт, что хэштег является текстом, мы рассмотрели данное языковое явление по уровням языка (в качестве методологической основы исследования хэштег-текстов лежит исследование Twitter-хэштега Атягиной А. П.) [2, с. 205].

1. На графемном уровне в сообщениях субъектов-создателей можно наблюдать опущение некоторых графем в связи с ограничением на количество символов в одном посте-публикации (не более

2200 символов). В большинстве случаев эти сокращения подобны принятым при виртуальном общении в целом, причем наблюдаются приемы различного порядка: «#пжлст» – «пожалуйста» (опущение гласных), «#сэбс» – «спасибо», «#щас» – «сейчас» (фонетическое письмо, основанное на редукции и других фонетических изменениях в разговорной речи).

Стоит отметить, что в интернет-жаргоне нет жёсткого стандарта в выборе сокращения слов, это зависит от фантазии субъекта-создателя.

Еще одной особенностью на графемном уровне является использование прописных букв вместо строчных.

В виртуальном дискурсе этот прием выделения традиционно выполняет экспрессивную функцию, но в условиях сжатого текста эмоции передают многократные повторения букв (обычно гласных):

Например: #даааааа #жидыофигели

2. Для сжатия высказывания на лексическом уровне за счет механизмов словообразования характерно использование усеченных разговорных форм слов и высказываний: «#кэп» («капитан очевидность»), «#мб» (может быть).

Характерно как использование «общепринятых» (массовых, распространённых) сокращений и аббревиатур («#др» - день рождения).

3. На синтаксическом уровне характерно сжатие знаковой структуры путем эллипсиса, грамматической неполноты, бессоюзия, номинализации (свертки), также опрощение, присоединение и другие процессы, способствующие уменьшению размера высказывания (М. В. Умерова). Чаще всего наблюдаются даже не предложения, а словосочетания, поэтому говорить о сложных предложениях или о сложных предложениях с осложняющими конструкциями не приходится.

В хэштег-текстах можно обнаружить большую часть указанных приемов, например: присоединение («#хочуспать #поразаятьсясобой #нетлени»), номинализацию («#завтрабудетразговор»). Основой строения всех хэштег-текстов является грамматическая неполнота и опущение логических показателей. Как уже было сказано выше, хэштег-тексты представляют собой чаще всего словосочетания: существительное + существительное по типу связи управления («#сборподписей», «#заявлениенастоле»), глагол + существительное по типу связи управление («#любуюсьзакатом», «#вернемсянарассвете»), существительное + существительное по типу связи согласование («#эксперт-лингвист»). Чуть менее распространенными можно считать словосочетания: существительного с несклоняемым прилагательным («#часпик», «#юбкакlesh»), существительного с прилагательным по типу связи согласование («#тёплыйпледик», «#диванныйкомментатор»).

Ещё одна особенность синтаксиса хэштег-текстов проявляется в редукции отдельных лексем, например, устранение из текста субъекта-создателя средств выразительности речи - эпитетов, сравнений. Однако нельзя утверждать, что дискурс социальной сети Instagram, в частности в области хэштег-текстов, семантически и экспрессивно беден. С одной стороны, тексты упрощаются – происходит выбор в пользу более короткого и простого. С другой стороны, ограничения по объему нередко стимулируют поиск синонимов, субъекты-создатели тщательно подбирают слова, используют свои лингвокреативные навыки.

В результате наблюдений за синтаксической организацией дискурса хэштег-текстов социальной сети Instagram можно сделать вывод о том, что синтаксическая компрессия достаточно используется и распространена. Наиболее типичными являются тексты, представляющие собой, по сути, констатацию фактов по типу анонсов новостей в виде односоставных предложений или словосочетаний, сообщающих кто, где, когда и что делает (сделает или сделал).

4. В публикациях нередко субъект-создатель намеренно опускает существенную контекстную информацию, чтобы «подогреть» интерес субъектов-читателей. В таких случаях основной текст повествования либо располагается в фото/видеофрагментах, либо вовсе отсутствует в данном посте. Таким образом, определенная фраза или хэштег-текст будто бы вырваны из контекста («разговора»), которая ничем больше не поддерживается. Таким образом выражается семантическая компрессия, как один из самых распространенных и продуктивных способов сжатия информации в социальных сетях.

Например: Хах, #зачем же #нам #пенсия и #так #нормживём

Таким образом, тексты иногда представляют собой «лакунарный фрейм (термин М. Минского)»

[3, с. 15]. Этот феномен может проявляться по-разному, но в любом случае это значимое отсутствие: даже если опущенная информация очевидна для посвященных, она не лишается своего значения в общем контексте.

Из этого можно сделать вывод, что в хэштег-текстах социальной сети Instagram (в случаях, описанных нами выше) наблюдается нарушение максимы количества П. Грайса: «Твое высказывание должно содержать не меньше информации, чем требуется (для выполнения текущих целей диалога)», «Твое высказывание не должно содержать больше информации, чем требуется».

С одной стороны, информация нередко носит обобщенный, неопределенный характер, с другой – излишне конкретна, внеконтекстуальна.

5. Последний уровень для нашего рассмотрения – прагматический. В этом аспекте наиболее интересен вопрос коммуникативного намерения автора. Субъекты-создатели хэштег-текстов могут публиковать свои посты исходя из различных иллокутивных целей: чтобы удовлетворить свою потребность в общении, высказать свое мнение по тому или иному поводу, сообщить факт из жизни и т.д. Одновременно мы видим многообразие текстов, которые публикуются с иными целями. Среди функционирующих в Instagram публикаций можно обнаружить спектр жанров самых разных сфер – от объявлений о знакомстве до иронической инструкции, кулинарных эссе или пресс-релизов. Все они имеют ярко выраженную компрессионную форму [4].

Эти уровни могут работать на различные целевые установки автора, например:

1. для обозначения модели ситуации в целях компрессии. В сущности, хэштег в данной функции можно назвать также индикатором фрейма (термин М. Минского). Фрейм в сознании отдельной личности характеризуется своеобразием, отличающим его от этого же фрейма в сознании другой личности. В основе этого своеобразия – различие в опыте, знаниях, статусе личностей, однако в целом, на основе повторяемости одних и тех же понятий, можно составить достаточно обширную и характерную карту ассоциаций пользователей по тому или иному вопросу. Часто благодаря хэштегам содержание сообщения удается максимально сократить, передав не только конкретную, фактическую, но и контекстную социальную информацию;

2. для текстовой визуализации фото/видеоизображения, к которому он прикреплен. Поскольку в социальной сети конструктивно любой пост не может состоять только лишь из хэштега, ему всегда сопутствует фото/видеоизображение, то одной из основополагающих функций как раз является визуализация происходящего на фото/видеоизображении, а так же тексте под ним. Некий «образ поста» сформировывается на подсознательном уровне, при чтении определенного ряда хэштегов.

3. для самопрезентации и продвижение (товаров, услуг, идей). Хэштег может представлять собой проявление творческой мысли автора. Причем последний может не только указывать хэштегом просто метку определенной тематики, но и декларировать свою позицию относительно того или иного вопроса. Главная цель самопрезентации в Интернет-пространстве – завоевать уважение и привлечь внимание к своей персоне со стороны прочих участников Интернет-дискурса.

Таким образом, проанализировав хэштег социальной сети Instagram, можно сделать вывод о том, что это лингвистическое явление действительно является уникальным текстом, обладающим своими, специфическими чертами. Данный факт дает нам почву для его дальнейшего изучения.

### Список литературы

1. Наволока Ю. С. «Хэштег-текст как новый формат текста в интернет-пространстве (на примере социальной сети "ИНСТАГРАМ")» / Тамбов: Грамота, 2018. № 12. Ч. 3. С. 568-573.
2. Атягина А. П. «Твиттер как новая дискурсивная практика в сети Интернет» // Вестник Омского университета. – 2012. – №4 (66). – С. 203-209.
3. Галямина Ю. Е. Лингвистический анализ хештегов Твиттера // Современный русский язык в интернете под ред. Я.Э. Ахапкина, Е.В. Рахилина. М.: Языки славянской культуры, 2014. С. 13-22.
4. Атягина А. П. «Языковая компрессия в Twitter» // Медиаскоп. – 2012. – Выпуск №3. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/1136>

УДК 347.121.2

# ЗАЩИТА ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»: ПРАВОВЫЕ ПРОБЕЛЫ, ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**КИСЛОВ ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ**

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**Научный руководитель: Остроумов Николай Владимирович***кандидат юридических наук, доцент, преподаватель кафедры гражданского права и процесса юридического факультета**ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»*

**Аннотация:** Статья посвящена актуальным проблемам правового регулирования реализации права лица на защиту чести, достоинства, деловой репутации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В частности рассматриваются вопросы сопоставления сайта в сети «Интернет» со средством массовой информации, проблема разграничения информации порочащей честь, достоинство и деловую репутацию лица и понятия субъективного оценочного суждения.

**Ключевые слова:** сеть «Интернет», честь, достоинство и деловая репутация, информационно-телекоммуникационные технологии, средство массовой информации.

**PROTECTION OF HONOR, DIGNITY AND BUSINESS REPUTATION IN THE INTERNET: LEGAL GAPS, PROBLEMS OF LEGAL REGULATION, ANALYSIS OF MODERN JUDICIAL PRACTICE**

**Kislov Vladislav Andreevich***Scientific adviser: Ostroumov Nikolai Vladimirovich*

**Abstract:** The article is devoted to topical issues of legal regulation of the implementation of a person's right to protect honor, dignity, and business reputation in the information and telecommunications network "Internet". In particular, we consider the issues of comparing a website on the Internet with a mass media, the problem of distinguishing information that defames the honor, dignity and business reputation of a person and the concept of subjective value judgment.

**Keywords:** Internet network, honor, dignity and business reputation, information and telecommunication technologies, mass media.



Идеи современного правового государства, гражданского общества и демократии находятся в тесной взаимосвязи с обеспечением реализации и защиты прав и свобод человека. Тем не менее, на высоком уровне должна осуществляться защита не только имущественных прав, но так же и нематериальных благ, в число которых входит честь, достоинство и деловая репутация человека. На современном этапе своего развития общество сформировало широкий пласт методов, приемов, способов для достижения вышеуказанных целей, тем не менее, на сегодняшний день, так же имеется ряд пробелов и проблем, связанных с правовым регулированием и защитой чести, достоинства и деловой репутации.

В данной работе будут рассмотрены проблемы реализации правового механизма защиты чести, достоинства и деловой репутации в сети «Интернет». Актуальность рассматриваемой темы обусловлена активным развитием информационно-телекоммуникационных технологий в последнее время, в условиях которых общественные отношения по поводу защиты чести, достоинства и деловой репутации требуют урегулирования. К сожалению, темпы развития законодательства не совпадают с темпами развития информационно-телекоммуникационных технологий, в частности, общественных отношений в сети «Интернет», ввиду чего возникает ряд проблем, которые будут рассмотрены ниже.

Для начала, стоит обозначить, что в себя включают такие понятия как «честь», «достоинство», «деловая репутация». Понятие «достоинство» берет в основу из принципа равенства всех людей в моральном отношении и не зависит от общественной значимости личности. Именно этим логически обосновано существование правовой защиты достоинства человека вне независимости от его нравственных качеств.

Понятие «честь», наоборот, базируется на общественной значимости человека и находится в непосредственной зависимости от рода его деятельности, наличия определённых моральных качеств и т.д., поэтому включает в себя два основных элемента: самооценку своего достоинства (осознание собственного достоинства) и социальную оценку представителями общественности.

Такое понятие как «репутация» находится в прочной взаимосвязи с понятиями «честь» и «достоинство». Если понятие о достоинстве личности исходит из принципа равенства всех людей и их самооценки в моральном отношении, то понятие «честь», иначе, дифференцированно оценивает людей, что тем или иным образом находит отражение в их репутации.<sup>1</sup>

Одной из самых актуальных проблем в данной сфере, является защита чести и достоинства в сети «Интернет». На сегодняшний день, значительная часть нашей жизни плотно связана с динамично развивающимися информационными технологиями, а так же с сетью «Интернет». Тем не менее, законодательство о средствах массовой информации (далее - СМИ) не успевает за активным развитием сети, отношения в которой так же требуют нормативно-правового регулирования, в частности, отношения связанные с защитой чести достоинства и деловой репутации. Основным нормативно-правовым актом, регулирующим СМИ, в том числе вопросы в сфере сети, является Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1(ред. от 01.03.2020) «О средствах массовой информации» (далее – ФЗ № 2124-1), ст.2 данного Закона дает определение СМИ:

«Под СМИ понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, теле и радиоканал, теле, радио и видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием».<sup>2</sup>

Сеть «Интернет» так же признается способом распространения массовой информации, тем не менее, если пользоваться способом буквального толкования, то можно указать на то, что интернету не свойственна, указанная в определении СМИ «периодичность», которая характерна для печатных изданий, теле, радио программ и тд. Информация на сайте в сети не является периодичной, она, как правило, доступна круглосуточно, то есть, данный критерий не применим к сети «Интернет». В ФЗ № 2124-1 нет определения сети «Интернет» и сайта в сети «Интернет», законодатель дает определения сайта через понятие «сетевое издание», тем самым, не давая четкого понимания, что такое сайт. Таким образом, на наш взгляд, необходимо дополнить ст. 2 ФЗ № 2124-1 отдельным, самостоятельным понятием сайта в сети «Интернет», а так же самим понятием сети «Интернет».

<sup>1</sup> Баженов И.С. Правовое регулирование защиты чести, достоинства и деловой репутации // Мониторинг правоприменения. 2014. № 4. С. 59-64.

<sup>2</sup> Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1(ред. от 01.03.2020) «О средствах массовой информации» // «Российская газета», № 32, 08.02.1992.

Так же, стоит обратиться к ст.10 ФЗ № 2124-1, предусматривающей сведения, которые должны быть указаны в заявлении для регистрации СМИ. Одно из требований – территория, на которой распространяется информация. Для сайта в сети «Интернет» сложно указать территорию вещания, так как сеть является общедоступной.

Таким образом, телекоммуникационная сеть «Интернет» и сайт в сети «Интернет», не могут целиком подпадать под понятие СМИ, таким образом, общественные отношения, возникающие в нем, которые постоянно видоизменяются и переходят на новый уровень, требуют обособленного правового регулирования, в частности, защиты чести, достоинства и деловой репутации. Решение данной проблемы нам представляется в виде дополнения главы VII ФЗ № 2124-1 (Ответственность за нарушения законодательства о СМИ) нормами, отдельно регулирующими ответственность за размещения информации, порочащей честь, достоинство и деловую репутацию в сети «Интернет», а так же с указанием бланкетных норм, отсылающих к нормам иных отраслей права, предусматривающих ответственность за распространение подобной информации разными субъектами.

На наш взгляд, стоит обратить внимание, что регистрацию сетевого издания осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (далее – Роскомнадзор), который на своем официальном сайте в сети «Интернет» в особенности регистрации сетевых изданий указал: «Регистрация сетевого издания носит добровольный характер. По действующему законодательству сайты в сети Интернет не подлежат обязательной регистрации в качестве СМИ».<sup>3</sup> Данная формулировка, опять же, вызывает вопросы в определении правового статуса сетевого издания. Кроме этого, данная формулировка на сайте Роскомнадзора вступает в противоречие с ч.2, ст.8 ФЗ № 2124-1, согласно которому сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не зарегистрированный в качестве СМИ, средством массовой информации не является. Таким образом, сайту Роскомнадзора необходимо изменить вышеуказанную формулировку и привести ее в соответствие с ч.2, ст.8 ФЗ № 2124-1.

В регулировании правоотношений, связанных с защитой чести, достоинства и деловой репутации в сети «Интернет» можно проследить некую двойственность. Публикуемая информация может так или иначе порочить рассматриваемые нематериальные блага, но, тем не менее, не может являться предметом судебной защиты, ввиду субъективности оценочного суждения. На это указывает п.6 Обзора практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16 марта 2016 г.). Изучение материалов судебной практики показало, что особо сложным для судов было разграничение утверждений о фактах, соответствие действительности которых можно проверить, и оценочных суждений, выражающие субъективное мнение и взгляды их автора. ВСРФ отметил, что при рассмотрении дел о защите чести, достоинства и деловой репутации следует разграничивать имеющие место утверждения о фактах, соответствие действительности которых можно проверить и оценочные суждения, мнения и убеждения, которые не могут являться предметом судебной защиты, так как их нельзя проверить на соответствие действительности.<sup>4</sup>

Ложная правовая оценка указанных высказываний, приводящая к судебным ошибкам, так или иначе, оказывает влияние на обеспечение судом баланса между необходимостью восстановления доброго имени истца во мнении 3-их лиц или общества и конституционными правами и свободами автора соответствующих высказываний, то есть, ответчика, включая свободу мысли и слова, которые он имеет полное право реализовать всеми законными способами».<sup>5</sup>

При обзоре судебной практики по делам о защите деловой репутации в сети «Интернет», можно сделать вывод, что субъективное суждение может быть признано сведениями, порочащими деловую репутацию, если они содержат факты, которые противоречат действительности. Можно привести пример из «Обзора судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2017)»: Истец обратился в ар-

<sup>3</sup> Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций [электронный ресурс]. URL: <http://www.rk.gov.ru> (дата последнего обращения: 28.04.2020)

<sup>4</sup> Обзор судебной практики Верховного Суда РФ № 1 (2017) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16 февраля 2017 г. п. 5) // СПС Консультант Плюс: Судебная практика.

<sup>5</sup> Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16 марта 2016 г.) // Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации, октябрь 2016 г., № 10



битражный суд с иском к ответчику о признании сведений, распространенных ответчиком в сети «Интернет», порочащими деловую репутацию истца, а именно, ответчик указал в социальной сети «В контакте», что цена, размещаемая истцом, о стоимости предоставляемых услуг, не соответствует действительности, и имеет место коррупционная составляющая в отношениях с исполнителем. Суд первой инстанции признал вышеуказанную информацию оценочным суждением ответчика, ввиду этого, она не может являться предметом судебной защиты. Истца не удовлетворило решение суда, и дело в последствие рассматривалось в Верховном Суде РФ. Судебная коллегия ВС РФ отменила названные судебные акты и направила дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции по следующему основанию: «Сведения, оспариваемые истцом по настоящему делу, представляют собой информацию о незаконном и недобросовестном поведении истца, сформулированы в форме утверждений. Изложение информации не указывает на то, что факты, описанные в ней, предполагаются автором или лично автор таким образом оценивает поведение истца. Использованный автором стиль изложения указывает на наличие описываемых фактов в реальной действительности (факта занижения стоимости работ, факта установления демпинговой (т.е., искусственно заниженной) цены, факта некомпетентности составителей конкурсной документации, фактов коррупционного и иного незаконного поведения, мошенничества).

При данных обстоятельствах, заключения судов о субъективном характере оспариваемой информации не являются соответствующими действительности. Вышеуказанные факты могут быть проверены на их соответствие реальной действительности. Указанный довод подтверждается позицией самого ответчика, который доказывает в рамках настоящего дела соответствие действительности своих утверждений.<sup>6</sup>

Стоит обратить внимание, что согласно ч.5, ст.152 ГК РФ: «Если сведения, которые порочат честь, достоинство или деловую репутацию лица, оказались после их распространения доступными в информационно-коммуникационной сети «Интернет», лицо имеет право требовать удаления соответствующих сведений, а также опровержения указанной информации способом, обеспечивающим доведение опровержения ранее опубликованной ложной информации до пользователей сети «Интернет».<sup>7</sup> Логично было бы сделать предположение, что целесообразно удалять порочащую информацию из конкретного журнала или иного печатного издания, где рассматриваемая информация указана в конкретном предложении, чтобы потребителю информации было невозможно ознакомиться с этими сведениями. Подобный способ защиты сложно представить в рамках Сети «Интернет», ввиду неопределенного круга распространения информации, пути распространения которой отследить и пресечь практически невозможно. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в сети «Интернет» действительно возможно удалить информацию из первоисточника, но, в данном случае, это будет нецелесообразно, в виду вышеизложенного. Таким образом, применительно к информации, распространенной в сети «Интернет», целесообразно довести сведения, опровергающие распространенную ранее информацию, порочащую честь, достоинство и деловую репутацию. Таким образом, норма об удалении из сети «Интернет» недостоверной информации не может быть в полной мере реализована на практике. По нашему мнению, ч.5, ст. 152 ГК РФ необходимо изложить следующим образом: «Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, оказались после их распространения доступными в сети «Интернет», гражданин вправе требовать удаления соответствующей информации из источника ее опубликования, а также опровержения указанных сведений способом, обеспечивающим доведение опровержения до пользователей сети «Интернет».

Одной из проблем, затрагивающих вопрос о защите чести, достоинства и деловой репутации является размещение информации от лица анонимного автора, личность которого невозможно идентифицировать. Так, по делу № 2-3872/2017 Октябрьского районного суда города Белгорода от 24 октября 2017 г. по делу № 2-3872/2017, заявитель, проходивший службу в органах внутренних дел РФ, в должности заместителя начальника информационного центра УМВД России по Белгородской области, обратился в Октябрьский районный суд города Белгорода. В сети «Интернет» 1 июня 2017 г. интернет-издание «Версия-Инфо» разместило статью, которая, по мнению заявителя, содержала ложные сведения, порочащие

<sup>6</sup> «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2017)» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 1, январь, 2018 (начало), «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 2, февраль, 2018 (продолжение), «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 3, март, 2018 (окончание),

<sup>7</sup> «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

его честь, достоинство и деловую репутацию. Заголовок статьи выглядел следующим образом: «В Белгороде суд обязал полицейского-вымогателя выплатить 500 млн. рублей». В содержании статьи указывалось следующее: «... полицейский заставил одного из соучредителей банка «Орелсоцбанк» АФ выдать ему 80 млн. рублей в виде кредита, оформленного на фирмы-однодневки. На вырученные средства находчивый предприниматель планировал построить фирму по переработке рыбы».<sup>8</sup>

Истец считал сведения ложными и порочащими его, как сотрудника МВД, так и гражданина. Суд признал обоснованным иск заявителя, и постановил удовлетворить иск полностью.

Проведя анализ судебной практики, можно указать, что в основном возникает две проблемы: сложно определить круг лиц, привлекаемых к ответственности, вторая проблема заключается в сложности сбора данных, подтверждающих факт не соответствия действительности соответствующей информации. Анонимность входа в сеть «Интернет» авторов Ложных сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию, позволяет размещать любые данные, в частности, это происходит при использовании, так называемых, анонимайзеров, позволяющих скрывать местонахождение и личные данные соответствующих пользователей. В данной ситуации решение суда позволяет заинтересованному лицу обратиться к администрации соответствующего Интернет-ресурса с требованием об удалении сведений, несоответствующих действительности.<sup>9</sup>

Подводя итоги всего вышеуказанного, можно сказать что интернет-пространство и все правоотношения, возникающие в его рамках, требуют отдельного правового регулирования, в том числе, со стороны гражданско-правовых отношений. Решением ряда проблем связанных с сетью «Интернет», в частности, в сфере защиты чести, достоинства и деловой репутации, может являться создание государственного органа, подведомственного государственной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, который имел бы санкционированное право на контроль размещаемой именно в сети «Интернет» информации. А так же, полномочия на предоставление суду доказательств, подтверждающих факт размещения сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию. В данном случае, истребование доказательств у данного органа будет происходить в соответствии со ст. 57 гражданского процессуального кодекса, что не будет вызывать противоречий в материальном и процессуальном законодательстве.

Подводя итоги рассмотренной темы, можно указать, что наряду с мировыми проблемами нашего времени, связанными с экономикой, политикой, экологией, выделяют так же еще одну группу проблем, которая так же требует внимания, а именно, проблемы морали и нравственности, сюда же можно отнести и защиту чести, достоинства и деловой репутации. В наше время проблема защиты нематериальных благ занимает важное место в демократическом обществе, в виду общечеловеческого прогресса, где во главе угла стоят права и свободы лица. Тем не менее, современные проблемы требуют современных решений и сегодня, в век развития информационно-телекоммуникационных технологий, у человека есть новое пространство для обмена информацией – сеть «Интернет». Таким образом, с появлением большого объема информации и свободы ее создания, размещения появились новые проблемы в защите чести достоинства и деловой репутации, которые, в известной мере, должны решаться государством всеми возможными способами.

### Список литературы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
2. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1(ред. от 01.03.2020) «О средствах массовой информации» // «Российская газета», № 32, 08.02.1992.
3. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16 марта 2016 г.) // Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации, октябрь 2016 г., № 10

<sup>8</sup> Судебные и нормативные акты РФ [электронный ресурс]. URL: <http://www.sudact.ru> (дата последнего обращения: 27.04.2020)

<sup>9</sup> Саламов В. Н. Особенности защиты чести, достоинства и деловой репутации в сети Интернет // Евразийский Научный Журнал. – 2017. - №7. - С. 24.

4. «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2017)» // "Бюллетень Верховного Суда РФ», № 1, январь, 2018 (начало), «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 2, февраль, 2018 (продолжение), «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 3, март, 2018 (окончание),
5. Баженов И.С. Правовое регулирование защиты чести, достоинства и деловой репутации // Мониторинг правоприменения. 2014. № 4. С. 59-64.
6. Саламов В. Н. Особенности защиты чести, достоинства и деловой репутации в сети Интернет // Евразийский Научный Журнал. – 2017. - №7. - С. 24.
7. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ № 1 (2017) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16 февраля 2017 г. п. 5) // СПС Консультант Плюс: Судебная практика.
8. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций [электронный ресурс]. URL: [http://www. rk№.gov.ru](http://www.rk№.gov.ru) (дата последнего обращения: 28.04.2020)
9. Судебные и нормативные акты РФ [электронный ресурс]. URL: <http://www.sudact.ru> (дата последнего обращения: 27.04.2020)

УДК 340

# АНАЛИЗ СПОРНЫХ СЛУЧАЕВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КИНОТЕКСТОВ, ОТНЕСЕННЫХ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ

**ИВОНИНА МАРИНА СЕРГЕЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»

*Научный руководитель: Герасимова Инна Владимировна*

доцент, к.ф.н.

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»*

**Аннотация:** В данной статье представлен анализ спорных случаев при проведении судебно-лингвистической экспертизы кинотекстов, отнесенных к определённой возрастной категории. Выявлены лингвистические параметры каждой возрастной категории, которые имеют отражение в законе. Спорные фрагменты разобраны по уровням языка и по языковым средствам, используемым для выражения выявленных лингвистических категорий.

**Ключевые слова:** возрастная категория, кинотекст, информационная продукция, языковые средства, судебно-лингвистическая экспертиза.

## ANALYSIS OF DISPUTED CASES DURING THE FORENSIC LINGUISTIC EXAMINATION OF FILM TEXTS ASSIGNED TO A CERTAIN AGE CATEGORY

**Ivonina Marina Sergeevna***Scientific adviser: Gerasimova Inna Vladimirovna*

**Abstract:** this article presents an analysis of controversial cases in the course of forensic linguistic examination of film texts assigned to a certain age category. The linguistic parameters of each age category that are reflected in the law are identified. The disputed fragments are analyzed by language levels and by the language tools used to Express the identified linguistic categories.

**Key words:** age category, film text, information products, language tools, forensic linguistic expertise.

Согласно п. 3 ст. 6 Федеральному закону "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ информационная продукция в России классифицируется по следующим возрастным категориям: 0+, 6+, 12+, 16+ и 18+.

Категория 0+ не содержит в законе указания на лингвистические параметры, поэтому в рамках данного исследования она не рассматривается.

К категории 6+ относится лишь один с лингвистической точки зрения важный параметр – это

негативная оценка лиц или отрицательное осуждающее отношение к лицам, совершающим антиобщественные действия и (или) преступления. Стоит отметить, что в данной возрастной категории имеют место быть эпизодические изображение или описание антиобщественных действий, то есть повторяемые неоднократно.

При анализе кинотекстов данной возрастной категории были найдены следующие лингвистические параметры, необоснованно отнесенные к категории 6+:

### 1. Использование бранных слов и выражений (на лексическом уровне)

Употребление бранных слов и выражений согласно закону относится к возрастной категории 16+. Бранная лексика содержит резкую обобщенную неодобрительную оценку. Применительно к человеку она может употребляться с намерением оскорбить или унижить адресата, а может использоваться безадресно, для выражения эмоций. Однако данного определения понятия «бранная лексика» в законе нет, что позволяет отнести к нему любую экспрессивную лексику, используемую при выражении человеком своих эмоций, зачастую негативных. Это могут быть какие угодно слова, в том числе жаргонные, бытовые и сленговые слова, специальные термины: "негодяй", "сволочь", "бездельник" и т.д. Некоторые из этих слов обретают силу бранных только при наличии соответствующих эмоций во время проношения, например, "негодяй" или "сукин сын", другие, такие, как "дерьмо", в большинстве ситуаций употребления изначально имеют негативную экспрессивную окраску. В силу указанных причин с выявлением бранных слов и выражений, не относящихся к нецензурной брани, могут возникнуть трудности, следствием которых станут непредсказуемые классификационные решения. Рассмотрим, какими языковыми пластами лексики представлены бранные слова и выражения:

- Употребление обсценной лексики

*Там такая атака идет на компанию, мы **хрен** выберемся!*

**Хрен** -а, м. 1. обычно пренебр. Любый человек. 2. Мужской половой орган [1, с. 297]. Употребление обсценных слов даже в нейтральных выражениях, как в нашем случае *мы **хрен** выберемся* будучи нарушением социального табу, сообщает такому выражению некоторую степень бранной иллоккутивной силы. Данное выражение относится к субститутивным обсценным выражениям, не образующие самостоятельных речевых актов и представляет собой экспрессивный синоним для "обычного" выражения. **Хрен** в данном случае выступает субститутом отрицательного местоимения, или же просто частицы *не*, то есть *мы **хрен** выберемся = мы не выберемся*.

- Употребление разговорной сниженной лексики, имеющей некоторую степень бранной иллоккутивной силы.

*А **сосунка** этого мы увольняем и точка!*

**Сосунок** - перен. О молодом неопытном и слабом человеке (простореч. презрит.) [2, с. 342].

*Ну да, он **идиот**!*

**Идиот** - 1. простореч. Глупый человек; дурак. 2. Употребляется как порицающее или бранное слово [3, с. 192].

Перейдем к следующей возрастной категории - 12+. Она рассматривается только в сравнении с другими категориями, так как не предусматривает наличие каких-либо лингвистических параметров, а в законе имеются лишь указания на их отсутствие. То есть в кинотекстах данной категории должны отсутствовать:

- 1) Побуждения к антиобщественным действиям.

Трактовка закона: Изображение или описание, не побуждающее к совершению антиобщественных действий [4].

- 2) Оскорбления.

Трактовка закона: *Не носящие оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображение или описание половых отношений [4].*

Целью анализа кинотекстов данной возрастной категории было установление наличия или отсутствия спорных фрагментов. Таким образом, были найдены следующие фрагменты, которые по всем лингвистическим признакам подходят под иные категории.

Спорные фрагменты, которые по лингвистическим параметрам должны употребляться в кинотекстах категории 16+:



### 1. Использование бранных слов и выражений, не относящихся к нецензурной брани (лексический уровень)

- Сколько? 14 уже? Тьфу, твою мать.
- Что вы стоите **вашу мать!** Давайте!

**Твою/вашу мать** – часть устойчивого обценного выражения, содержащего нецензурную брань - *е\*\*ть твою/вашу мать*. Однако отсутствие матерного слова способствует снятию обценности. Данное бранное выражение, относится к классу ругательств, то есть выражений, употребление которых представляет собой самостоятельный речевой акт, определенным образом направленный и наделенный бранной иллокутивной силой. При употреблении этого выражения реализуется эмотивная функция, заключающаяся в выражении непосредственных эмоций – возмущения и неудовольствия (выявлено из контекста), то есть оно не имеет направленности и прагматической цели. Оно относится к подклассу междометий. Все вышеизложенное не позволяет отнести данное выражение к лингвистической категории, предусмотренной законом для возраста 12+.

- Употребление инвективной лексики

*Коля, ты **охренел** что ли?*

**Охренеть!**

Синонимами производного от ругательного слова **хрен** глагола **охренеть** являются: *сделаться без ума, быть не в себе, обезуметь, обалдеть, сойти с ума*. Замена нейтрального глагола происходит для усиления эмоции, возникшей у адресанта.

- Употребление жаргонизмов
- Он чё, нарочно нас сюда привез, **хмырь** этот?

**Хмырь** - мужской род (прост, грубое) [5, с. 167]. Неприятный или странный человек. Данное слово имеет оскорбительный характер, так как относится к лексико-тематической группе бранных слов со значением «ничтожный человек, ничтожество». Также в тексте имеется направленность на конкретного человека, которая выражена с помощью местоимений: личного **«он»** и указательного **«этот»**.

### 2. Побуждение к совершению антиобщественных действий

Синтаксический уровень представлен следующими языковыми средствами:

- Использование конструкций со словом **«должен»**+инфинитив

– *С воли подгон будет в общак большой. Под трибуной оставляют мешок. В мешке пакет, в пакете денюжки.*

- А, я **должен** достать?
- **И передать его мне. Понял?**
- А как я туда попаду?
- А это твоя **забота**.

Модальность долженствования в приведенном примере задается конструкцией **«должен» + инфинитив**. **Должен** – модальный глагол с оттенком императивности и необходимости. Также регулярным средством выражения побуждения в русском языке является инфинитив. Инфинитив в составе функционально-семантического поля побудительности служит для выражения приказа, предписания, распоряжения. Глагольная форма инфинитива подчеркивает категоричность приказа, выражает требование немедленного его выполнения. Инфинитиву свойственно выражать волеизъявление и побуждение к действию.

- Вопросительное предложение (риторический вопрос)
- **И передать его мне. Понял?**

Риторический вопрос как таковой не требует ответа, а предполагает действие от адресата. То есть, по большому счету, побуждение на совершение общественно опасного действия является иллокутивной целью данного высказывания.

Лексический уровень включает следующие языковые средства:

- Метафора
- *Табаком богаты?*



- *Не, нету дымку. Парок пускаем.*
- *Сейчас **подкрасим** ваш парок.*

**Подкрасим** – глагол будущего времени, множественного числа. **Подкрасим** в данном контексте приобретает иное значение, то есть происходит десемантизация значения. Адресант имеет в виду, что может поделиться с адресатами табаком.

- Отглагольное существительное

**Забота** – беспокойная мысль о чем-либо; сосредоточенность мыслей на исполнении чего-либо, на удовлетворении какой-либо потребности [6, с. 277]. Отглагольные существительные – это существительные, образованные от глагольных основ и обозначающие опредмеченное действие (состояние, процесс). В данном случае существительное **забота** включает в себя то самое действие, которое требует совершить адресант от адресата.

Спорные фрагменты, которые должны употребляться в кинотекстах категории 18+:

**1. Побуждение осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным.**

Синтаксический уровень:

- Побудительное предложение
- ***Гаси** ментов!*

Данное побудительное предложение выражает побуждение к действию, оформленное в виде приказа.

Морфологический уровень:

- Инфинитив
- *Когда кипиш начнется, **самое время** с ментом **разобраться**.*

**Разобраться** – избивать, наказывать кого-либо [1, с. 360]. Инфинитиву, как уже говорилось ранее, свойственно выражать волеизъявление и побуждение к действию и подчеркивать категоричность приказа.

**2. Побуждение к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий.**

Морфологический уровень:

- Императив
- ***Гаси** ментов!*

**Гаси** – глагол в повелительном наклонении, который выражает волеизъявление говорящего: **гасить** – убивать [5, с. 93]. Императив имеет целью побудить человека к совершению определенных действий, в данном случае к совершению действий, представляющих угрозу жизни и здоровью других людей, а именно – **ментов** – милиционеров, сотрудников правоохранительных органов.

Лексический уровень:

- Использование арготизмов и жаргонизмов
- Разобраться** – избивать, наказывать кого-либо [2, с. 360].  
**Сука легавая** – сотрудник правоохранительных органов [7, с. 105].  
**Шмалить** – курить наркотики, курить вообще [1, с. 459].

Категория 16+ имеет два релевантных лингвистических признака: отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани и изображение или описание, побуждающее к совершению антиобщественных действий.

В данной категории не должно быть изображения или описания половых отношений, носящих оскорбительный характер. Однако проанализировав кинотексты с маркером 16+ были найдены спорные фрагменты, которые должны употребляться в кинотекстах категории 18+:

**1. Побуждение к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью в том числе к причинению вреда своему здоровью самоубийству, либо жизни и (или) здо-**

ровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий.

Морфологический уровень:

- императив
- *Убей его на\*\*й!*

**Убить** - кого-что. Лишить жизни, умертвить [2, с. 224].

- *Гаси этого!*

**Гасить** – убивать [5, с. 93].

Форма императива выражает просьбу, приказ, совет. С помощью императива говорящий сообщает о своем желании, чтобы то или иное действие было выполнено кем-то. В обоих случаях имеется указание на того человека, против которого эти действия должны быть совершены. В первом оно выражается личным местоимением – **его**, во втором – указательным местоимением – **этого**.

- Конструкции со словом «надо»+инфинитив
- *Чечен освободился, убирать надо.*

Императивная семантика характерна и для таких реализаций инфинитивных моделей, в которые включается и модальное слово **надо**. С помощью модально-инфинитивных конструкций констатируется желаемое и необходимое, но формально побуждение отсутствует (то есть носит косвенный характер), что смягчает императивную тональность сказанного.

- Конструкции со частицей «давай»
- *Давай негра уьем, не люблю я их!*

Исполнителем действия в данном примере выступают адресат вместе с говорящим. Такие конструкции называют конструкциями побуждения к совместному действию.

**2. Побуждение осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным.**

- Глаголы настоящего времени с семантикой побудительности (морфологический уровень)
- *Едете сейчас к нему и начинаете его прессовать по поводу героя... Колете и в расход!*

В данном примере глаголы в настоящем времени выражают последовательность действий, которые необходимо совершить. **Прессовать** - перен., кого-либо оказывать давление (психологическое, моральное). **Колоть** - крим. жарг. заставлять говорить, делиться информацией [8].

**3. Нецензурная брань**

- *Убей его на\*\*й!*
- *И эта вышла такая же б\*\*дь гедонистка!*

**4. Изображение или описание половых отношений, носящее оскорбительный характер**

- *И детям?*
- *Это те, которые дурь курят, да трахаются по чердакам? Что из них вырастет?*

**Трахаться** - вульг. совершать половой акт [8]. – это свидетельствует о наличии неприличной формы выражения. В контексте становится понятным о ком говорит адресант – определённая группа людей – **дети** - то есть сообщение имеет адресность. Интенция рецепиента – убедить адресата в том, что определённая группа людей (а именно детей) хуже, чем остальные дети, что у них нет будущего, что они ничего не смогут добиться, лишь продолжают вести аморальный образ жизни. Это можно пронаблюдать в высказывании адресанта **Что из них вырастет?** Учитывая описанные выше признаки, визуальную составляющую и контекст, можно утверждать, что данное выражение имеет оскорбительный характер и не может быть отнесено к категории 16+.

Категория 18+ допускает наличие: нецензурной брани; побуждения к совершению действий, представляющего угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий; побуждения осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным; изображения и описания половых отношений, носящих оскорбительный характер.

Однако 18+ подразумевает отсутствие в кинотекстах лингвистических признаков возбуждения

вражды (ненависти, розни) по отношению к группе лиц, выделяемой по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе. Таковых в анализируемых кинотекстах выявлено не было.

Таким образом, анализ кинотекстов различных категорий показал, что отсутствие в законе конкретных понятий, касающихся лингвистических аспектов, и лингвистической системы разграничения информационной продукции по возрастным категориям создает определенные трудности при проведении судебных экспертиз, поэтому эксперты вынуждены решать поставленные перед ними проблемы исходя из субъективных воззрений на предмет исследования.

### Список литературы

1. Елистратов В. С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990 гг.— М.: Русские словари, 2000.
2. Ушаков Н. Д. Толковый словарь русского языка. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940.
3. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка : В 3 т. — М. : АСТ, Астрель, Харвест, 2006. Петрова Е. А. Ограничения свободы доступа детей к информации как пример законодательных ограничений (с позиции юридической техники) // Юридическая техника. 2018. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranicheniya-svobody-dostupa-detey-k-informatsii-kak-primer-zakonodatelnyh-ogranicheniy-s-pozitsii-yuridicheskoy-tehniki>.
4. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ.
5. Интернет-словарь Словарь воровского жаргона., 2012 - URL: <http://endic.ru/thief/default.htm>
6. Гуськова А. П. Популярный словарь русского языка: Толково-энциклопедический /А. П. Гуськова, Б. В. Сотин.- М.: Рус. яз.-медиа, 2003. - 869 с.
7. Грачев М. А. Лингвокриминалистика – Нижний Новгород; Нижегородский государственный лингвистический университет им Н. А. Добролюбова, 2009 – 280 с.
8. Интернет-словарь «Викисловарь» — URL: [https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)

УДК 3

# ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗНАСИЛОВАНИИ – ОТРАБОТКА ВЕРСИИ

**ПЕТРОВА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА**

магистрант 2 года обучения

Ростовский филиал

ФГБОУВО «Российский Государственный Университет Правосудия»

**Научный руководитель: Полтавцева Лариса Ивановна**

доктор юридических наук, профессор профессор кафедры уголовно-процессуального права

Ростовский филиал

ФГБОУВО «Российский Государственный Университет Правосудия»

**Аннотация:** В ходе расследования уголовного дела, следователь, во избежание привлечения к уголовной ответственности невиновных лиц, обязан тщательно проверять следственные ситуации. В правоприменительной практике имеют место быть ложные доносы о совершении преступления, или оговоры. Особенно это касается половых преступлений. Как показывает анализ уголовных дел по изнасилованиям, такие ситуации, нередкость.

**Ключевые слова:** заведомо ложные сведения, изнасилование, оговор, следственная практика, отработка версий, несовершеннолетние потерпевшие

## NOTIFICALLY FALSE RAPE INFORMATION - OPERATION VERSION

**Petrova Kristina Dmitrievna***Scientific adviser: Poltavtseva Larisa Ivanovna*

В следственной практике встречаются случаи заведомо ложных сведений о факте изнасилования. Поэтому, важной задачей следователя является выяснение у заявителя-потерпевшего всех обстоятельств дела.

Как свидетельствует анализ судебной практики, причиной оговора могут быть разные обстоятельства: понудить своего партнера к вступлению в брак, желание отомстить, «скрыть от постоянного партнера или законного мужа добровольную измену; неполучение денежного вознаграждения от обвиняемого за оказанные услуги сексуального характера; объяснение длительного отсутствия дома в ночное время»<sup>10</sup> и другие. Так, аналогичная ситуация произошла в Усть-Джегутинском межрайонном следственном отделе Следственного управления СК при прокуратуре РФ по Карачаево-Черкесской Республике. Местная жительница, всю ночь провела у знакомых распивая спиртные напитки в п. Кавказский - гр-нами Б., Ф. и Д. Однако, когда вернулась домой, то мать стала ее ругать и расспрашивать, где она была всю ночь. Тогда девушка рассказала ей о том, что была изнасилована на местном мусульманском кладбище. По настоянию матери девушка написала заявление в полицию. В рамках уголовного дела были задержаны подозреваемые гр-н К. и Х. Впоследствии по результатам тщательных допросов и проверки показаний девушки, по детализации ее телефонных переговоров были установлены другие лица, с которыми гр-ка К. общалась в эту ночь. Анализируя и сопоставляя показания свидетелей с другими данными, следователем были установлены все истинные обстоятельства по исследуемым собы-

<sup>10</sup> Облачинский А. Все было по любви, а очнулся в изоляторе // ЭЖ-Юрист. 2013. № 31. С.31.

тиям и причины обращения девушки с заявлением в правоохранительные органы<sup>11</sup>.

Возможна ситуация, когда изнасилования в действительности вообще не было и ложный донос не сопряжен с оговором конкретного лица. Некоторые лжепотерпевшие заявляют об изнасиловании после конфликта с сексуальным партнером или вследствие нежелательной огласки случившегося. В Следственном отделе СУ СК при Прокуратуре РФ г. Волжск, по заявлению девушки по имени Дина, также было возбуждено уголовное дело по факту изнасилования. Чтобы оправдать себя в глазах родителей за длительное отсутствие дома, она придумала, что парни кавказской национальности затащили ее в автомобиле и совершили с ней половой акт в извращенной форме. При этом, девушка порвал одежду на себе, нанесла следы и побои и рассказала о случившемся родителям. Данное уголовное дело расследовалось несколько месяцев. Только ее старший, родной брат догадался, что преступления не было. Он тактически просчитал ее путь домой и убедился, что за такой короткий временной промежуток, она не могла пройти такое большое расстояние. Эти доводы привел следователю. Девушка созналась, что придумала эту историю, чтобы родители ее не ругали. По данному факту в отношении заявительницы было возбуждено уголовное дело по ст. 306 УК РФ и направлено в суд<sup>12</sup>.

Некоторые женщины вступают в связь с мужчиной ради корысти, а потом пишут заявление в полицию об изнасиловании. Сейчас такой способ мести превратился в настоящую эпидемию.

В том, случае, если есть подозрение на оговор, следователь обязан проверить все необходимые обстоятельства.

В первую очередь следует обращать внимание на личность потерпевшей. Несмотря на то, что некоторые авторы указывают, что это «поверхностный признак», исследовать личность потерпевшей необходимо.

Следует анализировать показания потерпевшей, данные ею первоначально и показания, которые получены следователем в ходе дополнительного допроса, показания данные в ходе очной ставки. Противоречивые показания необходимо проверять, при помощи иных следственных действий.

Важное значение имеет проверка обстоятельств, касающихся субъективной стороны в действиях подозреваемого. Необходимо выяснять у потерпевшей следующие вопросы: осознавались ли возможные последствия встречи наедине с подозреваемым; можно ли было предвидеть домогательства с его стороны в конкретных условиях; мог ли подозреваемый в данных условиях адекватно воспринимать и оценивать истинные намерения партнера (партнерши); предпринимались ли практические шаги, чтобы избежать или решительно пресечь попытки к половому сближению; осознавал ли подозреваемый, что своими действиями грубо попирает волю женщины (потерпевшего), совершает их насильственно.

Как верно подметил Топорков А.А. «Отработка версий по элементам субъективной стороны требует высокого профессионального мастерства, четкого соблюдения следователем этических норм и тщательного проведения следственных действий»<sup>13</sup>.

К сожалению, иногда противоречия, имеющиеся в деле не устраняются ни следователем, ни судом первой инстанции, как это произошло по уголовному делу в Абинском районном суде. Приговор от 02 июня 2011 г. с формулировкой "показания потерпевшей несостоятельны, поскольку не нашли объективного подтверждения" был проверен в надзорной инстанции, после чего уголовное дело возвращено на новое судебное рассмотрение, в результате которого уголовное преследование прекращено<sup>14</sup>.

Признаком оговора в изнасиловании является отсутствие повреждений на теле и одежде заявительницы, которые непременно должны были образоваться в результате применения описываемого ею насилия. Такого рода негативные обстоятельства выявляются в процессе осмотра одежды потерпевшей и ее освидетельствования.

Иногда потерпевшие сами наносят себе повреждения - об этом свидетельствует их множественное количество, неестественный способ нанесения (сверху вниз, параллельно), однородность проис-

<sup>11</sup> Ложный донос о совершении изнасилования станет предметом судебного разбирательства [Электронный ресурс] URL // <http://su-sk.kchr.ru/2009/03/03/lozhnyeobvineniya-doNeos-o-sovershenii.html> (дата обращения 23.03.2020)

<sup>12</sup> Девушку обвиняют в ложном доносе об изнасиловании [Электронный ресурс] URL // [http://rikabu.ru/story/lozhnoe\\_obvinenie\\_v\\_iznasilovanii\\_kak\\_dokazat\\_lozhnost\\_donosa\\_4893600](http://rikabu.ru/story/lozhnoe_obvinenie_v_iznasilovanii_kak_dokazat_lozhnost_donosa_4893600) http: (дата обращения 22.03.2020)

<sup>13</sup> Криминалистика. Учебник. // Под ред. Топоркова А.А. - М. 2012. - С. 212.

<sup>14</sup> Постановление судьи Верховного Суда РФ от 28 августа 2012 г. N 18-У11-1269 // Электронный архив Верховного Суда РФ за 2012 г.

хождения, место нанесения (передняя часть тела), характер используемых предметов (булавки, шпильки, иголки и пр.). Однако, следует отметить, что вышеуказанные негативные обстоятельства не являются обязательным признаком оговора. В ряде ситуаций они могут и отсутствовать, но следователь может располагать и другими данными, свидетельствующими о даче ложных показаний.

Следующим типичным признаком изнасилования является тяжелая психическая травма. Поэтому отсутствие комплекса психологических нарушений, характерных для перенесенной психической травмы, свидетельствует о ложности заявлений потерпевшей. Установить наличие или отсутствие указанных нарушений может специалист-психолог, путем проведения соответствующей экспертизы.

Также версия об умышленном оговоре невиновного может быть подтверждена в ходе допроса свидетелей, контактировавших с заявительницей, спустя непродолжительное время, после расследуемых событий. У таких свидетелей выясняется, в каком психологическом и физическом состоянии находилась потерпевшая, была ли она удручена, подавлена или чувствовала себя психологически комфортно, имелись ли у нее какие-либо повреждения на теле и одежде, как она объясняла их происхождение и иные.

К сожалению, с учетом активизации борьбы с половыми преступлениями, особенно, преступлений, затрагивающих интересы несовершеннолетних потерпевший, должностные лица не желают вовремя заметить «ущербность» доказательственной базы стороны обвинения, что в последующем приводит к привлечению невиновных лиц к уголовной ответственности

Специфика таких уголовных дел и трудность их расследования состоят в том, что стороны чаще всего совершенно по-разному объясняют обстоятельства случившегося и свои действия. Поэтому версии приходится проверять путем сбора и анализа не столько прямых доказательств, сколько комплекса косвенных доказательств.

#### Список литературы

1. Девушку обвиняют в ложном доносе об изнасиловании [Электронный ресурс] URL // [http://pikabu.ru/story/lozhnoe\\_obvinenie\\_v\\_iznasilovaniikak\\_dokazat\\_lozhnost\\_donosa\\_4893600](http://pikabu.ru/story/lozhnoe_obvinenie_v_iznasilovaniikak_dokazat_lozhnost_donosa_4893600) http: (дата обращения 22.03.2020)
2. Криминалистика. Учебник. // Под ред. Топоркова А.А. - М. 2012. - С. 212.
3. Ложный донос о совершении изнасилования станет предметом судебного разбирательства [Электронный ресурс] URL // <http://su-sk-kchr.ru/2009/03/03/lozhnyjj-donos-o-sovershenii.html> (дата обращения 25.03.2020)
4. Облачинский А. Все было по любви, а очнулся в изоляторе // ЭЖ-Юрист. 2013. № 31. С.31.

© К.Д. Петрова, Л.И. Полтавцева, 2020



УДК 330

# ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**ЛОФИЧЕНКО ВАЛЕРИЯ ЮРЬЕВНА**

студентка

**ПРАЦКО ГЕННАДИЙ СВЯТОСЛАВОВИЧ**д-р юрид. наук, д-р филос. наук, профессор  
Донского Государственного Технического Университета  
РФ, г. Ростова-на-Дону

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблемы правовой культуры и правового воспитания. В работе были рассмотрены понятия правовой культуры, правового воспитания, функции правовой культуры, цель правового воспитания.

**Ключевые слова.** право, общество, культура, воспитание, государство.

**Abstract:** The article is devoted to the problem of legal culture and legal education. The paper deals with the concept of legal culture, legal education, the function of legal culture, the purpose of legal education.

**Key words.** law, society, culture, education, state.

Прежде чем ознакомиться с тем, что же такое правовая культура и правовое воспитание, вспомним что такое право и что такое культура в целом.

Итак, правом является устройство общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.

Культура же это комплекс созданных обществом материальных, духовных и социальных ценностей, функционирующих в качестве искусственных средств человеческой жизни.

Так что же представляет из себя «правовая культура»?

В узком смысле под «**правовой культурой**» понимается состав всех юридических значений, образующих продуктивно-позитивный пласт в правовой жизни отдельных индивидуумов, их коллективов, классов, слоев, социальных групп и общества в целом.

В широком смысле «**правовая культура**» - это разновидность духовно-материальной культуры, представляющая собой комплекс юридических ценностей, отражающая качественное состояние русской правовой системы, уровень правового развития человека, обеспечивающая упорядоченность и управляемость общественных отношений, законность и правопорядок, прогрессивно влияющая на формирование всех сфер жизнедеятельности общества, отдельных людей, их коллективов, организаций и всего населения в целом.

Существует три уровня правовой культуры, такие как:

- 1) уровень развития правового сознания общества;
- 2) уровень развития правовой деятельности. Правовая культура населения зависит от уровня развития и качества правотворческой деятельности по созданию законодательного фундамента жизни общества;
- 3) уровень становления всей концепции юридических актов.

Также можно выделить формы правовой культуры, такие как:

- правовая культура населения;
- правовая культура человека;
- правовая культура коллектива.

Правовая культура выполняет ряд функций, кратко рассмотрим их.

Функции правовой культуры:

- Познавательная (осознание и обоснование мероприятий необходимых для формирования правового государства)
- Нормативно-ценностная (оценочное отношение индивида к цели и результатам правовой деятельности)
- Регулятивная (обеспечение эффективного функционирования всех элементов правовой деятельности)
- Коммуникативная (регулирование, в правовой сфере, общения граждан)
- Прогностическая (выявление тенденций, которые характерны для правовой системы общества)

Правовая культура имеет большое значение для построения правового государства.

Одной из важнейших задач правительства является процесс формирования у отдельных людей и в обществе в целом позитивного отношения к праву, развития правовой культуры и правосознания.

**Правовое воспитание**, именно такое название носит данная деятельность.

В широком смысле «**правовое воспитание**» - это целенаправленная работа государства, общественных организаций, отдельных лиц по передаче юридического опыта; систематическое влияние на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических правил.

В узком смысле «**правовое воспитание**» - целенаправленный процесс влияния на сознание населения с целью формирования высокого уровня правовой культуры.

Также важно отметить, что важными элементами правового воспитания являются:

- Субъекты воспитания; к ним относятся: государство, его органы; должностные лица;
- Объекты воспитания; к ним относятся: отдельные индивиды; группы населения;
- Формы и методы правового воспитания

Формы правового воспитания

- правовое обучение;
- правовая пропаганда (СМИ, телевидение);
- правовое воспитание правонарушителей правоохранительными органами;
- юридическая практика

К методам правового воспитания относят: убеждение и принуждение, личный пример, поощрение и т.п.

Рассмотрим виды правовоспитательных средств:

а) Материальные; к ним относятся: нормативно-правовые акты, акты применения, газеты, журналы, телевидение

б) Устные; к ним относятся: лекции, беседы, семинары.

Правовое воспитание выполняет цикл задач:

- 1) формирование знаний о системе важных правовых предписаний;
- 2) формирование внутреннего почтения к праву, к правопорядку в целом;
- 3) формирование умения независимо применять правовые знания;
- 4) формирование манеры поведения в соответствии с полученными правовыми навыками.

Правовое воспитание имеет цель, а именно - повышение уровня правосознания общества, отдельных граждан и в, конечном итоге, обеспечение правопорядка.

### Список литературы

1. Стреляева, В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства / В. В.Стреляева. - Москва. - 2012. - 183 с.
2. Абсалямов И. С. Многообразие подходов к характеристике правовой культуры // Правовое государство: теория и практика. 2013. №3(33). С. 140-145.

3. Венгеров А. Б. Теория государства и права: Учебник. 9-е изд., стер. М.: Издательство «Омега-Л», 2013. - 607 с.
4. Працко Г.С. Порядок общества: теоретико-правовые основания / Ростов-на-Дону., - 2006.
5. Працко Г.С. Порядок общества. Генезис образа и концепта в политико-правовой теории / Ростов-на-Дону., - 2004.

УДК 347.191.11

# ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АКЦИОНЕРНЫМИ ОБЩЕСТВАМИ

**ПРЯМИКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

**Аннотация:** Статья посвящена изучению законодательных основ регулирования деятельности органов управления в акционерных обществах, выявлению особенностей в их управлении, определению существующих на сегодняшний день проблем в этой сфере и путей их решения.

**Ключевые слова:** акционерное общество, правовое регулирование акционерных обществ, органы управления.

## FEATURES AND PROBLEMS IN MANAGEMENT OF JOINT STOCK COMPANIES

**Prjamikova Ekaterina Andreevna**

**Abstract:** The article is devoted to the study of the legislative framework for regulating the activities of management bodies in joint-stock companies, identifying the specifics in their management, identifying the current problems in this area and ways to solve them.

**Key words:** joint-stock company, legal regulation of joint-stock companies, management bodies.

В течении длительного периода времени гражданское и корпоративное законодательство не раскрывало в полной мере вопрос основания ответственности и обязанностей лиц, осуществляющих управление хозяйственными обществами.

На сегодняшний день основной законодательной базой, определяющей правовое положение акционерных обществ в Российской Федерации, выступают Федеральный закон «Об акционерных обществах» (далее – ФЗ «Об АО»), частично измененный и дополненный некоторыми Федеральным законами, и Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ).

Необходимо отметить, что широкое распространение акционерных обществ на территории Российской Федерации обусловлено множеством факторов, к которым среди прочих относят возможность приватизации государственных и муниципальных предприятий путем их преобразования в акционерные общества. Исходя из этого были выпущены некоторые нормативные акты об акционерных обществах по причине повсеместной приватизации. Их можно найти в Федеральном законе «О приватизации государственного и муниципального имущества».

Помимо этого, в ст. 1 ФЗ «Об АО» говорится о возможности регулирования правового положения акционерных обществ инвестиционной, страховой и банковской сферы деятельности. Данное законодательство определяет лишь особенности соответствующих акционерных обществ, не противоречащей специальному законодательству, в ином случае применяется законодательство об акционерных обществах по общему правилу [1, ст. 1].

Особенности гражданско-правовой ответственности лиц, осуществляющих управление хозяйственными обществами, а также сопутствующие проблемы остаются дискуссионным вопросом в научных кругах. Прежде всего это касается оснований ответственности за убытки, причиненные обществу в

результате ненадлежащего исполнения своих обязанностей членами ее органов управления по отношению к самому обществу.

Данные основания, несомненно, определяются прежде всего содержанием правовых обязанностей руководителя (директора) по отношению к организации, поскольку если обязанность официально не установлена, то очевидна невозможность ее нарушения.

В общем виде содержание обязанностей руководителя заключается в выполнении управленческих функций внутри общества путем осуществления текущего руководства его деятельностью, в ведении его дел и в совершении от его имени и в его интересах сделок и иных юридических действий, во взаимодействии от его имени с третьими лицами и т.д. [2, с. 53]

Помимо законодательного закрепления обязанностей руководящего лица, возможно отражение некоторых полномочий и во внутренних документах акционерного общества, уставе. Однако в данном случае руководитель обладает определенной свободой действия при принятии и организации исполнения решений по вопросам, связанным с деятельностью хозяйственного общества, в связи с тем, что законом не установлена обязанность общества по регламентации обязанностей и пределов его полномочий.

В соответствии с п. 1 ст. 69 ФЗ «Об АО» обязательной является подотчетность единоличного исполнительного органа общему собранию и совету директоров. Но несмотря на это, нельзя не признать уровень самостоятельности руководителя в принятии решений и его влияние на деятельность и развитие общества. Однако, первостепенным является обеспечение соответствия управленческой деятельности интересу самого акционерного общества. Поэтому для лиц, обеспечивающих эту деятельность, устанавливаются определенные обязанности.

Так, в гражданском законодательстве закреплена обязанность по возмещению убытков (ст. 53.1): «...лицо, которое в силу закона, иного правового акта или устава юридического лица уполномочено выступать от его имени (п. 3 ст. 53), обязано по требованию юридического лица, его учредителей (участников), выступающих в интересах юридического лица, возместить убытки, причиненные по его вине юридическому лицу.

Указанное лицо отвечает, если будет доказано, что при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей оно действовало недобросовестно или неразумно, в том числе если его действия (бездействие) не соответствовали обычным условиям гражданского оборота или обычному предпринимательскому риску».

Помимо этого, в этой же статье ГК РФ содержится правило о распространении ответственности также и на членов коллегиальных органов юридического лица, за исключением тех из них, кто голосовал против решения, которое повлекло причинение юридическому лицу убытков, или, действуя добросовестно, не принимал участия в голосовании. Ответственность, в соответствии с п.4 указанной статьи, является солидарной при совместном причинении убытков [3, ст. 53].

Круг потенциально ответственных лиц определен в ст. 71 ФЗ «Об АО»: «члены совета директоров (наблюдательного совета) общества, единоличный исполнительный орган общества (директор, генеральный директор), временный единоличный исполнительный орган, члены коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), а равно управляющая организация или управляющий при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей должны действовать в интересах общества, осуществлять свои права и исполнять обязанности в отношении общества добросовестно и разумно.

Члены совета директоров (наблюдательного совета) общества, единоличный исполнительный орган общества (директор, генеральный директор), временный единоличный исполнительный орган, члены коллегиального исполнительного органа общества (правления, дирекции), равно как и управляющая организация или управляющий, несут ответственность перед обществом за убытки, причиненные обществу их виновными действиями (бездействием), если иные основания ответственности не установлены федеральными законами» [1, ст. 71].

Однако перечисленные нормы не являются исчерпывающими в вопросе привлечения руководителя акционерного общества к гражданско-правовой ответственности. Помимо прочего, руководитель может также нести субсидиарную ответственность при несостоятельности (банкротстве) общества.

Постановление Пленума ВАС РФ № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица» (далее – Постановление Пленума ВАС РФ № 62) закрепляет, что при определении интересов общества помимо прочего необходимо учитывать, что «основной целью деятельности коммерческой организации является извлечение прибыли» (абз. 9 п. 2). «Необходимо также принимать во внимание соответствующие положения учредительных документов и решений органов юридического лица (например, об определении приоритетных направлений деятельности, об утверждении стратегий и бизнес-планов и т.п.). Директор не может быть признан действовавшим в интересах юридического лица, если он действовал в интересах одного или нескольких его участников, но в ущерб самому юридическому лицу» [4].

Однако эти уточнения не внесли ясности в такую оценочную категорию как «интерес юридического лица», этот вопрос до сих пор является спорным в судах, равно как и вопрос о квалификации действий (бездействия) руководителя по отношению к акционерному обществу в качестве противоправных.

На основании изложенного, можно сказать о том, что наличие субъективных параметров в случае привлечения к ответственности членов органов управления фактически имеет место даже после принятия Постановления Пленума ВАС РФ № 62, что создает ложное впечатление о необходимости истца доказывать само намерение руководителя причинить убытки. Отсутствие понимания изложенных факторов приводит к сомнениям при установлении меры бремени доказывания между истцом и ответчиком [5, с. 203].

Подводя итог вышесказанному, можно выделить ряд рекомендаций касательно изучаемой тематики. Представляется важным четкое регламентирование обязанностей членов органов управления как минимум на уровне внутренних документов акционерного общества, локальное осуществление нормотворческой деятельности в данной области, поскольку только таким образом возможен полноценный учет реальных интересов как самих обществ, так и органов их управления, участников и взаимоотношений между ними.

### Список литературы

1. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 04.11.2019, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996, N 1 ст. 1.
2. Бойко Т. С., Буркатовский А. А. Критерии ответственности членов органов управления хозяйственных обществ в свете готовящихся изменений в корпоративное законодательство и зарубежного опыта // Закон. 2017. № 5. С. 109-127.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994, N 32, ст. 3301.
4. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 июля 2013 г. N 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица» // Солидарность. 2013. № 13.
5. Молотников А. Е. Ответственность в акционерных обществах // М.: Волтерс Клувер. 2016. 230 с.



УДК 340

# СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ: ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ, СТРУКТУРА, КОМПЕТЕНЦИЯ, РОЛЬ В ФЕДЕРАЛЬНОМ СОБРАНИИ

**ЗАУЛОЧНОВ ЕГОР АЛЕКСЕЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**Научный руководитель: Домнина Анастасия Валерьевна***старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права  
юридического факультета**ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»*

**Аннотация:** В статье рассматривается функционирование Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Затрагиваются вопросы структуры и полномочий Совета Федерации. Подробно рассматривается развитие порядка формирования верхней палаты парламента России, характеризуется действующий порядок формирования, значение и перспективы его изменения.

**Ключевые слова:** Совет Федерации, Федеральное собрание, полномочия Совета Федерации, порядок формирования Совета Федерации, изменение Конституции РФ.

**FEDERATION COUNCIL: FORMATION PROCEDURE, STRUCTURE, COMPETENCE, ROLE IN THE  
FEDERAL ASSEMBLY**

**Zaulochnov Egor Alexeevich***Scientific adviser: Domnina Anastasia Valeryevna*

**Abstract:** the article deals with the functioning of the Federation Council of the Federal Assembly of the Russian Federation. The structure and powers of the Federation Council are discussed. The development of the procedure for forming the upper house of the Russian Parliament is considered in detail. The current order of formation, its significance and prospects for change are described.

**Keywords:** Federation Council, Federal Assembly, powers of the Federation Council, procedure for forming the Federation Council, amendments to the Constitution of the Russian Federation.

В соответствии со ст. 94 Конституции Российской Федерации Федеральное Собрание провозглашено представительным и законодательным органом государственной власти [1].

Совет Федерации обладает достаточно простой внутренней структурой, которая предусмотрена в ст. 101 Конституции РФ и в ст. 9 Регламента Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, принятого Постановлением СФ ФС РФ от 30.01.2002 г. № 33-СФ, где перечислены, кроме

прочего, органы и должностные лица верхней палаты парламента России (рис. 1).

Основной круг полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ закреплен в ст. 102 Конституции РФ, не затрагивая законодательную деятельность этого органа, а также права обращения в Конституционный Суд РФ, к ним относятся утверждение изменения границ между субъектами РФ, указа Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положений; принятие решения по вопросу об отрешении Президента РФ от должности, о возможности использования Вооруженных Сил РФ вне территории РФ [8, с. 100] и ряд других, в том числе кадровых, полномочий (абз. «ж»-«и» п.1 ст. 102 Конституции РФ)[1].

Представительную природу Совета Федерации, как правило, связывают с процедурой формирования, однако, Авакьян С.А. на этот счет пишет: «Если с представительной природой органа корреспондирует избрание его членов непосредственно населением, тогда придется констатировать, что этим признаком представительности Совет Федерации не обладает» [6, с. 62].



**Рис. 1. Внутренняя структура Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**

В процессе существования Основного закона нашего государства законодательное регулирование состава и способа формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ было неоднократно подвергнуто изменениям, и, вероятно, последнее такое изменение также не станет последним.

Обратимся к развитию порядка формирования верхней палаты Федерального Собрания РФ.

12 декабря 1993 г. Конституция РФ закрепила статус двухпалатного парламента России – Федерального Собрания, состоящего из Государственной Думы и Совета Федерации.

Раздел II «Заключительные и переходные положения» Конституции установил, что Совет Федерации первого созыва избирается только на два года.

Поскольку двухгодичный срок функционирования Совета Федерации близился к завершению, а согласно ч. 2 ст. 96 Конституции РФ порядок формирования Совета Федерации устанавливается федеральным законом [1], 13 декабря 1995 г. вступил в силу Федеральный закон от 5 декабря 1995 г. № 192-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» [2], который предусмотрел новый порядок формирования верхней палаты парламента.

Согласно положениям указанного закона, в Совет Федерации входят глава законодательного

(представительного) и глава исполнительного органов государственной власти субъекта РФ.

Надо сказать, что такой порядок формирования верхней палаты парламента вызвал шквал негативных оценок представителей научного сообщества, с которыми нельзя не согласиться [7, с. 137].

Сейчас нам кажется очевидным, что нахождение на посту руководителя органа государственной власти субъекта РФ предусматривает обширный спектр полномочий и компетенций, совмещение этой роли с членством в Совете Федерации представляется весьма сомнительным [7, с. 137] и способно негативно повлиять на эффективность функционирования, как Совета Федерации, так и непосредственно глав исполнительной и законодательной властей субъектов РФ.

Законодатель, осознав несостоятельность вышеизложенной схемы, предпринял попытки её совершенствования. Федеральным законом от 5 августа 2000 г. № 113-ФЗ [3] закреплён новый порядок формирования Совета Федерации.

Теперь член Совета Федерации от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ избирается законодательным органом государственной власти субъекта РФ; от двухпалатного законодательного органа - поочередно от каждой палаты. Член Совета Федерации от исполнительного органа государственной власти субъекта РФ назначался высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) [7, с. 138]. Таким образом, о прямом волеизъявлении народа, как и прежде, речи не идет.

Спустя 12 лет произошли очередные изменения порядка формирования верхней палаты парламента: в декабре 2012 г. был принят новый закон, закрепивший порядок формирования Совета Федерации.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ [4] наделение полномочиями члена Совета Федерации представителя от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации по-прежнему осуществляется непосредственно представителями такого органа в порядке голосования.

Несколько изменился порядок наделения полномочиями члена Совета Федерации представителя исполнительного органа государственной власти субъекта.

Согласно ст. 4 этого же закона кандидаты на пост главы исполнительной власти субъекта во время своей избирательной кампании одновременно представляют трех претендентов на пост члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ, одного из которых победитель голосования сможет впоследствии назначить сенатором Совета Федерации [4].

В данном контексте норма ч.2 ст. 1 Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ о том, что наделение полномочиями члена Совета Федерации осуществляется на основе волеизъявления народа [4], кажется противоречивой: фактически, прямое волеизъявление народа, в данном случае, граждан соответствующего субъекта, отсутствует. Оно опосредовано другими представителями власти, и если в первом случае такое волеизъявление можно усмотреть, то во втором - вряд ли.

В последнем случае глава исполнительной власти, будучи избранным гражданами путем прямого голосования, самостоятельно, по своему личному убеждению, сначала выбирает трех кандидатов на роль сенатора в Совет Федерации, а впоследствии наделяет одного из них полномочиями. Мнение народа здесь объективно не учтено: тот факт, что гражданин выразил доверие, главе региона, отдав за него свой голос, не является свидетельством того, что он придерживается аналогичного мнения относительно кандидатов главы исполнительной власти субъекта на роль сенатора Совета Федерации РФ.

В данном случае нам видится противоречие между положениями законодательства о формировании государственных органов и фактической его реализацией.

Отдельного внимания заслуживают те члены Совета Федерации, которые закреплены в ст. 95 действующей Конституции РФ как представители, назначаемые Президентом РФ.

Во-первых, порядок назначения таких представителей законодательно, кроме Конституции РФ, не урегулирован. С момента принятия Закона РФ о поправке к Конституции РФ от 21.07.2014 г. № 11-ФЗ «О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» не издано ни одного акта, который бы предусматривал порядок такого назначения, требования к лицам, которые могут претендовать на него, откровенно говоря – совсем ничего. Логично предположить, что дополнения подобного рода должны были стать изменениями в Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ, однако, к

всеобщему удивлению, этого не произошло. Как, кстати, не произошло и представления Президентом РФ такого кандидата.

Тогда возникает вполне обоснованный вопрос: какую цель преследовал законодатель, закрепляя подобные изменения, причем, изменения непосредственно в Основной закон страны?

В пояснительной записке к ФКЗ авторы отмечают, что данное изменение станет подспорьем для достижения баланса полномочий и интересов Российской Федерации и ее субъектов [10].

Любопытно представление законодателя о балансе интересов, учитывая, что при буквальном подсчете назначаемые Президентом РФ представители Совета Федерации составят 17 человек на 170 человек от представителей субъектов РФ. Каким образом при этом будет достигнут баланс интересов – непонятно.

Также неясно, в связи, с чем законодатель решил, что интересы субъектов РФ не отвечают интересам всего государства в целом, и обеспечение баланса таких интересов в верхней палате парламента исключительно важно.

На наш взгляд, интересы субъектов РФ находятся в тесной взаимосвязи с интересами страны и наличие противоречий на этот счет в принципе невозможно.

Интересным кажется мнение профессора Садовниковой Г.Д., которая, в своем комментарии к Конституции РФ, пишет о том, что поправка о вхождении в Совет Федерации представителей, назначенных Президентом РФ, обусловлено необходимостью укрепления стабильности верхней палаты и повышения ее авторитета [8, с. 289].

По-видимому, обеспечить стабильность верхней палаты парламента и его авторитет можно внесением изменений в Основной закон страны и только включением в Совет Федерации представителей Президента РФ.

Вместе с тем, на наш взгляд, это изменение за 5 лет своего существования не принесло Совету Федерации ни стабильности, ни авторитета, а лишь создало огромный пробел в законодательстве, почву для размышления представителям научного сообщества и негодование общественности.

Для устранения данного несоответствия считаем необходимым внести соответствующие изменения и дополнения в Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации».

Заслуживают внимания положения принятого Закона РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» [5], согласно которым в Совет Федерации по-прежнему входят два представителя субъекта РФ (один от законодательного (представительного) и один от исполнительного органов власти субъектов РФ), а также «президентские представители» и Президент РФ, прекративший исполнение полномочий.

Любопытно, что ранее рассмотренная норма о назначаемых Президентом РФ членах Совета Федерации пусть и не получила практической реализации с 2014 года, но при этом не потеряла своей значимости для законодателя. Более того, подверглась дополнению: Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ предусмотрено, что в Совет Федерации входят не более 30 представителей РФ, назначаемых Президентом РФ, из которых не более семи могут быть назначены членами Совета Федерации пожизненно [5].

Вместе с этим, законодатель предлагает еще одно важное дополнение, согласно которому в состав Совета Федерации на пожизненной основе будет входить Президент РФ, прекративший полномочия на посту главы государства. Впрочем, бывший Президент РФ вправе отказаться от этого членства [5].

Сторонники данных изменений ссылаются на опыт зарубежных стран, а также отмечают, что бывшие главы государств имеют колоссальный опыт, который, несомненно, окажет положительное влияние на работу всего парламента в целом.

На наш взгляд, предлагаемые поправки относительно порядка формирования Совета Федерации в совокупности с другими предполагаемыми изменениями Конституции РФ направлены на усиление роли Президента РФ как главы государства и тем самым затрагивают принцип разделения властей, который и без того нарушен вошедшим в практику механизмом включения в состав Совета Федерации

представителей исполнительной ветви власти.

Согласно общепринятому в научных кругах мнению, Президент РФ не относится ни к одной из ветвей власти, является гарантом Конституции РФ, прав и свобод граждан. Не смотря на то, что он наделен рядом функций, свойственных исполнительной власти, он координирует работу законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти, в его ведении находится определение направлений внутренней и внешней политики государства [1].

Включение в действующую Конституцию РФ указанных выше изменений относительно порядка формирования Совета Федерации свидетельствует о непосредственном вмешательстве Президента РФ в функционирование законодательной ветви власти, дает ему возможность вводить в работу «нужных» людей. Кроме того, назначение Президентом РФ 30 членов верхней палаты противоречит нормам о выборном формировании этого органа.

Участие в работе Совета Федерации РФ покинувших пост глав государства также означает смешение ветвей власти, а бывший статус таких членов может стать основанием для лоббирования интересов ограниченного круга парламентариев и соответствующих им законодательных инициатив. Это подтверждается и тем, что законодательно конкретно не определено, из числа каких граждан Президент РФ будет назначать членов верхней палаты, в каком порядке и пр.

Относительно пожизненных представителей указано лишь, что это граждане, имеющие выдающиеся заслуги перед страной [5].

И в том, и в другом случае критерии весьма субъективны, что наделяет Президента РФ возможностью продвижения единомышленников, а это, к сожалению, не во всех случаях может сыграть положительную роль для благополучия государства.

На наш взгляд, включение подобных изменений в Основной закон государства способно усугубить и без того нарушенный принцип разделения властей, в связи с чем недопустимо.

Здесь стоит согласиться с мнением Червинской А.П., которая отмечает, что «назначение членов Совета Федерации ... решениями законодательных и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, а также главой государства (ч. 2 ст. 95 Конституции РФ) - форма территориально-политического представительства и кооптации членов парламента главой государства, что не может считаться «народным» представительством по смыслу ст. 2 Конституции РФ [9, с. 55].

По результатам рассмотрения развития порядка формирования Совета Федерации Федеральное Собрание РФ считаем, что наиболее предпочтительным для современных российских условий является возврат к модели, существовавшей до 2014 года, а именно возврат к порядку формирования Совета Федерации исключительно из представителей органов власти субъектов без включения в него «президентских представителей».

Вместе с этим, считаем неприемлемой предложенную Законом о поправках в Конституцию РФ норму об увеличении президентской квоты представителей Российской Федерации, наделение пожизненным членством семи таких членов и бывших президентов страны, поскольку указанные положения направлены на утверждение и без того сильной роли Президента РФ, а также противоречат положениям законодательства о наделении полномочиями членов Совета Федерации путем прямого волеизъявления избирателей каждого субъекта.

В завершение хотелось бы отметить, насколько важно учесть возможность избежать внесения поправок в Конституцию РФ, потому как это не способствует поддержанию ее стабильности, к чему так всегда стремилось руководство Российской Федерации.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 05.12.1995 г. № 192-ФЗ «О порядке формирования Совета Федера-



ции Федерального Собрания Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 11.12.1995, № 50, ст. 4869.

3. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 113-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 07.08.2000, № 32, ст. 3336.

4. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 10.12.2012, № 50 (часть 4), ст. 6952.

5. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» // «Собрание законодательства РФ», 16.03.2020, № 11, ст. 1416.

6. Авакьян С. А. Федеральное Собрание - парламент России. - М.: Российский юрид. издат. дом - 1999. - 432 с.

7. Миерхольд А. А. Конституционная эволюция порядка формирования и полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ // Lex Russica. - 2018. - № 11 (144). – С. 134-144.

8. Садовникова Г. Д. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный) / Г. Д. Садовникова. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт. - 2016. - 194 с.

9. Червинская А. П. К вопросу о соотношении понятий «парламентаризм» и «народное представительство» // Конституционное и муниципальное право. - 2019. - № 6. - С. 50 - 56.

10. Пояснительная записка от 07.03.2014 г. «Обоснование необходимости принятия проекта Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://asozd.duma.gov.ru> (16.05.2020).

© Е.А. Заулочнов, 2020



УДК 340

# КАК ПРИНИМАЮТСЯ ПОПРАВКИ К КОНСТИТУЦИИ РОССИИ?

**РЯБЦЕВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА**

студентка 1 курса  
Национального исследовательского Нижегородского государственного университета  
имени Н. И. Лобачевского

*Научный руководитель: Домнина Анастасия Валерьевна  
старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права  
юридического факультета  
ННГУ им. Н.И. Лобачевского*

**Аннотация:** В статье проанализированы порядок принятия поправки к Конституции РФ.

**Ключевые слова:** Конституция Российской Федерации, поправки, конституционный строй, стабильность, Конституционное Собрание, Совет Федерации Российской Федерации, Государственная дума Российской Федерации.

## HOW AMENDMENTS TO THE CONSTITUTION ARE ADOPTED OF RUSSIA

**Ryabtseva Ekaterina Vasilevna**

*Scientific adviser: Domnina Anastasia Valeryevna*

**Abstract:** The article analyzes the procedure for adopting amendments to the Constitution of the Russian Federation.

**Keywords:** The Constitution of the Russian Federation, amendment, revision, changing the Constitution, amendments to the Basic law, the constitutional order, the Constitutional Assembly, the Federation Council of the Russian Federation, State Duma of the Russian Federation.

Конституция - основной закон государства, регулирующий общественные отношения, закрепляющий основы конституционного строя, а также организацию власти.

Важной составляющей Конституции является ее стабильность, которая обуславливает ее на достаточно длительный срок действия без внесения в ее текст изменений и дополнений, а также строгим порядком ее принятия. Конституция имеет высшую юридическую силу во всей правовой системе, другие же нормативные акты обязаны ориентироваться и соответствовать ей. Каждый нормативно-правовой акт, не соответствующий Конституции, подлежит незамедлительной отмене. В связи с этим, одним критерием из юридических свойств Конституции необходимо отметить особый порядок её изменения, а также принятия, отличном от рассмотрения обычного закона. Исторически весомым событием для государства является ее непосредственное принятие. 12 декабря 1993 г. на всенародном голосовании была принята действующая по сей день Конституция Российской Федерации при Борисе Ельцине. По мнению специалистов-политологов, пятая по счету Конституция является наиболее удачной, так как в ней отражен неисчерпаемый демократический потенциал, хотя до нее были приняты Конституции РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 годов. Сроки их действия составляли -7, 12, свыше 40 и 15 лет соответственно. Каждая советская Конституция имела фактический характер, ведь принципы, которые

имели в них закрепление, никак не проявлялись в жизни. И так, с принятием Основного Закона в 1993 году завершился советский период развития российской государственности и начался новый этап в законодательстве России.

Подчеркнем следующее, что каждая новая Конституция обусловлена изменениями в государстве и обществе на разных стадиях развития. Общество меняется, а значит необходимо ему соответствовать и в законодательном плане. Любое изменения всегда отражается на жизни населения. Накопленный опыт Конституции, ее обобщение и анализ дают возможность сделать предположения о том, как будет развиваться российская Конституция в будущем. Необходимость в новом Основном Законе возникает в результате масштабных и кардинальных преобразований в политике и в обществе. Новая Конституция учла все ошибки прошлого и выработала механизм который заключается в особом порядке ее преобразования. В ней получил закрепление усложнённый порядок ее изменения<sup>15</sup>.

9 глава Конституции Российской Федерации закрепляет порядок внесения изменений, дополнений и пересмотра Основного Закона. В нем имеются три различных правовых режима его изменения:

1) пересмотр Конституции – изменение, дополнение трёх глав Конституции РФ - 1, 2, 9, соответственно ее разработка и принятие нового Основного Закона. Порядок пересмотра выражен в статье 135 Конституции РФ;

2) внесение поправок, которые были инициированы субъектом конституционной законодательной инициативы, указанные в статье 134 Конституции Российской Федерации (также возможно несколькими субъектами совместно) и может касаться глав с 3 по 8 Конституции Российской Федерации;

3) внесение изменений в ст. 65 Конституции Российской Федерации, когда принят в состав Российской Федерации новый субъект Российской Федерации, изменения конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации или же образования в составе Российской Федерации нового субъекта.

При этом важно отметить 4 важнейших этапа на пути к принятию поправок в Конституцию РФ:

1. Предложение о поправках;
2. Рассмотрение и принятия поправок палатами Федерального Собрания по правилам, установленным для принятия Федерального Конституционного Закона;
3. Одобрение поправок органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ;
4. Вступление поправок в силу;

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить такие инициаторы как (статья 134 Конституции):

1. Президент РФ
2. Совет Федерации РФ
3. Госдума РФ
4. Правительство РФ
5. Законодательные (представительные) органы субъектов РФ
6. Группа численностью не менее 1/5 членов Совета Федерации или депутатов Госдумы.

Порядок принятия палатами Федерального Собрания изменений в главы 3-8 Конституции Российской Федерации определяет статья 136 Конституции Российской Федерации. Поправки к гл. 3-8 Конституции Российской Федерации принимаются в порядке, предусмотренном для принятия Федерального Конституционного Закона, другими словами, у них общий порядок принятия федеральных конституционных законов, что предусмотрено статьей 108 Конституции Российской Федерации.

Поправкам необходимо одобрения не менее трех четвертей голосов общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов общего числа депутатов Государственной Думы. Для того, чтобы поправки вступили в силу, они должны быть одобрены парламентами не менее двух третей субъектов РФ. Региональный законодательный орган обязан рассмотреть закон не позднее одного года со дня его принятия. (статья 136 Конституции Российской Федерации).

Так, принятый закон о поправках говорит о том, что после одобрения проекта регионами вступает

<sup>15</sup> "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ

в силу только третья статья закона. В ней говорится, что президент направляет в Конституционный Суд запрос о соответствии закона 1,2 и 9 главам Конституции и предоставляет судьям семь дней для того, чтобы дать заключение. Если Конституционный Суд даст положительное заключение, вступает в силу вторая статья закона, которая предусматривает общероссийское голосование. Если за поправки проголосует более половины граждан, принявших участие в голосовании, то они вступают в силу. Если меньше половины, то поправки не вступают в силу. Если же Конституционный Суд даст отрицательное заключение, поправки не вступают в силу, общероссийское голосование не проводится.

Сама по себе идея с всенародным голосованием не противоречит статье 136 Конституции России, но вот конституционность всего алгоритма некоторые исследователи ставят под сомнение. Принципиальный вопрос – это момент голосования. По логике вещей, оно должно проводиться после одобрения поправок парламентом, но до их одобрения законами не менее 2/3 регионов страны. В этом случае юридическая сторона вопроса не вызывает опасений.

Однако возможная проблема заключается в том, что общероссийское голосование проводится тогда, когда по поправкам положительно высказались органы всех уровней власти, как федеральные, так и региональные. Статья 136 Конституции Российской Федерации не предусматривает возможности невступления в силу поправок, одобренных двумя палатами федерального парламента и законами не менее 2/3 регионов России.

В конце 2008 года впервые вопросы изменения Конституции стали особенно актуальными в нашей стране. Затрагивающая основы проблема изменения и дополнения Конституции стала более глубокой и значимой.

Федеральный закон «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы», был принят 30 декабря 2008 года и вступил в законную силу 31 декабря 2008 г.<sup>16</sup> С тех пор срок полномочий президента увеличился с 4 до 6 лет, а депутатов Государственной Думы — с 4 до 5 лет.

Соответственно, из-за отсутствия должного уважения к всенародно принятому правовому акту поправки в Конституцию Российской Федерации вряд ли добавили ей авторитета. Это сложилось по причине спонтанности изменения поправок, которые трудно классифицировать как социально ожидаемые и актуальные.

Не убедили и в обратном доводы, сопровождающие проекты законов о внесении изменений в Конституцию. Так, в отношении изменения срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы было просто заявлено, что "назрела необходимость". Установление президентской квоты в Совете Федерации аргументировалось тем, что она расширяет представительство в палате, балансируя законные интересы и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; аргументы по поводу модернизации положений в отношении прокуратуры (ст. 129 Конституции РФ) вообще не приводились.

Соответственно, хотя говорить о положительных или отрицательных сторонах поправок еще рано, но тенденция изменения Конституции начинает находить свое воплощение, однако при их введении нарушение закона накладывает соответствующий оттенок, что ведет к отрицательным последствиям. Кроме того, далеко не положительный прецедент он создает, который имеет в виду, что без соблюдения соответствующей процедур Основной Закон государства может быть изменен.

В заключение хотелось бы отметить, что с появлением правовых институтов и развитием государственного строя просто необходимы изменения Конституции Российской Федерации и внесение в нее, как минимум, поправок.

Важно помнить, что при внесении изменений в Конституцию обязательно необходимо соблюдение закона. Это говорит об определенных особенностях и сложностях процедуры, что, несомненно, определяет и закрепляет статус Конституции.

Хотелось бы упомянуть, что первая из списка оглашенных президентом поправок – о «приоритете Конституции России в нашем правовом пространстве» предусматривает пересмотр в положениях главы 1

<sup>16</sup> Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ // Росс. газ. 2008. 31 декабря.

статьи 15. Для принятия изменений в этой главе Основного закона, в соответствии с федеральным конституционным законом, созывается Конституционное собрание, которое «либо подтверждает неизменность Конституции, либо разрабатывает проект новой Конституции. Наиболее важным является, что процесс разработки новой Конституции и ее вынесение на всенародное голосование, формирование Конституционного Собрания должны регулироваться ФКЗ, которого пока просто не существует.

Подводя итог всему вышесказанному необходимо отметить, что под поправкой понимается всякое изменение текста Основного Закона и его положений, дополнение или изменение, которое вносится в Конституцию.

Таким образом, Конституция – особый акт государства, который требует исключительного порядка в его преобразовании и изменении. Основным закон не нуждается в глобальных и кардинальных изменениях, а лишь требует строгого его соблюдения и внесение в нее неких доработок.

### Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.11.1995 N 15-П «По делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. N 49. ст. 4868
3. «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы». Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ // Росс. газ. 2008. 31 декабря.
4. Конституции государств Европы. В 3-х томах. Т. 1 / Под общ. ред.: Окуньков Л.А. - М.: Норма, 2001. - 824 с.

©Е.В.Рябцева,2020

УДК 347.2

# К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ТОТАЛЬНОГО ЗАЛОГА В ПРОЦЕДУРАХ БАНКРОТСТВА

**ШИРЯЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ**

студент  
Сибирского юридического университета  
Российская Федерация, г.Омск

**Аннотация:** Статья посвящена нетипичной для российского гражданского права конструкции тотального залога. Автор разбирает возможные проблемы, связанные с функционированием института тотального залога в процедурах банкротства, и предлагает возможные пути решения данных казусов.

**Ключевые слова:** тотальный залог, залоговый приоритет, банкротство, отдельные категории кредиторов, пути решения проблем.

## TO THE QUESTION OF THE PROBLEMS OF FUNCTIONING THE INSTITUTION OF TOTAL PLEDGE IN INSOLVENCY PROCEDURES

**Shiriaev Nikita Sergeevich**

**Abstract:** The article is devoted to the construction of total pledge that is not typical for Russian civil law. The author analyzes possible problems, related to the functioning of the institution of total pledge in insolvency procedures, and suggests ways to solve these casus.

**Keywords:** total pledge, pledge priority, insolvency, specific categories of creditors, ways to solve problems.

В рамках проведения третьего этапа реформы залогового права в Гражданский кодекс Российской Федерации (далее - ГК РФ) была включена норма абз. 2 п. 2 ст. 339, в соответствии с которой в договоре залога, залогодателем по которому является лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность, предмет залога может быть описан любым способом, позволяющим идентифицировать имущество в качестве предмета залога на момент обращения взыскания, в том числе путем указания на залог всего имущества залогодателя или определенной части имущества либо на залог имущества определенных рода или вида [1]. В правовой доктрине указанная конструкция получила наименование тотального залога.

Вместе с тем, имплементация в отечественный правопорядок института глобального обеспечения носило бессистемный характер. В этой связи важно отметить, что избранный законодателем подход к реформированию залогового права вызвал большое количество споров в юридическом сообществе, обусловленных отсутствием специального регулирования отдельных категорий правоотношений. Наибольшую практическую значимость представляют ситуации, связанные с обращением взыскания на заложенное имущество. Апофеозом данной категории споров являются дела о несостоятельности (банкротстве) залогодателя.

В конкурсном производстве залоговые кредиторы имеют сверхпривилегированный статус. Ука-

занный вывод подтверждается положениями п. 1 и 2 ст. 138 Федерального закон от 26.10.2002 N 127 «О несостоятельности (банкротстве)», в соответствии с которыми требования кредитора по обязательству, обеспеченному залогом, погашаются из средств, вырученных от реализации предмета залога, в размере семидесяти процентов, а случае если залогом обеспечиваются требования по кредитному договору в размере восьмидесяти процентов от стоимости заложенного имущества [2]. По статистике, залоговые кредиторы получают наибольшее удовлетворение в делах о банкротстве [3]. С догматической точки зрения установление в отношении отдельных категорий кредиторов преференций не противоречит базовым принципам законодательства о банкротстве. Однако, функционирование института тотального залога в том виде, в котором он представлен в действующей редакции ГК РФ, фактически делает участие всех незалоговых кредиторов в процедурах банкротства нецелесообразным.

Прежде всего, большое количество вопросов вызывает отсутствие положений, регламентирующих порядок определения имущества, подлежащего обременению тотальным залогом. В настоящее время существует три способа определения предмета залога всего имущества:

- 1) Предметом залога является все имущество, имеющееся у залогодателя на момент заключения договора залога;
- 2) Предметом залога является, как имеющееся на момент заключения договора имущество, так и имущество, приобретенное или созданное залогодателем в будущем;
- 3) Предметом залога является только имущество, которое будет создано или приобретено в будущем.

В соответствии с положениями п. 1 ст. 342.1 ГК РФ, очередность удовлетворения требований залогодержателей устанавливается в зависимости от момента возникновения каждого залога [1]. То есть, фактически, от выбора того или иного способа определения имущества, подлежащего обременению, зависит дальнейшая судьба прав последующих кредиторов должника, поскольку в условиях правовой неопределенности риск возникновения злоупотреблений, в том числе, посредством сговора залогодателя и залогодержателя, неизбежно увеличивается.

В английском правопорядке, из которого и был заимствован институт тотального залога, имеется перечень механизмов, препятствующих возникновению злоупотреблений со стороны недобросовестных залогодержателей. Прежде всего, необходимо отметить, что *floating charge*, в отличие от *fixed charge*, не даёт его держателю право на преимущественное удовлетворение требований перед другими кредиторами до наступления момента кристаллизации [4]. На практике, во всех случаях, если после установления плавающего обеспечения, последующий кредитор выговорит себе фиксированное обеспечение, несмотря на более поздний момент возникновения, именно требования держателя фиксированного обеспечения будут удовлетворяться в первоочередном порядке. Установление данных ограничений связано с резким увеличением во второй половине двадцатого века количества фиктивных банкротств с участием аффилированных с должником залогодержателей [5].

Важно отметить, что в российском правопорядке не содержится подобных правил. Одним из возможных путей разрешения указанной проблемы является установление на уровне ГК РФ предписания, предполагающего обязательное согласование в договоре залога способа определения имущества, подлежащего обременению. По мнению автора настоящей статьи, данные меры позволят оградить экономических субъектов от неосознанного вступления в правоотношения с предпринимателем, обременившим все свои активы.

Вместе, необходимо учитывать, что в отличие от *floating charge*, институт тотального залога не предполагает изъятий в отношении отдельных категорий кредиторов. Приоритет по отношению к держателю плавающего обеспечения имеют требования работников по оплате труда, требования, возникающие из деликтов, и требования по оплате налогов и страховых сборов [6].

В европейских правопорядка широкое распространение получила концепция сверхстаршинства. В зарубежной литературе под сверхстаршинством понимают получение определенной категорией залогодержателей безусловного преимущества перед иными залоговыми кредиторами вне зависимости от момента вступления залога в силу в отношении третьих лиц [7]. Функционирование указанного института характерно для правоотношений, складывающихся в сфере кредитования. Основным предна-



значением данной конструкции является обеспечение защиты прав и законных интересов лиц, финансирующих приобретение имущества, перед залоговыми кредиторами должника, права которых были зарегистрированы раньше.

В настоящее отечественное законодательство о банкротстве ставит залогового кредитора в исключительное положение по отношению к иным участникам. В 2014 году была введена норма п. 6 ст. 138 Федерального закона от 26.10.2002 N 127 «О несостоятельности (банкротстве)», закрепившая правило, в соответствии с которым расходы, связанные с обеспечением сохранности предмета залога и его реализацией на торгах, покрываются до момента получения залоговым кредитором вырученных от реализации заложенного имущества денежных средств [2].

По мнению автора настоящей научно-исследовательской статьи, в условиях закрепления неограниченного залогового приоритета, достигающего абсолютного значения в процессе функционирования института тотального залога, участие незалоговых кредиторов в банкротных процедурах является нецелесообразным. Отсутствие гибкости законодательного регулирования препятствует построению системы, обеспечивающей полноценную защиту прав и законных интересов отдельных категорий кредиторов, что, в свою очередь, не соответствует реалиям и потребностям гражданского оборота. Для устранения имеющихся противоречий, законодателю необходимо в кратчайшие сроки внести изменения в ГК РФ и Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», касающиеся закрепления ограничений залогового приоритета в отношении отдельных категорий кредиторов. Указанная позиция полностью соотносится с принципом справедливости.

#### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019). Доступ из СПС «Консультант плюс»;
2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О несостоятельности (банкротстве). Доступ из СПС «Консультант плюс»;
3. Егоров А.В. «Торговая несостоятельность». Доступ из СПС «Консультант плюс»;
4. Бевзенко Р.С. «Борьба за залог: Третий этап реформы залогового права России». Доступ из СПС «Консультант плюс»;
5. Теплов Н.В. «Залог всего имущества или к чему приводит лоббизм узких интересов». Доступ из СПС «Консультант плюс»;
6. Теплов Н.В. «Залог товаров в обороте: анализ института на примере floating charge. Доступ из СПС «Консультант плюс»;
7. Евдокимова Е.А. «Сверхстаршинство определенной категории залогодержателей: Сравнительно-правовое исследование». Доступ из СПС «Консультант плюс».

УДК 340

# ДВОЙНОЕ ГРАЖДАНСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

**КОЗАРЕНКОВ АНДРЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ**

студент

Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского

**Научный руководитель: Домнина Анастасия Валерьевна***старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права**юридического факультета**ННГУ им. Н.И. Лобачевского*

**Аннотация:** Статья посвящена анализу проблем законодательного регулирования двойного гражданства в Российской Федерации. В статье разграничиваются понятия двойного и второго гражданства, которые имеют существенные отличия. Рассмотрены международные подходы к данному институту, а также обоснована необходимость совершенствования стандартов его правового регулирования, с учетом интересов национальной безопасности Российской Федерации.

**Ключевые слова:** Конституция РФ, двойное гражданство, второе гражданство, международные отношения, иностранное государство

## DUAL CITIZENSHIP IN THE RUSSIAN FEDERATION: LEGISLATIVE REGULATION

**Kozarenkov Andrey Vyacheslavovich***Scientific adviser: Domnina Anastasia Valerievna*

**Abstract:** The article analyzes the problems of legal regulation of dual citizenship in the Russian Federation. The article distinguishes between the concepts of dual and second citizenship, which have significant differences. International approaches to this institution are considered, as well as the need to improve the standards of its legal regulation, taking into account the interests of national security of the Russian Federation.

**Key words:** Constitution of the Russian Federation, dual citizenship, second citizenship, international relations, foreign state

Актуальность вопроса двойного гражданства обусловлена активными процессами глобализации, ростом числа лиц, которые имеют не одно гражданство в связи с мобильностью населения, миграционными процессами, смешанными браками, передачей гражданства детям. Кроме того, происходит постоянное совершенствование международных норм в сфере прав человека, а также смещение приоритетов в государственной политике регулирования гражданства.

В Конституции Российской Федерации закреплено, что наличие гражданства иностранного государства не ограничивает прав и свобод и, соответственно, не освобождает от обязанностей гражданина Российской Федерации. Возможность гражданина иметь гражданство иностранного государства закрепляется

также в ст. 6 Федерального закона от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О гражданстве Российской Федерации» (далее – Закон «О гражданстве РФ»). Базовое положение статьи указывает на то, что даже при наличии гражданства иностранного государства, гражданин РФ рассматривается только как гражданин РФ. Исключением являются случаи, которые закреплены в международных договорах.

Так Клокова Э.Э. отмечает в своем исследовании, что «в сфере регулирования двойного гражданства существует целый спектр проблем и вопросов, которые требуют теоретического и практического разрешения, в частности необходимо обозначить определение понятия «двойное гражданство», определить соотношение понятий «двойное гражданство» и «множественное гражданство», устранить неточности в описании генезиса института двойного гражданства и его регулирования»<sup>17</sup>.

Тесленко А.М. одной из основных проблем в правовом регулировании двойного (множественного) гражданства называет «отсутствие четкого и полного определения «статуса (правового положения) граждан Российской Федерации, имеющих иностранное гражданство, включая вопросы внутригосударственного механизма его приобретения в сочетании с международным конвенционным механизмом регулирования»<sup>18</sup>. А.М. Тесленко предлагает «признать на государственном уровне и законодательно закрепить положение о том, что бипатриды с юридической точки зрения составляют самостоятельную категорию населения государства»<sup>19</sup>.

В законодательстве Российской Федерации и иных нормативно – правовых актах не используется понятие «второго» или «двойного» гражданства.

В международном праве существует еще и такое понятие, как второе (помимо множественного) гражданство - приобретение человеком еще одного индигената без выхода из предыдущего независимо от факта наличия либо отсутствия международных договоров между соответствующими странами. Подобная ситуация распространена в современном мире гораздо чаще, и разные государства реагируют на нее по-разному. Двойное гражданство отличается от второго/множественного и на практике встречается гораздо реже.

Но с точки зрения юриспруденции, принято считать, что имеется существенная разница между двумя этими понятиями. Под термином «двойное гражданство» подразумевается наличие у человека нескольких паспортов и равнозначных правовых статусов гражданина двух государств, между которыми подписаны соответствующие международные договоры о двойном гражданстве<sup>20</sup>. Российская Федерация заключила такие договоры только с Туркменией и Таджикистаном. Между странами были подписаны договоры, которые определяют, в частности, что каждая из сторон признает за своими гражданами право приобрести гражданство другой страны, не утрачивая прежнего гражданства. Если следовать этим договорам, то обладатель двойного гражданства может выбрать, к примеру, в какой из двух стран он будет проходить службу в армии, а дети автоматически при рождении получают документы о гражданстве обоих государств. Одним из основных принципов международных договоров о двойном гражданстве является то, что тот, кто имеет гражданство стран, заключивших договор, не может одновременно осуществлять права и обязанности, вытекающие из гражданства этих стран. Например, призывник проходит военную службу только в стране, в которой он постоянно проживает на момент призыва, и не может быть призван в соответствии с законодательством другой страны. Кроме того, на гражданина, состоящего в гражданстве двух стран и пребывающего на территории одной из них, не распространяются ограничения в правах или дополнительных обязанностях, которые установлены для иностранных граждан в стране пребывания. В этом заключается особый статус «двойного гражданина».

Суммируя вышесказанное можно разграничить понятия двойного и второго гражданства следующим образом. В случае двойного статуса человек де-юре является гражданином/подданным двух государств, которые взаимно признают этот факт. В случае второго гражданства, каждое государство де-юре считает обладателя двух паспортов исключительно своим гражданином.

<sup>17</sup> Клокова Э.Э. Институт двойного гражданства в Российской Федерации: теоретические аспекты, законодательство и правоприменение: Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Российский государственный социальный университет. Москва, 2019 – С.4

<sup>18</sup> Тесленко А.М. Правовое регулирование двойного гражданства в России // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2012. №3. С. 6

<sup>19</sup> Тесленко А.М. Правовое регулирование двойного гражданства в России // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2012. №3. С. 6

<sup>20</sup> Насиров Э.З., Двойное гражданство в Российской Федерации: основные положения // Поиск (Волгоград). 2019. № 1 (10). С. 185-188.

В отношении других государств россиянам хоть и не запрещено иметь второе гражданство и второй паспорт, но обладатели двух или даже нескольких гражданств на территории России не рассматриваются властью как «двойные граждане». Например, имеющие второе гражданство лица попадают под правовые ограничения со стороны Российской Федерации, они не могут занимать государственные должности. Однако еще недавно в законодательстве отсутствовали как таковые положения на тему наказания за второе и последующие гражданства.

Начиная с 2014 года, власти решили внести коррективы. Они не только обозначили, какое наказание в России за двойное гражданство может грозить россиянам, но и указали, когда к нему прибегают. Основное требование – гражданин РФ обязан уведомлять компетентные органы на родине, когда получает особый статус за границей.

Это означает, что наказание грозит не только за второе гражданство. Есть риск заработать штраф и за ВНЖ, и за другое законное основание на проживание в другом государстве. Но только при условии, что россиянин об этом не предупредил госорганы. А именно, соответствующее уведомление он обязан подать в ГУВМ МВД. Сделать это нужно в течение 60 дней с момента получения второго гражданства или другого разрешения на проживание в другой стране<sup>21</sup>.

Требование своевременно и надлежащим образом подать заявление касается тех обладателей второго гражданства, которые проживают на территории Российской Федерации.

Если владелец двух паспортов постоянно живет за рубежом, предоставлять об этом информацию в российские миграционные органы не требуется. Уведомить нужно будет при первом приезде в Россию, на что законом отводится 30 дней после пересечения границы.

На сегодняшний день Российская Федерация не проводит политику расширения количества международных договоров, но ограничения прав граждан на получение гражданств иностранных государств отсутствуют<sup>22</sup>.

Ввиду ряда преимуществ статус двойного гражданства, таких как безвизовый въезд, расширенные права на осуществление предпринимательской деятельности, более большие возможности в сфере социального обеспечения и медицинского обслуживания, а также в ряде случаев – налоговые льготы, данный институт будет активно развиваться. Поэтому решение проблем в сфере его законодательного регулирования остается актуальным. Ф. П. Васильев также справедливо отмечает «отсутствие правовой защиты семей (детей), имеющих отношение к двойному гражданству»<sup>23</sup>. Ни Семейный кодекс РФ, ни Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» также, как и закон «О гражданстве РФ», не содержат термина «двойное гражданство».

Необходимо также иметь в виду положение части 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации о том, что «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства»<sup>24</sup>. Таким образом, установление штрафной ответственности за деяния в случае их общественной опасности находится полностью в компетенции федерального законодателя.

Стоит отметить, что существование института двойного гражданства существует в условиях различных внешних угроз, вкпе с тем, что многие российские политические деятели имеют двойное гражданство, что наряду с бесконтрольностью его получения создает множественные риски как в политической, и производственной сфере<sup>25</sup>.

Поэтому наличие прямых угроз национальной безопасности из-за наличия скрытого двойного гражданства приводит к необходимости ужесточения мер контроля и наказание за сокрытие факта

<sup>21</sup> Синицын Н.А., Лунин С.В., Двойное гражданство: правовой анализ // Modern Science. 2019. № 5-1. С. 276-278.

<sup>22</sup> Насиров Э.З., Двойное гражданство в Российской Федерации: основные положения // Поиск (Волгоград). 2019. № 1 (10). С. 185-188.

<sup>23</sup> Васильев Ф. П., Институт двойного гражданства в России: современное толкование и проблемы правового регулирования // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 1-1. С. 339.

<sup>24</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. N 31. Ст. 4398.

<sup>25</sup> Васильев Ф. П., Институт двойного гражданства в России: современное толкование и проблемы правового регулирования // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 1-1. С. 338

двойного гражданства, а также расширить спектр ограничений и запретов в отношении граждан с двойным гражданством, попутно повышая статус граждан с одним гражданством.

В заключение стоит отметить, что проблемы регулирования двойного гражданства, имея многоуровневый характер, по-прежнему остаются актуальными как для национального, так и для международного права. Решение данных проблем заключается в совершенствовании основных дефиниций на национальном и международном уровнях права, а также модернизация устоявшихся моделей правового регулирования двойного гражданства.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. N 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.10.2019) // СЗ РФ. 2002. N 22. Ст. 2031.
3. Федеральный закон от 04.06.2014 N 142-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в статьи 6 и 30 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. N 23. Ст. 2927.
4. Васильев Ф. П., Институт двойного гражданства в России: современное толкование и проблемы правового регулирования // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 1-1. С. 334-339.
5. Клокова Э.Э. Институт двойного гражданства в Российской Федерации: теоретические аспекты, законодательство и правоприменение: Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Российский государственный социальный университет. Москва, 2019 – 201 с.
6. Насиров Э.З., Двойное гражданство в Российской Федерации: основные положения // Поиск (Волгоград). 2019. № 1 (10). С. 185-188.
7. Сеницын Н.А., Лунин С.В., Двойное гражданство: правовой анализ // Modern Science. 2019. № 5-1. С. 276-278.
8. Тесленко А.М. Правовое регулирование двойного гражданства в России // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2012. №3. С. 5-13.

© А. Козаренков, 2020

УДК 343.9

# ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СЛЕДСТВЕННЫХ ВЕРСИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УБИЙСТВ

ИВАХНЕНКО ВАЛЕРИЯ ИВАНОВНА,  
ТАРХОВА АЛИНА ОЛЕГОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Коваленко Татьяна Михайловна*  
*старший преподаватель кафедры криминалистики*  
*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме анализа полученной информации на первоначальном этапе расследования убийств и построения на ее основе следственных версий о лице, совершившем убийство. Выделяется значимость составления «модели» личности неустановленного преступника, которая позволяет следователю обозначить основное направление поисковой деятельности по установлению виновного лица.

**Ключевые слова:** расследование, убийство, версия, личность убийцы, модель.

## FEATURES OF INVESTIGATIVE LEADS CONSTRUCTION IN MURDER INVESTIGATION

Ivakhnenko Valeria Ivanovna,  
Tarkhova Alina Olegovna

*Scientific adviser: Kovalenko Tatyana Mikhailovna*

**Abstract:** this article examines the problem of analyzing the received information at the initial stage of murder investigation and building investigative versions about the person who committed the murder on its basis. The author highlights the importance of creating a "model" of an unidentified criminal identity, which allows the investigator to specify the main direction of search activity to detect the culprit.

**Keywords:** investigation, murder, version, identity of the killer, model.

При расследовании убийств информация, которая была получена в результате проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, служит основой построения следственных версий. В данной статье будут рассмотрены некоторые вопросы анализа такой информации и выдвижении на ее основе следственной версии о предполагаемом преступнике.

На первом этапе расследования следователь, как правило, пользуется типовыми версиями, уже выработанными теорией. Затем, с учетом появления новой информации в ходе расследования, происходит их конкретизация. Сначала установлению подлежат обстоятельства, составляющие предмет доказывания.

Отдельные группы образуют общеверсионные и вневерсионные обстоятельства. К первым относятся логические следствия, общие для нескольких версий, что способствует параллельности их проверки. Ко вторым относятся обстоятельства, не выводимые из версий, но входящие в предмет расследования. Они выявляются из анализа всей совокупности информации по расследуемому преступлению.

При расследовании убийств, когда подозреваемый уже известен, следственные версии строятся чаще всего по мотиву убийства. Это происходит потому, что преступник старается скрыть свои настоя-



щие мотивы в надежде получить более мягкое наказание, например, когда он пытается убедить следователя, что убийство было совершено в состоянии аффекта.

В случае, если лицо, совершившее преступление, неизвестно, главная задача состоит в его установлении и розыске. Следователю нужно построить версию о таком лице или, по-другому, «модель» личности преступника [1, с. 142]. Вначале расследования при недостатке информации может получиться несколько таких версий и, соответственно, «моделей». Это обуславливает необходимость досканального анализа данных, которые имеются у следователя, иначе установление лица, совершившего преступление, будет затруднено или даже невозможно.

Следственные версии о личности убийцы могут строиться на основе анализа действий преступника (характер, содержание, способ, орудие преступления и др.), а также на данных оперативных служб органов внутренних дел о лицах, склонных к совершению таких преступлений [2, с. 22].

Первичная информация поступает в ходе осмотра места происшествия и проводимых оперативно-розыскных мероприятий, судебно-медицинских и криминалистических экспертиз. Анализируя всю полученную информацию, можно выдвинуть предположение о таких свойствах личности неустановленного преступника, как:

1) анатомо-физиологические свойства: рост, вес, размер различных частей тела, внешность убийцы, группу крови, физические аномалии, следы перенесенных соматических заболеваний и т.п. Такие выводы делаются из анализа следов-отображений рук, ноги др., которые были обнаружены на месте происшествия; результатов судебных экспертиз следов выделений человека, обнаруженных на месте происшествия (кровь, слюна, сперма и т.д.); из результатов опроса или записей камер наблюдения, на которых мог быть запечатлен преступник;

2) функциональные свойства: осанку, походку, жестикуляцию, особенности мимики и речи, привычки и т.п.;

3) одежда преступника, носимые вещи и украшения. Эти предположения выдвигаются на основе: данных, полученных путем опроса граждан, видевших предполагаемого убийцу; записей камер видеонаблюдения, находящихся в районе, в котором произошло убийство. Помимо этого, на месте происшествия могут быть обнаружены вещи, которые преступник мог случайно обронить или потерять. Исходя из этого, можно сделать вывод не только о том, во что одевается преступник, но и об определенном лице, возможно совершившем преступление.

4) направленность личности, особенности подструктур: психических форм отражения, опыта (знания, умения, навыки), темперамента и других биологически обусловленных свойств, а также характера. Сведения о них отражаются в способе совершения и сокрытия убийства [3].

Как правило, расследуя убийство, следователь в состоянии самостоятельно решить вопрос установления мотива убийства. Например, выдвинутые ящики комодов, взломанные дверцы шкафов, беспорядочно разбросанные по квартире вещи позволяют предположить, что убийство было совершено с целью завладения деньгами или вещами. Использование в качестве орудия убийства огнестрельного оружия указывает на наличие у убийцы навыков обращения с ним.

Однако, в некоторых случаях следователь вынужден обращаться к помощи специалистов, в частности, при расследовании «безмотивных убийств», которые могут оказать ему помощь в составлении типового поискового портрета преступника. Типовой поисковый портрет преступника — это предположение об особенностях личности преступника, составленное на основании анализа места происшествия, информации о жертве и знании деталей ранее совершенных преступлений [4, с. 204].

Составление типового поискового портрета преступника не стоит поручать лишь одному специалисту-психологу в связи с тем, что выделяют несколько основных теорий личности с отличными друг от друга точками зрения, а зачастую — прямо противоположными.

Кроме того, следователь может, основываясь на материалах дела, таких как протокол осмотра места происшествия или судебно-медицинской экспертизы, назначить судебно-психологическую экспертизу индивидуальных психологических особенностей, для выяснения наличия у лица, совершившего убийство, соответствующих особенностей.

Проведя анализ качеств личности преступника, которые вытекают из способа совершения пре-

ступления, можно выдвигать обоснованные версии, с высокой степенью вероятности предположения о совершении им определенных осознаваемых либо неосознаваемых действий, то есть улик поведения, которые и станут его характерными отличительными свойствами.

Таким образом, опираясь на типовые версии о преступнике, следователь определяет границы поиска. Далее путем проведения анализа информации, полученной по делу, выявляются черты личности неустановленного преступника и рамки поиска сужаются. Составленные версии о лице, совершившем убийство, или же о круге лиц, к которым оно может принадлежать, закладываются в основу плана неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, в чем и проявляется их значимость в расследовании данного вида преступления.

### Список литературы

1. Руководство по расследованию убийств / Отв. ред. С.И. Гусев. Прокуратура СССР. Всесоюз. ин-т по изучению причин и разраб. мер предупреждения преступности. - Москва: Юрид. лит., 1977. - 400 с.
2. Криминалистическая методика расследования отдельных видов и групп преступлений: учеб. пособие / В. Д. Зеленский [и др.] – Краснодар: КубГАУ, 2013. - 355 с.
3. Грицаев С.И., Помазанов В.В., Степаненко С.Г. Построение следственных версий при расследовании убийств // Закон и право. 2019. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-sledstvennyh-versiy-pri-rassledovanii-ubiystv> (дата обращения: 16.04.2020).
4. Психология криминального поведения / Курт Бартол. - 7. междунар. изд. - СПб.: Прайм-Еврознак - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004 (ПФ Красный пролетарий). - 352 с.

УДК 347.462.2

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГОВОРА ПОРУЧЕНИЯ И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБОРОТА

СЕЛИВАНОВ ВИТАЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье будет рассмотрено понятие и суть договора поручения, его основные признаки, исследован институт представительства, охарактеризована такая часть гражданской правосубъектности как трансдееспособность, а также будет определено практическое значение договора поручения для гражданского оборота с некоторыми ограничениями, касающимися предмета договора поручения.

**Ключевые слова:** гражданское право, договор поручения, представительство, правосубъектность, трансдееспособность.

## GENERAL CHARACTERISTIC OF THE CONTRACT OF AGREEMENT AND ITS PRACTICAL VALUE FOR CIVIL TRAFFIC

Selivanov Vitaliy Alekseevich

**Abstract:** in this article the concept and essence of the contract of assignment, its main features will be examined, the institution of representation will be investigated, such a part of the civil legal personality will be characterized as trans-legal capacity, and the practical significance of the contract of commission for civil circulation will be determined with some limitations regarding the subject of the contract of commission.

**Key words:** civil law, contract of commission, representation, legal personality, trans-legal capacity.

Некоторые ученые в области гражданского права пишут о том, что наряду с гражданской дееспособности существует трансдееспособность. Что понимается под трансдееспособностью? Если дееспособность есть возможно создавать для себя права и обязанности, то трансдееспособность есть возможность создавать права и обязанности для другого лица. Существует дискуссия на тему, нужно ли выделять такое понятие как гражданская трансдееспособность. Одни видят в этом смысл, другие же – нет. В частности, как пишет Л.А. Бердегулова [3], первым этот термин был употреблен О.А. Красавчиковым. Также профессор Б.М. Гонгало во втором томе своего известного учебника выделяет трансдееспособности в составе гражданской дееспособности [4, с. 78]. Л.А. Бердегулова [3] же пишет, что та возможность, охватываемая категорией трансдееспособности, вполне «умещается» в дееспособность. Однако предметом данного исследования не является доказывание или же опровержение позиций этих ученых. Хотелось бы обратиться к самой возможности субъекта гражданского права создавать своими действиями права и обязанности для другого лица. Как это возможно? Благодаря каким нормам это возможно? Какой институт существует в гражданском праве и с помощью каких обязательственных норм это регулируется?

Начнем с первой части ГК РФ. В подразделе 4 есть глава 10, носящая название «Представительство. Доверенность». Это глава вводит понятие представительства, регулирует юридические последствия заключения сделки неуполномоченным лицом, закрепляет коммерческое представи-

тельство как отдельную разновидность представительства (коммерческое представительство имеет отдельный режим правового регулирования в сравнении с классическим представительством), вводит важное понятие доверенности и проч.

Во второй части ГК РФ, во главе 49, носящей название «Договор поручения» закрепляется правовое регулирование этого договора. Существует конкретная связь между общей и особенной частью в этом случае. Общая часть дает фундаментальное, а особенная практическое. Отмечу, что, помимо договора поручения, есть и другие договоры, предметом которых становятся определенные юридические действия, влияющие на права и обязанности третьих лиц, а также существуют иные возможности своими действиями менять правовую действительность других лиц. Однако в этой статье речь пойдет именно о договоре поручения.

Перейдем к общей характеристике договора поручения.

Договор поручения есть соглашение, по которому одна сторона (поверенный) обязуется совершить от имени и за счет другой стороны (доверителя) определенные юридические действия (п. 1 ст. 971 ГК РФ). Договор является консенсуальным (для вступления договора в силу достаточно прийти к договоренности по существенному условию, а именно по предмету договора), двусторонне обязывающий (обязанности есть как у доверителя, так и у поверенного), безвозмездный (отмечу, что безвозмездность этого договора презюмируется, так как в случае отсутствия условия о вознаграждении поверенного договор считается безвозмездным), а также фидуциарным (особые доверительные отношения влияют на то, что по общему правилу поручение совершается лично, а в случае смерти поверенного его обязательство по исполнению поручения не переходит в порядке правопреемства его наследникам).

А.Ю. Панков пишет о том, что предметом этого договора могут быть не все юридические действия, ведь не все юридические действия признаются судебной практикой сделками. Примеры юридических действий, которые не признаются судебной практикой сделками, а значит не могут быть предметом договора поручения: действия в части расчетов за тепловую энергию, перечисление сумм задолженностей платежным поручением, размещение обыкновенных бездокументарных именных акций, совершение действий по перечислению денежных средств, действия по исполнению договора и так далее [5, с. 176].

Какое же практическое значение договора поручения? Что может стать предметом договора поручения? В гражданском обороте следующие действия могут стать предметом договора поручения.

Например, у гражданина в собственности находится объект недвижимости, который он намерен продать. Однако гражданин понимает, что поиск продавца, переговоры, регистрация прав – процесс достаточно продолжительный и трудоемкий. По той или иной причине он не хочет заниматься продажей своего объекта недвижимости, а поручает это кому-то из своих родственников или знакомых. Таким образом, с помощью института представительства сделка по продаже объекта недвижимости становится возможной.

Подводя итог, отмечу, что при заключении договора поручения или иного договора, предметом которого становится выполнение определенных юридических действий, необходимо изучить судебную практику и убедиться, что то юридическое действие, о котором договариваются стороны, признается сделкой и может являться предметом договора поручения.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации : Часть первая [Электронный ресурс] : принят 21 окт. 1994 г. : (в ред. от 16 декабря 2019 г.) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2020. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации : Часть вторая [Электронный ресурс] : принят 22 дек. 1995 г. : (в ред. от 27 дек. 2019 г.) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2020. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
3. Бердегулова Л.А. Проблемы определения трансдееспособности в гражданском праве // Сборник научных трудов по итогам работы методологического семинара и юридической клиники "Пра-

вой центр" "Актуальные проблемы гражданского права и процесса". — Стерлитамак : Издательство Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО "Башкирский государственный университет", 2018. — С. 7-10.

4. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Статут, 2017. (78 СТРАНИЦА)

5. Панков, А. Ю. Отечественная доктрина и правоприменительная практика о понятии, признаках и предмете договора поручения / А. Ю. Панков. — Текст : непосредственный // Право и образование. — 2011. — № 11. — С. 171-181.

УДК 343.9

# О ПЕРСПЕКТИВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОМЕТРИЧЕСКИХ УЧЕТОВ В РОССИИ

ПОГОСОВ ГЕОРГИЙ КАМОВИЧ,  
ТИНИШЕВ БУЛАТ НЯЗИРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Яшин Александр Александрович*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** В статье рассматриваются отдельные вопросы использования биометрических учетов, приводятся примеры применения габитоскопической биометрии на современном этапе, определяются перспективы и проблемы развития указанного института.

**Ключевые слова:** криминалистика, биометрия, габитоскопия, криминалистические учеты, идентификация личности.

## ON THE PERSPECTIVE OF BIOMETRIC ACCOUNTING IN RUSSIA

Pogosov Georgy Kamovich,  
Tinishev Bulat Nyazirovich

*Scientific adviser: Yashin Alexander Aleksandrovich*

**Abstract:** The article deals with certain issues of use of biometric accounts, gives examples of application of gabitoscopic biometrics at the current stage, defines prospects and problems of development of the specified institute.

**Keywords:** forensics, biometrics, gabitoscopy, forensics, identity identification.

В 2019 году большая часть российских банков заложила основы сбора биометрических данных граждан. Согласно официальной позиции первостепенная цель внедрения системы цифровой идентификации - оказывать большинство банковских услуг дистанционно. И пусть желание банков автоматизировать работу с клиентами вызывает ряд опасений и вопросов, вдаваться в полемику, зачем и кому действительно необходима биометрия, мы не будем. Мы лишь хотим порассуждать о потенциале использования биометрических учетов сегодня.

В условиях проходящей цифровизации вопрос использования биометрии занимает особое значение. Думаем, возможности, которая она способна открыть, например, сотрудникам органов внутренних дел при поиске подозреваемого в совершении преступления просто безграничны. Подавляющее большинство населения России существует в окружении камер, будь то телефоны, планшеты, ноутбуки, банкоматы, поэтому скрыться от «всевидящего ока» лицу не подготовленному практически не возможно.

Конечно, биометрия для криминалистики России явление далеко не новое. Еще в прошлом веке была создана автоматизированная дактилоскопическая информационная система, которая по прошествии лет, пожалуй, остается наиболее распространенной формой использования биометрических учетов. Несмотря на то, что многие видные ученые-криминалисты высказываются о дактилоскопической



идентификации как о способной отвечать всем современным критериям, давать достоверный и точный результат [1, с. 48], считаем, что проблем, возникающих в процессе использования АДИС, существует множество. Связано это прежде всего со сложностью фиксации следов. Например, дактилоскопический набор криминалистов России обычно состоит всего из 3-4 разновидностей порошков, что влияет на возможность правильной и точной фиксации следов, как итог – заставляет АДИС ошибаться. Нисколько не пытаемся умалить значение дактилоскопического учета, но, полагаем, что будущее за развитием такого направления биометрии как идентификация личности по габитоскопическим признакам.

Подобная система уже частично запущена в Китае. В его крупных городах население находится под постоянным наблюдением. Еще в 2017 году борьба коммунистического Китая с уйгурами превратила Синцзян в город-тюрьму [2]. И пусть подобные города можно смело называть полицейскими антиутопиями, а условия проживания в них – неправовыми и бесчеловечными, система распознавания лиц в них работает стабильно и успешно.

Показательным примером использования габитоскопической идентификации также является опыт ее применения пенитенциарной системой. В некоторых российских СИЗО с 2009 года действует система с говорящим названием «Фэйс-интеллект», чья работа заключается в считывании индивидуальных особенностей человеческого лица, а при несовпадении каких-либо параметров - оповещении тревоги [3, с. 172].

Действительно, может показаться, что распознавание лица по его особенностям через видеокмеры – что-то на грани с фантастикой, однако подобные системы уже применяются на улицах нашей страны. Так в условиях всемирной пандемии коронавируса власти Москвы предложили вести «умный» контроль за соблюдением режима самоизоляции. Как пишет источник, город использует систему распознавания лиц компании NTechLab. В обычное время с помощью этой системы ищут преступников, в 2018 году ее применяли при проведении чемпионата мира по футболу, а с февраля 2020-го используют для поиска нарушителей режима двухнедельной самоизоляции [4].

Потенциал подобных габитоскопических учетов огромен, а распространенность использования подобных систем нами уже доказана. Это наше общее настоящее и дальнейшее будущее. Однако следует признать, использование данного метода в полном объеме, например, при все том же расследовании преступлений, требует от криминалистической науки решения ряда проблем.

Прежде всего необходим правильный подход к фиксации, учету и дальнейшей систематизации данных. Грамотно собрать систему, которая будет верно работать, давать быстрый и точный доступ правоохранительным органам к этому объему данных – дело не простое. Подобный процесс требует не только колоссальных материальных вложений, но и серьезных человеческих знаний.

Очевидно и то, что подобная система обязана быть защищенной. Не трудно представить, какие манипуляции могут произвести злоумышленники, получив доступ к ресурсу. А, к сожалению, даже на примере Сбербанка подобные прецеденты уже были и не раз [5].

Также, большая часть научного сообщества выступает за необходимость установления взаимосвязи и взаимодействия между различными системами учета биометрии. Изучение законодательства в области использования криминалистических учетов показывает, что отсутствуют эффективные методические указания по работе с биометрической информацией и единый понятийный аппарат. В каждом ведомстве установлены свой порядок и механизм работы с биометрической информацией, а также методика работы с данной информацией [6]. Однако здесь хотелось бы сделать акцент именно на взаимосвязи ведомств, а не на создании единой базы биометрических данных. Полагаем, что один источник информации более уязвим, нежели совокупность источников, хранить все в одном месте не практично и не безопасно.

Последняя, пожалуй, самая противоречивая и значимая проблема – необходимость обязательной биометрической регистрации. Следует сказать, что в данной работе мы не хотели поднимать спор об оправданности её введения, еще больше не хотели занимать какую-либо позицию, но обойти этот вопрос просто нельзя. Противники проведения подобной регистрации ссылаются на неконституционность и унижительность процесса, а главным аргументом, которым они оперируют, выступает утверждение о возможности злоупотреблений со стороны государства [7, с. 95]. Приверженцы считают, что

обязательность регистрации биометрии никаким образом права и свободы граждан не затрагивает, напротив, направлена на защиту граждан от преступных посягательств и способствует правильному и своевременному расследованию и разрешению преступлений [8, с. 38].

Однако тот факт, что для лучшего использования системы габитоскопической идентификации всеобщая регистрация биометрии просто необходима, не требует доказывания. Отметим, что обязательная биометрическая регистрация введена законодательством многих стран, при этом геномная регистрация, как часть биометрической и требующая значительных материальных затрат, осуществляется в Аргентине, Великобритании, США и Франции [9, с. 23]. Полагаем, введение на территории России обязательной биометрической регистрации уже началось. Свидетельствует об этом, например, необходимость сдачи биометрии для получения загранпаспорта РФ, а также недавняя новость о замене бумажных паспортов на биометрические в ближайшем будущем [10].

Подводя итог, можно сделать вывод, использование габитоскопических учетов имеет ряд положительных сторон как для криминалистической науки, так и всего общества в целом, при этом, конечно, требует решения перечисленных нами проблем. Подобная идентификация уже применяется и оставиваться в своем развитии не будет.

### Список литературы

1. Ивашков В.А., Самищенко С.С. Некоторые проблемы современной дактилоскопии // Законность. 2007. № 9. С. 47-49.
2. Концлагерь на 10 миллионов уйгуров // meduza [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://meduza.io/feature/2018/09/18/kontslager-na-10-millionov-chelovek> (дата обращения: 15.05.2020).
3. Бочкарев В.В. Совершенствование использования в исправительных учреждениях инженерно-технических средств // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 4. – С. 168-174.
4. Власти Москвы проследят за изоляцией через распознавание лиц и геоданные // RBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.rbc.ru/technology\\_and\\_media/31/03/2020/5e820b139a7947ce8c3d5830](https://www.rbc.ru/technology_and_media/31/03/2020/5e820b139a7947ce8c3d5830) (дата обращения: 18.05.2020).
5. В Сети продается биометрия и данные о кредитах клиентов Сбербанка // cnews [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://cnews.ru/news/top/2019-10-24\\_sberbank\\_slil\\_v\\_set\\_biometriyu](https://cnews.ru/news/top/2019-10-24_sberbank_slil_v_set_biometriyu) (дата обращения: 19.05.2020).
6. Кузнецова Е.В. Биометрия и криминалистика // 21biz.ru. 2017.
7. Э.Т. Хайруллова, Е.С. Шадрина Современное состояние дактилоскопической регистрации // Ученые записки Казанского юридического института МВД России Том 4 № 2(8). Казань: 2019. – С. 92-96.
8. Михайлов М.А. В шаге от принятия решения о всеобщей дактилоскопической регистрации (обзор выступлений участников конференции в Государственной Думе Федерального Собрания РФ) // Эксперт-криминалист. 2016. № 1. С. 36-39.
9. Колотушкин С.М., Егельский В.А. К вопросу о технологии создания системы всеобщей обязательной биометрической регистрации в России // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2016. – С. 22-24.
10. Бумажные паспорта в России прекратят выдавать в 2022 году // RBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/society/17/07/2019/5d2f31279a79470aabbab20d0> (дата обращения: 19.05.2020).

УДК 343.2

# НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВМЕНЯЕМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**СНЕТКОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант 2 курса  
факультета подготовки специалистов для судебной системы  
КФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Симферополь

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме разграничения терминологической несогласованности при характеристике состояния психики несовершеннолетнего с признаками отставания в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством. Сделан вывод о том, что понятию «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством» более точно соответствует термин «возрастная незрелость».

**Ключевые слова:** несовершеннолетний, уголовное наказание, «возрастная незрелость», ограниченная вменяемость.

## SOME PROBLEMS WITH THE SANITY OF MINORS

**Snetkova Daria Alexandrovna**

**Abstract:** The Article is devoted to the problem of distinguishing terminological inconsistency in the characterization of the state of mind of a minor with signs of mental retardation that is not associated with a mental disorder. It is concluded that the term "age-related immaturity" more accurately corresponds to the concept of "mental retardation not associated with a mental disorder".

**Keywords:** juvenile, criminal punishment, "age immaturity", limited sanity.

В научной литературе в разное время высказывались неодинаковые, даже противоречивые точки зрения при характеристике состояния несовершеннолетнего, который вследствие отставания в психическом развитии не был способен осознавать фактический характер и общественную опасность совершенного деяния (действия или бездействия) и был способен управлять им.

В 20-е годы XIX в. в случае совершения общественно опасного деяния несовершеннолетним «такое состояние «традиционно отождествлялось с невменяемостью несовершеннолетних, действовавших» без понимания». [1].

В процессе развития отечественное уголовное законодательство никогда не устанавливало особых критериев вменяемости несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, а всегда считалось, что несовершеннолетние могут быть признаны невменяемыми только в случае наличия психических заболеваний, при наличии которых они утратили способность осознавать свои действия или руководить своими поступками.

В ч. 3 ст. 20 УК РФ предусмотрено, что несовершеннолетний, который достиг возраста уголовной ответственности, но вследствие отставания в психическом развитии, которое не связано с психическим расстройством во время совершения общественно опасного деяния не был способен в полной мере осознавать свои действия, бездействие или руководить ими, не подлежит уголовной ответственности [2]. То есть, в этой норме предусматривается обстоятельство, наличие которого исключает уголовную ответственность и наказание несовершеннолетних, поэтому они не могут признаваться субъектом преступления.

В литературе высказываются различные точки зрения относительно характеристики состояния несовершеннолетнего, вследствие отставания в психическом развитии не был способен осознавать свои действия и руководить ими. Например, Г.М. Минковский считал, что в отношении несовершеннолетних критерий невменяемости может проявляться не только в медицинских признаках, но и в признаках психологических. [3]. Но эта позиция не встретила поддержки со стороны ученых-психиатров и юристов. В частности, А.И. Чернышов считает, что медицинский критерий невменяемости проявляется в том, что лицо, совершившее общественно опасное деяние, страдало психическим расстройством, и именно болезнь исключает у него возможность осознавать свои действия или руководить ими во время совершения общественно опасного деяния. [4].

Закрепление в Уголовном кодексе РФ ч. 3 ст. 20 способствовало тому, что в юридической литературе России высказывались различные точки зрения именно о терминологической несогласованности при характеристике состояния психики несовершеннолетнего с признаками отставания в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством. Б.В. Волженкин, А.А. Гравина, О.Д. Ситковская и др. считают, что в ч. 3 ст. 20 УК Российской Федерации речь идет о «возрастной невменяемости»; Г.В. Назаренко считает, что следует говорить о «возрастной незрелости». Мы считаем, что название ст. 20 УК РФ («Возраст, с которого наступает уголовная ответственность») не соответствует содержанию ч. 3 ст. 20, в которой предусматриваются основания ответственности несовершеннолетних вследствие отставания в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством.

Некоторые ученые предлагают исключить ч. 3 ст. 20 УК РФ, потому что ограничение подростка-правонарушителя по осознанию и управлению своим поведением в большинстве случаев связано с наличием психической патологии. Они считают, что достаточно закрепления положения о необходимости учета уровня психического развития лица для назначения наказания. Но, по нашему мнению, несовершеннолетний, отстающий в психофизиологическом развитии и фактически не достигший хронологического возраста, вообще не подлежит наказанию.

Мы считаем, что в случае наличия устойчивой формы задержки психического развития, при которой несовершеннолетний формально достиг возраста уголовной ответственности, отсутствует субъект преступления.

Наличие у несовершеннолетнего, который достиг возраста уголовной ответственности, отставание в психическом развитии означает, что он по уровню своего общего психического развития не достигает хронологического возраста независимо от состояния, который обусловил это отставание. Термин «возрастная незрелость», с нашей точки зрения является удачным для характеристики указанного положения в связи с тем, что он может быть обусловлен не только педагогической и социальной запущенностью, но и психическими расстройствами.

Следовательно, чтобы констатировать у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии, нужны специальные знания, поэтому очевидным является необходимость назначения комплексной психолого-психиатрической экспертизы при установлении психического состояния несовершеннолетнего. Это мнение поддерживают большинство психологов и психиатров – А.А. Бухановский, И.А. Кудрявцев, Т.Н. Рагина и др. [7] Важным объектом исследования при этом должны быть материалы дела, в котором должны быть собраны данные о социально-экономическом статусе семьи подростка, психологическом климате в семье и классе, особенностях родительского воспитания, особенностях учебной деятельности, стиле поведения подростка, статусе его в группе и тому подобное. Анализ поведения несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние, должен оцениваться экспертами с учетом таких критериев, как организованность и опосредованность действий:

- наличие плана преступления, выбор способов и средств реализации этого плана, его корректировка с учетом случайно изменившихся обстоятельств;
- активность и последовательность выполнения определенной роли;
- наличие альтернатив поведения (объективных и субъективных);
- мотивация (ее ситуационная обусловленность или устойчивость, подобоострастие действий личной цели, наличие установки на преступную деятельность, несмотря на осознанную противоправность и предвидение перспектив развития причинной связи).

Следует согласиться с теми психологами и психиатрами, которые считают, что несовершеннолетних правонарушителей в первую очередь отличают не столько признаки интеллектуального недоразвития или выраженные эмоционально-волевые нарушения, сколько особенности их социализации, под которой понимают определенный уровень развития сознания и его выражения в действиях. В связи с этим необходимо изучение в каждом случае содержания морального и правового сознания подростков, совершивших общественно опасное деяние [8].

### Список литературы

1. Богдановский А.М. развитие понятий о преступлении и наказании в русском уголовном праве к Петру Великому. М.: Тип. Каткова, 1857. С. 95.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации /Отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Юрайт-М, 2001. С. 452.
3. Миньковский Г.М. Особенности расследования и судебного разбирательства дел о несовершеннолетних. М.: Госюриздат, 1959. С. 111.
4. Чернышов А.И. Вопросы вменяемости и невменяемости несовершеннолетних // труды Томск.гос. ун-та. 1972. Вып. 228: Актуальные проблемы государства и права. С. 113-114.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: (с комментарием Волженкина Б.В.). СПб.: Лань, 1996. С. 455.
6. Назаренко Г.В. Уголовно-релевантные психические состояния лиц, совершивших преступления и общественно-опасные деяния. М.: Ось-89, 2001. С. 132.
7. Бухановский А.А. О роли психиатрии в ювенальной юстиции // программа и материалы Международного научно-практического семинара «Правосудие в отношении несовершеннолетних: зарубежный и российский опыт». Ростов-н.Д., 2002. С. 112-118.
8. Рагина Т.Н. Проблемы критериев экспертной оценки способности несовершеннолетнего к осознанно-волевого поведения в криминальной ситуации // Программа и материалы Международного научно-практического семинара «Правосудие в отношении несовершеннолетних: зарубежный и российский опыт». Ростов-н.Д., 2002. С. 102-108.

УДК 342

# ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ ДЕЕСПОСОБНОСТИ МАЛОЛЕТНИХ

**ПАУЛЬ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**обучающаяся группы Ю/б-17-3-о  
Юридического института СевГУ*Научный руководитель: Никитина А.П.  
Зав. кафедрой «Морское и таможенное право»  
ЮИ СевГУ*

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию особенностей гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних по совершенным ими сделкам, определению роли родителей, усыновителей, попечителей в правоотношениях, связанных с неисполнением, ненадлежащим исполнением несовершеннолетним обязательств из совершенных им сделок. Рассматривается вопрос об объеме дееспособности данной категории физических лиц. Предлагаются пути совершенствования российского законодательства в рассматриваемой сфере отношений малолетних.

**Ключевые слова:** правосубъектность, правоспособность, дееспособность, сделкоспособность, деликтоспособность.

## LEGAL BASIS OF CIVIL CAPACITY OF MINORS

**Abstract:** The article is devoted to the study of the peculiarities of civil liability of minors in transactions concluded by them, determination of the role of parents, adoptive parents, guardians in legal relations related to non-fulfillment, improper fulfillment by a minor of obligations from transactions concluded by him. The issue of the capacity of this category of individuals is being considered. Ways are proposed to improve Russian legislation in this area of juvenile relations.

**Key words:** legal personality, legal capacity, legal capacity, transaction capacity, tort capacity.

Гражданская дееспособность определяется в законе как способность гражданина своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности.

Обладать дееспособностью — значит иметь способность лично (через представителя) совершать различные юридические действия: заключать договоры, выдавать доверенности и т.п., а также отвечать за причиненный имущественный вред (повреждение или уничтожение чужого имущества, повреждение здоровья и т. п.), за неисполнение договорных и иных обязанностей.

Физическое и умственное развитие детей обуславливает определенную ограниченность осознания ими общественного значения своего поведения и предвидения его последствий, а также недостаточную способность ими руководить своими действиями.<sup>26</sup> Способность действовать осознанно как с позиции самого поведения, так и предвидения его последствий возникает у лица при достижении определенного возраста. Разрабатывая нормы о гражданско-правовом положении субъектов, законодатель не мог не принимать во внимание данные особенности. Прежде чем перейти к историческому исследованию особенностей правового положения несовершеннолетних, необходимым представляется провести исследование соотношения таких категорий, как «правосубъектность», «правоспособность», «дееспособность», «сделкоспособность», «деликтоспособность» дать им определения. В юридической ли-

<sup>26</sup> Кузнецова Л.Г., Шевченко Я.Н. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних. М., 1968. С. 113.



тературе по данному вопросу можно встретить несколько позиций. Так, одна группа авторов рассматривают правосубъектность как некую предпосылку (возможность) обладания гражданскими правами и обязанностями, которая состоит из таких самостоятельных категорий, как правоспособность, дееспособность, а также, по мнению некоторых ученых, деликтоспособность.<sup>27</sup>

По мнению другой группы авторов, категории «правосубъектность» и «правоспособность» являются идентичными, представляющими собой возможность лица быть субъектом гражданских прав.<sup>28</sup> По мнению ученых первой группы, говоря о правосубъектности, прежде всего, необходимо вести речь о возможности лица обладать гражданскими правами и обязанностями, следовательно, возможности быть субъектом гражданского правоотношения. Характеризуя ее составные элементы, на смену категории «возможность» приходит категория «способность» субъекта иметь гражданские права и нести гражданские обязанности.<sup>29</sup>

Ученые, ограничивающие содержание правосубъектности правоспособностью и дееспособностью пишут о том, что сама по себе дееспособность это единство двух возможностей, которые не могут существовать друг без друга – возможности иметь гражданские права, а также нести гражданские обязанности, то есть дееспособность, в свою очередь, включает в себя такие самостоятельные категории как сделкоспособность и деликтоспособность. Из анализа положений ГК РФ следует, что законодатель использует два термина «правоспособность» и «дееспособность».

Так, согласно п. 1 ст. 17 ГК РФ, правоспособность представляет собой способность иметь гражданские права и нести обязанности, которая признается в равной мере за всеми субъектами. В свою очередь, под гражданской дееспособностью понимается «способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их» (п. 1 ст. 21 ГК РФ). Исследование приведенных законодательных положений, позволяет сделать вывод о том, что правоспособность представляет собой абстрактную способность в равной мере, всеми лицами иметь гражданские права и нести обязанности, являющуюся предпосылкой вступления в гражданско-правовые отношения. Дееспособность предполагает готовность лица, с учетом ряда обстоятельств – возраста, физических, психологических особенностей, совершать определенные действия и поступки и, в связи с этим, приобретать права и исполнять обязанности, установленные законом. В свою очередь, для характеристики единого процесса перехода от гарантированной возможности к реализации конкретного права и приобретения обязанности необходимо понятие «правосубъектность». Традиционным, в юридической литературе является выделение в составе дееспособности двух, составляющих ее элементов – сделкоспособности (способности самостоятельно совершать сделки и другие гражданско-правовые действия) и деликтоспособности (способности нести гражданско-правовую ответственность). Исследованию сделкоспособности несовершеннолетних будет посвящен данный параграф, особенности гражданско-правовой ответственности (деликтоспособности). Несмотря на тот факт, что возраст представляет собой основополагающий критерий градации дееспособности, в том числе сделкоспособности в ее составе, в разные исторические эпохи вопрос о зависимости дееспособности гражданина от возраста решался по-разному. Следует отметить, что ранее рассмотренные понятия «правоспособность» и «дееспособность», хорошо известные современному гражданскому праву, не употреблялись в римском праве в современном смысле.

Так, в качестве содержания указанных понятий рассматривалась способность субъекта самостоятельно пользоваться признанными правами и исполнять обязанности. Предоставляемый объем дееспособности ставился в зависимость от возраста, пола и способности суждения субъекта. Недееспособными признавались дети до семи лет. Лица мужского пола от семи до четырнадцати лет, женского – от семи до двенадцати лет, могли совершать лишь сделки, направленные к выгоде, не обремененные обязанностями и возникновением каких-либо потерь. Несмотря на то, что полная дееспособность приобреталась с определенным возрастом – четырнадцать лет у мужского пола и двенадцать – женского, у каждого субъекта до 25 лет должен был быть попечитель, согласие которого являлось обязательным

<sup>27</sup> Алексеев С.С. Общая теория права: в 2 т. Т. 2. М., 1982. С. 139.

<sup>28</sup> Братусь С.Н. Предмет и система советского гражданского права. М., 1963. С. 140.

<sup>29</sup> Наден В.В. Элементы правосубъектности в гражданском праве // Проблемы законности, 2014. № 125. С. 132-141.

условием совершения сделки по уменьшению имущества лица. Рассматриваемое согласие могло быть выражено заранее, во время, а также после совершения сделки.<sup>30</sup>

По мнению современных исследователей, необходимость существования фигуры попечителя объяснялась отсутствием «жизненного опыта, скудностью знаний совершеннолетних, а также правом на возвращение к исходному состоянию из-за возраста, установленному римскими преторами, когда эти лица по молодости терпели ущерб». Кроме того, с достижением шестнадцатилетнего возраста несовершеннолетние вправе быть членами потребительских кооперативов, исходя из этого, субъектами прав и обязанностей, установленных учредительными документами указанных кооперативов. В иных случаях все сделки несовершеннолетних, обладающих частичной дееспособностью, должны быть санкционированы их законными представителями.

По общему правилу, на основании ст. 28 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) за малолетних сделки могут совершать от их имени только родители, усыновители или опекуны (далее - законные представители). Верховный суд Российской Федерации особо подчеркнул в своей правовой позиции, что сделки с недвижимым имуществом за малолетних вправе совершать исключительно их законные представители; а органы опеки и попечительства в свою очередь не вправе произвольно, без должных оснований запрещать сделки по отчуждению имущества несовершеннолетних, совершаемые их родителями. Исключение из данного правила составляют следующие три вида сделок, которые малолетние вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки для безвозмездного получения выгоды, не требующие специального оформления (нотариальное удостоверение или государственной регистрации);
- 3) сделки по распоряжению денежными средствами, предоставленными законным представителем или третьим лицом для определенной цели или самостоятельного распоряжения.

Из вышесказанного можно заключить, что дееспособность за малолетними признается лишь в том объеме, который прямо предусмотрен законом.

Не стоит забывать, что имущественную ответственность по всем сделкам малолетнего несут его законные представители, если только последние не докажут, что обязательство нарушено не по их вине. Эти лица также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Законные же представители несовершеннолетних отвечают между собой также исключительно по принципу долевой ответственности. Отвечая за собственную вину, они не имеют права регрессного требования к непосредственным причинителям вреда (п. 4 ст. 1081 ГК РФ). Вместе с тем предлагается применить концепцию солидарной ответственности примирителя вреда и ответственных за него лиц, поскольку косвенно вина последних в воспитании несовершеннолетнего присутствует. С этим трудно согласиться, поскольку обязанности по воспитанию носят односторонний характер, а поэтому можно говорить только о вине ответственных лиц по отношению к лицу, не достигшему 18 лет.

На основании выше изложенного. Можно сделать вывод что ряд проблем, которые требуют дальнейшего изучения и совершенствования. И, если при заключении брака процедура приобретения полной дееспособности более урегулирована благодаря широкой практике применения и наличию законодательства субъектов РФ, то институт эмансипации довольно слабо развит и абсолютно не урегулирован. Вопрос приобретения самостоятельности несовершеннолетними очень ответственен, достаточно субъективен, а потому требует детального рассмотрения и тщательного законодательного закрепления. Для того чтобы решить данную проблему нужно уделить немало внимания вопросам гражданско-правового положения несовершеннолетних. Дееспособность граждан в новом гражданском законодательстве значительно расширена по сравнению с ГК 1964 г. и содержит много новых положений. Так как, действующий Гражданский кодекс существенно расширил дееспособность несовершеннолетних. Например, расширив объем дееспособности малолетних в совершении сделок (сделкоспособность). Но если расширить взаимодействие различных отраслей права при определении правового статуса несовершеннолетних в нормах различной правовой принадлежности создают предпосылки к созданию комплексных нормативных актов, посвященных правам несовершеннолетних. В данной ста-

<sup>30</sup> Осипова С.В. Сделкоспособность несовершеннолетних в гражданском праве России: Автореф. дис.... канд. юрид. наук. Самара, 2007. С 14.

тье сталкиваюсь с анализом реализации порядка приобретения полной гражданской дееспособности несовершеннолетних лиц, и рассматриваются основные элементы дееспособности: сделкоспособность и деликтоспособность; описаны условия, при наличии которых дееспособность может быть ограничена и условия, при которых несовершеннолетние могут приобрести полную дееспособность.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс] : федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ : (ред. от 18.04.2018) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2018. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. унта.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 13.07.2015) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: <http://www.base.-consultant.ru> ( дата обращения: 18.01.2016).
3. Кузнецова Л.Г., Шевченко Я.Н. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних. М., 1968. С. 113.
4. Алексеев С.С. Общая теория права: в 2 т. Т. 2. М., 1982. С. 139.
5. Братусь С.Н. Предмет и система советского гражданского права. М., 1963. С. 140.
6. Наден В.В. Элементы правосубъектности в гражданском праве // Проблемы законности, 2014. № 125. С. 132-141.
7. Осипова С.В. Сделкоспособность несовершеннолетних в гражданском праве России: Автореф. дис.... канд. юрид. наук. Самара, 2007. С 14.

УДК 349.2

# ПРОБЛЕМЫ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

**ТАМРАЗЯН ЯНА РАДИКОВНА**

студентка

ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский Федеральный Университет"

**Научный руководитель: Вышеславова Татьяна Федоровна**

к.ю.н., доцент

ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский Федеральный Университет"

**Аннотация:** в данной статье поднимается вопрос о значении легализации трудовых отношений в Российской Федерации. Рассматриваются проблемы, которые порождает неофициальная регистрация трудовых отношений, получение «черной» заработной платы. А также предлагаются возможные пути решения данных проблем.

**Ключевые слова:** трудовые отношения, теневая занятость, работодатель, работник, трудовой договор, легализация.

## PROBLEMS OF LEGALIZATION OF LABOR RELATIONS

**Tamrazyan Yana Radikovna***Scientific adviser: Vysheslavova Tatyana Fedorovna*

**Abstract:** this article raises the question of the significance of legalizing labor relations in the Russian Federation. We consider the problems that arise from informal registration of labor relations, receiving "black" wages. It also offers possible ways to solve these problems.

**Key words:** labor relations, shadow employment, employer, employee, employment contract, legalization.

К сожалению, на сегодняшний день, проблема легализации трудовых отношений является весьма актуальной, как для граждан РФ в целом, так и для каждого региона в частности. В сущности, проблема кроется в нежелании как работодателей, так и наемных работников заключать ни гражданско-правового, ни трудового договора. С чем это связано?

В связи с переходом к рыночной экономике в 20 веке, система, которая обеспечивала население социальной защитой, начала рушиться. То есть, начали появляться индивидуальные предприниматели, частные фирмы, целью которых являлось лишь извлечение прибыли, отсюда и пошло возникновение работодателей, которые нанимают неофициально работников, и в связи с этим нарастают другие весьма насущные проблемы, появляются такие понятия, как «теневая занятость», «черная» и «белая» заработные платы. [1, с.29-32]

Во-первых, получая «чёрную» заработную плату, работников мало интересует тот факт, что на них не распространяется трудовое законодательство, а значит они автоматически лишают себя прав, социальных гарантий и компенсаций, которые оно предоставляет, а также они лишают себя обеспеченности в старости. Так, работник отнимает у себя право участвовать в государственных программах, получать государственную помощь и поддержку, оформлять и получать кредиты, право на отпуск, на больничный лист. В этот момент работника волнует только та сумма денег, которые он получит на руки

за выполненную работу.

Во-вторых, не оформляя трудовых отношений с работодателем, работник обрекает себя на годную старость, так как не будет идти страховой стаж, а значит работодатель не будет отчислять в Пенсионный фонд соответствующие суммы, из которых в дальнейшем будет складываться размер страховой пенсии работника.

Конечно, казалось бы, с одной стороны многим работникам выгодно работать на условиях неофициальной регистрации трудовых отношений, потому что так они получают достаточно большую заработную плату, поскольку с нее не будут вычитаться налоги, взносы в фонды социального страхования, таким образом на руки они получают больше денег, чем было бы, если бы учитывались выше перечисленные отчисления. Но нельзя не учитывать факт того, что в таких отношениях с работодателем, работник всегда остается незащищенным и при возникновении спорных ситуаций отстаивать свои ущемленные права и законные интересы через судебные органы работнику будет практически невозможно. К примеру, случай из судебной практики: Гражданин Петров (фамилия изменена) с июля 2015 года по июнь 2016 года выполнял функции торгового представителя ООО «Янтарь» (наименование компании изменено). В круг его обязанностей входило посещение торговых точек Ялты по заранее намеченному маршруту.

Петров передал предприятию трудовую книжку. Взамен ему был предоставлен планшет с маршрутом поездок. В июне 2016 года Петрову сообщили по телефону, что он уволен без объяснения причин. Кроме того, Петров не получил окончательный расчет при увольнении, компенсацию за неиспользованный отпуск, а также саму трудовую книжку. В результате гражданин был вынужден обратиться в суд. В иске присутствовало несколько требований. В их число входило: признание факта трудовых отношений; понуждение заключить трудовой договор и внести соответствующую запись в трудовую книжку; взыскание невыплаченной заработной платы, компенсации за неиспользованный отпуск и морального ущерба. Суд первой инстанции своим решением от 2 мая 2017 года оставил исковые требования без удовлетворения. С таким мнением согласилась и апелляционная коллегия. Суды указали, что обязанность доказывания наличия трудовых отношений возложена на истца. Две другие инстанции отметили, что Петров не обращался к работодателю с просьбой официально оформить взаимоотношения. Кроме того, отсутствует его подпись в зарплатной ведомости. Этот пример наглядно доказывает, что без оформления надлежащим образом трудовых отношений, работнику весьма тяжело отстаивать свои права и законные интересы в судебном порядке. [2, с.2]

Что касается работодателей в условиях «теневой» работы — это то, что работодатель не сможет предъявлять сотруднику требований надлежащего выполнения им своих обязанностей, а в случаях каких-либо убытков, понесенных от работника, не сможет привлечь его к материальной ответственности. Но может привлечь к гражданско-правовой ответственности.

А работник в свою очередь не защищен от недобросовестности работодателя, который может не выплатить заработную плату в установленный срок, выплаты могут не начисляться и месяцами. Или же выплатить в срок, но не в надлежащем размере, который был заранее оговорен. В таком случае, работники не смогут рассчитывать на защиту со стороны закона.

Таким образом, видится вся серьезность проблемы на сегодняшний день. В первую очередь важно, чтобы все те пробелы, которые скрывает за собой «теневая занятость» осознали работники, которые не настаивают о заключении трудового договора с работодателями.

Российская Федерация, являясь социальным государством [3, ст.7], должна осознавать проблему последствий «теневой занятости» населения, а самой важной проблемой является то, что не начисляются взносы в соответствующие фонды и тем самым работники обрекают себя на необеспеченную старость, чтобы избежать этих последствий, необходимо принимать уже сейчас эффективные меры по борьбе с нелегальным трудоустройством.

В достаточно развитых странах начали появляться новые формы занятости-нетипичные для трудового законодательства. На сегодняшний день рассматривается вопрос об оценке данных форм труда. [4, с.4-5] В связи с этим, ученые выявили как положительные стороны нового понятия в трудовом обороте, так и отрицательные. К нетипичной форме занятости относят дистанционную работу, работу через посредника, надомничество. Хотелось бы отметить, что перечисленные виды работ явля-

ются весьма удобными для таких категорий населения, как женщины в декрете, молодое поколение, для которых использование сетевых возможностей при работе считается актуальным способом получения дохода. Работа для тех, кто хотел бы зарабатывать, не выходя из дома, при этом, подстраивая под себя график работы.

Использование нетипичных форм занятости позволяет сгладить остроту проблемы безработицы, становится способом сокращения числа безработных граждан, давая большому числу граждан выбирать для себя наиболее удобный способ заработка.

В связи с прогрессом технологий, которые привели к социальным изменениям, где новые формы занятости прочно занимают место на рынке труда, законодателю не нужно препятствовать в становлении данных форм труда, иначе право не будет эффективно. Наоборот, необходимо легализовать их, сохраняя баланс интересов сторон трудовых отношений.

Таким образом, нежелание работников и работодателей легализовать трудовые отношения представляют масштабную проблему для нашей страны, необходимо вводить новые гарантии для заключения трудовых договоров [5, ст.64], по которым сами работники и работодатели понимали о его важности и имели желание для его заключения. Повышать мотивацию к труду у молодого поколения. Доводить до сведения работников всю важность официального установления трудовых отношений. Тогда и исчезнут термины «теневая занятость», «черная» и «белая» заработные платы.

#### Список литературы

1. Попов О.И. Проблемы легализации трудовых отношений // Вестник ТвГУ. 2016. №1. – С. 29-32.
2. Маленко Т.В. Меры по легализации трудовых отношений // Журнал «Кадровые решения». 2014. № 7. – С. 2.
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. 4.08.2014. №31. – Ст.7.
4. Стяжкина, Л. А. Нетипичные формы занятости // Молодой ученый. — 2019г. — № 29 (267). –С. 4-5.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. N 1 (ч. 1). - Ст. 64.

© Я.Р.Тамразян, Т.Ф.Вышеславова, 2020



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 374.1

# РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОСТИЖЕНИИ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УРАЗОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

преподаватель  
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

**Аннотация:** статья посвящена результатам изучения роли дополнительного образования детей в достижении нового качества образования на современном этапе; важности организации взаимодействия, интеграции усилий учреждений общего и дополнительного образования при организации этого процесса.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, качество образования, интеграция общего и дополнительного образования.

## THE ROLE OF CHILDREN'S ADDITIONAL EDUCATION IN ACHIEVING A NEW QUALITY OF EDUCATION

Urazova Yuliya Evgenievna

**Abstract:** the article is devoted to the results of studying the role of additional education of children in achieving a new quality of education at the present stage; the importance of organizing interaction, integrating the efforts of institutions of general and additional education in the organization of this process.

**Key words:** additional education, quality of education, integration of general and additional education.

Постиндустриальное общество характеризуется постоянной сменой технологий, повышением значимости таких качеств, как мобильность, креативность и т.д. Необходимо новое качество образования, соответствующего целям опережающего развития. Учащийся общеобразовательной школы должен уметь «изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытым и способным выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознавать возможности» [2]. Человек постиндустриального общества должен уметь поддерживать свою конкурентоспособность, что невозможно без таких качеств, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, без умения обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять свой профессиональный путь. Сфера образования – это пространство развития человеческого потенциала. Школа, наряду с другими социальными институтами, призвана формировать в ребенке все указанные качества, умения. Наряду с этим, одну из ведущих ролей в процессе достижения нового качества образования должно играть дополнительное образование, как неотъемлемая часть общего.

Анализ содержания основных направлений развития общего образования и идей и ценностей дополнительного образования детей показывает следующее:

– Индивидуализация и практикоориентированность – характерные черты дополнительного образования детей, а «развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения» [2, с.31].

– По мнению авторов «Современной модели образования», переход на принципы профильного обучения, строящегося не как жесткий набор специализаций, а как возможность построения школь-

ником индивидуальных траекторий, требует расширения сферы дополнительного образования школьников. «Профильное обучение сделает возможной разгрузку детей, в том числе на подростковой ступени школы. Свободное от уроков время школьника станет ценнейшим ресурсом самообразования, дополнительного образования. Это означает, что резко сузится поле принуждения ребенка и расширится пространство его инициативного действия. Все это потребует расширения сферы дополнительного образования школьников». [3, с.39]

В учреждениях дополнительного образования, благодаря разнообразию их направленностей, нетрадиционным формам обучения, возможна реализация исследовательских проектов, проведение творческих занятий, спортивных мероприятий, в ходе которых формируются/развиваются качества личности и умения, важные для человека постиндустриального общества, о которых мы упоминали выше. В дополнительном образовании возможны пробы себя в разных видах деятельности, общение, самовыражение, освоение программ предпрофильной подготовки для осуществления выбора своего будущего.

Дополнительное образование в специальных учреждениях, организованное в учреждениях общего образования, способствует и реализации задачи усиления «воспитательного потенциала школы», обеспечения «индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося».

Школа, как центр досуга, привлекательное место семейного отдыха, в котором организуются школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия, должна стать объектом пристального внимания специалистов дополнительного образования, реализующим его досуговую функцию. Это позволит более тесно взаимодействовать с семьей.

Современная образовательная программа школы должна включать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся, это придает особое значение внеаудиторной занятости учащихся, т.е. занятиям в объединениях дополнительного образования.

Без ресурса дополнительного образования невозможно реализовать и такое направление развития общего образования, как «система поддержки талантливых детей». Для этой категории детей могут быть организованы модульные образовательные школы, должна проводиться своевременная диагностика одаренности. В учреждениях дополнительного образования или в дополнительном образовании в школе можно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся. Практика дополнительного образования по использованию таких форм, как конкурсы, олимпиады, конференции, позволит эффективно использовать его ресурс.

Существенным недостатком является отсутствие механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в средние специальные и высшие учебные заведения. Не смотря на то, что многие школьники имеют портфолио, их содержание никаким образом не влияет на увеличение шансов поступления в то или иное учебное заведение. Исключением являются дипломы музыкальной, художественной и т.д. школ, которые дают шанс окончившим их обучающимся продолжать обучение по выбранной специальности.

Для реализации всех возможностей, заложенных в дополнительном образовании, необходимо не только сохранить сеть учреждений дополнительного образования детей, но и расширить эту сферу. Наряду с тем, что должна измениться структура общеобразовательного учреждения, трансформацию должна претерпеть и внутренняя структура учреждения дополнительного образования. Оно должно стать сетевым методическим центром в микрорайонах, районах, населенных пунктах.

Учреждениям общего и дополнительного образования необходимо организовывать взаимодействие, интегрировать усилия в достижении нового качества образования. «Интеграция педагогических усилий всех субъектов сферы образования является важнейшим условием успешной работы» [1, с.3]. Только интеграция учебной и внеучебной деятельности ведет к созданию целостного образования. Реализация дополнительного образования на базе других типов образовательных учреждений позволяет расширить цели образования, цели дополнительного образования выводят на значимый для развивающейся личности уровень индивидуальные образовательные цели. Такие принципы дополнительного образования, как личностная ориентация и комплексность содержания образования, вариативность деятельности, усиление творческой составляющей содержания образования, приоритет социальной составляющей содержания, обеспечение практической ориентации общего образования, усиление в

его содержании деятельностного компонента, позволят осуществлять постоянное обновление содержания общего образования: «переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям населения или социальному заказу образования» [1, с.8].

Сохранение сети учреждений дополнительного образования, интеграция общего и дополнительного образования – условие и механизм модернизации общего образования за счет использования потенциала дополнительного образования.

### **Список литературы**

1. Интеграция общего и дополнительного образования / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ. - 2006. – 296 с.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola)
3. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Проект // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2008. - №8. - С.24-44.

УДК 372.857

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ: «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ЮРЬЕВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА

магистр

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Аннотация:** в данной статье представлен сравнительный анализ сформированности общеучебных умений у первокурсников ТГПУ им Л.Н. Толстого направления «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: биология и химия». Анализ проводился в сравнении контрольной и экспериментальной групп студентов при изучении дисциплины «Зоология беспозвоночных».

**Ключевые слова:** общеучебные умения, сравнительный анализ, зоология беспозвоночных, контрольная и экспериментальная группы студентов, диагностика.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FORMATION OF GENERAL ACADEMIC SKILLS IN FIRST-YEAR STUDENTS OF THE DIRECTION: «PEDAGOGICAL EDUCATION»

Ekaterina Igorevna Yurieva

**Abstract:** this article presents a comparative analysis of the formation of General academic skills in first-year students of Tolstoy state pedagogical University in the direction of "Pedagogical education with two training profiles: biology and chemistry". The analysis was carried out in comparison of control and experimental groups of students studying the discipline "invertebrate Zoology".

**Keywords:** General educational skills, comparative analysis, invertebrate Zoology, control and experimental groups of students, diagnostics.

**Общеучебные умения** - это умения, которые являются универсальными для различных изучаемых дисциплин, которые необходимы для освоения многих способов получения знаний, их применения, оценки собственной учебной деятельности и деятельности окружающих. [2]

Экспериментальная работа по внедрению общеучебных умений в образовательный процесс проводилась в 2019-2020 учебном году в процессе изучения курса «Зоология беспозвоночных» на базе ТГПУ им. Л. Н. Толстого в группе первого курса педагогической направленности с двумя профилями подготовки: биология и химия. Для сравнения сформированности общеучебных умений на контрольном этапе эксперимента, студенты были поделены на экспериментальную и контрольную группы.

После консультации с преподавателем по дисциплине «Зоология беспозвоночных» была разработана программа экспериментальной работы, включающая задания по формированию общеучебных умений на занятиях по данной дисциплине.

В процессе работы были разработаны специальные задания на формирование общеучебных умений в экспериментальной группе. [1][4]

Приведем примеры этих заданий. Первое задание студентам предлагалось в трех вариантах для наилучшего понимания их уровня знаний, а также для диагностики и формирования учебно-организационных умений. В процессе работы, студенты проявили средний уровень организационных и учебно – интеллектуальных умений. Некоторые студенты не соблюдали организацию своего рабочего места, не понимали поставленной перед ними цели. Задание было разработано таким образом, чтобы студенты работали самостоятельно. Однако, некоторые первокурсники не соблюдали требований и работали в паре, пользуясь учебным материалом. После выполнения задания студентам было предложено проверить свою работу. Некоторые из испытуемых, проанализировав собственную деятельность, нашли допущенные ошибки и самостоятельно их исправили, тогда, как другие не увидели своих ошибок. Это говорит о низком уровне контроля собственной деятельности.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

1. \_\_\_ полость тела кольчатых червей заполнена жидкостью, которая выполняет роль внутренней среды организма.
2. Кожно-мускульный мешок кольчатых червей состоит из \_\_\_, кольцевых и \_\_\_ мышц, которые изнутри подстилаются целомическим эпителием.
3. Нервная система кольчатых червей состоит из парных спинных мозговых \_\_\_ и брюшной \_\_\_\_\_
4. У большинства кольчатых червей \_\_\_\_\_ кровеносная система.
5. Органами выделения кольчатых червей являются \_\_\_\_\_
6. Кишечник кольчатых червей состоит из трех отделов: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ кишок.
7. Личинка у морских кольчатых червей – \_\_\_\_\_.

Следующие задания были направлены на формирование учебно-интеллектуальных умений. Студенты должны были вспомнить особенности внешнего и внутреннего строения представленных типов червей и соотнести их по соответствующим типам. Большинство первокурсников справилось с этим заданием с допущением незначительных ошибок. В данном задании присутствуют такие умения как сравнение, анализ, обобщение, классификация.

2. Установите соответствие.

1. Плоские черви.	1) аскарида
2. Круглые черви.	2) печеночный сосальщик
3. Кольчатые черви.	3) бычий цепень
	4) Планария
	5) Дождевой червь
	6) острица

Следующее задание было направлено на диагностику и формирование учебно-информационных и учебно-коммуникативных, учебно-интеллектуальных умений. Студенты должны были вспомнить внешнее и внутреннее строение моллюсков, внимательно прочитать текст, найти в нем ошибки и исправить их. Некоторые студенты исправляли несуществующие и не находили настоящие ошибки, что говорит о низком уровне сформированности общеучебных умений.

3. Найдите ошибки и исправьте их.

Тело моллюсков состоит из трех отделов: головы, ноги и груди.

Пищеварительная система состоит из двух отделов, есть печень и терка.

Раковина развита в различной степени.

Кровеносная система незамкнутая, есть дифференцированное сердце.

Органы дыхания – только легкие.

Нервная система лестничного или разбросанно- узлового типа.

Органы выделения – метанефридии.



Следующее задание направлено на понимание самого задания. Студент сможет его выполнить в том случае, если правильно его прочитает и поймет суть вопроса. Большинство первокурсников справились с заданием.

4. Ниже перечислены четыре характеристики. Три из них объединены общим признаком. Четвертая характеристика к ним не подходит. Найдите лишнюю характеристику и подчеркните

Метанефридии, сегментация, отсутствует кровеносная система, вторичная полость тела.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы была реализована разработанная нами система заданий, направленная на формирование общеучебных умений студентов первого курса направления «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: биология и химия»

С целью подтверждения эффективности проведенного нами формирующего эксперимента, мы провели диагностику уровней сформированности общеучебных умений в экспериментальной и контрольной группах. Процедура оценки уровней сформированности общеучебных умений студентов первого курса направления: «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: биология и химия» была идентична констатирующему этапу эксперимента.

Диагностика осуществлялась на занятиях (1 пара) в течение одной недели. Наблюдая за работой студентов на парах, был проведен анализ сформированности общеучебных умений студентов. Листы диагностики были заполнены, исходя из наблюдений за уровнем сформированности общеучебных умений контрольной и экспериментальной групп.

Нами получены следующие результаты сравнения сформированности общеучебных умений студентов в контрольной и экспериментальной группах. (рис. 1, 2, 3).

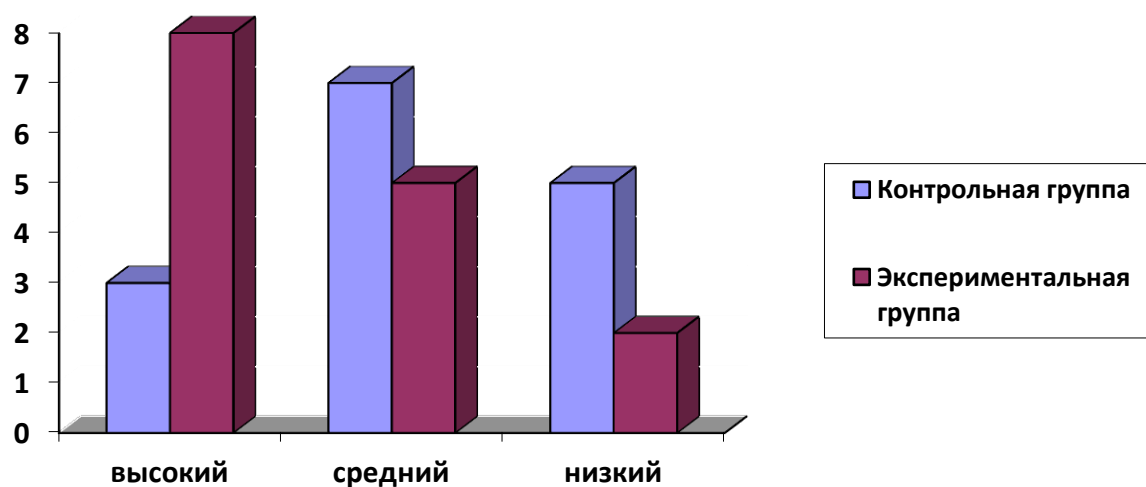


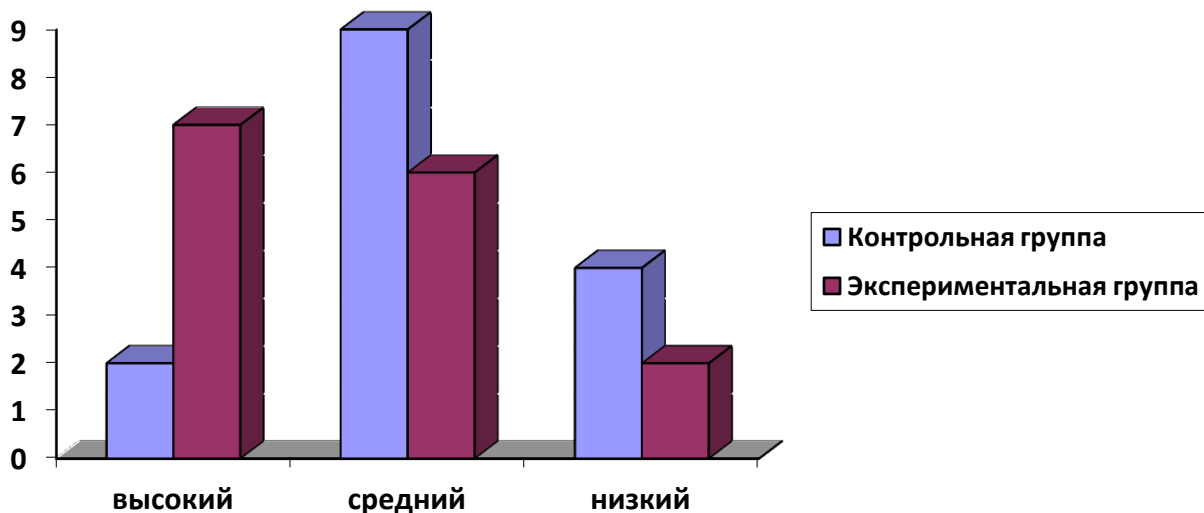
Рис. 1. Сравнение сформированности организационных общеучебных умений в контрольной и экспериментальной группах

Из результатов диаграммы мы видим, что экспериментальная группа лучше освоила организационные общеучебные умения. Из этой группы восемь студентов имеют высокий уровень организационных общеучебных умений.

Студенты понимают учебные цели и задачи. При необходимости могут самостоятельно их сформулировать. Могут корректировать цели и задачи в процессе выполнения работы. Студенты работают самостоятельно по плану работы преподавателя или исходя из собственного плана. В дополнительной подсказке не нуждаются.

Пять студентов освоили организационные общеучебные умения немного хуже. Они способны к осмыслению учебных целей и задач. Студенты работают строго по алгоритму действий преподавателя. Нуждаются в подсказках, задают вопросы, работают сосредоточенно, уделяя внимание всем мелочам. Завершив работу, могут допустить ошибку. Допущенные ошибки видят, но не всегда способны самостоятельно их исправить.

Два студента испытывают большие трудности с формулировкой и осмыслением поставленной цели и задачи. Они приступают к выполнению работы, не имея поставленного плана; уточняющих вопросов не задают, почти всегда нуждаются в дополнительных пояснениях; работают импульсивно, хаотично. Если план работы предложен преподавателем, то в ходе работы грубо нарушают его, совершенно не замечая этого. При просьбе преподавателя проверить результат ошибок не видят. Не могут обратиться за необходимой помощью, так как не имеют базы знаний для постановки правильного вопроса.



**Рис. 2. Сравнение сформированности коммуникативных общеучебных умений в контрольной и экспериментальной группах**

Из диаграммы мы видим, что экспериментальная группа освоила коммуникативные общеучебные умения лучше, чем контрольная группа. Семь студентов экспериментальной группы способны ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеют аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Аргументируя свою точку зрения, пользуются прочной базой полученных знаний. Эти студенты способны подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживают социальную дистанцию в ходе общения.

Шесть студентов испытывают небольшие трудности при изложении собственных мыслей. Иногда не могут ответить на вопросы, обращенные к ним из-за ограниченного уровня знаний. Не всегда могут самостоятельно сформулировать вопросы собеседнику. Иногда не способны отстаивать свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Аргументируя свою точку зрения, бывают некорректны. В ходе общения могут нарушать социальную дистанцию.

Два студента почти не овладели коммуникативными общеучебными умениями. В результате диагностики они показали низкий результат сформированности данных умений. Студенты не способны к самостоятельному донесению до окружающих собственных мыслей. Не могут сформулировать ответы на обращенные вопросы, а также самостоятельно сформулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии не корректны из-за низкого уровня знаний. Не могут аргументировано отстаивать свою точку зрения и гибко менять ее, так как не понимают необходимость этого шага. Не могут строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации.

Из диаграммы мы видим, что экспериментальная группа освоила интеллектуальные общеучебные умения лучше, чем контрольная группа. Девять человек экспериментальной группы освоили данные умения на высоком уровне. Они не испытывают проблем в восприятии учебного материала, способны к устной и письменной обработке учебного материала. При изучении нового материала студенты не испытывают трудностей с выделением его главной мысли. Обработку учебной информации совершают самостоятельно. Темп интеллектуальной деятельности усреднен.

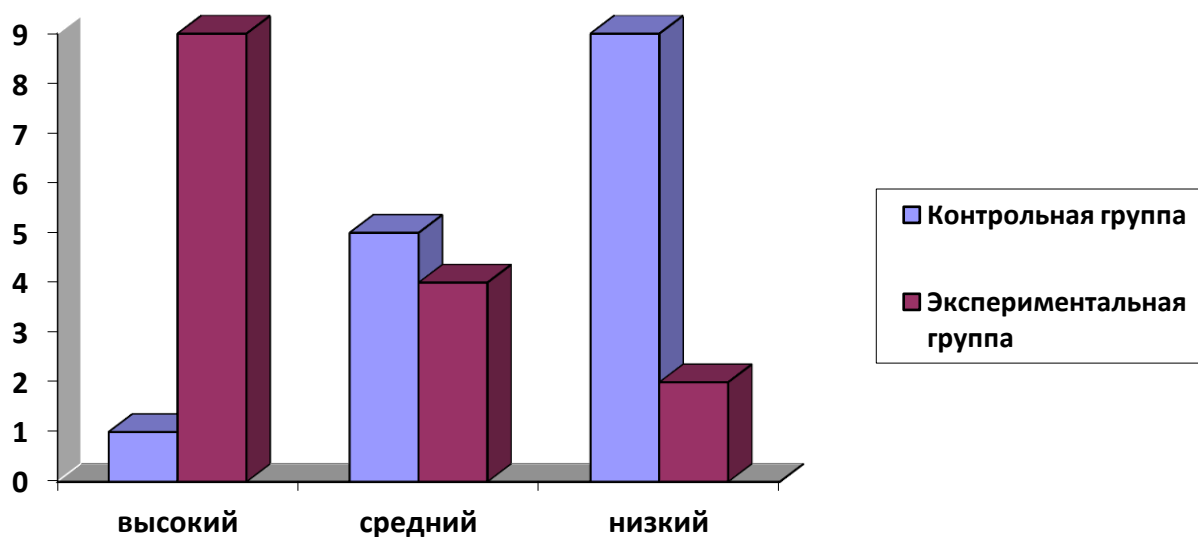


Рис. 3. Сравнение сформированности общеучебных умений в контрольной и экспериментальной группах

У четверых студентов экспериментальной группы интеллектуальные общеучебные умения сформировались немного хуже. Они испытывают трудности в обработке информации. При изучении нового материала студенты могут выделить его главную мысль только с помощью преподавателя. Обработку учебной информации самостоятельно совершить не могут. Темп интеллектуальной деятельности усреднен. Студенты выполняют задания, опираясь на алгоритм действий, который предоставляет преподаватель. Аргументация ответа вызывает затруднения из-за недостаточной базы знаний. Совершаемые ошибки студенты видят, но не всегда способны их самостоятельно исправить. Для анализа деятельности и устранения ошибок студенты нуждаются в помощи преподавателя.

Два студента экспериментальной группы плохо освоили интеллектуальные общеучебные умения и имеют низкий уровень сформированности данных умений. Они испытывают большие трудности в обработке информации или же совсем ее не воспринимают. На этом уровне сформированности общеучебных умений студентам труднее всего даются задания, направленные на устное восприятие материала. Темп интеллектуальной деятельности снижен. Результат работы студенты чаще всего получают путем «подгонки под ответ». Аргументация ответа вызывает большие трудности из-за недостаточной базы знаний. Не видят ошибок и соответственно не могут их исправить. [3]

Анализ результатов проведенной экспериментальной работы показал повышение уровня сформированности общеучебных умений студентов в процессе изучения дисциплины «Зоология беспозвоночных», что подтверждает эффективность апробированной нами системы заданий.

#### Список литературы

1. Багиров Р.Т.-о., Максимова Ю.В., Субботина Е.Ю., Щербаков М.В. Учебная полевая практика по зоологии беспозвоночных 2011.
2. Мандель Б.Р., Общеучебные умения и навыки их формирования. Педагогическая психология. 2019.
3. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. и др. Изучение сформированное™ у первокурсников общеучебных умений. // Среднее профессиональное образование. 2004. - № 1. - С. 46-47.
4. Юрьева Е.И. Формирование общеучебных умений у бакалавров в процессе изучения дисциплины «Зоология беспозвоночных». // Международный студенческий научный вестник. // 2020.

УДК 37

# УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КЛУБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ УСТЬ-МАЯ, УСТЬ-МАЙСКОГО РАЙОНА РС (Я))

**КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА**

старший преподаватель кафедры естественных дисциплин

**УАРОВ НИКОЛАЙ МАКСИМОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос по анализу физического состояния населения, в котором играет большую роль клубная физкультурно - оздоровительная деятельность. Автор особенно подчеркивает здоровый образ жизни как основополагающий фактор сохранения здоровья населения и положительную роль клубной физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях поселка городского типа. Также автором сделан подробный анализ физического состояния участников исследования по результатам контрольных тестов и анализ результатов анкетирования.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, клубная физкультурно-оздоровительной деятельность, физическое состояние.

**IMPROVING THE PHYSICAL CONDITION OF THE POPULATION IN TERMS OF CLUB SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES (FOR EXAMPLE, URBAN SETTLEMENT UST-MAYA, UST-MAYSKY DISTRICT, SAKHA (YAKUTIA))**

**Kardashevskaya Marianne V.,  
Oirov Nikolai Maksimovich**

**Abstract:** the article deals with the issue of analyzing the physical condition of the population, in which club sports and recreation activities play an important role. The author especially emphasizes a healthy lifestyle as a fundamental factor in preserving the health of the population and the positive role of club sports and recreation activities in urban settlements. The author also made a detailed analysis of the physical condition of the study participants based on the results of control tests and analysis of the results of the questionnaire.

**Keywords:** health, healthy lifestyle, club sports and recreation activities, physical condition.

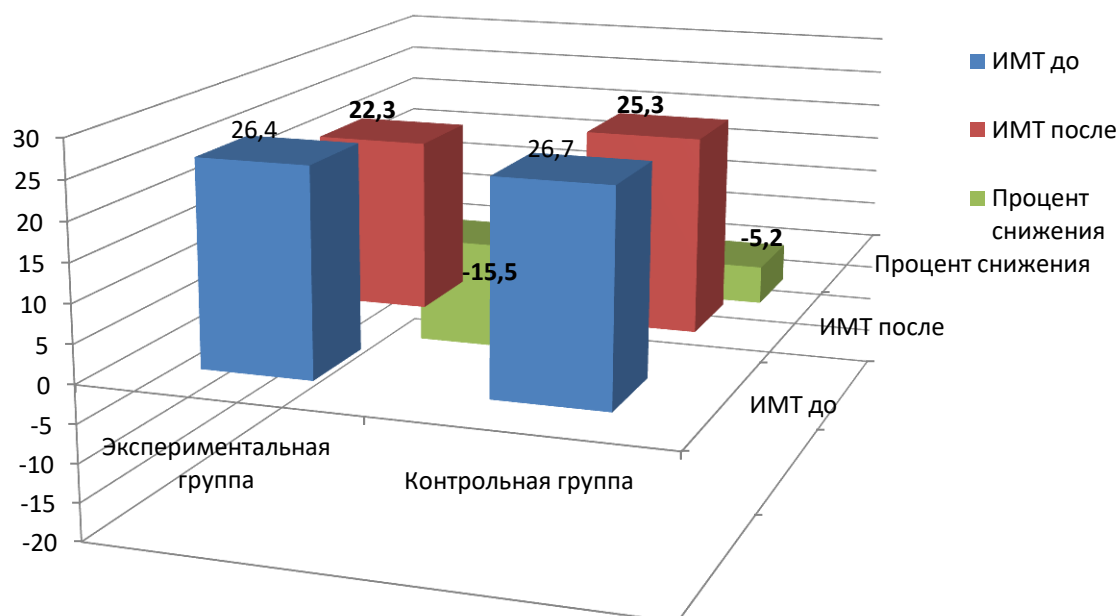
Одной из актуальных проблем социально-экономического развития общества является сохранение и улучшение здоровья нации. Это обусловлено тем, что в складывающейся социально-

экономической ситуации забота о здоровье и самочувствии гражданина связана напрямую с его социальным и финансовым благополучием. Только здоровый в физическом и психическом плане человек в состоянии поддерживать максимальную личную производительность труда, полную занятость и отдачу в выбранной сфере трудовой деятельности. Иными словами, здоровье нации – основа благополучного и гармонично развивающегося государства.

Целью исследования является улучшение физического состояния населения в условиях клубной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Исследование проводилось среди населения посёлка городского типа Усть-Мая, Усть-Майского улуса (района) Республики Саха (Якутия).

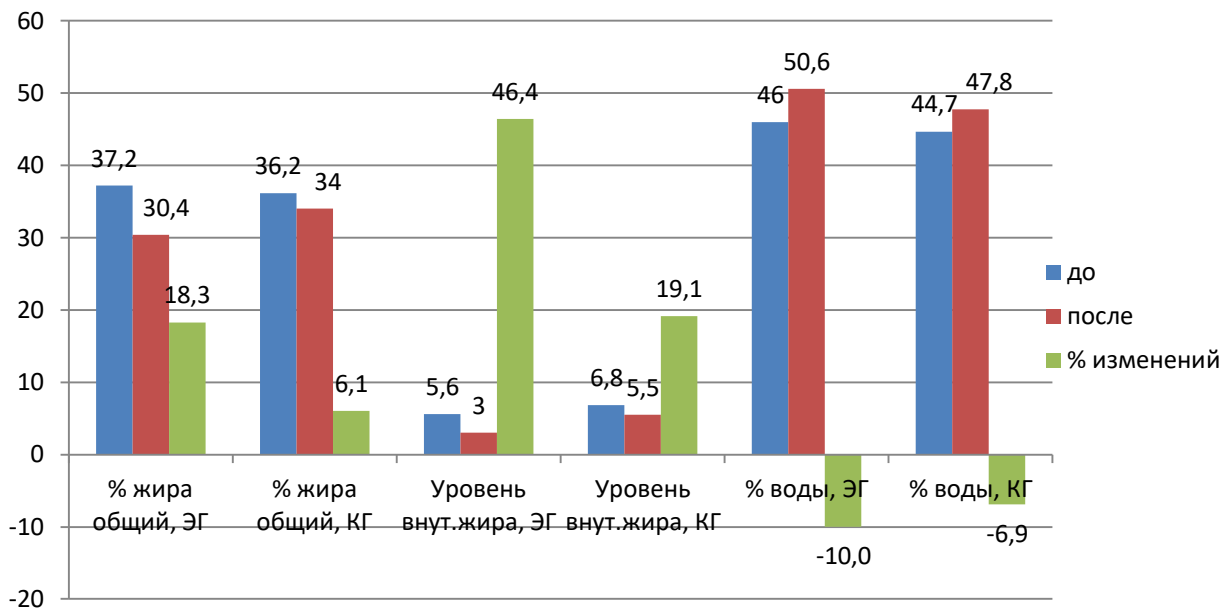
В исследовании приняли участие 20 человек с 1-й и 2-й группой здоровья, не имеющие каких-либо патологий. Исследование проводилось среди населения посёлка городского типа Усть-Мая, Усть-Майского улуса (района) Республики Саха (Якутия). В экспериментальной группе наблюдались 10 женщин, занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью в условиях клуба здорового образа жизни, в контрольной группе – 10 женщин занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью в индивидуальном порядке. Средний возраст испытуемых составил – 33 года.



**Рис. 1. Показатели индекса массы тела**

На рисунке 1 представлена динамика изменения индекса массы тела. Сводные данные по протоколам контрольных измерений ИМТ представлены в Приложении 2. Среднестатистический индекс массы тела (ИМТ) в экспериментальной группе на начало исследования составлял – 26,4 единицы, и – 26,7 в контрольной. Как видно, ИМТ в обеих группах превышал нормативный, что говорит о весоростовой непропорциональности и наличии избыточного веса. На конец исследования, экспериментальной группе удалось снизить ИМТ до – 22,3 единиц, войдя в нормативный показатель. Относительное снижение составило – 15,5 %. Контрольная группа также показала снижение ИМТ до – 25,3 единиц, но не достигла нормативного уровня. Процент относительного снижения составил – 5,2 %.

Полученные данные, свидетельствуют, что экспериментальная группа в ходе исследования продемонстрировала лучшую динамику снижения веса и индекса массы тела и вошла по данному показателю в нормативный уровень.



**Рис. 2. Показатели биоимпедансометрии**

На рисунке 2 представлены результаты контрольных измерений по биоимпедансометрии. Нормативные показатели общего процента жира, относительного уровня внутреннего жира и воды в организме учитывались согласно данных производителя прибора. Результаты контрольных тестирований отражены в сводном в протоколе.

Среднестатистический возраст в обеих испытуемых группах составляет 33 года. Нормативный процент общей жировой массы для женщин данной возрастной категории согласно данным производителя прибора составляет в среднем 25%. Среднестатистические проценты общей жировой массы экспериментальной и контрольной групп в начале исследования составили – 37,2 % и 36,2 % соответственно, что превышает норму и является высоким уровнем. На конец исследования, в экспериментальной группе процент общей жировой массы снизился до уровня 30,4 %, относительное снижение составило – 18,3 %. Контрольная группа также показала снижение общего процента жира до уровня – 34,0 %, относительное снижение составило – 6,1 %.

Нормативный уровень внутреннего (висцерального) жира для обеих возрастных групп составляет не более 6 единиц. Среднестатистические проценты уровня внутреннего жира в экспериментальной и контрольной группах в начале исследования составили – 5,6 и 6,8 единиц соответственно. Показатели экспериментальной группы находятся в пределах нормы, показатели контрольной группы некритически превышают норму. На конец исследования, в экспериментальной группе уровень внутреннего жира снизился до уровня 3,0 единиц, относительное снижение – 46,4 %. Контрольная группа также показала снижение внутреннего жира до уровня – 5,5 единиц, относительное снижение составило – 19,1 %.

Содержание воды в организме для женщин данной возрастной группы согласно данным производителя прибора в норме составляет 50-55 %. Среднестатистические проценты содержания воды в организмах участников экспериментальной и контрольной групп в начале исследования составили – 46 % и 44,7 % соответственно, что приблизительно не соответствует нормативному. На конец исследования, в экспериментальной группе процент содержания воды изменился в сторону повышения и составил 50,6 %, относительно увеличившись на – 10,0 %. В контрольной группе также наблюдалось увеличение процента воды до уровня – 47,8 %, относительно увеличившись на – 6,9 %.

Как видно, в результате биоимпедансного анализа установлено, что среднестатистические значения улучшения показателей в экспериментальной группе выше по сравнению с контрольной.



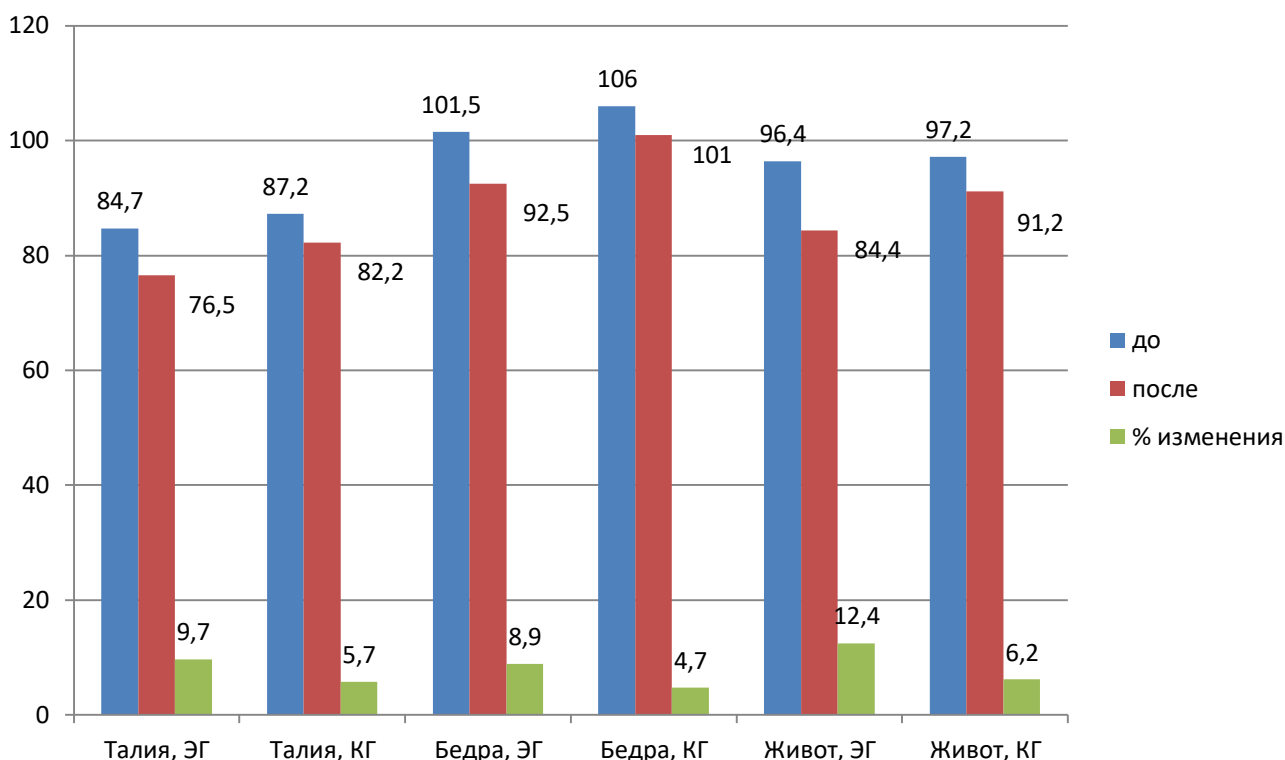


Рис. 1. Показатели обхватов талии, бедер и живота, см

Как видно из рисунка 3 и данных контрольных замеров объёмов тела показатели индекса соотношения обхватов талии и бедер в обеих группах не превышают норму в – 0,85 единиц. Однако по результатам контрольных замеров, экспериментальная группа показала более высокий уровень относительного снижения обхватов талии, бедер и живота. Так, результаты по относительному снижению величины обхвата талии в контрольной группе составили 5,7 % против 9,7 % в экспериментальной. Обхвата бедер 4,7 % против 8,9 %, обхвата живота 6,2 % против 12,4 %.

#### Список литературы

1. Бобрецова, С.В. Здоровый образ жизни: теория и практика / С.В. Бобрецова, В.А. Плаксин // Медсестра. - 2010. - № 7. - С. 31–33.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: 5-е издание / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва: Изд-во Академия, 2007. – 479 С.
3. Кардашевская М. В., Васильев П. В. ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНОВ ХАПСАГАИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – 2019. – С. 106-108.

УДК 37

# АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЕГКОАТЛЕТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА**

старший преподаватель кафедры естественных дисциплин

**ДАВЫДОВ МИХАИЛ ИВАНОВИЧ**

студент 3 курса очного отделения

СП УОР ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос по анализу функционального состояния легкоатлетов специализирующихся в беге на средние дистанции с учетом показателей дыхательной системы. Автор особенно подчеркивает, что занятия на среднегорье повышают функциональное состояние дыхательной системы. Также автором сделан подробный анализ функционального состояния дыхательной системы спортсменов бегунов.

**Ключевые слова:** функциональное состояние, дыхательная система, легкая атлетика, среднегорье, спорт, физическая культура.

## ANALYSIS OF THE FUNCTIONAL STATE OF ATHLETES SPECIALIZING IN MIDDLE-DISTANCE RUNNING, TAKING INTO ACCOUNT THE RESPIRATORY SYSTEM INDICATORS

**Marianna Kardashevskaya,  
Davydov, Mikhail Ivanovich**

**Abstract:** the article deals with the issue of analyzing the functional state of athletes specializing in middle-distance running, taking into account the indicators of the respiratory system. The author especially emphasizes that classes in the middle mountains increase the functional state of the respiratory system. The author also made a detailed analysis of the functional state of the respiratory system of athletes runners.

**Keywords:** functional state, respiratory system, athletics, mid-mountain, sport, physical culture.

Современное состояние мирового уровня и развития бега на средние дистанции характеризуется все возрастающим уровнем спортивных результатов, более ранней спортивной специализацией будущих бегунов, совершенствованием всех форм и методики их многолетней подготовки. Однако, в практике легкой атлетики характер и величина скоростно-силовых нагрузок в тренировке на средние дистанции, особенно подготовки спортсменов, до сих пор рассматривается не однозначно и, подчас, противоречиво, что, по нашему мнению, требует своего научного уточнения.

**Цель исследования:** анализ функционального состояния легкоатлетов, специализирующихся в беге на средние дистанции с учетом показателей дыхательной системы

**Гипотеза исследования:** эффективность подготовки бегунов на средние дистанции может быть существенно повышена если:

Предполагалось, что функциональное состояние дыхательной системы у легкоатлетов улучшится, если:

- занятия ведутся в условиях среднегорья;
- во время эксперимента ведутся: динамика изменения ЖЕЛ (жизненная емкость легких)

В рамках проводимого педагогического эксперимента проводились следующие контрольные тесты и измерения:

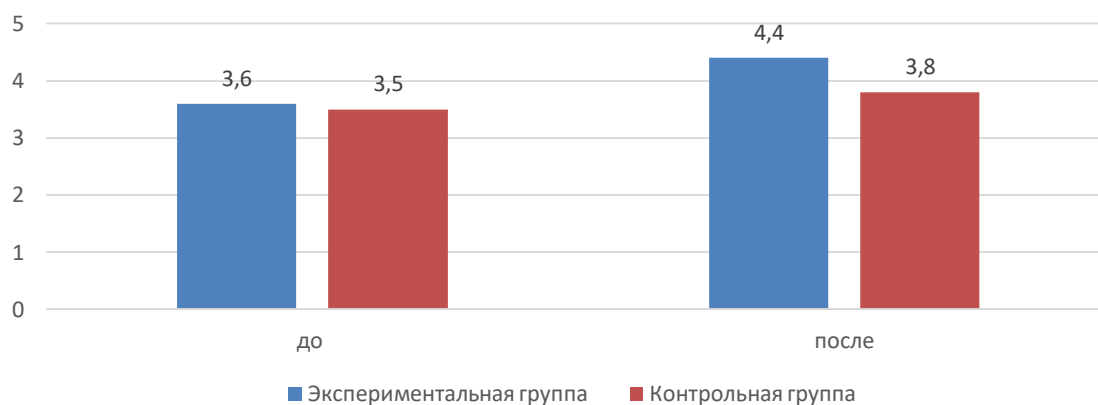
1. ЖЁЛ
2. Проба Генчи
3. Проба Штанге

Исследование проводилось среди студентов ФГБОУ ВО ЧГИФКиС Исследование проводилось с 31 октября 2019 год по 02 декабря 2019 года, приняли участие 20 спортсменов студентов «Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта» специализирующие на средние и короткие дистанции бега I и III разрядов.

База исследования:

1. Республика Саха (Якутия) г. Якутск ЦСП Триумф.
2. Ставропольский край г. Кисловодск.

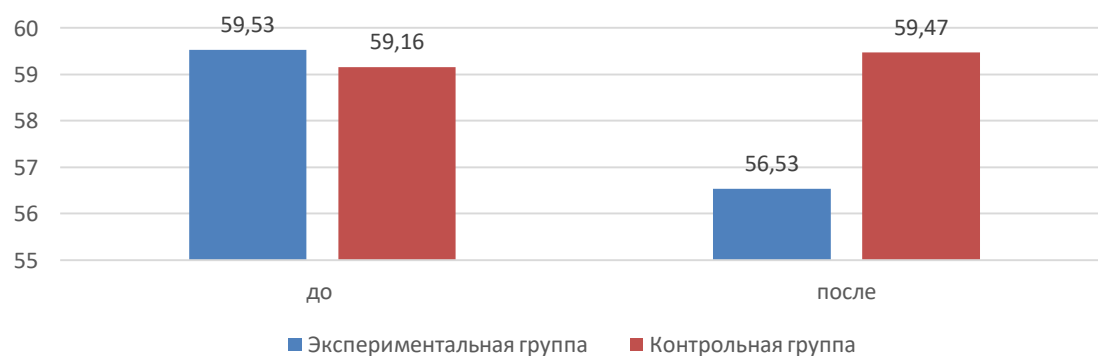
Первый этап проводилось в г. Якутске высота над уровнем моря там 126 метров, на втором этапе мы выбрали место повыше это г. Кисловодск высота над уровнем моря 1450 метров.



**Рис. 1. Показатели ЖЕЛ до и после эксперимента (литр)**

Провели среднестатистическое значение контрольные и экспериментальные группы по ЖЕЛ в г. Кисловодске (синий) и в г. Якутске (красный).

Как видим в г. Якутске показатели ЖЕЛ изначально были 3,5% а окончанию учебно-тренировочного сбора прирост на 3,8%. А в г. Кисловодск среднестатистическое значение экспериментальной группы по ЖЕЛ в самом начале учебно-тренировочного сбора равнялась 3,6%, а окончанию учебно-тренировочного сбора прирост на 4,4%. ).



**Рис. 2. Показатели Проба штанге до и после эксперимента (сек)**

Провели среднестатистическое значение контрольные и экспериментальные группы по пробе штанге в г. Кисловодске (синий) и в г. Якутске (красный). Как видно, что в г. Якутске показатели пробе штанге изначально было 59,16% а окончании учебно-тренировочного сбора прирост на 59,47%. А в г. Кисловодске среднестатистическое значение экспериментальной группы по пробе штанге в самом начале учебно-тренировочного сбора равнялась 59,53%, а окончании учебно-тренировочного сбора уменьшился на 56,53%, это значит что на среднегорье уровень удержания дыхания трудно при вдохе, а на низкогорье легко, так как уровень кислорода выше.



**Рис. 3. Показатели Проба Генче до и после эксперимента (сек)**

Тестирования на среднестатистическое значение контрольная и экспериментальная группа по пробам генче в г. Кисловодск (синий) и в г. Якутск (красный). Показатели в г. Якутске по пробам генче изначально было 21,32% а после окончания учебно-тренировочного сбора прирост на минимальном количестве 21,41%. А в г. Кисловодске среднестатистическое значение экспериментальной группы по пробе генче в самом начале учебно-тренировочного сбора равнялась 21,57%, а окончании учебно-тренировочного сбора прирост на минимальном количестве 21,66%. На этом эксперименте уровень показателей у обоих были положительные результаты.

#### Выводы

1. Основной целью тренировок является обеспечение функциональной подготовки для достижения высших результатов.

В процессе тренировки на среднегорья, спортсмены вступают в самый тесный контакт с Гипоксией. Спортсмены адаптируются правильно воспринимать климатические условия, при этом тренируя организм дыхательной системы.

2. Основываясь на результатах статистической обработки результатов эксперимента, представленные на (рис 1, 2, 3), можно сделать вывод о приросте показателей, (рис 1) – Показатели ЖЕЛ после эксперимента (литр) среднегорье – 4,4%, низкогорье – 3,8%; (рис 2) Показатели Проба штанге после эксперимента (сек) среднегорье – 56,53%, низкогорье – 59,47%; и в (рис 3) Показатели Проба Генче после эксперимента (сек) среднегорье – 21,66%, низкогорье – 21,41%; При этом выявлены достоверные различия в приросте показателей, что позволяет говорить о том, что тренировка в среднегорье повлияла на результаты эксперимента.

#### Список литературы

1. Ветренко А.А., Шабанов А.В. Особенности специальной физической подготовки в лёгкой атлетике // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2014. - № 26. - 105 – 108стр.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Анатомия дыхательной системы и сердца. - М.: «ЭЛБИ-СПб», 2006. - 40 стр.
3. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок/ М.А.Годик.- М.: «Физкультура и спорт», 2010.-136 стр.
4. Кардашевская М. В. и др. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧУРАПЧИНСКОГО УЛУСА) //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – С. 208-211.

УДК 37

# МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ 1-2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГИРЕВЫМ СПОРТОМ

**КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА**

старший преподаватель кафедры естественных дисциплин

**ЮРГИН ЕГОР ЛЕОНИДОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос воспитания силовой выносливости спортсменов гиревиков. Автор разработал методику развития силовой выносливости обучающихся на секционных занятиях средствами гиревого спорта, которая включает в себя: средства общей физической подготовки - бег на время, приседание с гирей, сгибание и разгибание рук лежа, подтягивание в виси, наклоны с гирей, жим гири стоя, жим лежа, подъем штанги на бицепс выпады упражнения на пресс; средства специальной физической подготовки - полуприсед, забросы гирь на грудь, рывковые махи с гирей, махи гири, стойка с гирей, выпрыгивание с гирей, разгибание туловища (гиперэкстензия), удержание двух гирь стоя, толчок, двух гирь, рывок гири, толчок по длинному циклу.

**Ключевые слова:** силовая выносливость, гиревой спорт, физические качества, спорт, спортсмены.

**METHODS OF TRAINING STRENGTH ENDURANCE ATHLETES 1-2 YEARS OF TRAINING, ENGAGED  
IN KETTLEBELL SPORTS**

**Marianna Kardashevskaya,  
Jurgen Egor Leonidovich**

**Abstract:** the article deals with the issue of power endurance training for weightlifters. The author has developed a method for developing strength endurance of students in sectional classes by means of kettlebell sports, which includes: means of General physical training - running for a while, squatting with a kettlebell, bending and extending the arms lying down, pulling up in the vise, bending with a kettlebell, standing press, bench press, lifting the bar on the biceps lunges exercises on the press; means of special physical training - half-Crouch, throwing weights on the chest, jerky weights with weights, weights with weights, stand with weights, jumping out with weights, extension of the body (hyperextension), holding two weights standing, push, two weights, jerk weights, push on a long cycle.

**Keywords:** power endurance, kettlebell sport, physical qualities, sport, athletes.

Начинающим спортсменам необходимо постоянно следить как за своей силовой подготовкой, так и за развитием специальной выносливости. Исходя из этих требований, тренировка должна строиться так, чтобы в ней предусматривалось воспитание выносливости и силы.

**Цель исследования** разработать методику для воспитания силовой выносливости спортсменов 1-2 года обучения, занимающихся гиревым спортом.

Для выполнения выбранных исследований нами была отобрана 10 воспитанников МБУ ДО «ДЮСШ Чурапчинского улуса» 1-2 года обучения в возрасте 14-17 лет по дополнительной предпрофессиональной программе «Гиревой спорт» на базе ГБПОУ РС (Я) «Аграрный техникум» села Дьябыла Чурапчинского района.

Тренировочные занятия проводились три раза в неделю, продолжительностью 1 академический час. Весь комплекс исследований проводился в рамках периода с сентября 2017 по май 2018 г.

Экспериментальная часть исследования проводилась в течение 9 месяцев (сентябрь 2017 г – май 2018 г.) по следующим **этам**:

1 этап (декабрь 2016 - июнь 2017) состоял из анализа научно методической литературы по проблеме исследования, подбора тестов для выявления физической подготовленности, разработки методики развития силовой выносливости 1-2 года обучения на секционных занятиях.

2 этап (сентябрь 2017 - апрель 2018), состоял в проведении педагогического тестирования.

3 этап (апрель - май 2020) был посвящен обработке полученных данных.

Обучающиеся данной группы тренировались по программе, разработанной нами для внеурочной деятельности на секционном занятии по гиревому спорту, данная программа согласована с заместителем директора по воспитательной работе, утверждена директором МБУ ДО ДЮСШ Чурапчинского улуса.

В разработанном для группы варианте тренировки были пересмотрены запланированные соотношения средств ОФП и СФП. Кроме того, нами были скорректированы объемы нагрузки, выполняемой в аэробном и анаэробном режимах.

Содержание методики развития силовой выносливости воспитанников (1-2 года) состоит из: гиревого спорта, тяжелой атлетики, легкой атлетики, спортивной гимнастики, которые распределены в четыре блока с учетом программного материала. Осуществляется взаимодействие всех блоков.

Блок–1 (Б–1) содержит упр. с отягощением: штанга, гантели, гири разл. веса.

Блок – 1.1 (Б–1.1.) - упражнения с отягощением массы собственного тела (сгибание и разгибание рук в поре лежа от пола; сгибание и разгибание рук от брусьев; подтягивание на высокой и низкой перекладине; приседания; прыжки на одной/двух через/ на предмет, бег на различные дистанции).

Блок – 1.2 (Б – 1.2) – упражнения с весом внешних предметов, выполняемые с гирями (спец. физические упражнения: рывковые махи, махи гирь, стойка и т.д.), гантелями, штангой, на тренажерах (на основные мышечные группы).

Блок – 2 (Б–2) – составляют изометрические упражнения (различные упр. с гирями: «мельница», «протяжка»; упр. с резиновыми жгутами и т.д.).

Блок – 3 (Б–3) объединяет соревновательные двигательные действия по гиревому спорту с гирями различным весом, как вспомогательного, так и соревновательного (Т (толчок), Р (рывок))

Блок – 4 (Б–4) объединяет спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис).

Основными методами являются:

– повторный (отдых с частотой сердечных сокращений 100-110 уд / мин; режимы исполнения: прогрессивный, нисходящий, меняющийся);

– переменный (прогрессивный режим исполнения).

Педагогические условия:

– продолжительность использования: 9 месяцев (сент. 2017 г. - май 2018 г.);

– количество уроков в неделю – 3ч. (1 академический час);

– режимы работы: динамический, статодинамический, изометрический;

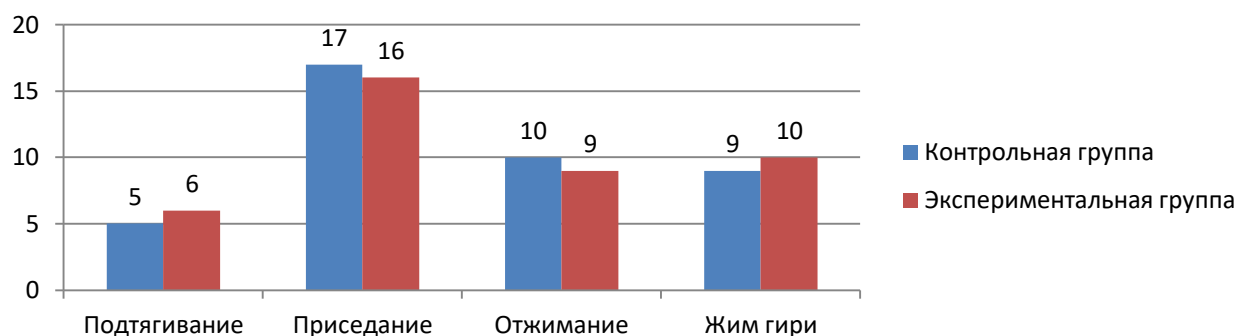
– место методологии в структуре занятия: подготовительная, основная, заключительная части.

Для изучения силовой выносливости мы использовали контрольные тесты проведенный в начале эксперимента и в конце эксперимента.

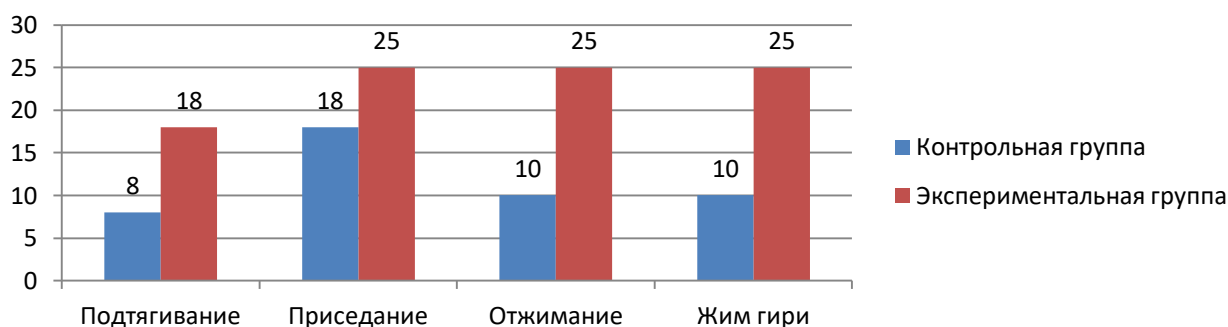
Силовой выносливости учащихся этой группы по малым выборкам выявил отсутствие существенных различий (см. рисунок 1). Выявлен низкий уровень силовой выносливости. Результаты тестирования по окончании эксперимента проходили на 9-м месяце обучения (18.05.2018 г.). При проведе-



нии исследования результаты выглядят следующим образом: до исследования показатели подтягивания контрольной группы составляет 5 раз, а экспериментальная группа 6 раз. Показатели приседания - контрольная группа на 17 раз, экспериментальная группа на 16 раз. Отжимание – контрольная группа 10 раз, экспериментальная группа 9 раз. В контрольной группе без изменений, экспериментальная на Жим гири – контрольная группа 9 раз, экспериментальная группа 10 раз. Это говорит о том, что обе группы показали почти одинаковые результаты.



**Рис. 1. Показатели тестирования до эксперимента (кол-во раз)**



**Рис. 2. Показатели тестирования после эксперимента (кол-во раз)**

После проведения исследования результаты выглядят следующим образом: подтягивания контрольной группы составляет 8 раз, а экспериментальная группа 18 раз. В контрольной группе показатели увеличились на 60%, а экспериментальная группа на 200%. Показатели приседания - контрольная группа 18 раз, экспериментальная группа 25 раз. Контрольная группа увеличилась на 5,8 %, а экспериментальная на 56,3%. Отжимание – контрольная группа 10 раз, экспериментальная группа 25 раз. В контрольной группе без изменений, экспериментальная группа увеличила свои результаты на 177,7%. Жим гири – контрольная группа 10 раз, экспериментальная группа 25 раз. Контрольная увеличилась на 11,1%, экспериментальная на 150%.

### Список литературы

1. Железняк Ю. Д. Методика обучения физ.культуре: учеб. для вузов / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулищенко, Е. В. Крякина // Академия. - 2014. – С. 196.
2. Зинкевич Д. А. Тяжелая атлетика, бодибилдинг, пауэрлифтинг, гиревой спорт: история развития, правила соревн., методика тренировки: учеб. пособие для студентов "Физ. культура" / Д. А. Зинкевич // Уральский гос. ун-т физ. культуры. – Челябинск.- 2012. – С. 110.
3. Лях В. И. Комплексная программа по физическому воспитанию. 1-11 класс / В. И. Лях, Зданевич А. А. // Просвещение. - 2012. – С. 127.

УДК 37

# МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТСМЕНОВ С ОВЗ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

**КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА**

старший преподаватель кафедры естественных дисциплин

**МИХАЙЛОВ ВАЛЕНТИН ВАЛЕНТИНОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос, связанный с проблемой людей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие спорта среди инвалидов является актуальной задачей всего гражданского общества. И как отмечает автор, занятие адаптивной физической культурой и спортом, создает нужный мотивационный стимул и активизирует волевые качества спортсменов, развивает у них само совершенствование.

**Ключевые слова:** мотивационно – ценностный потенциал, адаптивная физическая культура, физическое состояние, людей с ограниченными возможностями здоровья.

## MOTIVATIONAL AND VALUE POTENTIAL OF ATHLETES WITH DISABILITIES TO ENGAGE IN SPORTS

**Marianna Kardashevskaya,  
Mikhailov Valentin**

**Abstract:** the article deals with the issue related to the problem of people with disabilities. The development of sports among the disabled is an urgent task for the entire civil society. And as the author notes, engaging in adaptive physical culture and sports creates the necessary motivational stimulus and activates the strong-willed qualities of athletes, develops their self-improvement.

**Keywords:** motivational and value potential, adaptive physical culture, physical condition, people with disabilities.

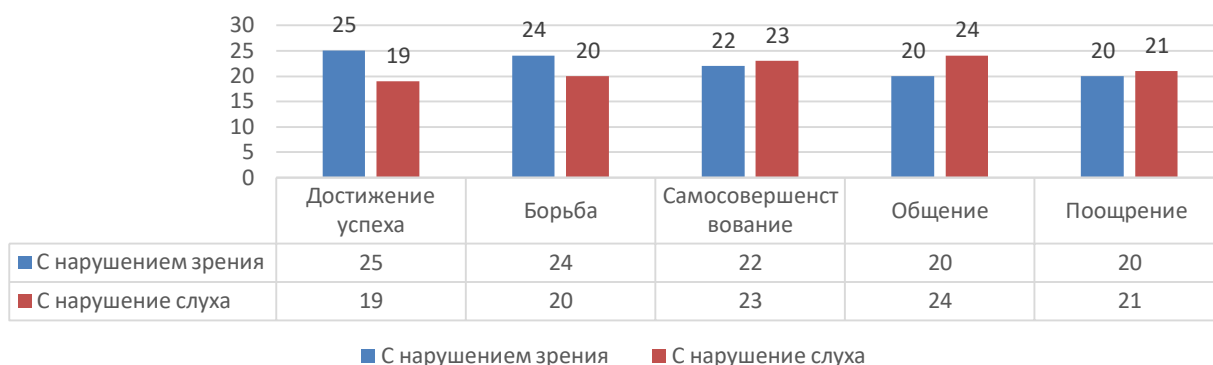
На сегодняшний день, в связи с переоценкой значения личности в обществе, наиболее остро встает проблема обеспечения полноценной жизнедеятельности инвалидов. Исходя из этого, особую актуальность приобретает проблема оздоровления населения, обеспечения условий для профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями и, посредством этого, социальной интеграции этой категории населения.

**Цель исследования** - определить уровень мотивационно-ценностного потенциала спортсменов с ОВЗ к занятиям спорта.

Опросник «Мотивы спортивной деятельности Е.А. Калинина (МСД)» —следующий применяемый нами метод. Он относится к группе стандартизованных личностных тестов, то есть реализует естественнонаучную парадигму исследования.

В исследовании принимали участие 30 респондентов, т.е. 15 с нарушением слуха, в возрасте от 20 до 30 лет, и 15 респондентов с нарушением зрения, в возрасте от 20 до 30 лет воспитанники Центра адаптивной физической культуры и спорта Республики Саха(Якутия).

На основу тренировок мы взяли спортсменов ГБУ РС(Я) «Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта» вид «Пауэрлифтинг».



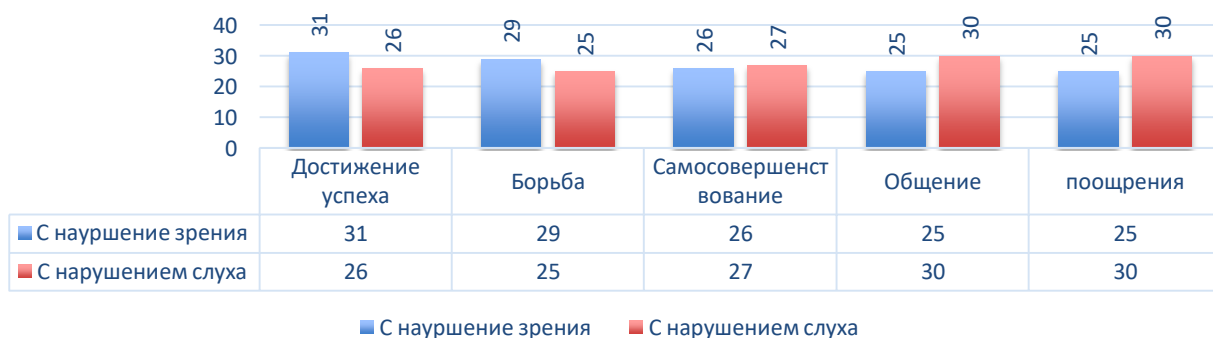
**Рис. 1. Средние результаты по методике Мотивы спортивной деятельности Е.А.Калинина (МСД). (Единица измерения в баллах)**

Анализируя результаты методики можно сказать о том, что у спортсменов с нарушением слуха преобладает мотив поощрения и мотив общения. Система поощрения, часто может быть действенной просто потому, что спортсмены ценят время и усилия, затраченные тренером на разработку и поддержание такой системы, а не из-за материальной ценности какой-либо награды. А также мотив общения у спортсменов с нарушением слуха наиболее выражен, это возможность установить многочисленные дружеские контакты, интересно и приятно провести время, так как у них дефицит в общении. Они могут показывать хороший результат в коллективном спорте.

У спортсменов с нарушением зрения более выражен мотив в достижении успеха и в борьбе. Спортсмены в процессе занятия спортом стремятся к гармоничному физическому и духовному развитию. Свой успех связывают с собственными стараниями и способностями. Для них важен свой результат в достижении успеха, в достижении цели эти спортсмены «индивидуалисты».

Таким образом, в результате исследования определены мотивы, побуждающие людей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям спортом. Основу мотивации составляет реализация потребности самоутверждения, социализации и общении. Полученные данные могут быть использованы для улучшения качества учебно-тренировочного процесса у воспитанников центра.

Для выполнения поставленной задачи, первым этапом проведен опрос лиц с нарушением слуха и с нарушением зрения по выявлению мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.



**Рис. 2. Результаты формирования мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом у людей с ОВЗ до занятия спортом**

Как видно на рисунке 2 результаты формирования мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом у людей с ОВЗ до занятия спортом показали следующие результаты:

Достижение успеха у спортсменов с нарушением зрения данные показывают высокие баллы по сравнению с спортсменами с нарушениями слуха и составляет 31, а с нарушением слуха этот показатель 26.

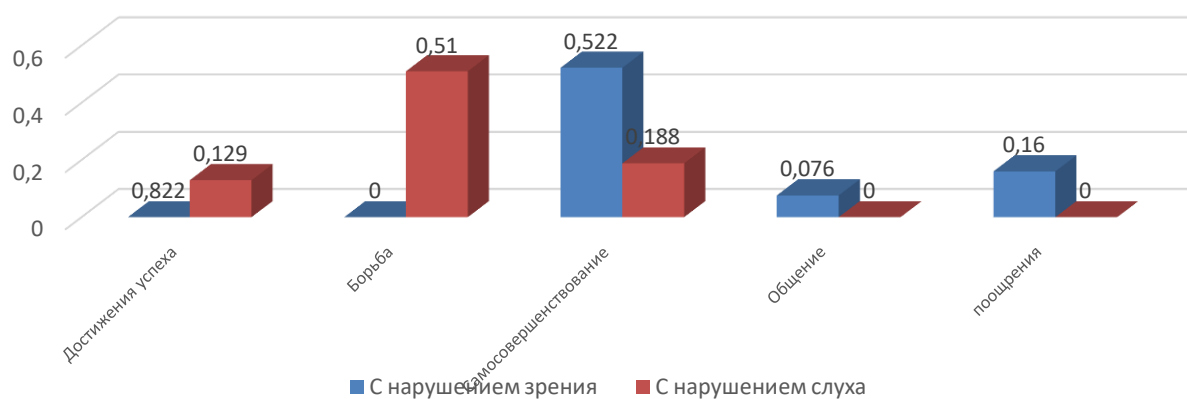
У спортсменов с нарушением зрения показатели борьбы тоже показывают высокие результаты по сравнению с спортсменами с нарушениями слуха. У спортсменов с нарушением зрения составляет 29, а с нарушением слуха этот показатель 25.

Самосовершенствование у спортсменов с нарушением зрения составляет 26, а с нарушением слуха этот показатель 27.

Общение у спортсменов с нарушением зрения составляет 25, а у спортсменов с нарушением слуха этот показатель 30 баллов.

Поощрение у спортсменов с нарушением зрения составляет 25, а с нарушением слуха этот показатель 30.

Для оценки взаимосвязи мотивов спортивной деятельности с зависимыми переменными, мы решили воспользоваться корреляционным анализом. Для выбора адекватного критерия корреляционного анализа и оценки соответствия зависимых переменных нормальному распределению был использован критерий Пирсона. По итогам анализа были получены следующие результаты.



**Рис. 3. Результаты корреляционного анализа Пирсона**

Как видно на рисунке 3 достижение успеха у спортсменов с нарушением зрения составляет 0,822, а с нарушением слуха этот показатель 0,129. Борьба у спортсменов с нарушением зрения составляет 0, а с нарушением слуха этот показатель 0,51. Самосовершенствование у спортсменов с нарушением зрения составляет 0,522, а с нарушением слуха этот показатель 0,188. Общение у спортсменов с нарушением зрения составляет 0,076, а с нарушением слуха этот показатель 0. Поощрение у спортсменов с нарушением зрения составляет 0,16, а с нарушением слуха этот показатель 0. По результатам корреляционного анализа было выявлено наличие значимых корреляционных связей (на уровне 0,01) у спортсменов с нарушением слуха как: общения и поощрения. А у спортсменов с нарушением зрения выявлено наличие значимых корреляционных связей (на уровне 0,01) как: достижения успеха и борьба.

### Список литературы

1. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. // Советский спорт. - 2010. – С. 316.
2. Бугвина А.А. Осуществление спортивной подготовки по спорту глухих в соответствии с федеральными стандартами / Бугвина А.А. // В сборнике: Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения. – 2018. – С. 449-452.
3. Гарник В.С. Роль физического воспитания и спорта в жизни людей с ограниченными возможностями / Гарник В.С., Лазарева Е.А., Савкив Т.Г. // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта в XXI веке. Сборник материалов XII международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 139-141.

УДК 372.893

# ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ КРИПТОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 7-8-ЫХ КЛАССАХ

**САЛЬКОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики профессионального дополнительного образования

**ХОХЛОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

магистрант 2 курса группы 209-83м

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

**Аннотация:** Проблема освоения основной общеобразовательной программы, формирования навыков преобразования знаков и символов, для решения учебно-познавательных задач и привлечения к этой области обучающихся, стоят в нашей системе образования довольно остро. Это обуславливает потребность в анализе как самой учебной деятельности, так и ее мотивации. В статье представлены рассмотрены теоретические, базовые основы криптологии и представлены возможные способы использования элементов криптографии и криптоанализа в учебном процессе. Приведены примеры применения заданий криптографического типа на уроках истории в общеобразовательной школе. Представлены предварительные результаты динамики уровня познавательного интереса и уровня учебной мотивации учащихся. Исследование показало, что задания криптографического типа возможны к использованию на уроках истории в общеобразовательной школе. Их можно использовать на любых стадиях и типах уроков, при изучении большинства тем. Целесообразно подавать материал системно, качественно отработывая и закрепляя усвоенные навыки, однако не рекомендуется использовать их на каждом уроке (в целях избегания понижения интереса учащихся). Использование криптологии в преподавании истории позволяет заинтересовать учащихся, положительно влияет на уровень их учебной мотивации, способствует развитию логического и алгоритмического мышления, способствует развитию критического подхода к анализу информации, расширяет их кругозор.

**Ключевые слова:** криптология, криптография, криптоанализ, задания криптологического типа, логическое мышление, познавательный интерес, учебная мотивация.

## POSSIBILITIES OF USING CRYPTOLOGICAL TASKS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN HISTORY LESSONS IN GRADES 7-8

Alexey Salkov, Khokhlova Elena Vladimirovna

**Abstract:** The problem of mastering the main general education program, forming skills to transform signs and symbols, to solve educational and cognitive tasks and attract students to this field, is quite acute in our education system. This makes it necessary to analyse both the educational activity itself and its motivation. The article describes theoretical, basic foundations of cryptology and presents possible ways of using elements of cryptography and cryptanalysis in the educational process. Examples of the use of cryptographic-type tasks in history lessons in general education school are given. Preliminary results of the dynamics of the level of cogni-

tive interest and the level of educational motivation of students are presented.

The study showed that cryptographic type tasks are possible for use in history lessons in general education school. They can be used at all stages and types of lessons, when studying most topics. It is advisable to submit material systemically, qualitatively working and consolidating learned skills, but it is not recommended to use them in each lesson (in order to avoid lowering the interest of students). The use of cryptology in history teaching allows students to be interested, positively affects the level of their educational motivation, contributes to the development of logical and algorithms mic thinking, contributes to the development of a critical approach to information analysis, expands their outlook.

**Keywords:** cryptology, cryptography, cryptanalysis, cryptographic type tasks, logical thinking, cognitive interest, educational motivation.

**Введение.** Современная образовательная среда требует современных подходов к подготовке будущих специалистов, всестороннего развития членов нашего общества. ФГОС ООО определяет в качестве одних из метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. На наш взгляд, развитию вышеперечисленных компетенций может способствовать создание таких педагогических условий, при которых использование заданий криптологического типа будет способствовать развитию учебной мотивации, которая в свою очередь, будет способствовать достижению образовательных задач. Данный подход к преподаванию истории предлагает преподносить учебный материал как загадку, вовлекать в процесс обучения через доступный, интересный метод – игру.

В исследованиях последних лет внимание ученых нередко обращено на ситуацию резкого снижения учебной мотивации обучающихся 7-8 классов в современной школе. Можно выделить публикацию В.Г. Медведевой, в которой представлен опыт работы с учащимися по их ознакомлению с самыми известными шифрами в истории («тарабарская грамота», шифр Цезаря, шифр Марии Стюарт и др.), включающим практическую часть (расшифровывание – «решение» криптологических задач) [1]. Е.М. Кузнецов и К.Ю. Драгина предлагают приёмы использования криптологии на уроках английского языка и дают общие рекомендации по применению этих приёмов в образовательном процессе [2-3]. Т.Ю. Никитина, представляет опыт работы по повышению мотивации учащихся на уроках информатики с использованием разных приёмов, в том числе, заданий криптологического типа [4]. Таким образом, мы видим, что тема использования криптологии в образовательном процессе активно развивается, однако исследований по использованию заданий подобного типа на уроках истории нами выявлено было незначительно мало или не выявлено вовсе.

Задачи нашего исследования состояла в выявлении возможных способов использования криптологии в образовательном процессе на уроках истории в 7-8 классах общеобразовательной школы, анализе динамики уровня познавательного интереса и уровня учебной мотивации обучающихся, определение степени влияния использования заданий криптологического типа на развитие логического мышления.

Началом исследования послужил анализ теоретических вопросов основ криптологии, знакомство с базовыми криптологическими понятиями и видов шифров. Анализ существующих видов шифров позволил нам отобрать те шифры, которые можно использовать в образовательном процессе для обучения и развития школьников, основываясь на уровне их сложности и уместности внедрения в учебную программу. В связи со спецификой преподаваемого предмета (история), изучение шифров предполагается производить в параллель с хронологическими рамками процессов (историческими периодами) – т.е. при изучении конкретного временного промежутка использовать те виды шифрования, которые применялись в изучаемое время.

Период практической части рассчитан на две учебные четверти – III и IV, т.е. с 09.01.2020 г. по 31.05.2020 г. Он включает в себя составление базы заданий криптологического типа и внедрение их в учебный процесс в четырёх классах из восьми. В рамках практической части нашим исследованием



предусмотрена работа по выявлению текущего уровня учебной мотивации и познавательного интереса к урокам истории учащихся 7-8 классов [5]. С этой целью нами отобраны следующие методики:

1. «Изучение отношения к учению и к учебным предметам». Для всех классов.
2. «Тройные сравнения» для изучения мотивов учения. Для экспериментальных классов.
3. «Незаконченное решение». Для экспериментальных классов.
4. Методика изучения мотивации учения подростков 5-8 классы.

Также на начальном этапе экспериментальной части учащимся всех выбранных классов были даны для решения задачи на определения уровня их общеинтеллектуального развития. Задания представляют собой субтест по определению уровня логического мышления.

В рамках весенних каникул были подведены промежуточные результаты работы, которые продемонстрировали положительную динамику учебных результатов учащихся экспериментальных классов и рост показателей их познавательного интереса и мотивации. Итоговые результаты будут подводиться в июне 2020 г., по окончании учебного года.

Таким образом, исследование показало, что задания криптографического типа возможны к использованию на уроках истории в общеобразовательной школе. К таким заданиям могут быть отнесены шифры и коды, стеганография, кроссворды, пиктограммы, анаграммы, ребусы. Их можно использовать на любых стадиях и типах уроков, при изучении большинства тем. На этапе актуализации возможно зашифровывание темы, использование зашифрованной фразы, цитаты, имеющей отношение к теме; формулирование проблемного вопроса и возврат к нему на стадии рефлексии. При изучении нового материала это может быть работа с историческими источниками: документами, картами; план текста и перевод в бинарную систему (межпредметная связь, работа за компьютером), математическую формулу. На закреплении: зашифрованный кроссворд с вопросами, кроссворд из цифр. В рамках дифференцированного домашнего задания можно предложить учащимся придумать свою систему шифрования; зашифровать и/или расшифровать информацию, имеющую отношение к теме урока; подготовить историческую справку о системах шифрования и связи этого периода; найти значение скрытых символов этого периода (символы, тайны изображений, синеотика) и др. Целесообразно подавать материал системно, качественно отработывая и закрепляя усвоенные навыки, однако не рекомендуется использовать их на каждом уроке (в целях избегания понижения интереса учащихся). Использование криптологии в преподавании истории позволяет заинтересовать учащихся, положительно влияет на уровень их учебной мотивации, способствует развитию логического и алгоритмического мышления, способствует развитию критического подхода к анализу информации, расширяет их кругозор.

### Список литературы

1. Медведева, В.Г. Шифры и шифровки [Электронный ресурс] / В.Г. Медведева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М.: «Первое сентября», 2003-2020. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/661670/>.
2. Кузнецов, Е.М., Драгина К.Ю. Использование криптографии в образовании [Электронный ресурс] / Е.М. Кузнецов, К.Ю. Драгина // Научные труды SWORLD. – Электрон. журн. — Иваново: ООО «Научный мир», 2016. – т. 2. – № 44. – с. 47-50. – режим доступа к журн.: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34398733>.
3. Кузнецов, Е.М. Использование основ криптографии в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Е.М. Кузнецов, А.Д. Апрелева // Тенденции развития науки и образования. – Электрон. журн. – Самара, 2018. – № 35, часть 3. – с. 8-11. – режим доступа к журн.: <https://sworld.com.ua/konfer44/152.pdf>
4. Никитина, Т.Ю. Педагогические методы и приёмы повышения мотивации учащихся на уроках информатики [Электронный ресурс] / Т.Ю. Никитина. – Электрон. текстовые дан. – М., 2018. – Режим доступа: <http://school04.smoladmin.ru/attachments/article/233/nikmot.pdf>.
5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2002. – 512 с. – Режим доступа: [https://bookap.info/book/ilin\\_motivatsiya\\_i\\_motivy/gl57.shtml](https://bookap.info/book/ilin_motivatsiya_i_motivy/gl57.shtml).

УДК 371.321.2

# СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

ТАНЦУРА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,  
ПЕТРИЧЕНКО СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА

старшие преподаватели

БЕРЕЖИНСКАЯ ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ассистент

Кафедра педагогики, психологии

Филиал Ставропольского педагогического института в г. Ессентуки

**Аннотация:** В статье проводится анализ инновационных процессов в области преподавания изобразительного искусства, исследуются вопросы специфики педагогических нововведений, как проявляют себя эти специфические особенности при обучении изобразительному искусству. Рассматриваются факторы, которые способствуют нововведениям, а также те, которые препятствуют их развитию. Приводятся практические примеры действия таких факторов. Исследуется сущность современного технологического подхода в преподавании изобразительного искусства. Подчёркивается ценность технологии развивающего обучения для данной области деятельности, а также приводятся и другие педагогические технологии, роль которых неопределима, в том числе и в обучении изобразительному искусству. В статье излагаются основные положения методики обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС, а также предлагаются методики и технологии, которые, по мнению автора, являются наиболее эффективными и почему.

**Ключевые слова:** инновации, изобразительное искусство, методики преподавания, педагогические технологии.

## MODERN INNOVATIVE PROCESSES IN THE TEACHING OF FINE ARTS. PROBLEMS AND SOLUTIONS

Dancing Natalia Vladimirovna,  
Petrichenko Svetlana Evgen'evna,  
Berezinskaya Olesya Aleksandrovna

**Abstract:** The article analyzes innovative processes in the field of teaching fine arts, examines the specifics of pedagogical innovations, how these specific features manifest themselves in teaching fine arts. Factors that contribute to innovation, as well as those that hinder their development, are considered. Practical examples of such factors are given. The article examines the essence of the modern technological approach in teaching fine arts. The author emphasizes the value of developing learning technology for this field of activity, as well as provides other pedagogical technologies, the role of which is invaluable, including in teaching fine arts. The article describes the main provisions of the methodology of teaching fine arts in the context of the implementation of the FSES, as well as offers methods and technologies that, in the author's opinion, are the most effective and why.

**Keywords:** innovations, fine arts, teaching methods, pedagogical technologies.

Инновационные изменения и новаторские преобразования в системе образования существовали всегда на протяжении всего исторического развития общества, а изобразительное искусство во все времена выполняло важную дидактическую роль в формировании общей культурной парадигмы общества. Так было в Древнем Египте, где иероглифическое письмо-рисунок сыграло огромную роль в развитии письменности во всем Средиземноморье. В Древней Византии изобразительное искусство, призванное отображать не случайные житейские явления, а вечные истины идеального свойства или духовные идеалы, которые писали на образах и иконах, воспитывало богобоязненного благопристойного обывателя. В изобразительных дидактических приемах древности строго соблюдалось главное правило – каноничность, ученик не имел право проявлять творческие порывы, обучение строилось на основе копирования образцов старых мастеров. В эпоху Возрождения с развитием светского искусства наблюдается отход от канонов, однако копирование техники мастера продолжает быть главным дидактическим приемом в обучении. Обучение рисованию остается элитарным, доступно только особо одаренным детям и не рассматривается как средство развития и обучения ребенка. И только с началом Промышленной революции и с наступлением эпохи Просвещения отношение к преподаванию изобразительного искусства кардинально меняется. Обучение рисованию становится массовым и входит в программы специальной художественной подготовки, а затем и в программы общеобразовательных учреждений. Но каковыми же являются общедидактические приемы на этот период - снова копирование образцов и натуральных постановок! Неужели ничего не изменилось в методиках и технологиях преподавания изобразительного искусства, задаются вопросом педагоги от искусства? [4.]

Инновационные процессы и новаторские преобразования в средней школе и в дошкольных учреждениях вообще, а в преподавании изобразительного искусства – в частности в России идут уже достаточно давно - с 1990-х годов. Понятие инновация так же пришло к нам в начале 90-х г. и оно очень близко к понятию творчество. На всех этапах воплощения любого инновационного проекта имеется творческое начало. Однако в традиционном образовании советской России творчество не было самоцелью, напротив, оно было максимально догматизировано марксистской идеологией, методологией, основанной на определенных нормах и правилах. Эти нормы были заложены еще в начале строительства социализма, когда страна нуждалась в чертежниках, конструкторах, инженерах в совершенстве владеющих рисунком и умеющих вручную выполнить любой чертеж. С появлением компьютерных технологий был совершен революционный переворот во всех сферах деятельности человека, эти технологии очень быстро и эффективно заменили многих специалистов. Но возникла потребность в креативно мыслящих людях, способных создавать новые идеи и продукты творческой деятельности во всех отраслях, в том числе и в компьютерной индустрии. Возник запрос на талантливых и креативных специалистов и на государственном уровне принят проект закона «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в Российской Федерации».

Специфика педагогических нововведений обусловлена законодательными образовательными ориентирами, которые изменили всю парадигму системы образования. Разработана Концепция инновационного развития Российской Федерации, в рамках которой взято направление на развитие инноваций в образовании: информатизация образовательного пространства, компетентностный, гуманистический, личностно ориентированные подходы, развивающее обучение, создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка и др. [13.]

Практика преподавания изобразительного искусства показывает, что необходимость в инновациях назрела, в то время как преподавание рисунка основывается на традиционных методах обучения и требует обязательного традиционного подхода: копирование с образцов, освоение технических приемов работы с изобразительными материалами, поэтапное выполнение компоновки рисунка, конструктивное построение с соблюдением пропорциональных отношений в работе и многое другое в изобразительной грамоте. Для улучшения мотивации обучения детей и повышения качества знаний сегодня в результате инновационных преобразований педагогами при объяснении материала используются инновационные мультимедийные технологии: презентации, видео уроки, виртуальные походы в музеи и др. На занятиях применяются методы визуализации и наглядного изучения различных видов перспективы, светотональных отношений и цветовых явлений и многое другое. Актуализировалась диалогичность в общении уча-

щихся с педагогом, непрерывная связь с жизнью. Используя методы проблемного обучения, учащиеся более глубоко и с интересом осваивают принципы и правила изображения. Компьютерные технологии позволяют охватить больше информации о видах и жанрах искусства и подать ее творчески, высокохудожественно в демонстрируемых на уроках изобразительного искусства презентациях. Ученики сами с удовольствием участвуют в создании презентаций и таким образом знакомятся с искусством. Нельзя не отметить воспитательную роль уроков изобразительного искусства. Качественная эстетически безупречная подача материала воспитывает вкус учащихся, дисциплинированность, аккуратность. А умение работать цветовыми и компоновочными инструментами на компьютере для создания презентаций позволяет им освоить и решить многие дидактические задачи, которые ранее могли быть достигнуты только в результате длительного штудирования натуры в процессе обучения рисунку и живописи.

В результате исследования эволюционных изменений в образовании через рассмотрение истории методов преподавания изобразительного искусства может сложиться мнение, что инновации в образовании – это стихийные явления в современном обществе, однако имеющийся фактологический материал говорит нам об обратном: инновационные процессы регулируются и корректируются. Проблемы введения педагогических инноваций в обществе являются весьма болезненными и неоднозначными, прежде всего потому, что результаты нововведений можно отследить лишь в долгосрочной перспективе. Вопросы вызывает даже определение, что же такое «педагогическая инновация». Предлагаем одно из наиболее содержательных и объективных на наш взгляд, определений.

Педагогическая инновация – это тщательно подготовленное теоретическое и практико-ориентированное новшество, которое целенаправленно внедряется во всю образовательную деятельность и осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне, микроуровне. На макроуровне происходит изменение самой парадигмы системы образования с одновременным изменением ценностной парадигмы всего общества. На мезоуровне изменяется структура и содержание, цели и задачи всех образовательных учреждений в каждом районе и городе. Создаются централизованно определенные типы учебных заведений. Так, например, в нашей стране сложились и работают сегодня четыре типа учебных заведений: элитарные, конъюнктурные, экспериментальные и традиционные. На микроуровне педагогические инновации направлены в основном на изменения учебных программ, содержания учебников и методических пособий. Далее курсы обучения делятся на блоки в зависимости от способностей детей. Затем идет дробление на гуманитарные и технические блоки, для одаренных детей и для детей со средними способностями и т.д. На этом уровне сегодня непрерывно ведется разработка новых технологий, а также новых форм и методов обучения. Необходимо отметить, что инновации всех изложенных выше уровней развиваются последовательно, в несколько этапов и неравномерно. Отсюда, очевидно, такое затягивание реформ, которые продолжаются уже более 20 лет. Инновации любого из вышеизложенных уровней развиваются в пять этапов.

На первом этапе всегда идет инициирование процесса. Оно может исходить как от директоров, завучей, ректора, декана, так и от педагогов–новаторов инициаторов нововведения.

На втором этапе идет теоретическая и практическая проработка инициативы и новаторства на основе педагогического, психологического и экономического исследований. Изучаются экономические последствия и юридическая база всех возникающих в процессе реализации вопросов. Этот этап наиболее важен, поскольку тщательная работа на этом этапе является залогом успеха всего внедряемого инновационного педагогического процесса.

Третий этап является организационным. Создаются новые структуры, которые должны быть мобильны, самостоятельны и независимы. Это могут быть лаборатории, экспериментальные площадки, студии и др. Здесь важно найти сторонников идей, особенно из числа влиятельных и авторитетных лиц. Среди сотрудников в организации также необходимо провести работу для их лояльности и благоприятного мотивационного фона.

На четвертом этапе проходит анализ и обобщение результатов внедрения этой модели на теоретическом уровне. Проверяется подготовленность качественного образовательного процесса. Проводится мониторинг и сравнительный анализ с прогнозами на введение новшества и если результаты не соответствуют ожидаемым, проводится исследование причин и их устранение или корректировка.

На пятом этапе проводится пробное, а затем и полное внедрение инновационной образовательной модели. Решающим фактором успеха здесь является экономическая целесообразность, материально-техническая база, квалификация всех участников образовательного процесса и морально-психологический климат в коллективе.

Хотелось бы отметить, что для успешного продвижения инновационных процессов в системе образования, необходимость в которых обусловлена требованиями нашего времени, существует потребность в освоении и внедрении в образовательную практику современных педагогических технологий. Определим что такое педагогическая технология множество, вот некоторые из них:

«Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния».

«Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

Педагогическая технология – это системный метод сознания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [11.]

Педагогические технологии, которые применяются на уроках изобразительного искусства это: проблемное обучение, развивающее обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр и т.д. Например, на уроке изобразительного искусства в 1 классе изучается тема «Как художники маринисты изображали море». Предлагается для рассматривания 6-8 иллюстраций картин известных художников, где изображены различные состояния морской стихии. Можно подключить музыкальное сопровождение, соответствующее настроению на картине. Далее ставится учителем проблемная задача: «Необходимо изобразить морской пейзаж, погода на котором будет соответствовать той, которую мы видим за окном». Однако надо отметить, что предварительно нужно проработать с учащимися приемы работы кистью и акварелью.

Проведение полноценных уроков изобразительного искусства с использованием современных технологий обучения является одной из самых сложных задач для учителя. Эти уроки требуют освоения своей особой изобразительной грамоты. Проблемное задание помогает учащемуся увидеть светотональные отношения на представленных картинах художников, сделать сравнительный анализ и добиться правильного насыщения работы цветом, а также, более умело регулировать количество воды и краски. Помимо изобразительной грамотности учителю необходимо владеть всей информацией о творческом пути тех лучших представителей мировой и российской художественной культуры, произведения которых учитель демонстрирует детям. Но сухая подача информации сегодня не актуальна, здесь учитель может применить игровые методы знакомства с шедеврами изобразительного искусства, например, зашифровав названия или авторов картин в кроссвордах, предложить разгадать их на скорость, разделив класс на группы и т.д.

Очевидно, что внедрение новых технологий даже на данном микроуровне: учитель – ученик, требует большой ответственности и подготовленности от учителя. Здесь закономерно возникает вопрос, какие же факторы или силы способствуют нововведениям, а какие препятствуют их развитию,

Как уже было рассмотрено ранее, инновации в образовании осуществляются на трех уровнях на: макроуровне, мезоуровне и микроуровне. На макроуровне, когда менялась вся ценностная парадигма общества в 90-х годах реформам было оказано сильное сопротивление. Очень трудно менять традиции, сложившиеся за десятки лет. Менялись связи, системообразующие факторы в образовании. Но этот период достаточно успешно пройден. Реформирование на этом уровне продолжается, но оно уже не встречает такого ярко выраженного сопротивления.

На мезоуровне цели и задачи всех видов образовательных учреждений сформулированы. Определены четыре основных типа учебных заведений: это элитарные, конъюнктурные, экспериментальные и традиционные. Свои названия, стратегическое планирование в рамках выделяемого финансирования они разработали и продолжают свое функционирование на основе инновационных подходов в образова-



нии. Реформа на этом уровне продвинулась и далее достаточно успешно продолжает осуществляться.

Самым сложным и длительным этапом инновационного реформирования в образовании является третий микроуровень. Здесь срабатывает так называемый «человеческий фактор». К.Ушаков отмечал, что когда человеку навязывают нововведения, то модель его реакции условно делится на следующие этапы: это отрицание, сопротивление, исследование, вовлеченность и традиционализация. На этапе отрицания и сопротивления наблюдается невосприимчивость к инновациям. Причинами являются годами сложившийся государственный и ведомственный монополизм в системе образования, «закрытость» систем образования внутри социокультурной сферы, отсутствие восприимчивости к инновациям кадров высшей квалификации. В коллективе идет ориентация на прошлое. Нередко в коллективе имеется полное неприятие новаторства из-за недостаточной и неубедительной информированности. Однако всегда находятся инициативные коллеги, которые готовы к инновациям в образовательной среде. Они, как правило, являются руководителями педколлектива, понимают ценность реформ и помогают продвигать их в жизнь, ориентируя подчиненных на будущее. Таких специалистов называют новаторами. [5.]

Новатор (от лат. novator – обновитель) – это специалист, который вносит и практически реализует прогрессивное в какой-либо области деятели. В нашем случае это – учебно-воспитательная деятельность. Новаторство в нашей стране было всегда уникальным явлением и новаторов до недавнего времени специально не «выращивали». В педагогике новаторство стихийно возникало в разные годы. Опыт русского педагога ученого В.Ф.Шаталова, который в 80-х годах в России разработал методическую систему «педагогика сотрудничества», вызывает глубокое уважение и восхищение. Он поразительным образом смог вопреки господствующей командно-бюрократической системы создать уникальный целостный педагогический процесс, основанный на идеях гуманизации и демократизации школы и личности учащегося. [8.]

Новаторы характеризуются совершенно особым отношением к труду. Они ориентируются всегда на высокие стандарты качества, работу стараются сделать лучше, чем от них ожидают, к работе относятся творчески и с «огоньком», чем вдохновляют своих коллег и учащихся. В них ощущается уверенность и последовательность деятельности, гибкость и восприимчивость, открытость и желание делиться опытом. Новаторы могут создавать авторские методики, которые далее формируются в определенные технологии, работающие в образовательном процессе на микроуровне. [6.]

Одновременно на макроуровне при условии наличия определенного общественного запроса формируется технологический подход в образовании, который открывает возможности для концептуального проектирования и инструментального управления всем учебным процессом с гарантированным достижением поставленных целей на всех уровнях. Японский педагог Т. Сакамото считает, что благодаря технологическому подходу к обучению происходит внедрение в педагогику системного способа мышления. [ ]

Технологический подход в обучении состоит в том, чтобы сконструировать весь учебный процесс с опорой на ФГОС, с максимальной ориентацией на цели и содержание обучения с применением необходимых тех или иных педагогических технологий с текущей и итоговой оценкой результатов. [10.]

Педагогических технологий, применяемых в технологическом подходе в обучении на сегодняшний день более 100. Но у них имеется пять характерных свойств, которые их отличают от методик, это:

1. универсальность;
2. воспроизводимость, то есть отсутствие зависимости от профессионализма учителя и личности ученика, а также материальных ресурсов школы;
3. тиражируемость;
4. управляемость из единой централизованной системы;
5. системность в выборе составляющих компонентов и способность всегда приводить к предусматриваемому результату.

Подчеркиваем, что недостаток хотя бы одного из этих свойств характеризуется не как технология, а как методика обучения.

В современной педагогике существует мнение, что наиболее важными и ценными являются технологии развивающего обучения. Сама идея развивающего обучения не нова, о ней можно найти ин-



формацию в трудах Песталоцци, Ушинского, но самый большой вклад в развитие этой теории с последующим практическим применением вложил гениальный Л.С.Выготский со своими учениками-соратниками. [2.]

Развивающим по Л.С.Выготскому обучение будет тогда, когда психические процессы, формирующиеся у ребенка - такие как: способности, направленность, самосовершенствование и т.д. являются не побочным, а наиболее значимым результатом. Основной концепцией развивающего обучения является активно-деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу. И педагогу нужно обеспечить развитие ребенку все время работая в так называемой «зоне ближайшего развития» ученика, которая у каждого ребенка своя. К сожалению, определить внешние границы «зоны ближайшего развития», отличить ее от актуальной и недоступной зоны - задача, которая решается пока только на интуитивном уровне, зависящем от опыта и мастерства учителя.

Технологии развивающего обучения фактически возникли в начале 60-х годов в СССР как новая система начального образования. Автором этой системы был последователь Л.С.Выготского, известный педагог-психолог Л.В. Занков. Далее в 1996 г. Министерство образования России официально признало существование систем Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Все же прочие развивавшие технологии впоследствии стали иметь статус авторских или альтернативных.

В обучении изобразительному искусству в рамках технологии развивающего обучения учитель реализует базовые дидактические принципы данной технологии.

Принцип осознания учебного процесса. Ученик осознает свое участие в учебном процессе, учится нести ответственность, быть активным, проявлять готовность вовлекаться в дискуссию о произведениях искусства, выразительных средствах, гармонии, симметрии и пр. Учится умению ставить учебные задачи и поэтапно их достигать. Учится проводить контроль и самоконтроль.

Принцип последовательного усложнения задач. Ученики не просто рассматривают, а изучают лучшие произведения известных художников и скульпторов. Получают сложную но достаточно доступную для них информацию из истории искусств, учатся применять знания о композиции, колористике и др. в своих работах.

Принцип быстрого темпа. Ранее он назывался «от простого к сложному». Благодаря компьютеризации сегодня у учителя есть все возможности реализовать этот принцип. Можно показать фильм или погулять виртуально по музею для реализации этого принципа. Главное чтобы соблюдалось последовательное усложнение задач.

Принцип ведущей роли теоретических знаний. Или иначе-«принцип научности». Здесь важны межпредметные связи, работа с терминами и понятиями. Можно, например показать ребенку какими выразительными средствами художник добивается того или иного эмоционального состояния в своих творениях.

Принцип проблемности обучения. Здесь также можно изучить в начале урока основные правила изображения, каноны, а затем дать задание в практической работе отклониться от канона и изобразить измененное эмоциональное состояние этого же объекта, или даже его стилизовать (упростить).

Необходимо отметить что работа учителя изобразительного искусства, основанная на принципах технологии развивающего обучения ориентируется на потенциальные возможности учащегося и на их реализацию. Таким образом, педагог обеспечивает развитие ребенка, работая в «зоне ближайшего развития».

Современные инновационные процессы в преподавании зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), где перед учителем ставятся следующие задачи: формирование у учащихся универсальных учебных действий; умение учиться; способности к саморазвитию и самоусовершенствованию; осознанному умению учащимися приобретать социальный опыт. [3.]

В контексте ФГОС меняется построение самих уроков, предлагается новая классификация типов уроков. Форма проведения уроков выбирается свободно. Рассмотрим типы уроков по ФГОС: урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения ЗУН (знаний, умений, навыков) - (урок-закрепление); урок актуализации знаний и умений (урок-повторение); урок обобщения и систематизации; урок контрольного учета и оценки ЗУН; урок коррекции ЗУН; комбинированный урок - может соче-

тать в себе несколько типов и форм уроков. Имеется еще обновленная классификация форм уроков и классификация методов обучения.

Методы обучения бывают пассивные: это когда учитель доминирует, а ученики остаются пассивными. Эти методы считаются не самыми эффективными. Еще рекомендуются активные методы обучения, когда учитель и ученик активен на равных правах, как равноправные участники учебного процесса. А так же интерактивные – это наиболее эффективные методы, при которых ученики на равных не только с учителем, но и равноправны во взаимодействиях между собой. По ФГОСу более приемлемыми считаются последние два метода. Существует еще кейс метод; метод проектов; проблемный метод; эвристический метод; исследовательский метод; метод модульного обучения.

Все эти формы проведения уроков и методы обучения успешно и эффективно применяются на уроках изобразительного искусства. И эти методы и формы работы ставят перед учителем большие и ответственные задачи. Совершенно очевидно, что профессионализм учителя должен быть на высшем уровне.

Особый интерес в преподавании изобразительного искусства вызывает метод проектов. Этот метод помогает реализовать творческие задачи, применяя все необходимые принципы обучения.

Метод проектов можно применять как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Ценность такого метода заключается в том, что он включает в себя и исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы по ФГОС. Он предполагает самостоятельный анализ проектируемого изделия учеником, умение находить решение проблемы в создании какого-то проектируемого изделия или продукта.

Применять этот метод можно во всех видах деятельности на уроках изобразительного искусства. Он приемлем для создания презентаций на уроках – беседах об искусстве. На предметном поэтапном рисовании метод проектов позволяет освоить правила компоновки, пропорционального построения и свето-тонального решения в работе. Во время тематического рисования метод проектов помогает ученику эффективно и с творческим подходом подобрать необходимую композицию на заданную тему. На уроке декоративного рисования ученик самостоятельно создает или проектирует изделие, подбирая и стилизуя различные элементы орнамента, узора или другого декоративного изделия.

Реализация метода проектов и исследовательского метода ведет к изменению позиции учителя - из носителя знаний он превращается в организатора познавательной исследовательской деятельности учеников. Изменяется психологический климат в классе, так как учитель переориентирует свою учебно-воспитательную деятельность и работу своих учеников на самостоятельную творческую поисковую работу. Ведь основная задача преподавания изобразительного искусства по ФГОСу в школе это развитие творческого потенциала личности, нравственности, духовности. Успешно реализуется необходимость приобщать учащихся к искусству через теоретические знания и практические навыки, приобретенные на уроках изобразительного искусства.

### Список литературы

1. Бахир В.К. Развивающее обучение. //Начальная школа. №5.-1997.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. Педагогика, 1986.
3. Журнал «Директор школы», №5. 1996.
4. Ростовцев Н. Н. Очерки по истории методов преподавания рисунка. М.: Изобразительное искусство.1983. – 288 с.
5. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения. М., 2005. – 580 с.
6. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Т. 1. М., 2009. – 576 с.
7. Педагогика сотрудничества. Отчет о встрече учителей экспериментаторов. // Учительская газета// октябрь. 2019.
8. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр Академия, 1999. – 368 с.
9. Шаталов В. Ф. Точка опоры. М.: Просвещение,. 1987. - 167 с.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

11. [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=4133](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4133)
12. <https://ru.unesco.org/themes/ikt-v-oblasti-obrazovaniya>
13. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base>

УДК 1751

# USING MOBILE PHONES IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

**КУЛАХМЕТОВА ЖАННА ТАШЕВНА**магистр гуманитарных наук, старший преподаватель  
РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются преимущества использования мобильных телефонов на занятиях английского языка. Автор предлагает идеи использования телефонов для развития всех навыков речевой деятельности у обучающихся: чтения, письма, устной речи и аудирования.

**Ключевые слова:** Информатизация, цифровое изображение, мобильные телефоны, текстовые сообщения, мелодии звонка, доступ, диктофон.

## USING MOBILE PHONES IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

**Zhanna Kulakhmetova**

**Abstract:** This article considers the benefits of using mobile phones in the English language classrooms. The author offers the ideas of using telephones for developing all speech skills of students: reading, writing, speaking and listening.

**Key words:** Informatization, digital image, mobile phones, text message, ringtone, access, voice recorder.

Nowadays, the development of a society is characterized by a strong influence on its information technologies, which penetrate into all spheres of human activity, ensure the spread of information flows in society. Informatization of education is an integral and important part of informatization of society.

One of the directions of the modern stage of informatization of education is related to the use of mobile technologies for training in various subjects.

Along with technical progress, mobile devices receive new technical capabilities, increase speed and reliability when transferring data to wireless channels. Mobile phones, smartphones, tablets will become the main part of digital human life and it leads to the obvious question: How can mobile phone technology support learning in the English language classroom? And the answer to this question is "in different ways".

Learning English presupposes that the process will be uninterrupted, and therefore, learning with the help of mobile technology, using gadgets that are always at hand, is a great opportunity to increase quality of learning process. [1]

The study of this subject with the help of mobile devices - an interesting, easily accessible and comparable new way of learning a foreign language, which is gaining popularity among many users of smartphones and tablets.

There are several pedagogical reasons to consider using mobile phones in the English language classroom. The most important thing is that phones are social tools that facilitate authentic and relevant communication and collaboration among learners.

Another compelling argument for using mobile phones in the classroom is that they give students control over their own learning. [2]

Here some ideas for using mobile phones for English learning that are generally focus on developing four basic skills: reading, writing, speaking and listening.

One of the easiest ways to use a mobile phone for learning is to record samples of the target language by taking pictures and create digital image storybook.

With the assistance of **Flickr** ([www.flickr.com](http://www.flickr.com)) students can take pictures and tell a story with their cell phones. The story can be documentary about a personal experience or it could be a fiction story that they may make up and illustrate with the images from everyday life. Using their mobile phones, students take pictures for their digital image stories and send them at once to their private Flickr account. Using the pictures they can create slide show and write a description for each photo that tells the story. When finished, students can post the links to their digital image stories on the university web site or send them in e-mails so that teachers and other students can provide feedback on the digital image stories. This is an excellent learning tool to revise and consolidate written skills.

The most popular activity that students do with their mobile phones is text messaging. No matter where they are – they love to send and receive messages. A number of Internet resources allow anyone to send a free text message from a computer to any mobile phone and they all work in a similar way. One of these resources is **TextForFree** (<http://textforfree.net>). It is beneficial because it does not cost anything to send the text message, whereas if students were sending text messages from their phones it would often cost a small fee.

Another efficient Internet resource for learning English using cell phones is powerful and free Web tool called **Wiffiti** (<http://wiffiti.com>). It is widely used in brainstorming sessions, when the teacher asks students to come up with a variety of ideas on a topic, or a teacher may ask students a question that could have various answers. While it is common to raise hands and tell their idea, the students also can brainstorm using their mobile phones. They can immediately send a text message to a live screen online that is updated continuously. A teacher can set up a Wiffiti screen, and then tell students to text a special code to the general Wiffiti number along with their brainstorming idea. It will automatically post to Wiffiti screen that the teacher set up. The screen is live, so this could be done in class at once or for homework so that they have a full brainstorming map before class even begins.

It is also important for student to be able to read aloud stories, poetry, recite it and practice their public speaking. Oral presentation in front of their peers may be difficult and intimidating for some students and mobile phone ringtones provide a nice introduction of alternative to public recitation. Students can recite their own original poetry into an audio editor (such as Audacity or GarageBand) and then send the poetry to their groupmates' cell phones using **Phonezoo**.

Reviewing classroom content can be a rather dull and monotonous activity. To make this process more exciting students can create ringtone reviews or flashcards using mobile phones. They can upload classmates' ringtone reviews to their cell phones from Phonezoo and listen to them preparing for the exam. [3]

Mobile phones have memory for graphics, photos and music that can be used for downloading listening material. It can be the recordings of your podcast to which students can subscribe. Another source of listening materials is audiobooks. They can be downloaded in different formats and then can be transferred and played back on any phones which have audio functions. A lot of commercial websites sell audiobooks read by professional readers, but there are also many sources that can be downloaded free of charge.

Along with listening materials we can also find a lot of reading materials for our English language classroom. There are numerous sites with free reading materials which have available audiobooks on different levels of English. As one of the exercise we can ask students to use the voice recorder to take notes about the book while they are reading. And then these books can be discussed at next lessons together with student's reflections.

Mobile phones can also be used in checking student comprehension and getting feedback. **Polleverywhere** ([www.polleverywhere.com](http://www.polleverywhere.com)) is a free program that allows the teacher to prepare survey questions to students. Students answer by texting their responses and the results are shown up immediately in a Power Point presentation or on a website. It is very useful method to check students' comprehension and to get their opinions on different issues. It is especially helpful in larger classes where it is rather difficult to get feedback from all students. [2]

Thus, the proposed ideas to the organization of teaching learning process in the English language classroom with the use of mobile devices extend the established tradition of teaching foreign languages with the use of technical skills. Using the proposed technologies has shown their feasibility and effectiveness in modern educational practice. This format of English language training is not only included in the system of lessons, but is also implemented in the form of independent and game activities, which is very important for the successful development of a teaching learning process.

## Список литературы

1. N.V. Samokhina, Use of mobile technologies in learning English language: development of traditions and search for new methodical models // Fundamental research, 2014. - № 6-3, P.591-595.
2. Hayo Rainders, Twenty ideas for using mobile phones in the language classroom, English teaching forum, 2010. - №3, P.20-24.
3. Liz Kolb, Toys to Tools: Connecting Student Cell Phones to Education Paperback – October 15, 2008, P.121.



УДК 372.881.1

# ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

БУКОВА ДАРЬЯ ИГОРЕВНА

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Аннотация:** В статье описывается процесс информатизации современного образования. Особое внимание уделяется внедрению информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения, а именно применению виртуальной реальности на уроках иностранного языка. Рассказывается о новых возможностях, которые дает виртуальная реальность в процессе обучения иностранным языкам.

**Ключевые слова:** Виртуальная реальность, обучение, иностранные языки, метод обучения, средство обучения, ИКТ.

## APPLICATION OF VIRTUAL REALITY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS A MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY

Bukova Darya Igorevna

**Abstract:** The article describes the process of Informatization of modern education. Special attention is paid to the introduction of information and communication technologies in the learning process, and the use of virtual reality in foreign language lessons. It tells about the new opportunities that virtual reality provides in the process of learning foreign languages.

**Keywords:** Virtual reality, learning process, foreign languages, teaching method, learning tool, ICT.

В связи с тем, что современное общество поддалось влиянию общеисторического процесса, а именно информатизации, в современном постиндустриальном обществе, производство информации имеет главенствующую роль. В то время как, в индустриальном обществе на первом месте стояло производство материальных благ. Под информатизацией понимают процесс производства информации. Понятие «информация» подразумевает знание или сведение о лицах, фактах, событиях, предметах, процессах и явлениях, которое может быть записано на материальном носителе, независимо от формы их представления.

Смещение акцентов вызвано несколькими факторами. В первую очередь повлияло осознание человечеством ограниченности природных ресурсов; а также особую роль сыграло появление глобальных проблем, решение которых оказалось невозможным, путем применения прежних способов. Таким образом информация стала основным ресурсом развития современного общества. Кроме того, информация оказывает влияние на множество сфер жизни человека, среди них: наука, техника, социальные сферы.

В век информатизации особенно ценится умение мыслить, опираясь на опыт и знания, а не просто эрудиция или обладание широким спектром знаний, не имея при этом возможности эти знания применить. Таким образом, понятие «информатизация общества» можно определить, как глобальный

социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, передача и использование информации, осуществляемые на основе средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Особую роль в процессе информатизации занимает система образования, поскольку образование является не только потребителем информации, но и создателем новых информационных технологий, выпуская высококвалифицированные кадры. Система образования призвана формировать способность к критическому мышлению на всех ступенях образования, поскольку одним из приоритетных умений современного человека, является умение работать с информацией. Для критического мышления характерны не только знания, но и осмысление, анализ синтез, оценка, и в конце концов умение применять полученные знания.

Как правило, под информатизацией образования понимается процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и использования современных информационных и коммуникативных технологий (ИКТ), в целях реализации психологопедагогического обучения и воспитания, а также неперенного использования здоровьесберегающих технологий.

В рамках информатизации, система образования претерпела существенные изменения, связанные с функционированием и механизмом реализации как среднего, так и высшего образования. Информатизацией были инициированы такие процессы в системе образования как: совершенствование механизмов управления системой образования с использованием автоматизированных банков данных научно-педагогической информации; совершенствование методологии и стратегии отбора методов и форм обучения и воспитания; создание методических систем обучения; а также создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучающихся.

Ранее было отмечено, что умение мыслить самостоятельно, становится основной ценностью современного информационного общества, наравне с владением широким спектром знаний и умением эти знания применять в решении конкретных проблем. На этом и основывается компетентностный подход в образовании, который отвечает современному пониманию качества образования.

Информатизация системы образования неизбежно привела к внедрению ИКТ в процесс обучения. Внедрение ИКТ в процесс обучения оказывает влияние используемые педагогические технологии, и выражается это влияние в обогащении педагогических технологий за счет использования ИКТ. ИКТ являются эффективным вспомогательным средством для педагогов, обеспечивая при этом новыми возможностями не только педагогов, но и учеников. Включение ИКТ в образовательный процесс позволяет использовать разные формы познавательной деятельности на занятиях, делают самостоятельную работу учащихся увлекательной и более эффективной, технологии поиска обеспечивают доступ к более широкому объему учебной информации, позволяют использовать индивидуальные образовательные траектории и дифференцированный подход в обучении, а также позволяют использовать современные и уникальные формы контроля и оценки знаний.

Опираясь на вышеизложенную направленность образовательного процесса, активизировалась и разработка информационно – коммуникационных технологий, позволяющих решать задачи, стоящие перед современным образовательным процессом. Решением таких задач стала разработка мультимедиа-технологий. Мультимедиа-технологии являются уникальными и наиболее эффективными благодаря их интерактивности, то есть наличию условий для учебного диалога, одним из участников которого являются ИКТ. Также мультимедиа-технологии отличаются массой преимуществ. Среди преимуществ отмечают: комплексность воздействия, задействование всевозможных каналов восприятия информации, активизация всех видов деятельности одновременно, индивидуализация учебного процесса, возможность моделирования дорогих или опасных экспериментов, а также возможность оценить полученные знания. Одной из таких современных технологий, основанных на использовании мультимедиа, является «виртуальная реальность». «Виртуальная реальность» представляет собой звуковую, зрительную, тактильную и другие виды информации, и создает иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения в этом пространстве в реальном времени. Также «виртуальная реальность» позволяет дотронуться до объекта, существующего только в памяти компьютера.

Многие преподаватели иностранных языков утверждают, изучение иностранного языка в классе с использованием учебника и рабочей тетради ограничивает образовательный процесс, процесс изучения иностранного языка не будет полноценным без реальной практики живого общения на изучаемом языке. Считается, что наиболее успешным способом овладения иностранным языком является метод полного погружения. Поскольку проживание в другой стране с целью изучения и практического овладения иностранным языком не является общедоступным, на помощь обучающимся и педагогам приходит использование «виртуальной реальности» на уроках иностранного языка.

В некоторых странах, таких как США, Япония и Китай, обучающиеся как начальных, средних, так и высших учебных заведений регулярно посещают уроки иностранного языка с использованием виртуальной реальности. В нашей стране использование данной технологии пока не получило столь широкое распространение, и используется лишь в некоторых современных школах и высших учебных заведениях, оборудованных по последнему слову техники.

Изначально, виртуальная реальность использовалась в областях здравоохранения, авиации, архитектуры, позже в сфере образования. В образовании, виртуальная реальность используется в качестве определенного информационного пространства, в котором обучающийся может получить определенные знания и сведения, осуществить контакты, ставить опыты и прочее. В результате использования виртуальной реальности в процессе обучения обучающийся получает точно такой же, а иногда даже более сильный опыт, как и при реальном взаимодействии с подобной ситуацией. Это происходит благодаря тому, что используется зрительное, осязательное, слуховое, обонятельное восприятие.

Преподаватель иностранного языка, используя виртуальную реальность на занятии, может создать реальное ситуационное взаимодействие, к примеру ситуацию в кафе, на вокзале, в магазине, интервью при приеме на работу и так далее. Виртуальное пространство может подстраиваться под уровень владения языком, количество участников, определенную тему и так далее.

В целом, виртуальная реальность является уникальной информационно-коммуникативной технологией, возможности ее технологий имеют чрезвычайно высокий потенциал в системе образования.

### Список литературы

1. Борщева В.В. Особенности организации самостоятельной работы учащихся «цифрового поколения» в процессе изучения иностранного языка в вузе // Педагогика и психология образования. 2015. № 2. С. 30–34.
2. Глазырин П.А., Холдеева Е.Ю. Иностранный язык в виртуальной реальности // Молодежный вестник ИрГТУ. 2016. № 4. С. 5–12.
3. Ленсу Я.Ю. На пути к виртуальной реальности (из истории зарождения представления о виртуальной реальности) // Инновационные образовательные технологии. 2014. №1(37). С. 71–76.
4. Чекун О.А. Роль инновационных технологий в создании языковой среды // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сб. научных трудов. М., 2014. С. 100–104.

УДК 1174

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА К ПОВЫШЕНИЮ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-СТАЖИСТА

**ГУДКОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА**

студент магистратуры  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет  
Россия, г. Пермь

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, которые, на сегодняшний день, касаются актуальной проблемы в сфере образования. Анализируются и раскрываются условия формирования готовности молодого специалиста к повышению ИКТ компетенций педагога - стажиста.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетентность, педагог - стажист, молодой специалист, информационные и коммуникационные технологии.

**Abstract:** In this article the following questions are regarded which deal with the modern actual educational problem. Conditionals for the formation of a young specialist readiness for increasing ICT competencies of a teacher-trainee are analyzed and extended.

**Key words:** ICT competencies, teacher-trainee, young specialist, informational and communicative technology.

Информационные и коммуникационные технологии способствуют повышению мотивации обучения изучению и повышению уровня знаний учащихся. ИКТ нацелены на совершенствование форм и методов учебного процесса, по этому актуальным на сегодня остается вопрос готовности использования форм ИКТ как молодыми, так и педагогами-стажистами.

Сегодня способность использовать компьютеры и телекоммуникации в своей предметной области следует рассматривать как критерий общей грамотности, сопоставимый сегодня с традиционной интерпретацией этой концепции – как читать, писать и считать.

Педагоги, а особенно педагоги-стажисты, должны повышать свою компетенцию, поскольку с использованием ИКТ на занятиях сталкиваются с новыми формами и методами обучения, а также с поиском новых подходов для улучшения процесса обучения.

Компьютерные технологии необходимо применять наравне с традиционными средствами обучения. Однако практика показывает, что использование компьютерных технологий на уроках имеет множество преимуществ [1].

Использование компьютерных технологий в обучении существенно изменило подход к разработке учебных материалов. ИКТ позволяет более полно реализовать весь комплекс методологических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим и позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого ученика. Практическое использование ИКТ подразумевает новый вид познавательной деятельности учащегося, результатом которого является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности, формирование навыков для пополнения знаний, поиска и ориентации в потоке информации.

Внедрение ИКТ способствует достижению главной цели модернизации образования – повышения качества образования, повышения доступности образования, обеспечения гармоничного развития человека, ориентированного на информационное пространство, интегрированного с информационными и

коммуникационными возможностями современных технологий и обладания информационной культурой.

Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках способствует повышению мотивации учащихся и повышению их речевой и умственной активности, эффективному изучению образовательных материалов, созданию интегрированной системы знаний и позволяет увеличить темпы работы на занятии без ущерба для обучения учащихся [2].

Эти технологии открывают возможности для педагогов-стажистов, которые ищут дополнительные инструменты в этих технологиях для решения своих профессиональных проблем [3].

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации учебного процесса. Они позволяют на практике использовать психологические и педагогические разработки, обеспечивающие переход от механической ассимиляции знаний к овладению способностью самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личных качеств учащихся.

Для реализации указанных подходов в системе образования необходима подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных в реальной жизненной и профессиональной практике применять ключевые компетенции. Среди универсальных (ключевых) компетенций в первую очередь необходимо выделить информационную и коммуникативную, так как именно они являются неотъемлемой частью широкого внедрения и использования информационных технологий.

Анализ исследований. О.Н. Шилова и М.Б. Лебедева определяют ИКТ-компетентность как способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий [4].

Существует множество причин, которые мешают школам и учителям в полной мере использовать возможности, которые появляются. Это и нехватка средств на закупку оборудования, и ограниченный доступ в Интернет, и отсутствие цифровых образовательных ресурсов на родном языке. Но главная причина в том, что молодые и опытные учителя не всегда знают, как эффективно использовать ИКТ.

Очевидно, что способы использования ИКТ зависят и от изучаемого предмета, и от целей обучения, и от возрастных особенностей учащихся. В то же время важно определить основные принципы, которыми могут руководствоваться школы, решая задачи информатизации образования. В конечном счете информатизация образования требует переосмыслить навыки и компетенции, которые необходимы учащимся для того, чтобы стать активными гражданами и полноценными работниками.

Вернемся к формированию у педагогов-стажеров компетенций к использованию ИКТ. Но, сначала ответим на вопрос, кто же такой компетентный специалист? Компетентный специалист – это личность, способная осознавать и рефлексировать собственные ценности, сравнивать, оценивать себя и других, проектировать будущее. В то же время под готовностью учителя-стажера следует понимать интеграционное качество его личности, как фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности. По нашему мнению, готовность – это внутреннее состояние (способность) личности, целостность, признак профессиональной квалификации, а также результат целенаправленной подготовки. Готовность педагога - стажиста, кроме необходимых знаний, умений, навыков, адекватных требований к профессиональной деятельности, качеств личности и способностей, включая познавательные (понимание профессиональных задач, оценка их значимости и т.д.), мотивационные (интерес к профессии, стремление добиться успеха и т.д.) и волевые (преодоление сомнений, умение мобилизовать свои силы и т.д.) компоненты. Это наводит на мысль о некотором совпадении понятий компетентности и готовности.

Т. Коломиец, считает, основными педагогическими условиями обеспечения готовности учителей к инновационной деятельности с использованием ИКТ: осознание стажерами ценности, необходимости и потребности использования ИКТ в учебном процессе; формирование системы знаний об инновациях в педагогике и в области ИКТ; формирование соответствующих умений и навыков использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы; подготовка будущего учителя к созданию авторских ИКТ-продуктов; привлечение студентов к участию в педагогических Интернет-сообществах [5].

На основе анализа научных работ и применения экспертной оценки определены педагогические условия как совокупность организационных положений, обеспечивающих результативную подготовку



будущих учителей в определенном направлении, детерминирующих цель, содержание и результат процесса формирования указанной готовности с использованием ИКТ:

- 1) создание специального мультимедийного среды, обеспечивающей осознание педагогами-стажерами ценности, необходимости и потребности использования мультимедийных обучающих систем в учебном процессе;
- 2) формирование соответствующих знаний, умений и навыков по применению мультимедийных обучающих систем в профессиональной деятельности;
- 3) построение учебного процесса вуза с обязательным включением мультимедийных технологий и их элементов к преподаванию дисциплин;
- 4) подготовка учителя-стажера к созданию авторских мультимедийных продуктов.
- 5) подготовка учителя-стажиста к принятию помощи со стороны только выпустившегося из вуза молодого учителя;
- 6) создание условий, которые будут служить мотивацией, для помощи педагогам-стажистам в освоении ИКТ;

Ведущие ученые в области исследования ИКТ отмечают, что современное общество развивается все более быстрыми темпами, а информационные и коммуникационные технологии образуют его динамичную часть. Образовательная система достаточно консервативна и традиционно развивается медленно; она еще во многом ориентирована на передачу культуры, традиций, знаний. Решение задач формирования и развития ИКТ-компетентности учителей-стажеров школ тесно связано с учетом новых социальных и личностных запросов учащихся, процессов интеграции, многоуровневости и профилирования в школьном образовании.

Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между [6]:

- 1) необходимостью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;
- 2) желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;
- 3) неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
- 4) возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
- 5) необходимости образовательной практики на высоком уровне информационной компетентности педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении.

Основываясь на результатах анализа состояния и содержания подготовки и переподготовки педагогов-стажистов в сфере ИКТ, можно сделать вывод, что в современных условиях традиционная система повышения квалификации учителей не может оставаться неизменной, потому что изменились цели, поставленные перед ней. Традиционные формы и условия повышения квалификации учителя-стажиста в сфере ИКТ могут быть наполнены новым содержанием и более соответствовать современным требованиям.

Образовательные инновации привлекают все большее внимание во всем мире, и многие страны уже приступили к реформам в области образования, которые направлены на изменение как целей, так и практики образования. Ожидания того, что такие инновации могут быть использованы или поддержаны путем включения ИКТ в процесс обучения и преподавания, широко распространены. Такие инновации в корне меняют учебный опыт студентов. Инновация изменяет педагогическую систему, совершенствует учебный процесс и его результаты. Среди целей инноваций - повышение мотивации в учебно-воспитательной деятельности, увеличение объема изучаемого материала за урок, ускорение обучение и более эффективное управление временем.

Внедрение более прогрессивных методов, использование активных форм обучения и новых технологий обучения являются регулярными сферами инноваций. Подлинные инновации возникают из новых знаний о процессах человеческого развития, предлагая новые теоретические подходы и практи-



ческие технологии для достижения оптимальных результатов. Педагогическая инновация требует замены образовательных парадигм. Другим важным компонентом для компетентного учителя является педагогический опыт. Продвинутый педагогический опыт может быть передан другим, а также воспроизведен в методах и методиках обучения для использования коллегами-преподавателями, обеспечивая высокие результаты без дополнительных затрат времени.

Компетенции 21-го века были определены как знания, навыки и отношения, необходимые для того, чтобы быть конкурентоспособными в рабочей силе. Учитель 21-го века должен знать, как предоставить технологически поддерживаемые возможности для обучения, и знать, как технологии могут способствовать обучению.

Задача подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, обладающих необходимым уровнем ИКТ-компетентности, стоит на всех уровнях государственной системы педагогического образования (довузовская подготовка, подготовка в вузе, послевузовское образование), а также в некоторых негосударственных структурах, занимающихся подготовкой учителей-стажистов в сфере ИКТ.

### Список литературы

1. Волосова А.В. Интегрирование ИКТ в учебный процесс в общеобразовательном учреждении // Педагогические науки. - 2015. - № 1 (70). - С. 25-29.
2. Исаева Е. Компьютер на уроке литературы как методическая проблема // Всемирная литература в средних учебных заведениях. - 2017. - № 5. - С. 2-5.
3. Обухова Н. Современные информационные технологии // Открытый урок. - 2016. - №2. - С. 22-23.
4. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать / М.Б. Лебедева. О.Н. Шилова // Информатика и образование, 2004. - №3. - С.95-100.
5. Коломиец Т.Д. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности с применением информационных технологий. Автореф. дис. канд. пед. наук., Нац. акад. пед. наук. 2013, с.2-11.
6. Антонова Т. А. Методическая разработка по теме: Формирование ИКТ-компетентности педагогов. [Электронный ресурс] / Антонова Т. А // Социальная сеть работников образования. — Режим доступа: <http://nsportal.ru>.

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ

**ТАТАРЕНКОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**учитель-логопед  
МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова, Курская область, Россия

**Аннотация:** Современная школа нацелена на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическое сопровождение детей в общеобразовательной школе играет важную роль в коррекционной работе и осуществляется с целью оказания помощи в освоении общеобразовательных программ. В статье обосновывается важность овладения различными коммуникативными умениями и навыками младшими школьниками с заиканием в процессе направленной коррекционной работы.

**Ключевые слова:** логопедическая работа, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья, коммуникативно-речевое поведение, коммуникативные ситуации.

## FORMATION OF COMMUNICATIVE AND SPEECH BEHAVIOR IN VARIOUS COMMUNICATIVE SITUATIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH STUTTERING

**Tatarenkova Polina Alexandrovna**

**Abstract:** Modern school aims to create conditions for successful socialization of children with disabilities. Speech therapy support for children in General education schools plays an important role in correctional work and is carried out to help them master General education programs. The article substantiates the importance of mastering various communication skills and skills of younger students with stuttering in the process of directed correctional work.

**Keywords:** speech therapy, primary school children, limited health opportunities, communicative and speech behavior, communicative situations.

Благодаря межличностному взаимодействию раскрывается индивидуальность человека, формируется его личность. Степень удовлетворенности социальными контактами влияет на самооценку человека, программирует его на определенный тип поведения и тем самым сказывается на качестве жизни.

По результатам логопедического обследования в начале сентября в МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова (Курская обл.) поступило 66% детей с нормальным речевым развитием и 34% детей с нарушениями речи. Из них:

- Фонетический дефект – 25%;
- Фонематическое нарушение – 15%;

- Фонетико-фонематическое нарушение – 40%;
- Общее недоразвитие речи – 10% (в т.ч. неврозоподобная форма заикания).

По данным психолого-педагогических исследований, формирование умения и навыков межличностного общения необходимо развивать в младшем школьном возрасте. Особенно важно развивать коммуникативно-речевое поведение у заикающихся в младшем школьном возрасте, испытывающих трудности при взаимодействии с другими людьми. Об этом в своих работах пишут Р.Е. Левина, А.В. Ястребова, Е.Л. Ворошилова и др [2, с.78].

Заикание – это расстройство речи с преимущественным нарушением коммуникативной ее функции, а именно нарушение свободного речевого общения между людьми со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Под речевым поведением понимается умение говорящего строить и реализовывать коммуникационную программу в зависимости от ситуации и реакции на сообщения со стороны партнера.

Коммуникативная ситуация – система взаимодействующих факторов (реальных и воображаемых), побуждающих участников к общению и определяющих их речевое поведение. К такого рода коммуникативным ситуациям, по мнению М.А. Виноградовой, можно отнести следующие [1, с.35]:

- знакомство и представление кого-то кому-то;
- начальное приветствие или установление контакта;
- поддержание контакта при помехах;
- прощание;
- вопрос;
- передача сообщения;
- извинение и т.д.

Е.Л. Ворошилова на основании анализа данных, полученных при изучении особенностей коммуникативной деятельности, выделяет такие особенности у детей с заиканием:

- малая активность при общении с незнакомыми людьми;
- неустойчивость протекания процесса коммуникации вследствие повышенной эмоциональной реакции;
- использование средств мимики, жестов, дополняющих, иногда заменяющих, речевое высказывание;
- проявление пароксизма заикания при продуцировании эмоционально и личностно-значимых высказываний, в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Для того чтобы дети с заиканием овладели различными коммуникативными умениями и навыками с ними должна проводиться направленная коррекционная работа. В связи с этим Ю.Ю. Павленко и А.С. Полищук выделяют следующие направления работы:

1. Нормализация внеречевых процессов (развитие общей и речевой организованности).
2. Восполнение пробелов в формировании коммуникативно-речевой деятельности (развитие умений и навыков общения для адекватного, свободного использования их в разнообразных коммуникативных ситуациях).

Анализ литературы показал, что для детей с нарушением темпо-ритмической организации речи характерны повышенная эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов [3, с.57]. В случае возникновения в речи у обучающегося трудностей, наблюдается напряженность мышц органов артикуляции и всего тела.

Для того чтобы ребенок не испытывал трудностей в процессе говорения учеными И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской были разработаны системы расслабляющих упражнений. Данные расслабляющие упражнения проводятся в форме игры и сопровождаются рифмованными фразами и текстами, доступными и интересными для детей.

Для начального периода работы по устранению заикания, игры и игровые приемы помогают обучить ребенка правильной речи: умению говорить на выдохе, делая опору на ударные гласные, слитно произносить слова в смысловом отрезке, пользоваться паузами и логическими ударениями.

На следующем этапе коррекционной работы с целью тренировки навыков правильной речи при постепенном расширении объема высказывания. Такие игры помогают ребенку четко оформить мысль не только короткими, но и простыми распространенными предложениями.

Куклы с ручным управлением сопровождают учителя-логопеда весь период коррекционной работы, увлекая детей. При управлении куклой у ребенка исчезает двигательное беспокойство, все движения становятся целенаправленными. Все это успокаивает детей, способствует упорядочению и раскованности речи.

Инсценировки и сюжетно-ролевые игры посвящены играм-драматизациям, в которых используется способность детей к творчеству перевоплощению для закрепления навыка правильной речи и приобретения свободы речевого общения. В инсценировках дети – артисты – учатся не принужденно говорить и действовать, исполняя выученные роли. В сюжетно-ролевых играх при разыгрывании различных моделей жизненных ситуаций, отличных от школы (например, «На прогулке», «Магазин», «Парикмахерская», «Театр», «День рождения» и т. д.) возникает естественная потребность в инициативной речи и обучающиеся обретают уверенность речевого общения.

Нами был разработан конспект занятия «Поход в кукольный театр».

**Цель занятия:** познакомить младших школьников с нарушением темпо-ритмической стороны речи со структурой ситуации «Поход в кукольный театр».

**Коррекционно – образовательные задачи:** научить детей построению и реализации внутренней программы высказывания, рассказыванию по предметной картинке, учить детей отвечать полными фразами, задавать вопросы сверстникам и взрослым, словам этикета, учить детей согласовывать местоимения с существительными.

**Коррекционно – развивающие задачи:** развивать общую и мелкую моторику, воображение, умение ориентироваться в пространстве (вверх, вниз, справа, слева, напротив, возле и т.д).

**Коррекционно – воспитательные задачи:** воспитания отношения партнерства (соподчинение и равенство), воспитание дружеского отношения друг к другу, выработка выдержки, усидчивости, умение слушать товарища, вступать в беседу, дождавшись своей очереди, соблюдение очереди в толпе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на заключительном этапе при коррекции заикания большую роль необходимо уделять развитию навыков коммуникации у младших школьников с заиканием. Это поможет детям не испытывать трудности при общении, легко вступать в контакт с окружающими, что будет способствовать успешной адаптации ребенка.

### Список литературы

1. Виноградова М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. – М.: Академический проект, 2014. – 128 с.
3. Логопедия. /2. Под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2005.

УДК 796.011-057.87(043.2)

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**ДАВЫДОВА АЛИНА РОМАНОВНА**студент  
ИСОиП (филиал) ДГТУ г.Шахты*Научный руководитель: Стричко Анна Валерьевна  
старший преподаватель  
ИСОиП (филиал) ДГТУ г.Шахты*

**Аннотация:** сегодняшние жизненные условия предъявляют высокие требования к организму человека. И это связано с постоянными переменами в различных сферах человеческой жизни. В данной статье исследуются актуальные проблемы физической культуры и спорта в условиях изменений различных сторон жизни человека.

**Ключевые слова:** здоровье, человек, физическая культура, современность, общество.

## ACTUAL PROBLEMS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN MODERN SOCIETY

**Abstract:** today's living conditions place high demands on the human body. And this is due to constant changes in various spheres of human life. This article examines the current problems of physical culture and sport in the conditions of changes in various aspects of human life.

**Key words:** health, human, physical culture, modernity, society.

В современном мире стало очевидным, что человек с каждым годом испытывает на себе различные неблагоприятные последствия, связанные с переменами в мире, что очень сильно оказывает влияние на здоровье человека, а это ведет за собой рост хронических заболеваний, а следовательно увядание населения государства.

Из-за этих изменений человек все чаще подвергается психологическим, социально-экономическим, экологическим ударам, что ведет за собой рост уровня болезней, а следовательно ведет к масштабным изменениям в собственной жизни, а также всего населения. Исходя из данного высказывания можно поставить вопрос: Что может оказать благоприятное воздействие на человеческий организм, а также «выработать иммунитет» в борьбе с вышеперечисленными проблемами?

В первую очередь в данной статье хотелось бы отметить, что до сих пор не теряет своей актуальности здоровый образ жизни, и на телевидении, в блогах, и других инструментах общественной связи распространяют это движение. А в последние несколько лет оно стало наиболее популярным, но в основном среди населения в возрасте от 23-40 лет.

Особенно актуальна данная проблема для подрастающего поколения. На сегодняшний день есть необходимость целенаправленного формирования у молодых людей здорового образа жизни. Понятно, что систематические занятия различными видами спорта будут способствовать повышению общей подготовки организма современных жителей к борьбе с неблагоприятным воздействиям различного характера, но к сожалению люди, хоть и понимая, что спорт помогает бороться с различными заболе-

ваниями не выполняют даже минимума. Организованные занятия в командах и секциях создают оптимальные условия для воспитания взаимоотношений личности в коллективе, вырабатываются определенные нормы поведения в быту, обучению в вузе, на предприятии. Существенное понижение уровня физического здоровья среди молодежи, распространение среди них различных заболеваний ставит под угрозу стабильность и развитие нашего общества в различных сферах.

Одной из основных задач, стоящих перед государством на данный момент является улучшение физической подготовки молодежи, а также других слоев населения. В анализах, проведенных научными центрами, отмечается, что каждый год на первый курс поступает не больше 20% абитуриентов, которые относятся к основной группе здоровья. Именно поэтому важность формирования духовного и физического здоровья в нашем обществе приобретает все большую актуальность. Эта проблема - ухудшение состояния здоровья студенческой молодежи уже приняла устойчивый характер. К одному из факторов, оказывающим влияние на состояние здоровья студентов, можно отнести неправильные условия и требования обучения, которые нужно менять. Именно поэтому требуется всестороннее развитие физических способностей, которые обучающиеся могут и должны получить в процессе физического воспитания в обучающих учреждениях, это длительный процесс, имеющий целью подготовить здоровых в психологическом и физическом смысле, а также всесторонне развитых молодых специалистов.

Каждый год население уменьшается примерно на 40 000 человек, и эта цифра растет. В последние годы наблюдается, что смертность населения в 2-4 раза превышает рождаемость. 2,5 млн. людей официально имеют физические или умственные нарушения. Эта тенденция характеризуется старением населения и уменьшением средней продолжительности жизни. Вот почему проблема развития устойчивой социальной политики по приобщению молодежи к здоровому образу жизни становится все более насущной и важной для российского общества.

Что же должно сделать государство для оздоровления населения? В первую очередь создать все условия для занятий физической культурой и спортом. На данный момент государство активно внедряет «искусственную среду» в занятия физической культурой в ВУЗах и других учебных заведениях. «Искусственная среда» - это различные тренажеры и спортивные площадки для занятий спортом на все группы мышц.

Исходя из предыдущей проблемы возникает другая – у большинства студентов отсутствует мотиваций к регулярному занятию спортом. Важно заниматься хотя бы 15-20 минут в день, например, делая зарядку с утра, но из-за нарушенного режима сна, молодые люди не хотят вставать раньше, чтобы выполнить хотя бы минимум упражнений для здоровья организма.

Почему же большая часть студентов или школьников не хочет заниматься физическими упражнениями в свободное время? В практике физического воспитания ВУЗа видно, что большая часть студентов не заинтересована в самостоятельных занятиях, а следовательно нужно заинтересовать и мотивировать подрастающее поколение к занятиям спортом. В студенческом возрасте также отсутствуют какие-либо биогенные потребности в движении, характерные для раннего детства, а социальные потребности не сформированы из-за неправильного физического воспитания в детском саду и школе.

Так как одними из наиболее важных условий для занятия активным и регулярным занятием физическими упражнениями является экономический достаток людей, следовательно важной задачей любого государства является обеспечить население средствами для удовлетворения первичных потребностей, и лишь только решив эту проблему у людей будут появляться средства, время, а также мотивации к занятиям физической культуры.

Одной из немаловажных проблем является вопрос о подготовке квалифицированных кадров в области физического воспитания. В данной статье особое внимание хотелось бы обратить не только на уже отмеченную необходимость возрождения престижности профессии преподавателя и тренера, но и на решение проблемы эффективного трудоустройства выпускников факультетов физического воспитания университетов и институтов физической культуры.

Сам процесс подготовки хороших специалистов в России в целом соответствует современным тенденциям, и сложившиеся за многие годы нормы и методики обучения еще позволяют готовить конкурентоспособных специалистов по физическому воспитанию во многих ВУЗах нашей страны. Однако



очевидна тенденция к понижению, связанная как с объективными причинами, то есть старение высококвалифицированных преподавательских кадров, обучающих молодых специалистов, а также отсутствие серьезной финансовой поддержки материально-технического обеспечения учебного процесса, а также сравнительно не большой заработной платой, но и с конкретными субъективными, а это нежелание, а в большинстве случаев и неумение приспособиться к перестройкам учебного процесса исходя из изменений в различных сферах современного общества.

Бесспорно, решение данных проблем является одной из актуальных в развитии физической культуры в наши дни. Решение этой ситуации возможно за счет сосредоточения материальных и человеческих ресурсов. Только лишь решив эти вопросы можно рассчитывать на высокие результаты в спорте у нынешней молодежи.

Таким образом, выше сказанное говорит о необходимости развития новых способов повышения качества организации физического воспитания в высших учебных заведениях и школах, для повышения интереса к занятиям физическим воспитанием и создания устойчивой мотивации к спортивным занятиям, а следовательно предотвращению дальнейшего падения планки состояния здоровья и физической подготовленности студентов. Почему же молодое поколение не хочет заниматься спортом? Ответом на данный вопрос является монотонность и однообразие, а также отсутствие условий, из-за которых ухудшается замедляется рост уровня физической подготовленности, количество и качество выполняемых упражнений, учащаются прогулы занятий, а следовательно понижается уровень здоровья современной молодежи, что ведет к старению населения.

#### Список литературы

1. Круцевич Т. Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания: учебное пособие / Т. Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 232 с.
2. Полиевский С. А. Оздоровление школьников из районов комплексного экологического загрязнения / С. А. Полиевский, А.М. Лакшин, М. В. Ковтун // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №3. – С. 19-21.
3. Прыткова Е. Г. Актуальные проблемы и направления совершенствования вузовского физического воспитания [Текст] / Е.Г. Прыткова, В.Б. Мандриков // Молодой ученый. – 2012. – №1. Т.2. – С. 118-122.

УДК 376

# РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**БЕЛОПАСЦЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

студентка

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

**Научный руководитель: Сухонина Наталья Сергеевна**

к.пед.н., доцент кафедры СДО

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль дидактической игры, целью которой является развитие музыкально-сенсорных способностей учащихся, с точки зрения их влияния на развитие музыкальной культуры детей посредством игры, как основного вида деятельности и способа познания ребенка с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** дидактическая игра, музыкально-сенсорные способности, умственная отсталость.

## THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF MUSICAL AND SENSORY ABILITIES IN STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

**Belopastseva Anastasia Vladimirovna***Scientific adviser: Suhonina Natalia Sergeevna*

**Abstract:** this article examines the role of didactic play, the purpose of which is to develop the musical and sensory abilities of students, in terms of their influence on the development of children's musical culture through play, as the main activity and method of cognition of a child with mental retardation.

**Key words:** didactic game, musical and sensory faculties, and mental retardation.

Игра – является основным видом деятельности школьников, способствует развитию: умственной, психической деятельности, физическому здоровью, и социальному развитию ребенка [1, с.7]

Ведущее место в организации игр отводится учителю, именно он создаёт благоприятный климат для развития эмоционально-волевой сферы детей, посредством дидактической игры, он вызывает у учащихся с умственной отсталостью положительные эмоции, побуждает их к общению с прекрасным, прививает культурные ценности и интересы.

В некоторой степени, дидактическая игра является инструментом учителя, благодаря которой учащиеся осваивают музыкальные понятия и виды деятельности. С помощью игры учитель способен разрушить коммуникативные трудности, помочь учащимся с умственной отсталостью перешагнуть через свои страхи и сомнения и влиться в музыкальную деятельность [2].

В дидактической игре действуют одновременно два начала – учебное, познавательное, и игровое, занимательное. Как отмечал итальянский учёный Д.А. Колоцца: «Дайте ребенку возможность иг-

рать и соедините обучение с игрой так, чтобы мудрость появлялась с веселой улыбкой, остерегайтесь утомлять ее чрезвычайной серьезностью» [3].

В соответствии со своей структурой дидактическая игра содержит в себе формирование игровых действий, в которых имеется компонент состязания, компонент неожиданности, развлекательности с сенсорными заданиями, выделяющимися своим дидактическим характером. Становление игровых действий подсказывается формированием музыкальных образов, литературным текстом песни и характером.

Игровая деятельность должна помочь умственно отсталому ребенку в занимательной для него форме ощутить, услышать, распознать, сопоставить отдельные особенности музыки, а впоследствии функционировать с ними вместе. Дидактические игры различаются между собой согласно игровым действиям и по сенсорным заданиям, однако они всегда требуют слуховой сосредоточенности.

Исходя из интересов учащихся, учитель при подборе дидактических игр, руководствуется их простой и доступностью, он выбирает те игры, которые будут интересны и увлекательны для детей. Исключительно в этом случае у учащихся с умственной отсталостью, появляется желание: играть, петь, танцевать и слушать. Правильно подобранные музыкальные произведения, на основании которых развёртывается игровая деятельность, благоприятно воздействуют на музыкальный вкус учащихся.

Наиболее активному восприятию музыки и для развития музыкально-сенсорных способностей детей, применяются дидактические пособия. Они могут применяться в качестве учебных и используются в основном на музыкальных занятиях, дидактические игры в свою очередь могут применяться учащимися самостоятельно [5].

Дидактические пособия активизируют у учащихся слуховую, зрительную и двигательную активность, что играет не мало важную роль в коррекционном развитии детей с умственной отсталостью.

Л.Н. Комиссарова выделяет три группы дидактических пособий, которые дают учащимся:

1. Осознание содержания музыки;
2. Знание о средствах музыкальной выразительности;
3. Понимание характера музыки [4].

Материал предложенный в дидактических пособиях направлен на развитие у учащихся специальной школы: музыкального восприятия, сенсорного опыта, а игровое действие помогает ребенку в интересной для него форме услышать, различить и сравнить свойства музыки.

В основу развития музыкально-сенсорных способностей входит развитие ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. В связи с этим пособия и игры квалифицируются по данным трёх оснований.

На развитие ладового чувства применяются те дидактические игры, которые содействуют узнаванию знакомых мелодий, используются произведения, где ученик может определить характер музыки, жанры музыки: марш, колыбельная и пляска, а также различать минорный и мажорный лады. Так же могут использоваться такие пособия в которых учащиеся находят подходящий рисунок мелодии, стоит применять игры в которых учащиеся могут подвигаться, в таких играх может быть заранее продуманный сюжет, в данном случае учащиеся согласуют свои движения персонажей с характером музыки и подстраиваются под определенный жанр произведения будь то марш, пляска или колыбельная.

При развитии музыкально-слуховых представлений уделяется внимание воссозданием звуковысотного движения. При развитии данной способности деятельность учителя направлена на развитие музыкального слуха и интонирования, интонационных умений и музыкального слуха у учащихся с умственной отсталостью. Тут могут применяться следующие: хороводные игры и настольные игры.

Следующая способность это чувство ритма. Учащиеся учатся координировать, двигаться соответственно музыкальному произведению, так дети постепенно начинают чувствовать музыкальный ритм, слышать эмоциональную окраску мелодии, а в последствии его воссоздавать. Учитель подбирает те игры и пособия в которых учащиеся могут воспроизвести ритмического рисунка мелодии в хлопках, в движении и на музыкальных инструментах к примеру на металлофоне, где будет видна передача смена характера музыки.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что роль дидактических игр в коррекционной работе с учащимися с умственной отсталостью имеет важное значение. Игра способствует развитию музыкально-сенсорных способностей детей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и

чувства ритма, направлена на развитие познавательных процессов, что в дальнейшем даёт возможность реализовать свои знания в жизни.

#### Список литературы

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – Вопросы психологии. – 1966. – № 6 – С. 62-76.
2. Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста / А.Н. Зими́на. – М.: ВЛАДОС-2000. – 304 с.
3. Коло́цца, Д.А. Детские игры, их психологическое и педагогическое значение / Д.А. Коло́цца. – М.: Московское книгоиздательство. – 1911. – XVIII. – 260 с.
4. Комиссарова, Л. Н. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учеб, пособие для СПО / Л.Н. Комиссарова, Е.А. Медведева. 2-е изд., испр. и доп. – 2018. – 217 с.
5. Праслова, Г.А. Музыкальная игра как средство развития / Г.А. Праслова. – Музыкальный руководитель. – 2004. - №3.

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

ЕПИШИНА ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА,  
ЗАЙЦЕВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты ВлГУ

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

*Научный руководитель: Борисова Тамара Семёновна*

*доцент кафедры ТЭО*

*Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается предмет "Технология" как опорный предмет для формирования системы универсальных учебных действий, особенно в процессе выполнения творческих проектов.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, урок технологии, творческий проект.

## FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS FOR STUDENTS IN THE PROCESS OF PERFORMING CREATIVE PROJECTS IN TECHNOLOGY LESSONS

Epishina Elena Dmitrievna,  
Zaytseva Alena Alexandrovna

*Scientific adviser: Borisova Tamara Semyonovna*

**Abstract:** this article considers the subject "Technology" as a reference subject for the formation of a system of universal educational actions, especially in the process of performing creative projects.

**Keywords:** universal learning activities, technology lesson, creative project.

Приоритетной целью школьного образования вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться.

УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания [1, с. 65].

Специфика урока технологии и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена возможностью действовать не только в плане представления, но и в практическом плане совершать наглядно видимые преобразования и возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении технология может стать

опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в средней школе. Этот предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта.

Исходя из актуальности проблемы, была определена тема нашего исследования «Формирование универсальных учебных действий у учащихся в процессе выполнения творческих проектов на уроках технологии».

Анализ опыта работы учителей Ирины Петровны Анкудиновой (МОУ "СОШ №1" им. П.К. Коршунова с. Алтайское Алтайского района) и Татьяны Гавриловны Котовой (учитель технологии и проектно-исследовательской деятельности МБОУ "СОШ № 2" г. Вяземский) по формированию универсальных учебных действий у учащихся на уроках технологии показал, что педагоги включают в свою работу разнообразные задания, направленные на формирование универсальных учебных действий: участие в проектной деятельности; творческие задания; дневники достижений, составление портфолио, составление схем-опор и технологических карт при выполнении изделий; работа с разного вида таблицами; работа со словарями.

Мы разработали перечень уроков по технологии, который бы способствовал формированию УУД у учащихся.

В разработке уроков, мы использовали не только различные технологии формирования универсальных учебных действий, но и методы.

В таблице 1 можно увидеть пример урока на тему «Кукла-берегиня «Колокольчик»» (Раздел "Творческие проекты", 5 класс), где отображается, что на каждом этапе урока мы формируем УУД.

Таблица 1

**Примеры этапов урока на тему «Кукла-берегиня «Колокольчик»»  
с элементами формирования УУД**

Этап урока	Какие УУД формируются	Какие методы, приемы и подходы используются
Подготовка к учебно-познавательной деятельности	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять информацию (о творческом проекте и его этапах);</li> <li>- умение анализировать полученную информацию и применять ее на практике (при решении кроссворда);</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической формами речи (приводя примеры творческих проектов из жизни;</li> <li>- формулирование определений ("творческий проект - это ...");</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение известного материала и нового (в результате отгадывания кроссворда);</li> </ul>	<p>Системно-деятельностный подход:</p> <p>задания непосредственно связаны с реальной жизнью.</p> <p>Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение); наглядный (демонстрация презентации);</p>
Проверка первичных знаний.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять информацию (о творческом проекте и его этапах);</li> <li>- умение анализировать полученную информацию и применять ее на практике (при ответе на вопросы);</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать свои мысли (в процессе ответов на вопросы).</li> </ul>	<p>Прием "Лови ошибку".</p> <p>Методы: словесные (беседа, дискуссия); наглядный (демонстрация презентации); практический (самостоятельная работа)</p>



Этап урока	Какие УУД формируются	Какие методы, приемы и подходы используются
Вводный инструктаж: работа с инструкционной картой и видео.	Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия (как нужно выполнять каждый этап). Регулятивные УУД: - определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий (разработка технологической документации); - умение составлять план действий (в процессе просмотра видеоматериала и конспектирования каждого отдельного этапа);	Прием "Кластер". Методы: словесные (беседа, объяснение); наглядный (демонстрация видеоматериала, презентации, образца изделия);
Изготовление куклы-колокольчик. Текущий инструктаж	Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия (как нужно выполнять каждый этап); Коммуникативные УУД: - владение диалогической формами речи (беседа, консультация с учителем); Регулятивные УУД: - поиск новых решений возникшей технической проблемы (как формировать рубашку и рукава).	Прием "Лови ошибку". Методы: словесные (беседа, объяснение); наглядный (демонстрация способов действия); практический (самостоятельная работа)

Данный урок, как и весь перечень уроков, был апробирован в школе МАОУ СОШ №2 г. Владимир.

По истечению срока прохождения практики было проведено повторное исследование респондентов, показавшее повышение уровня развития УУД. Значит, можно утверждать, что данные уроки и разработанная методика подходят для развития УУД у учащихся.

Таким образом, при соответствующем содержательном и методическом наполнении предмет "Технология" может стать опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий, особенно в процессе выполнения творческих проектов. Этот предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта).

### Список литературы

1. Шацкий, С.Т. Наше педагогическое течение // Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: В 4 т. — М.: Просвещение, 1965. — Т.2.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с.
3. Симоненко, В.Д. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - 2-еизд., перераб. / [Симоненко В.Д., Б.А. Гончаров. Е.В. Елисеева, А.А. Электон и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2014. - 208 с.
4. Кожина О.А. Технология : Обслуживающий труд. 5 кл. : учебник / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2015. - 253 с.
5. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие к учебнику О.А. Кожинной, С.Э. Маркуцкой "Технология. Обслуживающий труд. 5 класс" / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, А.А. Карачев и др. - М. : Дрофа, 2015. - 222 с.

УДК 371,4

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

БИБИК ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА

магистрант  
НИУ «БЕЛГУ»

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание», его сущность и содержание, важнейшие задачи на современном этапе. Выявляется состояние проблемы патриотического воспитания в конкретной образовательной организации. Анализируются достижения, цели и особенностями организации патриотического воспитания школьников. Подчеркивается роль патриотического воспитания современных школьников.

**Ключевые слова:** Патриотизм, патриотическое воспитание в ОО.

## PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: MANAGEMENT ASPECT

Bibik Ekaterina Yuryevna

**Abstract:** the article discusses the concept of "Patriotic education", its essence and content, the most important tasks at the present stage. The article reveals the state of the problem of Patriotic education in a particular educational organization. The article analyzes the achievements, goals and features of the organization of Patriotic education of schoolchildren. The role of Patriotic education of modern schoolchildren is emphasized.

**Keywords:** Patriotism, Patriotic education in LLC.

В условиях современного российского общества перед образовательными учреждениями стоит важнейшая задача – воспитать новые поколения школьников патриотами - знающими и любящими свой язык, историю и культуру, чтящими память предков, уважительно относящимися к стране и людям ее населяющим. Если не воспитывать молодое поколение с раннего возраста, мы можем потерять его. Ведь школьники достаточно сильно подвержены влиянию СМИ. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к преобладанию у представителей подрастающего поколения идеалов общества потребления и космополитизма.

В силу этого *проблемой исследования* является разработка эффективных методов, форм и средств достижения целей патриотического воспитания школьников одной из приоритетных задач управления воспитательным процессом в образовательной организации. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового подходов и принципов к воспитанию с учётом отечественных традиций, достижений современного педагогического опыта, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Изучением проблемы в разное время занимались известные философы, психологи, педагоги, писатели Г.В. Плеханов, Н.А.Бердяев, В.Г. Белинский, Н.А.Островский, Н.Г.Чернышевский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Наиболее значимые для современности достижения опыта патриотического воспитания, накоп-

ленные советской школой, нашли отражение в трудах А.А. Аронова, В.А. Безродного, И.Ф. Выдрина и др. В контексте управления образовательной организацией наибольший интерес представляют работы Т.И. Шамовой, Т. М. Третьякова, Т. И. Давыденко, Г.В. Средина, А.Н. Вырщикова.

Проблеме патриотического воспитания посвящены современные диссертационные исследования В.А. Белевцева, И.В. Горбачевой, И.В. Ипполитовой, В.В. Марьина, Н.Н. Михеева, Н.А. и др. Однако проблема управления патриотическим воспитанием школьников в образовательной организации является не достаточно разработанной.

Проведенный анализ философской, педагогической и психологической литературы, а также нормативно-правовых документов образования по проблеме исследования, позволил уточнить основные исследования понятия и сделать следующие выводы:

В педагогической теории и практике нет однозначного толкования понятия «патриотическое воспитание школьников», что определяется многогранностью и многоаспектностью проблемы патриотического воспитания.

Содержание смыслообразующих понятий исследования менялось в соответствии с конкретными историческими условиями и сменой общественных формаций, с различием подходов к ним, содержанием на основе исторически выработанных духовных ценностей, взаимосвязей человека с обществом. Однако в основе всех определений патриотизма лежит одна из высших духовных ценностей человека — любовь к Родине и Отечеству.

Независимо от государственного строя в качестве первоочередного субъекта патриотизма выступает личность, задачей которой является осознание своей исторической, духовной, национальной принадлежности.

Проведенное эмпирическое исследование проблемы патриотического воспитания школьников в образовательной организации позволило сделать следующие выводы:

1. В современном понимании патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность общества и семьи по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. В младшем школьном возрасте складываются социальные и психические предпосылки для формирования патриотизма, и возникает стремление к идентичности, в том числе и этнической, как механизма формирования национального самосознания и патриотизма.

3. Учитывая возрастные особенности младших школьников, при выстраивании процесса патриотического воспитания могут использоваться индивидуальные, групповые, массовые формы работы. Возможно применение методов формирования сознания, убеждения, примера. А также различные формы: беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа, лекция, рассказ, военно-патриотическая игра, классный час, викторина, устный журнал, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер.

4. Проблема патриотического воспитания школьников в контексте управления образовательной организацией является не достаточно разработанной и требует дальнейшего изучения в теоретическом аспекте и в аспекте практической разработки и реализации Программы патриотического воспитания младших школьников в МОУ «Дегтяренская СОШ Вейделевского района Белгородской области».

### Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2016, -368 с.
2. Берестовская С.Э. К вопросу о воспитании патриотизма: анализ уроков конкурса педагогических достижений // Воспитание школьников, 2019 С. 35-41
3. Быков А. К. Формирование патриотического воспитания /// Педагогика. —2016. — № 9.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Текст]. // Вестник образования 2016 – № 1 – с.23-30.

5. Иванов В.С., Проворова Е.В. Характеристика социально- педагогических условий эффективности патриотического воспитания учащейся молодежи в образовательном учреждении малого города [Текст]. // Вестник университета, 2017. – № 24. – с. 29-30.
6. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Мусина ; НИУ БелГУ. - Белгород : Белгород, 2013. - 156 с.

УДК 37

# ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ

**КОЛОМЫЦЕВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА**

методист

МБУДО «Станция юных туристов»  
города Губкина Белгородской области

**Аннотация:** в работе представлен опыт работы по патриотическому воспитанию учащихся через исследовательскую деятельность, основанную на изучении жизнедеятельности узников гетто, тружеников тыла, ветеранов Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** патриотизм, узников гетто, ветераны.

## RAISING PATRIOTS

**Kolomytseva Tatiana Anatolevna**

**Abstract:** the paper presents the experience of working on Patriotic education of students through research activities based on the study of the life of ghetto prisoners, home front workers, and veterans of the great Patriotic war.

**Key words:** patriotism, ghetto prisoners, veterans.

За суетой повседневной жизни мы не замечаем, какие героические люди живут с нами рядом. Сейчас уже осталось мало ветеранов Великой Отечественной войны, людей, побывавших на принудительных работах в Германии, узников немецких концлагерей. Одни состарились, другие вовсе ушли из жизни. Нынешнее поколение радостно отметило 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Эта далёкая для нас война, для них была, и будет оставаться очень близкой, потому что она нанесла неизлечимые раны в их сердцах. Задача нынешнего поколения – сохранить об этих людях, их жизненном подвиге, воспоминания для будущих поколений.

В своей педагогической деятельности я стремлюсь как можно больше рассказать своим ученикам о ветеранах Великой Отечественной войны, о детях войны, об узниках гетто, о тружениках тыла. Я считаю, что каждый советский человек, боровшийся против захватчиков, внёс свой вклад в Великую Победу над фашизмом.

Воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма считается одним из ключевых направлений в педагогической деятельности. Из своей практики я делаю вывод, что только встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны, узниками концлагерей производят на учащихся неизгладимое впечатление и оставляют след в их памяти и сердцах. Ни рассказ, ни просмотр кинофильма не заменят живого человеческого общения. Я систематически сама нахожу таких героических людей, знакоплюсь с ними, а затем исследую историю их жизни и деятельности вместе со своими учащимися. Дети открывают таких замечательных людей для себя, а затем они передают накопленную информацию в своих семьях, в классах, в объединениях по инте-





ресам. Такой простой способ взаимодействия поколений очень важен как детям, познающим этот мир во все его проявлениях, так и старшему поколению, которое нуждается во внимании и стремится передать свои знания и опыт молодым.

Я хочу рассказать об одной простой женщине Клавдии Павловне Звонцовой, потому что её жизненный путь - это пример стойкости, бескорыстия и терпения несовершеннолетней девушки, которая на своих хрупких плечах вынесла все испытания, которые ей пришлось пережить с 1942 по 1945 годы во время принудительных работ на заводе в немецком городе Дессау.

Перед группой учащихся была поставлена задача: изучить жизнедеятельность Звонцовой Клавдии Павловны, возможно, её судьба станет новой страницей в военной истории нашего города, а она является достойной уважения и славы.

Источниками информации послужили анализ архивных справок, личных документов, запись воспоминаний дочери Татьяны Ивановны Звонцовой, так как Клавдия Павловна никогда и никому не рассказывала о тяготах войны. Она не имела привычки жаловаться на жизнь, лишь изредка могла поделиться воспоминаниями с дочерью.

Как свидетельствуют документы, родилась Клавдия в 18 июля 1925 года в селе Котенёвка Старооскольского района Курской области (ныне Белгородской). Девичья фамилия у неё была Котенёва.

У её родителей, Павла Петровича и Прасковьи Владимировны, было 11 детей, трое ребят, а остальные девчонки. Семья была большая, но очень дружная. Жили бедно. В 1937 году умерла мать, поэтому всю женскую работу по дому взвалили на себя девчонки. Клаве было тогда двенадцать лет. Она никогда не уваливала от работы, много работала по хозяйству, в поле, в огороде. После трудового дня находилось время и для детских забав.

Детство всех быстро закончилось с началом Великой Отечественной войны. С болью в сердце вспоминала Клавдия Павловна те страшные военные годы. Немцы оккупировали нашу территорию, издевались над местным населением. Со слезами на глазах она рассказывала своим детям о холодном дождливом дне 22 октября 1942 года, когда её, несовершеннолетнюю, в числе многих других юношей и девушек из трёх соседних деревень угоняли в Германию. Всех жителей будто охватила страшная чёрная чума. Молодёжь согнали в одно место. Кругом – тёмные немецкие мундиры, лай немецких овчарок, плачь девчонок и женщин.



Всё происходящее вызывало сковывающий и леденящий душу страх. Этапом людей гнали в город Старый Оскол. Всю колону людей затолкали в товарные вагоны, которые не отапливались, и отправили в Германию.

Когда их привезли в чужую страну, всех одинаково постригли, переодели в одинаковую форму, которая отличалась только личным номером, пришитым на спине. И началась новая жизнь. На заводе Клавдия работала слесарем. Какие это были тяжёлые годы принудительного труда и морального унижения. Мысль о родине, о родных людях не покидала ни на секунду. Привыкнуть к своему положению было невозможно. Вместе с подругой Клава пыталась бежать из лагеря, но безуспешно. Немецкий патруль с собаками быстро настиг голодных и обесиленных девчонок. пытки, постоянные избиения, голод, изнурительны тяжёлый труд делал жизнь уз-

ников невыносимой, но они были ещё так молоды, так хотелось жить, и хотелось домой.

Вера в победу своего народа и возвращение на Родину были все годы её главной мечтой. И, наконец, эта мечта осуществилась в 9 мая 1945 года. Их освободили и отправили домой. Клавдия при-



ехала в свою любимую Котенёвку. Она не могла надышаться своим родным воздухом, насмотреться на свою родную землю и на своих родных.

Затем Клавдия Павловна переехала в город Губкин. Получила диплом строителя. Вышла замуж за Звонцова Ивана Никитича. Родила двух дочерей Александру и Татьяну. В своей профессии прошла от рядового маляра до бригадира. Всегда была передовиком производства. Её труд отмечен многими наградами.

У Клавдии Павловны всегда была активная жизненная позиция. На своей улице Фабричной возглавляла «Уличком». Была депутатом по своему микрорайону на посёлке Лебеди. Никогда не оставалась безразличной к чужим проблемам. Когда вышла на пенсию, стала все силы отдавать воспитанию внуков и правнуков.

Таким образом, учащиеся справились с поставленной задачей, выяснили, что Клавдия Павловна - нашей землячке, прошедшей тяготы немецкого лагеря в г. Дессау, её личностные качества сформировались в период пребывания на принудительных работах в фашистской Германии и помогли ей выстоять в различных ситуациях на протяжении жизни. Несмотря на все тяготы жизни военного времени, она стала любящей мамой, заботливой бабушкой и прабабушкой. За трудовые заслуги получила звание «Заслуженный строитель». Главным результатом данной исследовательской работы учащихся стало то, что каждый из них стал добрее и отзывчивее к пожилым людям, стал ценить в людях такие важные качества как честь, совесть, сила воли и любовь к своему Отечеству.

#### Список литературы

1. Воспоминания Татьяны Ивановны Звонцовой. 2019 г.
2. Личный архив семьи Звонцовых

УДК 376

# К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

КРЫЛОВА Е.В.,  
ТРУСОВА К.С.

Смоленский государственный университет

**Аннотация:** В статье представлены результаты экспериментального исследования особенностей повествовательной речи детей с задержкой психического развития; выделены и описаны группы детей по уровням сформированности навыков повествовательной речи.

**Ключевые слова:** повествовательная речь, дети дошкольного возраста, задержка психического развития, экспериментальное исследование, уровни сформированности навыков повествовательной речи.

## TO THE QUESTION OF THE FEATURES OF A NARRATIVE SPEECH PRESCHOOLERS WITH A DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

Krylova E.V.,  
Trusova K.S.

**Abstract:** The article presents the results of an experimental study of the features of narrative speech of children with mental retardation; groups of children are identified and described according to the level of formation of narrative skills.

**Keywords:** narrative speech, preschool children, mental retardation, experimental research, levels of formation of narrative speech skills.

В последние десятилетия в общеобразовательных школах неуклонно увеличивается численный показатель детей, испытывающих трудности в процессе обучения. Значительную часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети, специфические особенности развития которых, квалифицируются как «задержка психического развития». В настоящее время дети с вышеназванным нарушением составляют более 20% детской популяции. Указанная патология является одной из наиболее распространенных форм психической патологии, наблюдаемой в детском возрасте. Если задержку в развитии ребенка обнаружить лишь в подготовительной группе детского сада, это не позволит подготовить его полноценно к школе, ограничит его возможность справиться с программными требованиями не только детского образовательного учреждения, но и школы.

К моменту поступления в школу, дети с задержкой психического развития не достигают требуемого уровня готовности к обучению и, зачастую, примыкают к группе школьников, подготовка которых не соответствует выдвигаемым требованиям к освоению новых знаний и приобретению практических навыков [1, с.1 688].

О взаимосвязи развития познавательной деятельности, интеллектуальных возможностей и речевых особенностей детей упоминается в работах Р.И. Лалаевой [4], И.Н. Лебедевой [5], Л.Г. Мустаевой [6], Е.А. Стребелевой [7] и др.

Большая часть исследователей (Т.А. Власова, М.С. Певзнер [2], Г.Е. Сухарева [8] и др.) подчеркивали, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в изучении родного языка, как основного средства общения. Эти трудности зачастую связаны с недостатком лексических, фонетико-фонологических и грамматических средств. Это является одной из причин, затрудняющих процесс формирования связной речи.

С целью изучения особенностей повествовательной речи у дошкольников с задержкой психического развития было проведено экспериментальное исследование.

Изучение уровня сформированности устной повествовательной речи у дошкольников с задержкой психического развития осуществлялась с использованием заданий методики В.П. Глухова [3].

Были выделены следующие критерии оценки речевой продукции детей: смысловая целостность, лексико-грамматическое оформление высказывания, самостоятельность выполнения задания, отношение ребёнка к выполнению задания.

Экспериментальное исследование было проведено на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» города Смоленска. В обследовании приняли участие дети, в численном составе – 10 человек, возрастной диапазон которых составлял от 4 до 5 лет. По заключению ПМПК дети имеют задержку психического развития, системное недоразвитие речи.

Экспериментальное исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе проводилось изучение медицинской и психолого-педагогической документации: данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения; непосредственно логопедическое обследование, предполагающее исследование связной повествовательной речи у детей с задержкой психического развития. В процессе второго этапа осуществлялась обработка результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, их количественный и качественный анализ.

В исследовании применялась серия заданий, которая включала: составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Кормушка»; пересказ короткого рассказа «Общая горка».

При анализе полученных результатов на этапе констатирующего эксперимента был определен уровень сформированности навыков повествовательной речи каждого ребенка, который определялся количеством правильных ответов и качеством выполнения детьми заданий. Качественный анализ выполнения заданий осуществлялся с учетом следующих критериев: смысловой целостности, лексико-грамматического оформления высказывания, самостоятельности выполнения задания, отношения к выполнению задания. Использовалась балльно-уровневая оценка.

По результатам исследования предполагалось выделение уровней сформированности навыков повествовательной речи: высокий, средний и низкий уровни.

На основании проведения комплекса заданий были получены результаты состояния устной повествовательной речи детей с задержкой психического развития. Результаты свидетельствовали о том, что низкий уровень имеют 70% испытуемых, средний уровень выявлен у 30% детей. В итоге испытуемые были разделены на две группы, которые характеризовались различным уровнем сформированности навыков развития повествовательной речи.

1. В состав первой группы вошли дети, имеющие средний уровень сформированности устной повествовательной речи. Рассказы детей составлены с некоторой помощью взрослого. Отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые причинно-следственные отношения, незначительно страдает смысловая целостность, проявляется аграмматизм. Сюжетный рассказ одного из детей выглядел следующим образом: *«Потом выпал снег. Потом увидели люди. Дальше было что-то».*

Пересказ соответствует изображенной ситуации, однако, связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, затруднение в выделении основных структурных элементов, лексический запас беден, отмечаются замены слов, расширение и сужение значения. Наблюдается также включение в содержание внеконтекстных эпизодов. В процессе пересказа требуется помощь в виде

наводящих вопросов, подсказок, преобладают простые нераспространенные и односоставные предложения. В речи детей наблюдались следующие фразы: «*Потом началось, что снег покрыла кормушки*».

2. В состав второй группы вошли дети, имеющие низкий уровень сформированности устной повествовательной речи. Данная группа детей испытывает значительные трудности в установлении последовательности событий в невербальной деятельности, что обусловлено недоразвитием познавательной деятельности, незрелостью мыслительных операций, низким уровнем саморегуляции умственных действий.

Рассказы детей данной категории характеризуются разной степенью развёрнутости, они не передают причинно-следственные связи текста, им свойственна фрагментарность, неполное раскрытие темы, необоснованные возвращения к уже отображённым элементам и компонентам. В текстах детей отмечаются несогласованность между предложениями и нарушение структуры текста: разрывы («дети, горка, этот болел, катались и все»), пропуски слов, в связи с чем, происходит нарушение логики повествования. Составленные предложения характеризуются односоставностью, отсутствием детализации при воспроизведении мыслей по иллюстрации, главная мысль была донесена в искаженном формате: «*Птички, только крыши, сидит и сидит. Птички для снега делать*». При выполнении задания дети столкнулись с трудностями в установлении содержательных связей: «*Кто-то улыбнулся и сказал это горка общая, и кто-то предложил построить её, и она вышла высокая*».

Дети выстраивают свой рассказ без предварительного осмысления, импульсивно, изменяя общее логическое направление развития смысла высказывания, нарушая передачу смысла от предложения к предложению. При этом они не проявляют интереса в достижении и улучшении конечного результата.

У детей вышеназванной группы отсутствует целостный образ смыслового восприятия текста. Они описывают действия и явления, изображённые на картинке, с позиции пространственного расположения объектов, их качественных характеристик без учёта содержательного наполнения. При осмыслении сюжета на основе готового текста дети включали в рассказ несуществующие объекты. Словарный запас скуден и ограничен: «*это штука, которая*», «*квадратный этот*».

Анализ результатов исследования устной повествовательной речи у дошкольников с ЗПР позволил выделить две группы детей: со средним и низким уровнем сформированности устной повествовательной речи. Детей с высоким уровнем развития навыков самостоятельной устной повествовательной речи в ходе проведения данного исследования выявлено не было.

Таким образом, развитие навыков повествовательной речи у дошкольников с задержкой психического развития заслуживает внимания со стороны специалистов и выступает необходимым условием подготовки дошкольников с ЗПР к школе. Результаты, полученные в ходе констатирующего исследования, могут послужить ориентирами для логопедов в планировании коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

### Список литературы

1. Булгакова Д.Р. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей 5–7 лет с задержкой психического развития // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2015. № 12. С. 1 687 – 1691.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Педагогика, 1973. 173 с.
3. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманитарных вузов и практикующих логопедов. М., 2012. 182 с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М.: Владос, 2004. 303 с.
5. Лебедева И.Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности // Специальное образование. 2011. № 4. С. 138 – 162.
6. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития. М.: АРКТИ, 2005. 52 с.
7. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. М.: Академия, 2002. 312 с.
8. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медицина, 1974. 320 с.

УДК 37

# АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**АРЫКОВА НҮРГУЛ НУРМАҒАМБЕТҚЫЗЫ**магистрант  
Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова*Научный руководитель: Семкин А.В.*  
*кандидат педагогических наук**Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова*

**Аннотация:** В статье говорится о том, что в современном меняющемся мире, образование получило приоритетное положение, т.к. одной из важнейших задач современной школы становится формирование готовности молодых людей к самостоятельной учебной деятельности.

Каждый учитель строит свою собственную стратегию успешной организации работы учащихся на уроках. Чтобы повысить теоретический уровень преподаваемого материала и вооружения их методами самостоятельной работы по развитию и приобретению инструментария познания, учитель, при организации деятельности на уроках может использовать деформированные задания.

**Ключевые слова:** организация деятельности на уроках математики, деформированные задания, начальная школа.

## ANALYSIS OF PROBLEMS OF JUNIOR MATHEMATICS EDUCATION SCHOOLBOY

**Arykova Nurgul Nurmagambetkyzy***Scientific adviser: Semkin A. V.*

**Abstract:** The article says that in today's changing world, education has received a priority position, because one of the most important tasks of modern schools is to form the readiness of young people for independent educational activities.

Each teacher builds their own strategy for the successful organization of students' work in the classroom. To increase the theoretical level of the taught material and equip them with methods of independent work on the development and acquisition of tools of knowledge, the teacher, when organizing activities in the classroom, can use deformed tasks.

**Keywords:** organization of activities in mathematics lessons, deformed tasks, primary school.

Сегодня образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан-2050». Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В достижении данной задачи немаловажную роль играет совершенствование системы образования [1].

Все это положено в основу законодательства в сфере образования: «Закон об образовании» Республики Казахстан, а также в Государственном общеобязательном стандарте среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденном постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 [2].

Важными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстроменяющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

Проблема организации учебно-познавательной деятельности становится одной из приоритетных в педагогике. Её актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки успешных средств обучения.

В качестве основы развития младших школьников в процессе обучения рассматривается их учебно-познавательная деятельность, которая принимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта обучения, то есть основной целью данной системы обучения является обеспечение условий для превращения ребенка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способностью к нему.

В современной школе идёт интенсивный поиск путей усиления развивающей направленности традиционной классно-урочной системы, главное место в которой должна занимать рациональная познавательная деятельность учащихся. Успешность может быть достигнута за счет создания комплексной системы методических средств обучения. Они должны исполнять функцию управления познавательной деятельностью и быть рассчитаны на активную работу по формированию у учащихся навыков учебной работы, наиболее подходящих конкретным условиям современного учебно-воспитательного процесса.

Математика играет одну из важных ролей во всем процессе обучения. Кроме того, математика является важной составляющей интеллектуального развития школьников. Многие ведущие математики отмечают необходимость математического развития младшего школьника в учебной деятельности, т.к. начальный курс математики помогает продвинуться ученику в общем развитии.

Назначение деятельности преподавателя состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся, но не всегда учитель может грамотно и корректно организовать работу учащихся на уроках.

Особая значимость вопроса организации деятельности состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразовательной действительностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Пассивная роль школьника при получении знаний, репродуктивный характер основных учебных действий позволяют выделить необходимость развития познавательного направления в педагогическом процессе. Взаимосвязь организации деятельности учащихся в учебном процессе и формирование у учащихся активной позиции и самостоятельности, как свойств личности очевидна.

Идеи ученых находят поддержку у учителей-практиков. В Республике Казахстан множество учителей начальных классов работают по новым педагогическим технологиям. Они ставят главной целью подготовку учащихся к осознанному обучению в средних и старших классах, развитию интеллектуальных умений. Однако это не меняет общую картину. Массовая начальная школа в основном продолжает работать по старой технологии с ориентацией на завершенность образования.

Проанализировав достижения теории и практики, мы пришли к осмыслению того, что организация деятельности младших школьников на уроках математики при работе с деформированными заданиями с применением успешных приёмов и средств обучения остается недостаточно разработанной. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема организации деятельности младших школьников трактуется в педагогической литературе слишком узко. Речь идет, главным образом, об эпизодическом использовании тех или иных дидактических средств на уроках.

В ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были выявлены различные условия и средства формирования учебно-познавательной деятельности учащихся начальной школы.

Главной задачей стало применение большинства выявленных средств организации учебно-познавательной деятельности младших школьников и выявление наиболее эффективных из них.

В соответствии с предметом экспериментального исследования и его целью, мы ставили перед собой следующие задачи, которые поэтапно решались в ходе обучения учащихся



В соответствии с указанными выше положениями был разработан и составлен план исследования. Экспериментальное исследование осуществлялось в несколько этапов.

Первоначально (на первом этапе) в порядке опытной проверки, мы выяснили степень сформированности у школьников интеллектуальных способностей, и дали количественную и качественную характеристику экспериментального и контрольного класса.

Второй, собственно, формирующий этап экспериментального исследования сводился к опытному обучению учащихся работе с деформированными заданиями, как средством, активизирующим процесс познания.

Цель опытного обучения – уточнение исходной гипотезы исследования, отбор и корректировка средств организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке в соответствии с задачами исследования.

Эксперименты носили характер срезов, что позволило в сравнительно небольшой отрезок времени довольно полно раскрыть сущность происходящих в процессе учебной деятельности изменений.

На первом этапе экспериментального исследования был проведен констатирующий срез в двух классов на начало 1-ой четверти 2018-2019 учебного года.

Для успешной организации учебно-познавательной деятельности на уроках математики при работе с деформированными заданиями нами был проверен уровень сформированности знаний и умений. Для учащихся 3-х классов был проведён нулевой срез, который показал уровень сформированности знаний по предмету «Математика» на начало учебного года.

Получив результаты и проанализировав, мы взяли за основу данную информацию, и определили средний балл и качество успеваемости учащихся по предмету «Математика». Это было необходимо для того, чтобы пронаблюдать изменения в успеваемости после внедрения активных средств обучения математике, т.е. использование деформированных заданий.

Изучив начальный уровень учащихся экспериментальной группы, нас заинтересовал вопрос, как повысить качество знаний, умений, навыков, активизировать их работу на уроке математики.

Для этого мы разработали программу развивающего обучения «Занимательная математика».

Цель программы: Организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках математики с использованием выделенных в главе 1 основных дидактических путей.

Содержание программы:

использование деформированных заданий, направленных на активное развитие мышления, воображения, логики, памяти и т.д.

организация нестандартных уроков;

использование коллективных и групповых технологий;

самостоятельная работа на уроках математики.

Реализация данной программы осуществлялась в 3 классе в процессе изучения математики.

В ходе применения средств активизации познавательной деятельности на уроках в начальной школе мы использовали приемы, стимулирующие познавательную активность и творческую инициативу:

Давали время для обдумывания ответов;

Избегали неопределенных, двусмысленных вопросов;

Обращали внимание на каждый ответ;

Изменяли ход рассуждений ученика – расширяли мысль или меняли ее направленность;

Дополняли, поясняли высказывания детей, задавая уточняющие вопросы;

Предостерегали от чрезмерных обобщений;

Побуждали учащихся к углублению мысли.

Эти уроки могут быть эффективны только при условии их систематического проведения.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность.

Но далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает ещё один источник познавательного интереса – сам процесс деятельности.

Регулярное использование заданий деформированного характера в экспериментальном классе дисциплинировало учеников и обеспечивало систематический оперативный контроль за их работой, тем самым способствовало совершенствованию программных знаний.

В ходе планирования деятельности учащихся на уроках математики, с использованием деформированных заданий, отрабатывались и проверялись навыки устного счета учащихся, так как овладение навыками устных вычислений в начальных классах имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение.

Навыки устных и письменных приёмов вычислений учащихся экспериментального класса формировались в процессе выполнения детьми разнообразных упражнений, которые имели деформированный вид.

Разнообразие упражнений и заданий поддерживает интерес у детей, активизирует их мыслительную деятельность.

Успешная организация деятельности учащихся на уроке – одно из направлений совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Различные виды занимательности целесообразно использовать на всех этапах урока в зависимости от ее дидактической направленности: при подготовке к изучению и при изучении нового материала, при закреплении и повторении ранее пройденного материала. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

### Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан –2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2017.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.
3. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред.. Давыдова В.В, Ломпшера И. , Марковой А.К.; Научно-исслед. ин-т общей и педагогической– М.: Педагогика, 2019.
4. Слостенин В.А Педагогика: Учеб. пособие / Слостенин В.А, Исаев, Е.Н., Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 576 с. И.Ф
5. Исследования развития познавательной деятельности /Под ред. Брунера Дж., Олвер Р., Гринфилд. П. – М.: Педагогика, 2015.
6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 2017.

УДК37.026.4

# МЕСТО И РОЛЬ ЭКРАННО-ЗВУКОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

СКОРОБОГАТОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,  
ПОГОНЬШЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.б.н., доценты  
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный университет

**Аннотация:** В статье представлен опыт использования современных аудиовизуальных средств обучения, используемых на занятиях по подготовке студентов экологов. Актуальность и цель исследования состоят в необходимости повышения у студентов мотивации и повышения уровня качества обучения. Внедрение в учебный процесс мультимедиа – средств соответствует требованиям современного поколения молодежи.  
**Ключевые слова:** технические средства обучения, долговременная память, абстрактное мышление.

## PLACE AND ROLE OF SCREEN AND AUDIO LEARNING TOOLS

Skorobogatova Olga Nikolaevna,  
Pogonysheva Irina Aleksandrovna

**Abstract:** The article presents the experience of using modern audio-visual teaching tools used in the training of environmental students. The relevance and purpose of the research is the need to increase students' motivation and improve the quality of education. The introduction of multimedia tools in the educational process meets the requirements of the modern generation of young people.

**Keywords:** technical training tools, long-term memory, abstract thinking.

Материал одной и той же темы может изучаться на продуктивном и репродуктивном уровне с применением одного метода учебной деятельности или комплекса, с использованием тех или иных наглядных пособий, в том числе и видеоряда. Безусловно, что результаты обучения во всех рассмотренных случаях будут различны. В настоящее время наиболее актуальными являются развивающие занятия (проблемные, исследовательские), на которых побудительные мотивы активизируют мыслительную деятельность обучающихся.

Производя подготовку к занятиям преподаватель, прежде всего, исходит из идеи обучения, то есть постановки методических и педагогических задач высокого уровня трудности или идеи многократного повторения учебного материала в зависимости от образовательного уровня обучающихся.

И в том и другом случае применение технических средств обучения во время проведения учебных занятий не только активизирует занятие, но и делает его более совершенным и рациональным в отношении затрат сил и эмоций преподавателя.

С другой стороны, занятия, построенные на благоприятном эмоциональном фоне, способствуют комфортному психическому и физическому состоянию обучающихся и поддерживает устойчивый направленный стимул к обучению. Зрительная и слуховая память формируется благодаря зрительному и слуховому анализаторам, но для формирования долговременной памяти обучаемых следует применять формы и методы ведения занятий, которые бы сформировали эмоциональный образ. Этого можно достичь через возбуждение всех сенсорных систем, в том числе и тактильного аппарата, то есть для качественного осмысления учебного материала занятия следует программировать так, чтобы во время его проведения действовали все органы чувств обучаемых.

В отличие от пассивных визуальных (зрительных или наглядных) статистических средств обучения, таких как схемы, плакаты, карты, фотографии, муляжи, макеты и пр., активные непосредственно участвуют в организации и осуществлении учебных действий и операций занятия. К ним относятся аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства обучения, характеризующиеся как сложные.

В классификации видов наглядности они относятся к мультимедийным: аудиофрагменты (текста, аудиолекции, звуковые комментарии к рисункам, речевые фрагменты персоналий); видеофрагменты или видеоролики; аудиофрагменты (лекций, конференций, видеообращений, политических событий, явлений); анимация и 3D моделирование без звука, анимация и 3D моделирование с музыкальным или речевым сопровождением.

Применение активных средств обучения способствует развитию абстрактного мышления слушателей, так как дидактические функции экранно-звуковых средств обучения воссоздают звуко-образительные образы и характеристики не только предметов, но и явлений.

Использование в процессе обучения развернутого варианта технических средств обучения (ТСО) позволяет достигнуть наибольшего эффекта преподавания, так как с помощью мультимедийного проектора и видеокамеры можно эффектно "укрупнить" эксперимент, проецируя его на экран. Наряду с подготовкой презентаций фото и видеокамеры могут использоваться и при демонстрации лабораторных работ по дисциплинам естественнонаучного цикла. Таким образом, мультимедийные средства обучения концентрируют в себе преимущества современных компьютерных технологий нового поколения, выводят процесс обучения на качественно-новый уровень, соответствующий тому способу восприятия информации, которым отличается современное поколение молодежи, у которого потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции гораздо выше.

Следующим этапом реализации видеоряда на занятиях является кропотливая работа педагога над изучением содержания видеолента и планированием занятий. Очень важно чтобы мультимедиа-занятие не превратилось в трансляцию. Для чего необходимо выполнение триединой цели образования. Применение мультимедиа уместно в любой части учебного процесса, его продолжительность может быть от нескольких минут до 2/3 времени учебного занятия. Кинофрагмент может дать информацию студентам о каком-либо физиологическом процессе, или с его помощью демонстрируется наиболее важный материал. Но в любом случае слушатели перед работой с аудио-видеорядом должны получить подробную инструкцию.

Организацию самостоятельной интеллектуальной или практической деятельности обучающихся на мультимедиа - занятиях можно сочетать с их фронтальной или групповой деятельностью. План деятельности студентов с видеоматериалом может быть следующим:

- 1) план сравнения объектов;
- 2) план описания объектов;
- 3) план проведения эксперимента, если он не может быть выполнен в аудитории;
- 4) составление обобщающей таблицы или граф - схемы;
- 5) выполнение студентами разноуровневых заданий по теме;
- 6) составление плана по ходу фильма;
- 7) разработка опорного конспекта или его доработка;
- 8) выписывание специальных терминов;
- 9) подготовка студентов к опросу по заданным ранее вопросам;
- 10) составление вопросов к фильму;
- 11) выполнение рисунка с фиксированного кадра;
- 12) передать суть событий, транслируемых в фильме без звука;

С помощью фиксации кадра можно акцентировать внимание студентов на некоторых моментах, таким же способом можно прервать просмотр фильма для того чтобы определить осмысление студентами учебного материала. Перспективно также применять метод озвучивания преподавателем или студентом немой видеокартинки.

Мультимедиа-занятия позволяют не только осмыслить материал, они акцентируют внимание обучающихся на практической значимости изучаемого материала, усиливают мотивации студентов к обу-

чению, тренируют память, придают занятиям современную окраску, насыщают его зрительно-слуховыми эмоциями, а также позволяют демонстрировать промышленные процессы, агротехнические методы, социальные изменения, адаптируют выпускников во взрослой жизни. Таким образом, повышается качественная успеваемость обучаемых, отрабатываются активные методы работы, осуществляется сближение учебного материала с существующей действительностью, повышается интерес студентов к обучению. Удача применения активной формы деятельности как аудиовидео-занятия во многом зависит от системности его применения в процессе обучения.

УДК 8

# ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ

**МАНУРОВА АСИЯ АБДУЛЛОВНА**

учитель

МБОУ " СОШ № 80 имени В.С.Тарасова", г. Ижевска

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме развития одаренности ребенка в условиях массовой общеобразовательной школы. Показаны пути выявления одаренных детей, их сопровождения и создания условий для достижения успехов.

**Ключевые слова:** школа, программа, одаренность, дети, интерес.

## PRIORITY DIRECTION OF THE SCHOOL

**Manurova Asiya Abdullovna**

**Abstract:** The article is devoted to the problem of development of a child's giftedness in the conditions of mass General education schools. The ways to identify gifted children, support them and create conditions for success are shown.

**Keywords:** school, program, giftedness, children, interest.

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования [2].

В МБОУ " СОШ № 80" города Ижевска Удмуртской Республики ведётся огромная работа по созданию условий для детей с высоким уровнем способностей.

Школьной методической комиссией «Филология» разработана образовательная программа в области подготовки одаренных детей, реализация которой позволяет повышать результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Программа «Одаренные дети (русский язык)» включает следующий комплекс мероприятий:

**Таблица 1**

Этап реализации	Комплекс мероприятий
1. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности.</li> <li>2. Создание банка тестов заданий для обучающихся по определению интеллектуальных способностей;</li> <li>3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.</li> <li>4. Изучение личностных потребностей высокомотивированных детей путем собеседования.</li> <li>5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.</li> </ol>
2.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация консультативной помощи для детей.</li> <li>2. Информирование талантливых детей о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.</li> <li>4. Проведение текущей аттестации обучающихся в форме собеседования, комбинированной работы.</li> <li>5. Предоставление дней для подготовки к олимпиадам.</li> <li>6. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.</li> </ol>



Этап реализации	Комплекс мероприятий
3. Развитие творческих способностей:	1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов. 2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов: - творческие ответы; - выполнение творческих тематических заданий; - приобщение (в различных формах) к работе учителя; - повышение степени сложности заданий;
4. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:	1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам муниципальных олимпиад. 2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления). 3. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях. 4. Освобождение от переводных экзаменов отличников, победителей муниципальных олимпиад.

В образовательном учреждении для развития детской одаренности используются также такие методы, как портфолио учащихся, беседы с родителями, олимпиады и конкурсы. Организовываются тематические дни, научно –практические конференции для начального и среднего звена, круглые столы для учащихся старшего возраста. Каждый год ребята принимают участие в городских и республиканских научно-практических конференциях школьников: «Я - исследователь», «Юность – науке и технике», «Русское слово», «Языковое образование в полиэтническом регионе», «Лишь слову жизнь дана», «Культурологический аспект в филологическом образовании». Исследовательская деятельность развивает интерес к предмету, активизирует познавательные навыки, повышает самостоятельность.

Обучающиеся с большим удовольствием принимают участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня: «Звезда», «Лабиринты русского языка», «Ломоносов», «Белый ветер», «Мир права», «Высшая проба»; «Ораторское искусство», «Золотое перо», «Собственный голос» и т.д.

Особое место занимает в школе уделяется «Неделе науки». На таких мероприятиях обучающиеся расширяют кругозор и учатся принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

Хочется рассказать, как это проходило в этом году!

Учащиеся получали задания, готовили выступление за определенное время и показывали проектные работы на актуальные темы из разных научных областей: «Ода грамотному человеку», «Великая Отечественная война глазами военных корреспондентов», «Большие данные», «Влияние современных технологий на развитие спорта» и «БПЛА-вектор развития».

Более 600 учащихся 5-9 классов принимали участие!

А победители и призеры были награждены специальным призом- статуэткой Сова- символом эрудиции, мудрости и познания!

Таким образом, развитие одаренного ученика является одним из важных направлений работы образовательного учреждения. Учителя школы понимают, что от их профессионализма зависит не только успешное обучение детей в школе, но и успешность в жизни. Поэтому педагогический коллектив МБОУ « СОШ №80» постоянно ищет новые формы работы. Здесь хорошо помнят слова Сухомлинского: «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

Увидеть ростки одаренности ребенка, создать условия для того, чтобы они превратились в достояние человека, преобразовав его индивидуальность- это одна из задач, которая стоит перед педагогами. [1].

### Список литературы

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.,2001.
2. Можилловская И.М. История проблемы одаренности / Научно-теоретическая конференция «Проблемы одаренности учащихся»: материалы итогового контроля знаний слушателей базовых курсов учителей русского языка / Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО». – 2008.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# PECULIARITIES OF SELF-ESTEEM OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN CONDITIONS OF SOCIAL ADAPTATION

**ЖАРКИХ МАРГАРИТА ИВАНОВНА**

магистрант

"Костанайский Государственный Университет имени Ахмета Байтурсынова"

**Научный руководитель: Саркисян Лилия Вагановна**

профессор, кандидат психологических наук

"Костанайский Государственный Университет имени Ахмета Байтурсынова"

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности самооценки людей с ограниченными возможностями здоровья, проблемы их социализации и самореализации. Проанализированы особенности психологического самочувствия и самовосприятия, напрямую влияющие на успешность социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Показаны типы адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их собственным отношением к своей жизни и качества, присущие каждому из типов.

**Ключевые слова:** люди с ограниченными возможностями здоровья, самооценка, уровень самооценки, самореализация, самовосприятие, психологическое самочувствие, социальная адаптация, Я-концепция.

## ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

**Zharkikh Margarita Ivanovna***Scientific adviser: Sarkisyan Liliya Vaganovna*

**Abstract:** This article describes the features of the self-esteem of people with disabilities, their problems of socialization and self-realization. The features of psychological well-being and self-perception that directly affect the success of the social adaptation of people with disabilities are analyzed. The types of adaptation of people with disabilities in accordance with their own attitude to their lives and qualities inherent in each type are shown.

**Keywords:** people with disabilities, self-esteem, level of self-esteem, self-realization, self-perception, psychological well-being, social adaptation, self-concept.

Much attention is paid to the study of self-esteem at the current stage of psychological science development. This is primarily caused by the role that this phenomenon plays in the formation of the personality. "Without self-esteem, it is difficult or even impossible to define oneself in life. Faithful self-esteem supposes a critical attitude to oneself, constant trying on of one's abilities to the requirements represented by life, ability to set oneself goals, strictly evaluate the course of one's thought and its results, subject to a thorough check of the put forward guesses, thoughtfully weigh all arguments for and against, refuse from unjustified hypotheses

and versions. Self-esteem plays a very important role in organizing effective management of one's behaviour. It is a subjective basis for determining the level of claims, i.e. the tasks that an individual sets in life and for the realization of which he or she considers himself or herself capable [1, p.220].

The determining factor in the development of a person's personality is his or her self-consciousness - understanding himself or herself as a person, his or her qualities, the attitude towards himself or herself and the reasons for such attitude. Self-awareness is directly manifested in self-esteem, i.e., in the way a person evaluates his or her capabilities and shortcomings, his or her achievements and failures. Self-esteem of a person, being a regulator of behavior, has a direct impact on his inner state, on his activity, behavioral reactions, relationships in the team. Improper self-esteem leads to great personal and communication problems.

The issue of self-esteem is particularly relevant when it comes to people with disabilities. For such people, self-esteem determines the success of their social integration, so learning about its formation and correction is of particular importance [2, p.128]. Due to violations in personal and cognitive development, as well as the presence of negative influence of social factors, people with disabilities have a unique self-esteem and are more dependent on the opinion of others than ordinary people. According to researches of scientists, formation of self-esteem of people with disabilities lags far behind the norm, differs in indistinction, simplicity, inconsistency, instability.

Disability is a specific feature of the development and condition of the individual, often accompanied by limitations in a wide variety of spheres of life.

As a result, people with disabilities become a special socio-demographic group. They have a low level of income and a low opportunity to receive education (according to statistics, among young disabled people there are many people with incomplete secondary and low-level general and higher education) [3, p.480]. It is becoming increasingly difficult for these people to participate in productive activities, and a small number of persons with disabilities are employed. Only a few have their own families. Most people have no interest in life and no desire to engage in social activities.

The relationship between the disabled and the healthy is a powerful factor in the adaptation process. As foreign and domestic experience shows, the disabled often even having all potential opportunities to actively participate in the life of society, can not realize them because other fellow citizens do not want to communicate with them, entrepreneurs are afraid to hire a disabled person often simply because of established negative stereotypes. Therefore, organizational measures for social adaptation, which are not prepared psychologically, may be ineffective.

Most people support the idea of social adaptation of disabled people in words, but in-depth studies have revealed the complexity and ambiguity of the attitude of healthy people to the sick. This attitude can be called ambivalent: on the one hand, people with disabilities are perceived as different for the worse, on the other hand - as deprived of many opportunities. This generates both the aversion of unhealthy fellow citizens by other members of society, and sympathy towards them, but in general it is noted that many healthy people are not ready for close contact with the disabled and for situations that allow the disabled to realize their opportunities on an equal basis with all [4, p.324]. The relationship between disabled and healthy persons implies responsibility for this relationship on both sides. Therefore, it should be noted that the persons with disabilities have not quite an acceptable position in these relations.

Many of them have a lack of social skills, ability to express themselves in communication with colleagues, acquaintances, administration, employers. Persons with disabilities are not always able to grasp the nuances of human relations, perceive other people a few common, assessing them on the basis of only some moral qualities - kindness, responsiveness, etc. Relations between people with disabilities are not quite harmonious either. Belonging to a group of people with disabilities does not mean that other members of this group will be disposed to it accordingly. The experience of public organizations of the disabled shows that the disabled prefer to unite with people with identical diseases and have a negative attitude towards others. One of the main indicators of socio-psychological adaptation of persons with disabilities is their attitude towards their own life. Almost half of the disabled (according to the results of special sociological researches) estimate the quality of their life as unsatisfactory (mainly, they are the disabled of the 1st group).

About one third of the disabled (mainly 2nd and 3rd groups) describe their lives as quite acceptable.

And the concept of "satisfaction - dissatisfaction with life" is often reduced to the poor or stable financial

situation of the disabled person. The lower the income of a disabled person, the more pessimistic his or her views on his or her existence are. One of the factors of the attitude to life is the self-esteem of a disabled person of his or her health condition. According to the results of research, among people who determine the quality of their existence as low, only 3.8% estimated their well-being as good.

An important element of psychological well-being and social adaptation of persons with disabilities is their self-perception. Surveys conducted in the biggest cities of our country showed that only every tenth disabled person considered themselves happy. One third of the disabled considered themselves passive. Every sixth person recognized themselves as less than sociable. A quarter of the disabled considered sad. These psychological characteristics of the disabled differ significantly in groups with different incomes. The number of "happy," "kind," "active," "sociable," was greater among those whose budget was stable, and the number of "unhappy," "evil," "passive," "uncommunicative" was greater among those who were constantly in need. Psychological self-esteem is similar in different groups of people with disabilities. Self-esteem is most favorable in the disabled of group 1. Among them there are more "kind," "sociable", "cheerful". The situation is worse for the disabled of the 2nd group. It should be noted that among the disabled of the 3 groups there are less "unhappy" and "sad", but much more "evil", which characterizes the disadvantage in the socio-psychological sense. It is confirmed also by a number of deeper individual psychological experiments revealing psychological maladaptation, feeling of lameness, great difficulties in interpersonal contacts among the disabled of the 3 group. There is also a difference in self-esteem between men and women: 7.4% of men and 14.3% of women consider themselves "lucky", 38.4% and 62.8%, respectively, to be "good", and 18.8% and 21.2% to be "fun", which indicates high adaptive capacity of women [1, p.223].

There is a marked difference in the self-esteem of workers and unemployed persons with disabilities: the latter have much lower self-esteem. This is partly due to the material situation of workers and their greater social adaptation in comparison with the unemployed. The latter are excluded from this sphere of social relations, which is one of the reasons for their extremely unfavourable personal self-esteem. The least adapted are single disabled persons. Despite the fact that their financial situation does not differ fundamentally in the worst way, they represent a risk group in terms of social adaptation. Thus, they more often than others negatively assess their financial situation (31.4% and on average 26.4% of disabled people). They consider themselves more "unhappy" (62.5%, while the disabled have an average of 44.1%), "passive" (57.2% and 28.5%, respectively), "sad" (40.9% and 29%), among these people there are few people satisfied with life. The features of socio-psychological maladaptation of single persons with disabilities occur despite the fact that they have a certain priority in social protection measures. However, it seems that psychological and pedagogical help to these people is needed first of all. The deterioration of the moral and psychological condition of persons with disabilities is also explained by the difficult economic and political conditions in the country. As well as all people, disabled people experience fear of the future, anxiety and uncertainty in tomorrow's day, feeling of tension and discomfort. The general concern takes forms typical for today's political, economic and socio-psychological conditions. Along with material disadvantage, it leads to the slightest difficulties causing panic and severe stress for the disabled.

So, it can be stated that at present the process of social adaptation of disabled people is difficult, because:

- life satisfaction of the disabled is low (and, according to observations, this indicator has a negative dynamics);
- self-esteem also has a negative dynamics;
- significant problems are faced by the disabled in the area of relationships with others;
- the emotional state of the disabled is characterized by anxiety and uncertainty in the future, pessimism.

The most disadvantageous group in the socio-psychological sense, where a combination of different unfavorable indicators (low self-esteem, alertness to others, dissatisfaction with life, etc.) is observed. This group includes people with poor financial situation and housing conditions, single disabled people, disabled people of 3 groups, especially unemployed people, disabled people from childhood (in particular, cerebral palsy patients) [5, p.367].

People with disabilities also often have motor function disorders, deviations in the emotional-volitional sphere, behavior, and intellect. Emotional-voluntary disorders are detected in hyper-high excitability, excessive

sensitivity, anxiety (or lethargy), fussiness (or passivity), excessive disinhibition (or lack of initiative). People with disabilities could have disabilities since childhood, which means that they have not had the opportunity for full social development because their contact with the outside world is extremely limited.

Usually, a child with disabilities has no possibility to go through all cycles of socialization, his growing up is delayed. All this comes from the fact that adults do not provide adequate socio-psychological adaptation to such a child. As a result, for the rest of his life he remains infantile, dependent on others, passive, comfortable only with close people. The social consequences of this situation are manifested in the fact that these disabled people become a special, socially-departmentalized socio-demographic group [6, p.420]. Research carried out in 1997 by the Yaroslavl Center for Social Psychological, Labor and Creative Rehabilitation of the Disabled with the support of the Career Guidance Center "Resource" found that people with disabilities are the most insecure in their abilities and realize the need for society. They have lower income levels than healthy people, and lower educational opportunities. A small number of these people are employed, among those there are significantly fewer people who have their own family, and the majority are unwilling to engage in any useful activity. As the domestic experience shows so far, disabled people, even having the desire and opportunity to participate in society, can not realize them because of the negative attitude to them by others, with the most negative attitude of young people (for this category of young people with disabilities with visible defects, contact with healthy peers is especially difficult). It is impossible not to say how young disabled people relate to the possibility of personal active participation in public life. To the question of the questionnaire "Do you think people with disabilities should live, learn and work among healthy people or should they live separately, in special institutions?" all respondents answered, which indicates its relevance. Among the opponents of integration (43%) are young people who often met with disregard of others. Their opinion is as follows: "Healthy people will not understand the disabled anyway". An interesting fact is that older people with disabilities (25-30 years old) have a positive attitude towards active personal participation in the life around them. Among young people of 14-24 years of age there are much less such persons. It is also noticed that young people with disabilities, whose families have low income levels and poor housing and living conditions, were also among the opponents of integration. This is probably due to the fact that people who have already failed in something do not hope that life in other conditions will be better. Often young people with disabilities do not always have stable relationships with their loved ones. Many prefer to communicate with their peers sitting "within four walls" under parental care. Approximately 30% of young people with disabilities refused to have any contact with anyone (mostly girls aged 18-28 years with severe childhood paralysis). In the course of our observations it was noticed that in the families of these young people psychological problems of this plan are extremely acute: most parents have various negative feelings, they begin to feel embarrassment and shame in front of others for a disabled child and therefore narrow the circle of his social contacts. It is important to dwell on such situations in more detail. When a disabled child comes into a family, the family experiences as if two crises: the very birth of a child is a crisis in the life cycle of the family, as it leads to a rethinking of social roles and functions, and sometimes there are conflict moments. When a child has signs of disability, this crisis is doubly acute. It extremely dramatically changes the socio-economic status of the family, disrupts social ties. Moral and psychological problems are becoming extremely acute. The overwhelming majority of parents have a feeling of guilt, which is accompanied by a feeling of inferiority. The life of the family begins to proceed in conditions of a psychotraumatic situation when parents not only hide the sick child from others, but also try to isolate themselves from the world. Quite often these families break up and the child, as a rule, remains with the mother. The family, which is one of the main guarantors of the child's social adaptation, does not always retain the ability to perform this function. Relatives often lose confidence in themselves, are unable to properly organize communication and upbringing of the child, do not notice his real needs, can not properly assess its capabilities. Therefore, it is quite reasonable that many young disabled people complain about parental hyperopia, which suppresses any independence. This dramatically reduces the possibility of adaptation of such disabled persons. Most of the young disabled people - "supporters" (56.7%) - need to eliminate conflict situations in their families. However, the current socio-economic situation is gradually forcing some young disabled people to change their lives. At the moment, their number is still small, but we can expect further growth in the number of such people, and therefore, there is a need to think in advance about ways to realize their opportunities for



social integration, the desire for independent improvement of life [7, p.198].

Own observations and analysis of socio-psychological features of young people with disabilities allowed to identify four main types of adaptation of these disabled people to society [8, p.581]:

The active positive type is characterized by a desire to find an independent way out of negative life situations. Young persons with disabilities of this type have a favourable internal mood, a sufficiently high self-esteem, optimism that infects others, and the vigour and independence of their judgments and actions.

The passive positive type is characterized by low self-esteem among young disabled people. With the passive-positive type of adaptation, the current situation of the disabled person (e.g. permanent guardianship of relatives) suits him or her, so there is no desire for change.

Passive-negative type. Young people are dissatisfied with their situation and at the same time have no desire to improve it on their own. All this is accompanied by underestimation of self-esteem, psychological discomfort, cautious attitude to others, waiting for global catastrophic consequences even from minor everyday troubles.

Active-negative type. The psychological discomfort and dissatisfaction with their own lives do not deny the desire to change the situation for the better, but the real practical consequences are not due to the influence of various objective and subjective factors.

Unfortunately, among young people with the consequences of disabilities, there are very few people with active positive life stance. Their units, but they are the most socially active (including in terms of creating public organizations of disabled people). The majority of young disabled people either do not feel the urge to change their lives somehow or consider themselves incapable of such an important step. As a rule, they are in the power of this or that circumstance. Therefore, these persons especially need a clearly planned and scientifically grounded system of socio-pedagogical and psychological measures aimed at forming their independent judgments and actions, work skills and culture of behavior, worthy spiritual and moral appearance, ability to live in society.

### Список литературы

1. Kalashnikova S. A. Life self-determination of a person with disabilities: to the problem of personal freedom // Uchenye zapiski ZabGSPU. Series "Pedagogy and Psychology". 2012. No. 5 (46). - 220–226.
2. Akatov L.I. Social rehabilitation of children with disabilities. - M.: Vldos, 2004. - 128.
3. Shevandrin N.I. Psychodiagnostics, correction and personality development. - M.: Vldos, 2001. - 480.
4. Ahola T., Furman B. Therapeutic counseling. - M.: Speech, 2001. - 324.
5. Bender P.W. Secrets of effective interpersonal communication. - Minsk: Poppuri, 2006. - 367.
6. Sorokin V.M. Special psychology. - M.: Speech, 2004. - 420.
7. Herbet, O.I. Positive (adequate) self-esteem as a component of a sovereign personality. - Ulan-Ude: Publishing House of the Buryat State University, 2007. - 198.
8. Aleksandrova L.A., Lebedeva A.A., Leont'eva D.A., Rasskazova E.I. Personal resources to overcome difficult development conditions // Personal potential: structure and diagnostics / ed. D.A. Leontiev. M.: Sense, 2011. - 579-610.

УДК 159.9

# РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КРИВЕНЕЦ КРИСТИНА ГРИГОРЬЕВНА**

студентка

Елабужского института (филиала)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Елабуга

**Аннотация:** Социально-личностное развитие ребёнка дошкольного возраста при его действии с окружающими людьми и есть актуальная проблема на современном этапе, так как основы личности развиваются в дошкольный период, остуда следует, что семья и дошкольная образовательная организация несёт ответственность за воспитание и развитие у дошкольника необходимых личностных качеств.

В соответствии с ФГОС ДО важным направлением деятельности дошкольной образовательной организации является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через:

1. усвоение детьми ценностей и норм, принятых в обществе, соединяя нравственные ценности и моральные;
2. развитие у детей эмоциональной сопереживания, отзывчивости;
3. развитие у детей способности видеть в другом человеке других ценностей, форм поведения, логики мышления, а также понимание его права быть другим.

**Ключевые слова:** толерантность, психолого-педагогические условия, дошкольное образование, культура.

Социально-личностное развитие ребёнка дошкольного возраста при его взаимодействии с окружающими людьми является актуальной проблемой на современном этапе, потому как структурные основы личности формируются в дошкольный период детства, вследствие чего, семья и дошкольная образовательная организация несёт ответственность за развитие и воспитание у ребенка необходимых личностных качеств.

Формирование толерантности в дошкольном возрасте считается более сензитивным. Дошкольный возраст, как отмечает В.С. Мухина - дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это этап овладения общественным пространством человеческих отношений через общение с близкими, а также через реальные и игровые отношения со сверстниками. В этот этап через отношение со сказочными и воображаемыми персонажами, с природными объектами, изображениями, игрушками, а также с взрослым более развивается способность к идентификации с людьми т.п. В этом возрасте происходит активное развитие гендерной идентификаций, психических функций, самосознания совершенствование речи. Это более сензитивный этап для формирования нравственности, от суда и толерантности. В дошкольном возрасте основной деятельностью становится игра и поэтому через игру должно осуществляться формирование толерантности.

Формирование толерантности как одной из важных черт личности является в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Так как терпение необходимо, и в общении, и в труде. Терпение подразумевает умение воздержаться от чего – либо ради своей цели и вложить все усилия для её достижения. При отсутствии толерантности бесконфликтное взаимодействие людей невозможно, а значит государств и стран, не может быть мир на земле и улучшение условий жизни всех жителей. Формирование терпения у детей – это неременное условие формирования их характера и воли.

Личное отношение к другому человеку начинает формироваться у дошкольника примерно с че-

тырёх лет, формируясь на элементарных демонстрациях общечеловеческих чувств и непредубеждённых знаниях. Демонстрация отношений как опасения, передразнивание, осмеяние и т.д., в основе которых лежат такие факторы как: ограниченный жизненный опыт; детская бестактность; детская непосредственность и т.д.

Получается что, проблему толерантности, можно отнести к воспитательной и организовывать работу в этом направлении просто необходимо с дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте закладываются основные мировоззренческие основы.

Цель формирования толерантности – воспитание в подрастающем поколении готовности и потребности к продуктивному взаимодействию с группами людей и людьми независимо от их социальной, национальной, религиозной принадлежности, мировоззрения, взглядов, поведения и стилей мышления.

Чтобы добиться этой цели можно только при решении определенных задач, которые соединены в два взаимосвязанных блока:

1. Воспитание у дошкольников восприятия, миролюбия, умения положительно с ними содействовать и понимать других людей.

2. Сформирование толерантной среды в сфере образования и в обществе.

Более подробно рассмотрим принципы формирования толерантности.

В настоящее время недостаточно методических разработок по воспитанию у дошкольников таких нравственных ценностей, как уважение к другой культуре и ее носителям, способствующих развитию терпимости, взаимопонимания, дружелюбия и открытости. На современном этапе развития общества возникает необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного детства, в целях противодействия пропаганде экстремизма и снижения социально-психологической напряженности в обществе.

Россия – многонациональное государство, поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному доброму отношению к представителям других культур. Этническая принадлежность семьи, ее социально-экономический статус – важный фактор в развитии ребенка, влияющий на интеллект, стиль поведения, ценностные ориентации, мотивы и, в конечном итоге на индивидуальность человека в целом.

Сегодня необходимо с пониманием относиться к дошкольникам, воспитывающимся в разных этнических и социально-экономических условиях. Не различия сами по себе порождают проблемы, а отношения к ним отдельных людей и общества в целом. Различия – естественный атрибут демократического общества, а их уважение – необходимое условие его создания.

Таким образом, формирование толерантности, необходимо начинать в дошкольном периоде, так как он считается более восприимчивым к вмешательствам, можно выделить три компонента толерантности у дошкольников: когнитивный, поведенческий и эмоциональный.

Дети являются зеркальным отражением изменений в обществе, где отмечается нарастание таких явлений как злоба, ненависть ко всему непохожему, проявление жестоких форм национализма, терроризма. В создавшейся ситуации необходим моральный ориентир, способный наладить отношений между людьми и воспрепятствовать моральному вырождению общества. Эти ориентиром является толерантность, как признание права человека на отличие быть другим.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что толерантность в части восприятия и отношения к людям с ОВЗ у детей дошкольного возраста еще не получил должного научного обоснования. Несмотря на социальный заказ общества, доказанную сензитивность дошкольного возраста к усвоению ценностей, потребность психолого-педагогической практики в освоении технологий развития толерантности дошкольников, теоретических исследований по проблеме развития толерантности детей дошкольного возраста к другим людям с ОВЗ недостаточно. Отсутствуют исследования, в которых представлена целостная концепция формирования толерантности дошкольников к людям с ОВЗ в условиях работы образовательного учреждения.

## Список литературы

1. Арушанова А.Г. Толерантность и общение детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 272 с.
2. Байбулатова А.Н. Толерантность. Введение в проблему. - (Электронный ресурс). - Барышникова Г.Б. Толерантность в современном обществе. -М.: Изд-во «Едиториал», 2016. - 432 с.
3. Бахчиева О.А. Формирование терпимости - основа духовно-нравственного развития общества. - М.: Просвещение, 2017. - 348 с.

УДК 159.9.07

# ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ОБОЗНАЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ ДЕТЬМИ (СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО «ЯЗЫКА ЭМОЦИЙ»)

ПЕСТРОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт*Научный руководитель: Лядкова Галия Михайловна*к.п.н, доцент  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт

**Аннотация:** в статье приводятся результаты изучения особенностей вербального обозначения эмоциональных явлений с точки зрения специфики детского языка. На основе теоретического и эмпирического исследования сделан вывод о том, что особенности вербализации эмоциональных явлений детьми дошкольного возраста находятся во взаимосвязи с представлением ребенка об эмоциональных состояниях.  
**Ключевые слова:** эмоциональные явления, эмоции, дети, вербализация, эмотивная лексика, детский язык.

## FEATURES OF VERBAL DESIGNATION OF EMOTIONAL PHENOMENA BY CHILDREN (SPECIFICS OF CHILDREN'S «LANGUAGE OF EMOTIONS»)

Petrova Alina Aleksandrovna

*Scientific adviser: Ldokova Galiya Mikhailovna*

**Abstract:** the article presents the results of studying the features of verbal designation of emotional phenomena from the point of view of the specifics of children's language. Based on theoretical and empirical research, it is concluded that the features of verbalization of emotional phenomena by preschool children are in relationship with the child's representation of emotional states.

**Keywords:** emotional phenomena, emotions, children, verbalization, emotive vocabulary, children's language.

Одной из особенностей детского мышления является преобладание субъективных связей, выражающееся в том, что, вербализуя свое отношение к объектам и явлениям окружающей действительности, ребенок опирается, в первую очередь, на свой социальный и эмоциональный опыт. При этом, особый интерес представляет восприятие и осознание ребенком особенностей эмоционального мира, выявление его представлений об эмоциях в целом, а также специфики их обозначения в детском языке. Именно поэтому исследование особенностей вербального обозначения эмоциональных явлений является актуальным в современной психологии, позволяя расширить представления о специфике детского языка, взаимосвязи когнитивной и аффективной сфер в развитии личности ребенка.

Исследование проблемы в современной научной литературы позволило определить вербализацию эмоциональных состояний как процесс словесного описания человеком своих эмоциональных переживаний и чувств [1, с. 144]. Выделяются четыре уровня вербализации эмоциональных явлений, но

для детей могут быть характерны «нулевой» (отсутствие вербализации, алекситимия, неспособность выразить в словах собственный эмоциональный опыт) или первый (на котором человек начинает как-то определять свое эмоциональное состояние, хотя пока еще очень обобщенно).

В сфере речевого развития к концу дошкольного возраста практически завершается освоение всех сторон речи. У ребенка формируется способность логической оценки и осознание мыслеобразующих возможностей языка через эмотивную лексику, представляющую собой совокупность слов для обозначения и выражения эмоциональных смыслов. В речи ребенка отчетливо выявляются весь облик социализации личности и эмоциональные отношения к действительности [2, с. 104].

Осознанию и выражению собственных и чужих эмоций ребенок обучается в опыте социальных взаимодействий, в личностно значимых ситуациях. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже достаточно хорошо различает и выражает эмоциональные состояния (как свои, так и других людей), а основной особенностью вербального обозначения эмоций в детском языке является то, что на первый при этом план выступает сам ребенок как субъект, носитель эмоционального состояния [3, с. 16].

С целью исследования особенностей вербализации эмоциональных явлений детьми, на базе МБДОУ «Детский сад № 84 «Серебряное копытце» г. Набережные Челны Республики Татарстан было проведено эмпирическое исследование. Количество участников исследования – 50 человек – дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет). Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что особенности вербализации эмоциональных явлений детьми дошкольного возраста находятся во взаимосвязи с представлением ребенка об эмоциональных состояниях.

Для проведения диагностики были использованы методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) (выявление особенностей идентификации эмоций различных модальностей); метод подбора синонимов и антонимов к эмоционально-оценочным словам (И. Ю. Кондратенко) (выявление уровня способности ребенка подбирать сходные по значению и противоположные слова, обозначающие эмоции); методика «Составление рассказа по эмоционально-насыщенной сюжетной картинке» (В. П. Глухов) (определение частоты употребления эмоционально-оценочной лексики в связной речи).

Диагностика показала, что высокий уровень сформированности способности идентифицировать эмоциональные состояния имеют 38% детей; средний – 62%. Среднее количество слов, к которым дети смогли подобрать синонимы, составляет 1,84 (при максимальном количестве 6 слов); слов, к которым дети смогли подобрать антонимы – 1,76. Высокий уровень частоты употребления эмоционально-оценочной лексики в связной речи свойственен для 26% детей; средний – для 60%; низкий – для 14%.

На основе анализа результатов диагностики был сделан вывод о том, что большинство детей пятого года жизни имеют высокий уровень способности идентифицировать и давать вербальное обозначение эмоциональным состояниям. Хуже всего дошкольники различают эмоции «жадность», «скука», «доброта», «вина», «любопытство», легче всего распознают эмоции удивления и злости. Это связано с тем, что к среднему дошкольному возрасту большинство детей начинают хорошо различать эмоции, но формирование представлений о собственных эмоциях опережает становление понимания эмоций других людей. Дошкольники хорошо опознают базовые эмоциональные состояния, а также эмоции, которые имеют довольно высокие показатели частотности в активном словаре детей, но испытывают трудности при распознавании эмоций, которые не относятся к числу базовых и редко употребляются в речи дошкольников.

Дети среднего дошкольного возраста имеют низкий уровень способности подбирать сходные по значению и противоположные слова, обозначающие эмоции. Хуже всего дети подбирают синонимы к словам «аккуратный», «старательный», «вежливый», «робкий», «смелый»; легче всего подбирают слова, близкие по значению к таким эмоциям как «печальный» и «веселый». Хуже всего дети подбирают антонимы к словам «старательный», «вежливый», «смелый», легче всего – к словам «печальный» и «веселый». Это связано с ситуативностью эмотивного словаря дошкольников и тем, что опыт детей пока еще не достаточен, поэтому они способны вербализовать базовые эмоции, но их оттенки или противоположности для детей в этом возрасте пока еще недоступны.

Для большинства детей характерен средний уровень частоты употребления эмоционально-оценочной лексики в связной речи. Это связано с тем, что у детей среднего дошкольного возраста



сформировалась способность распознавания и адекватного вербального обозначения базовых эмоций, но идентифицируют их дети, преимущественно, ситуативно, основываясь на характеристиках конкретной ситуации.

При проверке гипотезы исследования было обнаружено, что между уровнем способности детей дошкольного возраста идентифицировать эмоциональные состояния и частотой употребления ими эмоционально-оценочной лексики в связной речи, значима при  $p=0,01$ . Это означает, что взаимосвязь между особенностями вербализации эмоциональных явлений детьми дошкольного возраста и представлениями дошкольников об эмоциональных состояниях достоверна.

Наличие такой связи объясняется тем, что формирование у детей среднего дошкольного возраста способности распознавать эмоции и понимать их причины осуществляется параллельно с расширением у них эмотивной лексики, развитием способности вербализовать эмоциональные состояния. В результате, чем лучше дошкольник в 4 – 5 лет распознает эмоции, тем легче ему выразить наименование эмоциональных состояний в своей речи.

Таким образом, основные особенности вербального обозначения эмоциональных состояний в детском языке, состоят в том, что дети среднего дошкольного возраста затрудняются в идентификации эмоциональных состояний, не относящихся к числу базовых и редко используемых в активной речи дошкольников; дети среднего дошкольного возраста имеют низкий уровень способности подбирать сходные по значению и противоположные слова, обозначающие эмоции; эмотивный словарь дошкольников в возрасте 4 – 5 лет имеет ситуативный характер; особенности вербализации эмоциональных явлений детьми дошкольного возраста находятся во взаимосвязи с представлением ребенка об эмоциональных состояниях.

#### Список литературы

1. Трунов Д.Г. Уровни вербализации эмоционального опыта // Вестник Пермского университета. 2013. – № 4. – С. 143-148.
2. Бусс О.В. Особенности понимания и вербализации эмоций старшими дошкольниками с задержкой психического развития // Концепт. – 2019. – № 8. – С. 104-107.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие. – М.: Юрайт, 2014. – 412 с.

УДК 159.9

# ПОНЯТИЕ ГАРМОНИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ

ГУСМАНОВА ИЛСИЯР АНГАМОВНА

магистрант  
ФГБОУ ВО БГПУ им. Акмуллы

**Аннотация:** В данной работе изучается такой малоизученный компонент психологической культуры личности, как гармоничность личности. Несмотря на большое количество исследований, посвященных проблемам гармоничности личности в отечественной и зарубежной психологии, формулировка данного понятия все еще остается достаточно размытой и неопределенной, структура личностной гармонии у различных авторов значительно варьируется, сущностные характеристики требуют дальнейшего изучения и уточнения.

**Ключевые слова:** гармония, личность, гармоничность, интегральная гармоничность личности, удовлетворение.

## THE CONCEPT OF PERSONAL HARMONY IN THE RESEARCH OF DOMESTIC AND FOREIGN PSYCHOLOGISTS

Gusmanova Ilsiia Angamovna

**Abstract:** In this paper, we study such a little-studied component of the psychological culture of the individual as the harmony of personality. Despite a large number of studies devoted to the problems of personal harmony in Russian and foreign psychology, the formulation of this concept is still quite vague and uncertain, the structure of personal harmony varies significantly among different authors, and the essential characteristics require further study and clarification.

**Keywords:** harmony, personality, harmony, integral harmony of personality, satisfaction.

Личность человека, ее сформированность и гармоничность – одна из вечных и актуальных проблем в психологии.

Понятие гармоничной личности является собирательным, поэтому его важно исследовать согласно различным аспектам. К основным особенностям гармоничности личности можно отнести её существование в многообразных сферах жизнедеятельности, а именно: социальной, предметной, природной, духовной. На проблему гармоничности личности также можно посмотреть с точки зрения пропорциональности внутреннего и внешнего пространства личности, а также соразмерности психического, соматического и духовного её бытия. В личности человека закон гармонии проявляется, с одной стороны, в виде интуитивного стремления к соблюдению внутреннего баланса мотиваций, направленных в разные стороны, и, с другой стороны, в поиске оптимальных соотношений своих желаний и установок со своеобразием внешнего мира. Гармонично развитая личность стремится понимать социальную динамику, негласные социальные законы и культуру в целом.

Важно отметить три основные задачи личности, которые существуют во взаимосвязи – познание, общение и труд. Разрешение одной из этих задач помогает разрешению других. При этом все они яв-

ляются аспектами одной и той же проблемы – необходимости людей поддерживать жизнь и развиваться в той среде, в которой они находятся. Это даёт нам возможность рассуждать о комплексе тесно взаимосвязанных направлений деятельности, каждое из которых может и должно стать личностно-образующим, но не доминирующим типом деятельности над другими. Гармоничность личности определяется сбалансированным, направленным развитием всех видов деятельности. Задача человека заключается в оптимизации их взаимодействия, а не в увеличении одного из векторов.

Кроме того, надо заметить, что внутреннее и внешнее пространство личности – это не отдельные, а совмещенные понятия. Социальное пространство, включающее личность, выражено в ее внутреннем мире. С другой стороны, внутренняя жизнь личности отражается во внешней жизнедеятельности.

Аспекты гармоничной личности проявляются во многом в общении, так как при взаимодействии с людьми могут проявиться многие потенциальные особенности. В первую очередь, общение – это ключевое условие становления человека как личности. Можно привести множество примеров, показывающих влияние невозможности общения на общее состояние и самочувствие человека. Главная особенность общения заключается в том, что, общаясь, человек открывает для себя другую реальность – мир общения. Подлинным же выражением общения является любовь.

Западная философия XX в., следуя позиции Э. Фрейда, которую он высказал в завершении своей творческой деятельности, трактует любовь как важнейший способ достижения гармонии в человеке и в его отношениях с миром. Любовь признается не только индивидуализированным половым чувством, аффектом, эгоистически замкнутым на субъективности «Я»: здесь речь идет о нравственной составляющей любовного чувства, отношения, в котором значительное место занимает желание творить добро, способствовать становлению мира и согласия. Другими словами, для формирования гармоничной личности необходимо общение, основанное на любви к тому, с кем и осуществляется данное взаимодействие.

Э. Фромм утверждал, что люди являются свободными и уникальными, при этом они ощущают единение с другими людьми и обществом. Он ввёл понятие позитивной свободы, при которой человек считает себя частью мира и в то же время индивидуален. Если человек хочет достичь позитивной свободы, ему нужно проявлять спонтанную активность в жизни. Достижение позитивной свободы является значимым аспектом гармоничности личности [1].

В контексте проблемы гармоничности личности Фромм исследовал проблему потребностей человека, обращая внимание на целый спектр аспектов: философский, психологический, социальный, экономический и политический. Он считал, что обозначение и удовлетворение потребностей обуславливаются социальными условиями, в которых живет личность. Э. Фромм называл «основными ориентациями характера» структуру личности, формирующуюся при удовлетворении экзистенциальных потребностей, предоставленных людям определенным обществом [1].

Отечественный психолог О.И. Мотков отмечает, что гармоничная личность – это личность с оптимально интегрированной внутренней структурой, с развитием и жизнедеятельностью, оптимальной согласованностью с внешним миром. Именно он ввёл понятие интегральной гармоничности личности. По его мнению, в такой личности совмещаются три типа оптимальности соотношений её характеристик, в зависимости от вида личностных параметров. Он включил в понятие психологической гармонии личности четыре характеристики: наличие у человека психического, личностного, социального и духовно-психологического здоровья; оптимальную организацию основных компонентов психики и поведения; высокий уровень развития «психологической культуры личности» как эффективного функционирования личности, это самоопределение, общение, регуляция эмоций, самопознание, творчество. Гармонично развитые люди характеризуются сложной индивидуальностью и обилием мыслей и эмоций. Они по своей природе «теплые» люди. Они обладают эмпатией и эмоциональным интеллектом. Перфекционисты, стремящиеся к гармонии, считают, что они хорошо понимают человеческую природу и разбираются в характерологии. Они находят конфликты неприемлемыми и стремятся иметь только гармоничные отношения. Правда, если достижение определенных целей очень важно для них самих, они могут доказывать своё с упорством на грани упрямства. Гармонично развитый человек обладает живой фантазией, почти ясновидящей интуицией и креативным мышлением. Приняв какое-то решение, он сделает все от него зависящее для достижения задуманного. В повседневной жизни таким людям отлично

удается решать разного рода задачи. Им интересно проникать в суть вопроса и характерно естественное любопытство и жажда знаний. А также такие люди ориентированы практически, прекрасно организованы, собраны и способны решать вопросы обдуманно и структурированно. Когда они концентрируются на чем-то, они делают это на сто процентов - они часто становятся настолько погруженными в задачу, что они забывают обо всем остальном. Поэтому им часто удается добиться большого профессионального успеха [2].

Для того, чтобы максимально подробно описать проблему гармоничной личности, необходимо обратиться к деятельной сфере человека. Это объясняется тем, что деятельность человека погружает его в мир в виде части этого мира, его причинно-следственных и функциональных связей.

Гуманистически ориентированный американский психолог К. Роджерс является сторонником феноменологического подхода в изучении личности. Жизненный опыт, считает К. Роджерс, является неотъемлемой частью Я и он открывается только для самого человека благодаря спонтанности и самореализации. «Я» находится внутри опыта. Роджерс считает, что внутренние конфликты – результат нарушенных межличностных отношений. Он предлагает понятие конгруэнтности (соответствия) как показателя согласованности наших мыслей, эмоций и поведения. Конгруэнтность – это истинность, осознание чувств и способность выражать их. Наши переживания исходят из опыта. Лживость и самообман приводят к неконгруэнтности, что приводит к тревоге. Важно максимально полно осознавать свои мысли, переживания, поступки. Когда у человека неконгруэнтное поведение, он не выражает своих настоящих чувств и оказывается неискренним, неаутентичным. Нельзя просто «прятаться» за своим статусом или ролью. Неискренний человек испытывает конфликтные чувства агрессивности, у него повышается уровень тревожности. Личность сможет развиваться гармонично, только при отсутствии контроля. Ему важно эмпатическое понимание и позитивное принятие человека. Социум оказывает сильное влияние на личность. Если окружение будет относиться к человеку с точки зрения «должен», то он не сможет проявлять свои настоящие чувства. Поэтому способность разрешать внутренние конфликты определяется способностью открыто и свободно выражать свои чувства. Гармоничная личность – это отчасти сдержанная личность, которая доверяет своим мыслям и чувствам, не приемлет конфликты, старается, чтобы в результате все заинтересованные лица остались удовлетворены [3].

Многие известные психологи являлись приверженцами концепции самоактуализации как способа достижения психологической гармоничности личности. В сущность предлагаемой конфигурации личностной гармонии, включающей большинство представлений о феномене гармоничности, были положены: фундаментальные положения гуманистической психологии, теоретические и экспериментальные исследования проблем индивидуальности, идеи и исследования отечественных и зарубежных психологов. Теоретические и экспериментальные исследования проблем индивидуальности включают процессы гармоничного развития воспитания личности, развития личности в процессе жизнедеятельности, учет факторов в развитии индивидуальности.

Таким образом, гармоничной представляется личность, в которой максимально однородно представлены различные стороны организации человека как субъекта деятельности: познания, общения и труда. Конечно, исследование оптимальности человеческого бытия – сложнейшая задача, намного легче решить проблему с разделением нормы и патологии в анатомо-морфологических науках, степень душевной жизни личности даёт начало большому количеству вопросов в ускользаемости, неточности границ оптимального. Но всё же, в выражении проблемы гармоничной личности данный подход является применимым, так как он даёт возможность раскрытия такой характеристики внутреннего мира личности, как динамичность.

Нужно помнить о том, что, во-первых, гармония – это не иллюзия хороших взаимоотношений, она касается всех, кто удовлетворяет свои потребности. Контролируя других, вы можете получить результат, который хотите, но вы будете жертвовать счастьем, чтобы избежать конфликта. Иногда конфликт – это то, что необходимо, чтобы в конечном итоге достичь настоящей гармонии. Некоторые проблемы просто должны подняться на поверхность, прежде чем их можно будет решить.

Во-вторых, человек – часть большего. Может показаться, что получить «не принадлежащее тебе» – это подарок свыше. Но, если вы делаете это за счет своих потребностей, вы долго будете делать

вид, что все в норме. А ваши потребности будут вскрываться с удвоенной силой. И в итоге никто не достигнет удовлетворения.

На протяжении жизни гармоничная личность может себе позволить менять доминирующую деятельность. Такое понимание позволяет полностью раскрыть понятие гармоничной личности не только в структурном и функциональном срезе, но и в прогрессирующем динамическом аспекте. Тогда становится возможным приблизиться процессуально-динамической характеристике гармоничной личности как наиболее существенной.

Гармоничная личность совмещает оптимальность соотношений ее параметров, в зависимости от вида рассматриваемых личностных характеристик. При рассмотрении в целом позитивных характеристик личности (потребности, ценности, положительные базовые стремления, адаптивно необходимые занятия и т.п.) или ее психологических черт, речь скорее идет о степени симметричности соотношений их выраженности как показателе оптимальности их проявления и структуры. Если для анализа берутся одновременно позитивные и негативные стороны личности, то здесь необходимо рассматривать определение степени их асимметричности для выявления оптимальности соотношений. И оптимальными в таком случае уже будут пропорции золотого сечения или более контрастные соотношения ценностного типа.

### Список литературы

1. Фромм Э. Иметь или быть// Перевод с немецкого Э.М. Телятниковой//АСТ// 2016
2. Мотков О.И. Основные понятия теории природной и гармоничной личности М., 2000-2003.
3. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 2008. — 480 с.

УДК 159.9

# ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ

САВИНА ЕКАТЕРИНА БОРИСОВНА

студентка 2 курса ФФ

ПЛЮСНИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ст.преподаватель

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема развития социального интеллекта у современной молодежи. Представлены результаты исследования взаимосвязи социального интеллекта и ценностных ориентаций у студентов первого курса обучения.

**Ключевые слова:** развитие, современная молодежь, социальный интеллект, студенты, ценностные ориентации.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF SOCIAL INTELLIGENCE AND VALUE ORIENTATIONS OF FIRST-YEAR STUDENTS

Savina Ekaterina Borisovna,  
Plyusnina Maria Alekseevna

**Abstract:** The article deals with the problem of social intelligence development in modern youth. The results of the study of the relationship between social intelligence and value orientations in first-year students are presented.

**Keywords:** development, modern youth, social intelligence, students, value orientations.

На сегодняшний день достаточно большое количество исследований и публикаций связано с проблемой социального интеллекта. И связано это, в первую очередь, с практическими проблемами, стоящими перед обществом, современное образование требует подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, а, во-вторых, с реалиями жизни, когда постоянно усложнение социальной реальности и увеличения числа контактов в деловой коммуникации, приводит к необходимости учиться «находить общий язык со всеми».

Ощутимый вклад в изучение социального интеллекта внес Д.В. Ушакову. По мнению Д.В. Ушакова, развитие социального интеллекта возможно исходя из потенциала его формирования через общий интеллект, от личностных особенностей и от опыта общения (жизненный путь человека, пришлось ли ему направить свои силы на взаимодействие с другими людьми или на предметную работу) [5].

В тоже время Д. Гилфорд понимал под социальным интеллектом систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации, включая невербальный компонент [2]. В дальнейшем С. Михайлова уточнила определение социального интеллекта, данное Дж. Гилфордом, обозначив его как когнитивный аспект коммуникативных способностей личности, который интегрирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов, включая процессы социальной перцепции и рефлексии.

Социальный интеллект как личностный феномен в развитии личности рассматривается через



призму шести ключевых факторов: способность определять в общем контексте вербальную и невербальную экспрессию поведения; способность узнавать общие свойства экспрессивной и ситуационной информации о поведении; способность определить связь между единицами информации о поведении; способность находить закономерность развития целых ситуаций взаимодействий людей и смысла их поведения в данных ситуациях и способность определять изменения смыслов исходного словесного и несловесного поведения различных ситуационных контекстов.

Таким образом, социальный интеллект как самостоятельный феномен личности приобрел статус профессионально важного качества для специалиста в области коммуникации. Следовательно, для становления студента как компетентного специалиста одним из показателей успешности будет выступать высокоразвитый социальный интеллект, который будет способствовать развитию умения прогнозировать и оценивать сложившуюся ситуацию, способность личности выстраивать эффективные взаимоотношения с окружающими, находить возможности конструктивного взаимодействия в своей профессии.

Для полноты выстраиваемых социальных взаимоотношений и развития себя как будущего специалиста одним из важнейших факторов социализации личности выступает формирование ценностной структуры индивида.

Система личностных ценностей складывается в процессе осуществления индивидом деятельности по оперированию с культурными предметами, воплощающими содержание общественных ценностей. Это могут быть предметы материальной и духовной культуры. Как правило, личностные ценности, в ходе отражения в сознании субъекта, присутствуют в форме ценностных ориентаций и становятся, в результате этого, фактором регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида в процессе их общественной деятельности

Развитие ценностных ориентаций выступает сознательным отношением человека к социальной действительности, посредством них формируется и реализуется мотивация поведения, оказывается существенное влияние на все стороны психологической действительности субъекта. Таким образом, систематизированные ценностные ориентации определяют содержательную сторону направленности личности и составляют основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самой, формируют основу ее мировоззрения.

В психологических концепциях ценностных ориентаций система ценностей представлена как иерархия звеньев: высших ценностей - ценностей-целей и второстепенных - ценностей-средств. Примером психологической концепции ценностей может служить диспозиционная концепция регуляции социального поведения индивида В.А. Ядова. Основная идея этой концепции заключается в том, что человек обладает сложной системой диспозиционных образований, организованных иерархически, которые регулируют его поведение, деятельность [6].

В нашей работе мы опирались на определение данное М. Рокичем, который рассматривает ценностные ориентации как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое для данного человека от незначимого [4].

Особой группой ценностей являются нравственные ценности, рассматриваемые исследователями в качестве идеала воспитания. Они выступают как центральные новообразования личности, способствующие формированию таких важных категорий как достоинство, ответственность, доброта, уважение, сочувствие, содействие, и характеризующееся переходом от эмоционально-положительной оценки к оценочному суждению, побуждающему активность человека по ее присвоению.

Вплетение ценностных ориентаций в процесс познания общественного мира происходит на протяжении всей социализации человека, но при некоторых условиях роль ценностных ориентаций в данном процессе особенно значима. Это видно тогда, когда сами ценности несут изменения, в условиях социальных изменений, когда у людей формируются новые стандарты жизни, обретаются новые смыслы и ценности, изучение ценностных ориентаций является актуальной проблемой. В данном контексте особую остроту приобретает исследование изменений, происходящих в сознании современной молодежи.

Начало студенческого периода тот жизненный этап, когда вновь начинается интенсивное формирование ценностных ориентаций, а так как это оно происходит и в процессе взаимодействия студентов

с новым сообществом (новый социальный институт, новый жизненный этап, новые ориентиры в жизни), то и социальный интеллект, на наш взгляд, тесно связан с этим формированием. Адаптироваться помогает интеллект, ценностные ориентации человека вносят свой, уникальный для каждого вклад. Поэтому ценностные ориентации изучаются нами во взаимосвязи с социальным интеллектом.

Для эмпирической оценки тенденций взаимосвязи социального интеллекта и ценностных ориентаций мы провели исследование социального интеллекта у студентов первого курса обучения педагогического вуза в количестве 38 человек.

Для изучения уровня развития социального интеллекта была использована методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена (в адаптации Е.С. Михайловой) [3].

Результаты, полученные 45% испытуемых, соответствуют среднему уровню социального интеллекта, а 55% испытуемых показали результаты, соответствующие заниженному уровню социального интеллекта. Лица с более высоким уровнем социального интеллекта способны больше извлекать информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, высказывать быстрые и точные суждения о людях, более успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими, что способствует их более успешной социальной адаптации. Данные испытуемые, как правило, бывают более успешными коммуникаторами, нежели испытуемые с более низким уровнем социального интеллекта. Им свойственны контактность, открытость, тактичность, доброжелательность и сердечность, тенденция к психологической близости в общении.

Более высокий социальный интеллект связан с интересом к социальным проблемам, наличием потребности воздействовать на других и часто сочетается с развитыми организаторскими способностями, способностью к рефлексии.

У испытуемых с низким уровнем развития социального интеллекта слабо развита способность к эмпатии, восприятие другого, социальная память и социальное мышление, социальная чувствительность и социальная интуиция также слабо выражены. Развитие данных качеств не обеспечивает высокую социальную адаптацию личности и «гладкость в отношениях с людьми», а, скорее, данной группе испытуемых свойственны трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения их с социальным окружением.

Таким образом, анализ методики позволил выявить следующие уровни развития социального интеллекта студентов первого курса: 45% испытуемых имеют средний уровень социального интеллекта и 55% испытуемых имеют заниженный уровень социального интеллекта.

То есть, испытуемые различаются выраженностью способностей предвидеть последствия поведения и дальнейшие поступки людей, выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленных целей, правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям, уделять внимание невербальному общению, демонстрировать чувствительность к невербальной экспрессии, чувствительности к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, а также репертуаром ролевого поведения, способностью находить соответствующий тон общения с разными собеседниками, распознать структуру межличностных ситуаций в динамике, анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, понимать логику их развития, чувствовать изменения смысла ситуации при включении в коммуникацию различных участников.

Для исследования ценностных ориентаций у студентов первого курса нами была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Анализируя полученные результаты диагностики, мы выявили, что выбор наиболее и наименее предпочитаемых ценностей в выборке среди инструментальных ценностей распределился более равномерно, чем среди терминальных. Наиболее предпочитаемыми ценностями у опрошенных студентов оказались: здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь. Наименее предпочитаемыми - красота природы и искусства, общественное признание, развлечения, счастье других, творчество. Предпочтение здоровья, друзей и любви, равно как пренебрежение общественным признанием, красотой природы и счастьем других можно было предвидеть, но попадание на последние места стремления к развлечениям для нас оказалось неожиданностью. Возможно, такой выбор оказался результатом влияния социальной желательностью ответа.

Усреднённые ранги инструментальных ценностей не показали пиковых значений. Этот факт

можно попытаться объяснить тем, что ценности-цели, к которым относятся терминальные ценности, представляют собой более конкретные, и обозначенные обществом или личным опытом как наиболее желаемые. Инструментальные ценности – это так называемые ценности-средства, средства достижения тех или иных благ. Выбор средств, выбор поведения на пути к достижениям менее обусловлен социальной желательностью и производится более индивидуально.

Таким образом, анализ методики позволил выявить наиболее характерные ценности опрошенных студентов первого курса, к ним относятся здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь.

Для подтверждения гипотеза о существовании взаимосвязи между социальным интеллектом и ценностными ориентациями студентов был использован метод математической статистики - коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Так как в методике М. Рокича наиболее значимым для испытуемого ценностям приписывается наименьшие значения рангов, то гипотезы для исследования выдвигаются следующие:

Но: значения рангов ценностей у испытуемых со средним уровнем социального интеллекта не выше значений рангов испытуемых с низким уровнем социального интеллекта;

H1: значения рангов ценностей у испытуемых со средним уровнем социального интеллекта выше значений рангов испытуемых с низким уровнем социального интеллекта.

В результате использования данного метода удалось выявить взаимосвязь между развитием социального интеллекта и значимостью для испытуемых ценностей свободы, жизнерадостности, образованности и терпимости.

Так критические значения для  $n=38$  равны 0,32 и 0,41, то для ценностей свободы, жизнерадостности, образованности и терпимости Но отвергается. Таким образом, гипотеза нашей работы подтверждена.

Таким образом, результаты исследования взаимосвязи позволяют нам сделать следующий вывод:

1) студентам со средним уровнем социального интеллекта в качестве наиболее значимых ценностей имеют ценности свободы, жизнерадостности, образованности и терпимости; испытуемые со средним уровнем социального интеллекта лучше справляются с предвидением последствий поведения и дальнейших поступков людей, лучше выстраивают стратегии собственного поведения для достижения поставленных целей, способны правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям, уделяют большое внимание невербальному общению, более чувствительны к невербальной экспрессии, обладают более высокой чувствительностью к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, а также большим репертуаром ролевого поведения, способны находить соответствующий тон общения с разными собеседниками, способны распознать структуру межличностных ситуаций в динамике, анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, понимать логику их развития, чувствовать изменения смысла ситуации при включении в коммуникацию различных участников;

2) в ценностных ориентациях студентов первого курса с заниженным уровнем социального интеллекта ценности свободы, жизнерадостности, образованности и терпимости занимают менее важные позиции.

### Список литературы

1. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социол. исслед. – 2002. - № 1. - С. 96-105.
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. Лекция, прочитанная в Стенфордском университете 13 апреля 1959 г. На русском языке опубликована в сборнике переводов «Психология мышления» – М.: Прогресс, 1965. – 534 с.
3. Михайлова (Алешина) Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию. [Текст] / Е.С. Михайлова (Алешина) - СПб: Иматон, 1996. - 50 с.

4. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – №5. – С. 20-28.
5. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 176 с.
6. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности.-Л.: Наука, 1979/ - 264 с.

© М.А. Плюснина, Е.Б. Савина

УДК 159.9

# ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

ПОЛЯКОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант  
ВИУ ФГБОУ ВО РАНХиГС

**Аннотация:** В данной статье представлен обзор инструментария для диагностики экологического сознания и экологических установок личности в отечественной психологии. Рассмотрены диагностические возможности для различных возрастных групп. Названы критерии, являющиеся основой, представленных методик.

**Ключевые слова:** экологическое сознание, психологическая диагностика, экологические установки.

## PRACTICAL DIAGNOSTIC FEATURES ENVIRONMENTAL AWARENESS

Valentina Polyakova

**Abstract:** This article provides an overview of tools for diagnosing environmental consciousness and environmental attitudes of the individual in Russian psychology. Diagnostic possibilities for various age groups are considered. The criteria that are the basis of the presented methods are named.

**Keywords:** ecological consciousness, psychological diagnostics, ecological installations.

В отечественной и зарубежной психологии тема исследования экологического сознания и экологических установок, как его частного проявления, остается актуальной. Как правило, все методики диагностики экологического сознания включают в себя измерение четырех параметров: аффективного, когнитивного, практического (диспозиционного) и активного, которые могут присутствовать в диагностическом инструментарии как все вместе, так и по отдельности. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся образцы.

В отечественной психологии своеобразный прорыв в создании диагностического инструментария в данном направлении сделали ученые С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин, предложив комплекс методик экологической психодиагностики.

В конце прошлого века была представлена комплексная методика «Натурафил», направленная на измерение интенсивности субъективного отношения личности к природе.

«Натурафил» включает в себя четыре основные шкалы, которые соответствуют, описанным нами ранее, компонентам интенсивности:

- *перцептивно-аффективная шкала*, которая направлена на диагностику степени изменений в системе аффективно окрашенных эталонов личности;
- *когнитивная шкала* устанавливает степень изменений в мотивации и направленности познавательной активности, которая связана со стремлением и готовностью искать, получать и перерабатывать информацию о природных объектах;
- *практическая шкала* диагностирует степень изменения в мотивации и направленности деятельности по взаимодействию с объектами природы, выраженной в стремлении и готовности к непрагматическому взаимодействию с ними;
- *поступочная шкала* фиксирует изменения в поступках личности, которые обусловлены отношением к природе и проявляются «активностью личности по изменению окружения в соответствии с этим отношением».

Дополнительно авторы выделяют еще и *шкалу натуралистической эрудиции*, которая выявляет имеющиеся у человека сведения о природных объектах [1, с. 65].

По сходному принципу с опорой на четыре категории – эмоции, знания, охрана и польза, – строится и вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок «ЭЗОП», разработанная В.А. Ясвиным и С.Д. Дерябо на основе вербальных ассоциативных методик А.А. Залевской, А.П. Клименко, Д.А. Леонтьева и Л.Н. Титовой.

Методика состоит из 12 пунктов, каждый из которых содержит стимульное слово и четыре характерных, но неявных ассоциаций, возникающих у людей с доминированием определенной установки (эстетической, когнитивной, этической и прагматической), и одного слова – «мусорного» – для отвлечения внимания. Преимущественно использования данного инструмента диагностики оправдано для дошкольников, младших и средних школьников.

В 1990 году авторы публикуют работы, посвященные методике диагностики доминантности субъективного отношения к природе «Доминанта», созданной с опорой на классификацию отношений личности по А.Ф. Лазурскому и С.Л. Франку. Авторы отмечают, что данный инструментарий предназначен, как правило, для подростков (основной вариант – 10-11 лет, модифицированный вариант – 13-14 лет). Первоначальные 15 групп отношений для упрощения процедуры тестирования были сокращены до девяти категорий: материальные ценности, окружающие люди, природа, государство, секс, труд, наука и искусство, нравственность, я сам.

Если представленный выше инструментарий отечественной психологии включал в себя комплекс категорий экологического сознания, позволяющий судить в целом о субъективном отношении к природе, то методика «Альтернатива» С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина посвящена конкретному компоненту экологического сознания.

Методика диагностики мотивации взаимодействия с природными объектами «Альтернатива» анализирует ведущий тип взаимодействия с природой: эстетический, когнитивный, практический и прагматический, преимущественно рассматривая поступочный компонент экологического сознания. Испытуемому предлагается из предложенных вариантов наиболее подходящий для него вид деятельности, который и позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой.

Все озвученные методики, кроме «Натурафил», не подвергались тщательной проверке на надежность и валидность, однако, по мнению авторов, обладают достаточно высокой ретестовой надежностью и хорошей валидностью по согласованию с методикой «Натурафил» [1].

В.И. Панов разработал качественно новую методику диагностики экологического сознания, позволяющую «изучать представления человека и структуры его сознания, которые обуславливают экологичность его поведения в ситуациях, имеющих непосредственные или отдаленные экологические последствия» [2, с. 71]

В качестве критериев оценки были выделены четыре шкалы: экологические угрозы, конфликт сред, единение с природой, экологическая ответственность.

Шкала «Экологические угрозы» оценивает актуальную представленность экологических угроз в когнитивном компоненте сознания человека.

Шкала «Единение с природой» оценивает актуальные представления чувственного и эмоционального компонента сознания.

Шкала «Конфликт сред» обнаруживает скрытую мотивацию, которая потенциально влияет на поведение человека в ситуации экологически конфликтного выбора и находящейся в процессе перехода экологической мотивации из потенциальной формы в актуальную.

Шкала «Экологическая ответственность» выявляет предпочтения человеком тех или иных способов решения экологических проблем, представленных в общественной среде и отчужденных от актуального экологического сознания в индивидуальной форме.

Батарей методик, входящих в состав «Опросника экологического сознания» не имеют зарубежных и отечественных аналогов, так как дают не только возможность оценить различные компоненты индивидуального экологического сознания, но и увидеть механизмы их взаимодействия [3].

Отдельные работы посвящены диагностическому инструментарию у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Л.М. Макарова, М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс, Э.В. Лидская, Ш.Р. Хисамбеев и др.).



Для изучения экологического сознания детей старшего дошкольного возраста Л.М. Макарова предложила тест «Мировосприятие дошкольников», который предназначен для психологического сопровождения специальных программ, реализующих компонент экологического воспитания. Тест «Мировосприятие дошкольников» содержит в своей основе принцип таксономии Д. Толлингеровой и включает в себя три субтеста: «Когнитивные аспекты мировосприятия», «Субъективное отношение к природе» и «Экологическая направленность взаимодействия с природными объектами эколого-образовательной среды» [3].

Таким образом, мы видим достаточно разработанный инструментарий для психологической диагностики экологического сознания в различных возрастных группах.

Важность диагностики экологического сознания заключается, прежде всего, в возможности увидеть тенденции в отношении к окружающей среде, доминирующие типы поведения во взаимодействии с объектами природы, а также уровень экологической просвещенности различных возрастных групп.

### Список литературы

1. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.
2. Панов, В.И. Экологическое сознание: теория, методология, диагностика // Психологическая диагностика: научно-методический и практический журнал. – 2012 – №1. – С. 3–126.
3. Макарова, Л.М. Экологическая психология и педагогика. – Самара: Издательство «Самарский государственный университет», 2014. – 123 с.

УДК 149.9

# ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ МЕГАПОЛИСА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ВОЛГОГРАДА)

ПОЛЯКОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант  
ВИУ ФГБОУ ВО РАНХиГС

**Аннотация:** В данной статье представлены промежуточные результаты исследования характера соотношения экологического сознания и психологического благополучия личности. Рассмотрены эмпирические данные, позволяющие определить доминирующий тип экологического сознания и экологических установок жителей города Волгограда.

**Ключевые слова:** экологическое сознание, диагностика экологического сознания, тип экологического сознания.

## FEATURES OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF MEGALOPOLIS RESIDENTS (ON THE EXAMPLE OF THE CITY OF VOLGOGRAD)

Valentina Polyakova

**Abstract:** This article presents the intermediate results of the study of the nature of the relationship between environmental consciousness and psychological well-being of the individual. We consider empirical data that allow us to determine the dominant type of ecological consciousness and environmental attitudes of residents of Volgograd.

**Keywords:** ecological consciousness, diagnostics of ecological consciousness, type of ecological consciousness.

Активный интерес к изучению экологического сознания, его структуры и проявлений, обусловлен, прежде всего, нарастающей остротой мирового экологического кризиса, и пониманием важной роли каждого конкретного человека в вопросах сохранения окружающей среды [1, с. 15].

Феномен экологического сознания и экологические установки личности, как частного его проявления, следует рассматривать в контексте единства внешних (место проживания) и внутренних (возраст, пол) факторов [2].

Благодаря параметру «место проживания» появилась возможность выявить ведущий тип экологического сознания и уровень благополучия жителей города Волгограда. Данная позиция представляется важной, так как Волгоград часто фигурирует в средствах массовой информации в качестве «депрессивного» экологически неблагоприятного региона.

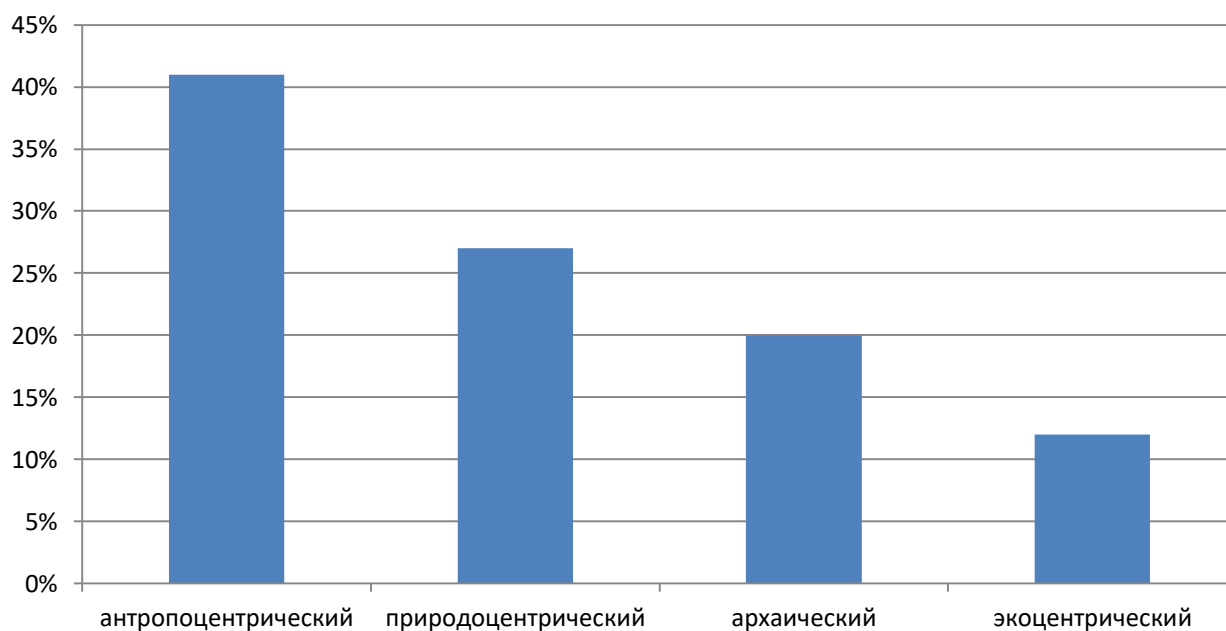
В.И. Панов, анализируя взаимодействия в диаде «человек – природная среда», выделил следующие базовые типы экopsихологического взаимодействия: объект-объектный, субъект-объектный, объект-субъектный, субъект-субъектный. Последний тип включает в себя еще три взаимодействия: субъект-обособленный, субъект-порождающий и субъект-совместный типы [3, с. 12]. Данные схемы универсальны и могут быть использованы как структура для анализа взаимодействия личности с различными видами окружающей среды, то есть речь идет о способности субъекта занимать объектную или субъектную позицию.

Рассматривать взаимодействие человека и природы, В.И. Панов предлагает с помощью двухмерной модели, где по одной оси отложено воздействие человека на природу (от положительного до отрицательного), а по другой – природы на человека (от положительного до отрицательного).

Через осознание человеком угроз со стороны природы, в сочетании с осознанием воздействия человека на природу, можно сделать вывод о четырех типах экологического сознания:

- боязнь природы (архаический тип) – страх перед силами природы и невозможность избежать воздействия от природных бедствий, человек находится в позиции бессилия и ужаса перед природой;
- борьба с природой (антропоцентрический тип) – прагматическое отношение человека к природе, без учета ее «интересов»;
- забота о природе (экоцентрический тип) – забота человека о сохранении природной среды;
- гармония с природой (природоцентрический тип) – ощущение единства с природой скорее в обыденном ее понимании, чем в экпсихологическом [4, с. 79, 98].

Для диагностики ведущего типа экологического сознания у испытуемых в разных возрастных группах была использована шкала «Экологические угрозы», входящая в батарею методик «Опросник экологического сознания» В.И. Панов, Ш.Р. Хисамбеев, М.О. Мдивани, Э.В. Лидская, П.Б. Кодесси и другие. Следует отметить, что авторы не установили единую норму по данной шкале, так как она представляет собой доминирующий в данной группе тип экологического сознания из четырех возможных. Результаты распределения типа экологического сознания для всей совокупности выборки представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Распределение типов экологического сознания во всей выборке**

Из полученных данных, представленных в таблице 2, видно, что в разных возрастных группах показатели распределились похожим образом, с небольшой погрешностью в процентных отношениях.

**Таблица 2**

**Распределение типов экологического сознания по возрастным группам, %**

Тип экологического сознания	юность	молодость	зрелость
Антропоцентрический	39%	40%	45%
Природоцентрический	29%	31%	20%
Архаический	22%	17%	20%
Экоцентрический	10%	12%	15%

Преобладающий тип экологического сознания жителей города Волгограда – антропоцентрический, проявляющийся в прагматических экологических установках человека по отношению к природе, в стремлении подчинить природу своим потребностям, без учета «интересов» природной среды. Как правило, действия человека на природу носят отрицательный характер и это приводит к экологическим проблемам.

На втором месте находится противоположный тип экологического сознания – природоцентрический, характеризующийся стремлением человека к гармоничному сочетанию компонентов системы «человек – окружающая среда». В основе лежит эстетический тип экологической установки, когда природа воспринимается как привлекательный объект.

Архаический тип экологического сознания, расположенный на третьем месте, несет в себе страх и бессилие перед природой и отсутствие возможностей избежать этого воздействия от природных катаклизмов.

На последнем месте находится экоцентрический тип экологического сознания соответствующий этической экологической установке. Принимая во внимание непрагматический императив, лежащий в его основе, данный тип сознания наиболее ориентирован на природу и побуждает человека заботиться об окружающей среде.

На основании проведенного эмпирического исследования нами было установлено, что преобладающий тип экологического сознания жителей города Волгограда относится к антропоцентрическому типу, что соответствует доминированию прагматических экологических установок и проявляется в стремлении подчинить природу своим потребностям. Экоцентрический же тип находится на последнем месте. Причем во всех возрастных группах сохранилось идентичное распределение.

#### Список литературы

1. Панов, В.И. Экопсихологические предпосылки изучения психической активности // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития». Т.3. – 2014. – № 3(11). – С. 214-224.
2. Ефимова, И.А. Возрастно-половые особенности экологических установок подростков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. - № 178. – С. 63-68.
3. Панов, В.И. Экологическое сознание: теория, методология, диагностика // Психологическая диагностика: научно-методический и практический журнал. – 2012 – №1. – С. 3–126.
4. Панов, В.И. Стратегия устойчивого развития и экологическая психология [Текст] / В.И. Панов // Экологическая психология – 5: сборник научных статей. – Пермь: ОТ и ДО, 2018. – С. 3-15.

УДК 159.9

# СТРЕСС И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**СКОРОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студент гр.СП-118 кафедры социальной педагогики и психологии  
ВЛГУ им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г.Владимир

*Научный руководитель: Глухов Дмитрий Николаевич  
старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии  
ВЛГУ им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г.Владимир*

**Аннотация:** статья посвящена изучению стресса и его проявлений в подростковом возрасте, а также основным подходам к пониманию стресса и его воздействию на жизнь подростка.

**Ключевые слова:** стресс, подростковый возраст, стрессоустойчивость.

## STRESS AND ITS MANIFESTATIONS IN ADOLESCENCE

**Skorova Anastasia Alekseevna***Scientific adviser: Glukhov Dmitry Nikolaevich*

**Abstract:** the article is devoted to the study of stress and its manifestations in adolescence, as well as the basic approaches to understanding stress and its impact on adolescent life.

**Key words:** stress, adolescence, stress resistance.

Термин «стресс» был введен, а если быть точнее, то позаимствован из науки о сопротивлении материалов канадским физиологом Гансом Селье в 1936 году. Сначала этот термин обозначал напряжение, нажим и давление. Селье решил, что это можно применить и к человеку.

Стресс – это особая форма переживания чувств и эмоций.

В психологии стресс - это физиологическая реакция человека, которая возникает при ответах организма на экстремальные требования внешней среды.

Селье классифицировал 3 стадии стресса, которые связаны друг с другом. Первая стадия: тревога - проявляется в момент возникновения определенной стрессовой ситуации. В это время понижается сопротивляемость организма. Для данной фазы стресса характерны следующие реакции: нарушение аппетита и усвоения пищи, потеря способности оценивать собственные действия или мысли, слабый самоконтроль, ощущение беспокойства, тревоги.

Вторая стадия стресса: сопротивление - происходит усиление защитных сил — организм активно сопротивляется внешнему раздражителю. Происходят следующие процессы: мобилизация систем организма, снижение психологических проявлений стресса.

Третья стадия стресса: истощение - характерно истощение нервной системы, ресурсы организма исчерпаны. В этот момент могут появиться различные патологические состояния: повторное чувство тревоги, комплекс вины, депрессия, нарушение кровообращения.

Стресс бывает положительным и отрицательным. Положительный (эустресс) развивается на фоне положительных эмоций у человека, например, при получении приза или какого-то подарка, при встрече с хорошим человеком и т. д. Такой стресс не вреден для здоровья. Отрицательный (дистресс)

возникает из-за того, что на организм действуют неблагоприятные факторы.

По природе раздражители делятся на: физические, биологические и психологические. К физическим раздражителям относятся: удар, давление, прикосновение, звук, свет, температура, электрический ток. Биологические раздражители находятся в организме. К ним относят: гормоны, витамины, продукты обмена, нервный импульс, биополе человека. К психологическим раздражителям относятся речь и язык.

Согласно статистике, в подростковом возрасте больше всего на детей влияет: школа (83%), поступление в престижный ВУЗ или сам процесс выбора, чем заниматься после школы (69%) и финансовая ситуация в семье (65%). Также около 40% подростков отмечают чувство раздражения или гнева, 35% жалуются на чувство тревоги и нервозности, ещё 35% жалуются на бессонные ночи, а 26% на переедание, пропуск приемов пищи из-за стресса и нервов.

Со стрессом сталкиваются многие подростки. Большинство из них испытывает сильный стресс, который плохо влияет на учёбу, отношения с родными и сверстниками, а также оказывает немалые проблемы в жизни подростка.

Выделяют следующие причины подросткового стресса:

1. Стресс от учебы. От отметок на уроках до баллов ЕГЭ, стресс от учебы значительно сказывается на жизни подростка. Дети волнуются из-за своей успеваемости, а также переживают, что не будут радовать родителей и учителей своими работами, и не хотят отставать в учебе от своих одноклассников.

2. Социальный стресс. Подростки большое внимание уделяют своей социальной жизни и своей роли в ней. Ребята проводят много времени с друзьями, и процесс «социализации» в подростковом обществе может быть связан с тем, что ребенок попал в стрессовую ситуацию. Буллинг или травля в школе – частое явление в подростковой среде и является одним из главных источников стресса.

3. Разногласия в семье. Все, что происходит в семье обязательно отражается на душевном состоянии ребёнка. Проблемы родителей, тяжелые отношения с братом или сестрой, болезни родственников или финансовые трудности способны быстро поднять уровень стресса в жизни подростка.

4. Травматические события. Смерть кого-то из членов семьи или друга-подруги, несчастные случаи, болезни и эмоциональное или физическое насилие может очень повлиять на уровень стресса у ребёнка.

5. Перемены в жизни. Подростки, так же как и взрослые чувствительны к переменам. Это могут быть различные обстоятельства такие как: переезд в новый город, переход в новую школу, перемены в семейной жизни (появление новых членов в семье, развод родителей и т.п) могут спровоцировать повышение уровня стресса у подростка.

Для того чтобы понять как подросток переживает стресс и в чём причина этого стресса нужно установить открытые отношения и начать доверительный диалог с ребенком. Родителю важно дать понять подростку, что стресс – это нормально, и что с такими проблемами может столкнуться каждый.

Стресс может иметь различные физические и эмоциональные проявления. У некоторых людей он проявляется и в поведении. Выделим основные симптомы стресса.

1. Эмоциональные. Люди, которые часто подвергаются стрессу, могут выглядеть подавленными и несчастными. Подростки в состоянии стресса могут казаться взволнованными, раздраженными, агрессивными и даже отчужденными.

2. Физические. К ним часто относят лёгкую усталость, истощение, головные боли, тошноту, рвоту, головокружение, учащенное сердцебиение и потерю аппетита. Подростку может быть неинтересна физическая активность и занятия спортом, а из-за этого многие из них имеют проблемы с лишним весом или наоборот с его нехваткой, что приводит различным к комплексам и перетекает в еще более длительный стресс.

3. Изменения в поведении. Подростки, которые испытывают стресс часто кажутся беспокойными и мы можем заметить признаки нервозности, такие как: кусание ногтей, беспокойная ходьба, суетливость и т.д.

4. Когнитивные симптомы. Подростковый стресс может повлиять на их когнитивные способности, например, мышление и внимание. Многим родителям может казаться, что их ребёнок невнимательный, халатно относится к делу.

Выделяют семь способов как справиться со стрессом:



1. Сон. Обычно подростки ложатся спать очень поздно, а просыпаются довольно рано. Чтобы стресс ушёл, детям нужно расслабиться. Когда расслаблен организм, психика тоже расслабляется и восстанавливается. Хороший ночной сон может помочь подростку справиться со стрессом.

2. Физическая нагрузка. Физическая активность, занятия спортом так же помогают справиться со стрессом. К этому относится пробежка на свежем воздухе, прогулка, занятия в спортивных комплексах и фитнес залах. Это помогает улучшить душевное и физическое состояние подростка. Воспитывайте у подростка любовь к спорту, пусть он будь физически развитым и активным. Старайтесь показывать хороший личный пример. Это поможет замотивировать его, а также укрепит его здоровье и поможет справиться со стрессом.

3. Здоровое питание. Правильный рацион питания, который включает много овощей, фруктов, молочных продуктов, белков, сбережёт здоровье подростка. Когда ребёнок нервничает, он часто употребляет вредную пищу (фаст-фуд, чипсы, сухарики и т.д.). Нужно заменить такой питание здоровой пищей.

4. Поддержка родителей. Общение с подростком- дело сложное. Нельзя злиться и ругаться с ребёнком, а тем более наказывать его. Родителям нужно стараться быть рядом с подростком, поддерживать его, быть рядом, вникать в его внутренний мир и душевные состояния. Научитесь разговаривать со своим ребёнком и слышать его. Это поможет ему лучше справиться со стрессом.

5. Позитивные моменты. Когда у человека стресс, он закикливает свое внимание на том, что всё идет не так. Подросткам сложно искать позитивные моменты в жизни, но родители могут им в этом помочь.

6. Общение. Оно очень эффективно для снятия стресса. С его помощью можно больше узнать о проблемах подростка и помочь найти решение.

7. Увлечения подростка. Позвольте ребёнку делать то, к чему лежит его душа, что приносит ему удовольствие. Это может быть всё что угодно, например, прогулка с друзьями, просмотр фильма, чтение книг.

Мы должны понимать, что полностью избежать стресса невозможно. Возможно лишь научиться управлять им, чтобы не дать ему «прямую дорогу» в свою жизнь. Таким образом, чем раньше подросток научится справляться со стрессом, тем лучше и быстрее у него это будет получаться во взрослой жизни.

### Список литературы

1. Бохан Т. Г. Стресс и стрессоустойчивость: опыт культурно-исторического исследования / Т. Г. Бохан. - Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2008. - 267 с.
2. Волков Б.С. Психология подростка: учеб. пособие для вузов Серия: Gaudeamus/Гаудеамус, фундаментальный учебник Издательство: Академический Проект, Гаудеамус, 2005 г.
3. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика.- М.: Наука, 1981.-278с.
4. Меерсон Ф.З. Адаптация к стрессу: механизмы и защитные перекрестные эффекты // Нур. Med. J. - 1993. - №4. - С. 23-30.

УДК 740

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМОВ СКАЗКОТЕРАПИИ

**КАЩЕНКО УЛЬЯНА ДМИТРИЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель: Белоус Ольга Валерьевна**

к.псих.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается развитие творческого воображения школьников по средствам сказкотерапии. Описываются ее виды, а также описание и результаты творческого воображения детей при данной терапии.

**Ключевые слова:** сказкотерапия, воображение, психокоррекционная, развивающая, медитационная, психотерапевтическая сказки.

## DEVELOPMENT OF A CREATIVE IMAGINATION OF A SCHOOLCHILDREN BY TALKING THERAPY

**Kashchenko Ulyana Dmitrievna***Scientific adviser: Belous Olga Valer'evna*

**Abstract:** The article discusses the development of creative imagination of schoolchildren by means of fairy tales. The types of fairy-tale therapy are described, as well as its description and the results of the creative imagination of children with this therapy.

**Key words:** fairy tale therapy, imagination, psycho-correctional, developing, meditation, psychotherapeutic tales.

Решающую роль в деятельности человека и в его личности играет немаловажную роль восприятие, память, мышление, а самое главное творческое воображение. Благодаря этому создаются мировые труды человечества.

Современное общество диктует необходимость воспитания творческого и активного человека, и чтобы выходить из тех или иных ситуаций, он способен эффективно и нетрадиционно решить жизненные проблемы. Развитие и творческий потенциал детей является важной задачей для образовательного учреждения [1].

Способности человека являются основой воображения, так считают мнению ведущих психологи: Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, Б. М. Теплов, Д. Б. Эльконин и других. Обладание ребенком высоким уровнем интеллекта, позволяет ему находить новые аспекты проблемы, выстраивать связи между явлениями действительностью и предметами мира.

Именно младший школьный возраст называют «Пиком» детства. Так в этом возрасте ребенок обладает большой чувствительностью к развитию его способностей и личности в целом. В данном воз-

расте появляются различные отношения и мотивы, направленные на осознание участия в социально значимых действиях и ролях, личностной оценки, определяемые психическими процессами.

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева предлагает определение сказкотерапии, которая основанная на понимании языка, на котором ребенок или взрослый может говорить со своим «Я» [2].

Данное направление является молодое отечественной психологии, которая своей полноценной системой развития эмоционально волевой сфера развивает возможности формирования истинных ценностей и нравственности человека. На основании анализа Т.Г. Зинкевич-Евстигнеевой был определен метод «Комплексная терапия сказок». На основании данного метода существует много различных классификаций сказок, представленных в сказкотерапии. Самой распространенной классификацией, является классификация предложенная И.В. Вачковым [1]. По его словам, все сказки разделены на фольклорные и авторские. При этом выделяют: развлекательные, художественные, дидактические и психологические типы сказок. Наиболее популярными типами сказок в образовательных учреждениях, являются дидактические, художественные, а также психологические сказки [3].

Следует отметить, что рассказчику не обязательно относиться к профессии психолога, если применяются первые два типа рассказов, а использование в работе психологического рассказа следует иметь специальную подготовку.

Также выделяют классификацию исследователей И.В. Вачкова и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, разделяя психологические сказки на четыре вида: психокоррекционные (вливают на поведение ребенка), психотерапевтические (помогают в решении жизненных ситуаций), медитативные (снижают психоэмоциональный стресс) и развитие (развивает человека в психических состояниях).

Психокоррекционная сказка направлена на мягкое влияние на поведение ребенка, т.е. используется для корректировка черт его характера; создаются условия для наблюдения и анализа за действиями и поступками. Вследствие чего, создаются психокоррекционные сказки, которая помогает ребенку научиться бережному отношению к окружению, вежливости, доброжелательности. При этом используется обсуждение игры, предметы, рисунки и др. по итогам данной терапии можно определить эмоциональные проблемы ребенка и одновременно скорректировать их.

Психотерапевтическая сказка в основном используется в работе со взрослыми. Она создается в процессе поиска происходящих событий, в следствии чего помогает пройти жизненные этапы, раскрыть смысл происходящего и помочь изменить отношение к нему. Чаще всего данная сказкотерапия оставляет человека с вопросом, который в дальнейшем стимулирует его личностный рост. Используя в работе с ребенком, ему следует представить себя в образе сказочного героя и подключить воображение о событиях, которые вполне возможно могли бы с ним произойти. Также, чтобы простимулировать у ребенка интерес к терапии можно добавить рисование, лепку и многое другое. К психотерапевтическим сказкам можно отнести авторские сказки, например такие как Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок» и др.

Психоэмоциональный стресс помогают снять медитативные сказки. Данное направление сказок позволяют накопить положительный образный опыт, создать модели взаимоотношений с собой и развития личности, данная терапия направлена на осознание себя в данный момент, так же можно использовать для развития разных видов чувствительности. Отличительной особенностью данной сказкотерапии является отсутствие конфликтов и отрицательных героев. Создавая такую сказку, человек вспоминает ситуации, когда он чувствовали себя счастливым, спокойным, радостным. При медленном и монотонном чтении сказки происходит вход и выход из медитативного состояния, таким образом, формируется положительные образы человека.

Развивающая сказка помогает раскрыть «богатый мир психики». С помощью данной сказкотерапии создаются такие герои, которые будут похожи на самого ребенка. Отмечается, что хорошо построенная терапия помогает ребенку наладить отношения с одноклассниками, исправить агрессивное поведение, побороть страхи, раскрыть личность.

Как уже упоминалось выше, помимо этих и других задач, сказкотерапия является одним из важнейших и эффективных способов развития творческого воображения ребенка. Совместная работа с любой другой творческой деятельностью может дать хорошим результатом при работе с ребенком.

Использование картинок, работа с песком, пальчиковые краски и многое другое, положительно сказывается на развитии творческих способностей ребенка. Уже в начальной школе мы можем говорить о возможности развития данных навыков. По окончании написания собственной сказки, ребенок с огромным интересом будет готов перейти от устной деятельности к письменной и, возможно, на этом этапе он сможет проявить себя в роли сказочника, который пишет свою историю. Если стараться стимулировать ребенка писать о чем-то волнующем его, то процесс развития словотворчества будет быстрым и интересным.

Выготский Л. С. Говорит, что самым важным для ребенка является театральное творчество ребенка и объясняет это двумя факторами. Во-первых, это очень близкое взаимодействие между личным опытом ребенка и творчеством. Так, образ созданный из личного опыта воплощается в собственное творчество, хотя это целиком и полностью является воображением ребенка. В результате чего, желания ребенка воплощаются тот или иной мере. Во-вторых, то, что драматизация является наиболее близким творчеством к игре. Дети сами могут своими руками создавать костюмы, украшения, рекламу и т.д. Ведь основой для развития театрального творчества служит ни что иное, как сказка [1].

Исходя из выше изложенного, мы видим, что введение сказкотерапии в учебную деятельность школьника является полезной и плодотворной деятельностью. Родители и педагоги должны внимательно следить за развитием творческих способностей ребенка и степенью его ориентации и желания на будущую жизнь, предотвращение трудностей, а также его умственные способности и нестандартное мышление, которые целиком будет зависеть от степени его подготовки.

#### Список литературы

1. Вачков И. В. «Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом...» — 2 изд. — М.: Генезис, 2015. — 288 с. — (Сказкотерапия: теория и практика).
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Практикум по сказкотерапии». — 3-е изд., СПб.; Речь, 2016. — 320 с.
3. Макарова К. В. «Духовный фактор в деятельности и творческих способностях: Монография. 2-е изд., дополн. — М.: МПГУ, 2012. — 188 с.

УДК 159.9

# ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**ХОВАЛЫГ СЕВИЛМАА ЭКХТОРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет» им. Н.Ф. Катанова

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме гендерных особенностей жизненных навыков в подростковом возрасте. Обозначается значимость жизненных навыков в подростковом возрасте и в том числе, самостоятельности подростков. Основное содержание посвящено анализу полученных результатов. Под жизненных навыков понимается как личностные действия, предметным содержанием которых являются социальные способы межличностного и внутриличностного взаимодействия. В исследовании использовались методики «Оценка готовности подростка к самостоятельной жизни» Шинина Т.В., Митина О.В., и методика «Определения понятия самостоятельности учащимися» М.Н. Ивановой; метод математической обработки данных U-критерий Манна-Уитни.

**Ключевые слова:** гендерные различия, жизненные навыки, самостоятельность.

## GENDER CHARACTERISTICS OF LIFE SKILLS IN ADOLESCENCE

**Khovalyig Sevilmaa Ectorovna**

**Abstract:** The article is devoted to the actual problem of gender characteristics of life skills in adolescence. The importance of life skills in adolescence, including the independence of adolescents, is indicated. The main content is devoted to the analysis of the results. Under life skills is understood as personal actions, the subject matter of which are social methods of interpersonal and intrapersonal interaction. The study used the methodology "Assessing the readiness of a teenager for an independent life" Shinina TV, Mitina OV, and the methodology "Definitions of the concept of independence by students" M.N. Ivanova; method of mathematical data processing Mann-Whitney U-test.

**Key words:** gender differences, life skills, independence.

Все родители хотят для своих детей самого лучшего, хотят воспитывать их в любви, быть рядом и помогать. И хотя мы не в состоянии привить им все умения, которые только можем себе представить, существует несколько важных жизненных навыков, которым родители непременно должны обучить своих детей. Эти навыки помогут ребенку лучше адаптироваться к окружающему миру, и вырасти ответственным, уважаемым и полезным членом общества.

Согласно, определению Г. Ботвин, - жизненные навыки означает не только навыки (умения, отработанные до автоматизма) но и способность к чему-либо или компетентность. В целом можно считать, что жизненные навыки – это ряд психологических и социальных компетентностей, которые помогают человеку ладить со своим внутренним миром и строить продуктивные отношения с внешним окружением» [1].

На сегодняшний день можно сказать, что проблема жизненных навыков в подростковом возрасте значима и актуальна во всех аспектах человеческой жизни.

В рамках данного исследования мы рассмотрели проблему гендерных особенностей жизненных навыков в подростковом возрасте. Провели эмпирическое исследование по выявлению готовности к самостоятельной жизни в подростков.

В эмпирическом исследовании были использованы методики «Оценка готовности подростка к самостоятельной жизни» Шинина Т.В., Митина О.В., и методика «Определения понятия самостоятельности учащимися» М.Н. Ивановой. Базой исследования эмпирического исследования была МБОУ СОШ №2 г. Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна. Выборку составили 40 респондентов.

Результаты исследования по методике «Оценка готовности подростка к самостоятельной жизни» Шинина Т.В., Митина О.В., показал, что по шкале «Готовность вести здоровый образ жизни» показывает, что разница между юношами (54,5) и девушками (54,75) по показателю значимо не выражена, но готовность девушек чуть больше.

По шкале «Готовность к самостоятельному проживанию» у испытуемых показывает, что готовность юношей (66,7) к самостоятельному проживанию значительно ниже по сравнению с готовностью девушек (68,85).

По шкале «Готовность к общению» по показателю показывают, что юноши (57,55) значимо больше готовы к общению, чем девушки (56,1).

По шкале «Готовность к взаимодействию (работа в команде)» у респондентов показывает, что готовность юношей (63,7) значимо больше, чем по сравнению с девушками (62,45).

По шкале «Готовность к управлению деньгами (финансами)» по показателю показывают, что финансовая грамотность юношей (66,35) падает, по сравнению с грамотностью девушек (69,3).

По шкале «Готовность к решению трудных жизненных ситуаций» показывает, что готовность к трудным жизненным ситуациям значимо падает у девушек (53,9), по сравнению с юношами (60,15).

По шкале «Готовность к выбору профессий» показывает, что готовность к выбору профессий значимо падает у девушек (60,3), по сравнению с юношами (61,65).

Из полученных данных, можно сделать вывод, значимыми различиями между юношами и девушками выявлено только по одному пункту: это вопрос про беременность, что, собственно вполне понятно. По всем остальным пунктам в структуре ответов значимых различий нет. Ответы девушек свидетельствует о их большей готовности самостоятельной жизни.

При сравнении ответов подростков, выявлено, что девушек существенно меньше отличий по сравнению с юношами. Можно предположить, что родители больше приучают к самостоятельности девушек, чем юношей. Полученные результаты свидетельствует о том, что гендерные особенности подросткового возраста влияют на готовность к самостоятельной жизни.

Результаты обработки ответов по методике «Определение самостоятельности учащимися» показали следующее:

10% юношей и 15% девушек дали конкретное определение самостоятельности, которое в общих чертах звучит так «самостоятельность – это умение принимать решения и нести ответственность», 46% юношей и 29% девушек ограничились высказываниями «самостоятельность – это когда сам знаешь что делать», «самостоятельность – это самостоятельность» и др.

В качестве качеств и характеристик, которые отличают самостоятельного человека подростки назвали (доля указана не по количеству подростков, а по количеству упоминаний данного качества у разных респондентов): ответственность – 10%, распоряжение деньгами – 72%, умение принимать решения – 38%, умение действовать в нестандартных ситуациях – 20%, делать, что хочешь – 15%, самому зарабатывать деньги – 51%, быть независимым ни от кого – 81%, говорить, что думаешь – 40% подростков.

При ответе на третий вопрос с примером жизненной ситуации приводили различные примеры: «папа купил машину», «проголосовал на выборах», «сам выбираю, какую одежду мне покупать в школу», «когда мама не проверяет домашнее задание, а я его самостоятельно делаю» и т.д.

Самостоятельными считают себя 12% юношей и 25% девушек, несамостоятельным – 12% юношей и 5% девушек и не вполне самостоятельным – 24% юношей и 22% девушек.

Быть самостоятельными подросткам мешает: опека родителей для юношей 33% и для девушек 40%, контроль взрослых – для юношей 10% и для девушек 10%, ничего не мешает – 6% юношей и 1% девушке (таблица 5, рис. 5).

В повседневной жизни опрошенные подростки проявляют самостоятельность через: приготовле-



ние уроков, поведение в школе, выбор одежды в школу, выбор друзей и компании, выбор музыки и фильмов, распределение своего времени.

Основными вопросами, по которым определяется уровень самостоятельности считаются № 1, № 2 и № 4: 1. к высокому уровню по данной методике относятся 9% юношей (3 чел) и 14% девушек (6 чел); 2. к среднему уровню относятся 10% юношей (4 чел) и 10% девушек (4 чел); 3. к низкому уровню относятся 27% юношей (11 чел) и 30% девушек (12 чел).

Из полученных ответов видно, что подростки стремятся к ответственности и считают, что самой большой помехой является опека родителей и контроль со стороны взрослых. При этом всего 9 человек понимают значение самостоятельности, для остальных самостоятельность – это возможность делать что хочется, когда захочется и распоряжаться деньгами. Эти же 9 человек упоминают среди качеств самостоятельного человека ответственность, умение принимать решения, действовать в нестандартных ситуациях.

Для подтверждения полученных результатов было проведено сравнение показателей, используя статистический критерий сравнения Манна-Уитни, позволяющий выявить различия между двумя выборками по одному и тому же признаку представлены. Полученные показатели говорят о достоверности выявленных гендерных различий жизненных навыков подростков.

### Список литературы

1. Ботвин, Г. Формирование жизненных навыков: теория, методы, эффективность профилактического подхода к злоупотреблению наркотиками. [Электронный ресурс] / Г. Ботвин, К. Гриффин. Режим доступа: [www.narcom.ru](http://www.narcom.ru).

УДК 159.9

# К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МИХАЙЛОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены разные виды мышления и уровень их сформированности у дошкольников с задержкой психического развития. В статье обозначены некоторые особенности мышления ребенка с задержкой психического развития в сравнении с детьми, психическое развитие которых находится в возрастной норме, а также с детьми, с умственной отсталостью. Также выделены общие закономерности мыслительной деятельности дошкольника.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, задержка психического развития, мышление, мыслительная деятельность.

## ON THE QUESTION OF STUDYING THE THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Mikhailova Elena Sergeevna

**Abstract:** This paper deals with different types of thinking and the level of their formation in a preschooler with mental development delay. Some peculiarities of thinking of a child with mental development delay in comparison with children whose mental development is in the age norm as well as with children with mental retardation are outlined in the article. The general regularities of thinking activity of a preschooler are also highlighted.

**Key words:** children of preschool age, mental development delay, thinking, thinking activity.

В настоящее время среднее образование является обязательным, в школу дети идут в возрасте 6-8 лет. И в период осваивания школьных программ у некоторых детей наблюдаются небольшие затруднения. Сейчас происходит увеличение детей, которые по каким-либо причинам отстают в психическом развитии от своих сверстников. Некоторые отклонения нормального темпа психического развития от принятых психологических возрастных норм, принято называть задержкой психического развития (далее ЗПР).

В силу того, что у детей с ЗПР происходит нарушение нормального темпа развития высших психических функций, то целесообразным будет углубленное изучение такого познавательного процесса как мышление, так как оно является базовым и связующим звеном познавательной деятельности.

Г. В. Фадина занималась исследованием мышления детей с ЗПР. Она указывает на то, что для развития наиболее сложных видов мыслительной деятельности, необходимо полноценное развитие ранних видов мышления, таких как: наглядно-образное и наглядно-действенное. Другими словами, если у ребенка будет наблюдаться нарушение нормального темпа развития данных видов мышления, то это отразится на его дальнейшем развитии. Поэтому необходима не только ранняя диагностика психического развития ребенка, но и своевременная коррекция нарушений нормального темпа развития [1].

Л. В. Кузнецова отмечает, что у дошкольников с ЗПР уровень наглядно-действенного мышления находится в норме, но исключение составляют дети, у которых наблюдается выраженная форма ЗПР.

Дети по-разному выполняют задания направленные на тестирование наглядно-действенного мышления. При выполнении заданий кому-то из детей необходима стимулирующая помощь. Каким-то детям необходим повтор инструкции.

Если же речь идёт о наглядно-образном мышлении, то здесь есть ряд своих особенностей. Дети с ЗПР при выполнении заданий нуждаются в неоднократном повторении инструкции и обучающей, стимулирующей помощи. Если же при выполнении задания появляются посторонние раздражители, то качество и количество выполняемых заданий снижается [2].

Также исследования Т. В. Егоровой направленные на изучение мышления детей с ЗПР показывают, что ребёнок будет правильно выполнять задания по образцу, если образец будет соответствовать самому заданию по размеру, и будут ли обозначены на нем части, из которых он составляется. Только у четверти детей с ЗПР из всей выборки решение наглядных задач представляет собой бесцельное, бессистемное манипулирование частями какого-то единого предмета или объекта [3].

Н. Ю. Борякова также указывает на то, что согласно возрастным возможностям психики к концу дошкольного возраста у детей с ЗПР не сформировано словесно-логическое мышление. Это объясняется тем, что дети с ЗПР при выполнении заданий не выделяют существенных признаков предметов и явлений при их обобщении. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может сказать: «Это у нас дома есть», «Это все нужное человеку» [4, с. 18].

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с ЗПР наглядно-действенное мышление находится на уровне развития, соответствующей возрастной норме. Уровень наглядно-образного мышления ребёнка с ЗПР снижен, и словесно-логическое мышление находится либо на начальном, либо на низком уровне развития.

Также проводились экспериментальные исследования, где сравнивали мыслительные процессы у детей с ЗПР, у детей с умственной отсталостью (далее УО) и у детей, психическое развитие которых находится в возрастной норме. Итак, по количеству и качеству решенных задач развитие мышления ребенка с ЗПР ближе к детям, психическое развитие которых находится в возрастной норме, чем к детям с УО [5].

В ходе экспериментальных исследований было выявлено, что примерно 50% детей с ЗПР при выполнении заданий на центральную и осевую симметрию справлялись достаточно успешно. Некоторые в ходе выполнения тестовых заданий применяли опыт накопления знаний [5].

Также Г. В. Фадиной отмечает, что у детей с задержкой психического развития обнаруживается недостаточный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции. Наблюдается непланомерность анализа, недостаточная его тонкость, односторонность. Обобщения расплывчаты и слабо дифференцированы [1]. При выполнении заданий на нахождение отличий, называют не все отличия, то есть выполняют задание частично. При выполнении заданий на классификацию дети с ЗПР часто делают всё правильно, но при этом не могут выделить главный принцип, основную зависимость предметов друг от друга, другими словами, дети выполняют задание верно, но не могут грамотно объяснить, почему предпринимают именно такие действия [6].

Также необходимо выделить общие закономерности мыслительного процесса детей с дошкольного возраста с ЗПР.

1. Отсутствует ориентировочный этап при решении мыслительных задач. Дети с ЗПР при выполнении заданий начинают сразу, без ориентировки в материале, с которым необходимо работать, не дослушав инструкций, начинают выполнять задание. Также для дошкольника с ЗПР характерно не качество, а скорость выполнения задания.

2. Низкая мыслительная активность. Дети с ЗПР выполняют задание бездумно и бессистемно. Многие задачи дети могут решить интуитивно. Ребенок при выполнении каких-либо заданий может дать правильный ответ, но то, как он этого достиг, как у него получилось дать такой результат, ребенок объяснить не может.

3. Стереотипность мышления. В силу того, что у детей с ЗПР обнаруживается недостаточный уровень сформированности основных интеллектуальных операций, ребенку трудно сравнивать, анализировать, обобщать различные предметы и явления. У ребенка может быть наглядно-образное мыш-

ления сформировано на низком уровне, что способствует выполнению заданий шаблонно, стереотипно. Ему тяжело выделить части из целого, найти определенные причинно-следственные связи между частями этого целого и воспроизвести это в процессе своей собственной деятельности [6].

Таким образом, мышление ребенка с ЗПР имеет ряд общих закономерностей и особенностей, на которые необходимо обращать внимание при составлении индивидуальных коррекционных программ с целью помощи детям. Данные программы будут необходимы не только для тех дошкольников с ЗПР, которые находятся в группах коррекционного вида, но и для детей с ЗПР из групп общеобразовательной направленности.

#### Список литературы

1. Фаина Г. В. Специальная дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие для студ. пед. факультетов / Г. В. Фаина. – Балашов : Николаев, 2004. – 80 с.
2. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова. – Москва : Академия, 2002. – 480 с.
3. Деревянкина Н. А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Н. А. Деревянкина. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. – 77 с.
4. Борякова Н. Ю. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие / Н. Ю. Борякова. – Москва : Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
5. Лубовский В. И. Специальная психология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский. – Москва : Академия, 2005. – 464 с.
6. Арбабаева А. Т. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12(1). – С. 141–144.
7. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – Москва : НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 808.2

# ФОРМИРОВАНИЕ КОНТЕНТА СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЙ В БАШКИРИИ В ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

**ШАКИЕВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ**магистрант I курса  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»**Научный руководитель: Ахметьянова Наиля Ахмадулловна**канд. филол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

**Аннотация:** В статье показана организация работы электронных изданий в период распространения коронавирусной инфекции, а также роль этих изданий в формировании отношения населения к COVID-19.

**Ключевые слова:** электронные издания, СМИ, статьи, публикации, коронавирусная инфекция, коронавирус, COVID-19, власть, население.

## FORMATION OF CONTENT OF NETWORKED EDITIONS IN BASHKIRIA DURING THE PREPARATION OF CORONAVIRAL INFECTION

**Shakiev Vladimir Alexandrovich***Scientific adviser: Ahmetyanova Naila Ahmadullova*

**Abstract:** The article shows the organization of electronic publications during the spread of coronavirus infection, as well as the role of these publications in shaping the attitude of the population towards COVID-19.

**Key words:** electronic publications, media, articles, publications, coronavirus infection, coronavirus, COVID-19, authority, population.

В первые дни нового года казалось ничто не сможет изменить привычный ритм жизни жителей разных стран мира. Аналитики спрогнозировали темп роста мировой экономики, а также развитых и развивающихся стран. Расстановка политических сил в мире была predetermined в 2019 году и не претерпела изменений в нынешнем году. С появлением коронавируса, все так же внезапно произошло, как и присоединение Крыма в 2014 году, только последствия распространения в мире новой инфекции окончательно будут оценены в течении нескольких последующих лет.

Первые «ласточки», то есть первые сообщения о появлении новой коронавирусной инфекции никто не воспринял всерьез, в том числе в России, не говоря о субъектах Федерации. И в СМИ сообщалось о контроле со стороны властей. В российские регионы COVID-19 пришел с некоторым запозданием, когда туристы из Москвы и транзитом, следующие через столицу, за границу и обратно, стали «разносчиками» инфекции.

Рассмотрим, как повлияло изменение санитарно-эпидемиологической ситуации в Башкортостане



на работу электронных СМИ на примере Общественной электронной газеты. И хотя первые заметки появились в газете в январе: 22-го - «Жителям Башкирии сообщили о новом опасном вирусе», сообщения были единичные, и не вызывали опасения со стороны властей. Это становится понятно, если промониторить за январь и февраль 2020 года ленту Общественной электронной газеты, входящей в информационное агентство «Башинформ», являющимся рупором региональных властей.

В феврале в отличие от января стало появляться больше информационных сообщений о заболеваемости ОРВИ и гриппом, что связывали с сезонным обострением, возможно, за которым скрывалось заражение коронавирусом. Как и во многих регионах, тогда не было должного запаса тестов на обнаружения наличия новой инфекцией, да и проверки были единичными.

О первых заражениях только в 20-х числах марта заявил сам глава Башкортостана Радий Хабиров на своей странице в социальных сетях. И все же заставляет задуматься информация от 12 февраля о создании на базе санатория обсервера под Уфой, чтобы непрерывно наблюдать за жителями Китая, прибывшими в республику. Вполне вероятно уже тогда правительство предполагало худший сценарий развития событий.

Однако СМИ работали в прежнем режиме и вслед за специалистами по туризму рассказывали о том, куда можно поехать на мартовские праздники: 20 февраля - «Где отдохнуть жителям Башкирии в ближайшие праздники?». Многие туристы чуть ли не вплоть до середины марта старались использовать шанс дешево купить путевку и съездить в Таиланд, Турцию, Объединенные Арабские Эмираты. Турагенты переживали, что закрылся недорогой и пользующийся популярностью у россиян курорт в Китае, и попытались быстро найти ему замену. Никто не подозревал, что, буквально, через месяц туристическая отрасль приостановит свою деятельность, прекратится авиасообщение с другими странами, но и перестанут осуществляться рейсы внутри страны.

Именно, как оказалось позже, туристы, вернувшиеся из-за рубежа в середине марта, первые оказались под пристальным вниманием Роспотребнадзора и Минздрава Башкирии. И почти вместе с этими вынужденными мерами заработала горячая линия для туристов, стала организовываться помощь по возвращению жителей Башкирии из-за рубежа.

Организация работы СМИ поменялась вместе с ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации в республике: участились оперативные совещания в правительстве Башкирии, брифинги Минздрава РБ и администрации Уфы. Переход на дистанционную форму работы, наоборот, увеличил объем работы электронных изданий. Информационная повестка СМИ стала формироваться в ходе обсуждения мер борьбы с коронавирусной инфекцией и решения неотложных проблем, например, возникновения дефицита масок. Кстати, первое сообщение о пропаже масок из аптечной сети появилось в начале февраля: 7 февраля - «Из уфимских аптек пропали медицинские маски». В марте этот вопрос неоднократно обсуждался на разных совещаниях, в том числе о пошиве масок, о переориентировании предприятий легкой промышленности. А с 4 мая 2020 года в Башкирии, следом за Москвой, был введен масочный режим: на улице, в общественных местах, магазинах, банках. Следом, озабоченный возросшим числом случаев заражения глава Башкирии, объявляет о введении штрафов за нарушение нового режима, а республиканские парламентарии принимают соответствующие нормативные акты. С 4 по 14 мая на ленте Общественной электронной газеты опубликовано десять статей, посвященных обязательному ношению масок. Среди них – «Радий Хабиров напомнил о необходимости ношении масок» (7 мая), «В Башкирии рассмотрят новый законопроект о масочном режиме» (12 мая), «В Башкирии начнут штрафовать за нарушение масочного режима (14 мая), «В Башкирии начинаются проверки по соблюдению масочного режима» (14 мая).

В период самоизоляции и переходу к дистанционному освещению событий источником государственных и частных СМИ в Башкирии стали многочисленные онлайн-мероприятия, в первую очередь оперативные совещания в правительстве Башкирии, брифинги Минздрава РБ и администрации Уфы. Нередко из одного доклада журналисты Общественной электронной газеты делали несколько небольших публикаций по актуальным темам, например, социальным: оформление пособий по безработице, обходу людей, находящихся на самоизоляции, закрытии на карантин социальных учреждений.

Часто инициатором публикаций выступает руководитель Башкирии, который своими репликами и

острыми вопросами подогревает интерес читателей к материалам газеты. И чтобы еще больше заинтриговать, в заголовок выносятся его высказывания: «Радий Хабиров: «Таких надо привлекать к уголовной ответственности» (14 мая), «Радий Хабиров попросил «не уходить в кокон»» (4 мая), «Радий Хабиров: он вернулся на Родину – это было его решение» (23 марта).

В Общественной электронной газете стало популярно использовать в качестве материалов посты главы республики в социальных сетях, в которых охватывался широкий перечень проблем. Например, рассказывает о заслуженном присвоении звания Героя России генералу Минигали Шаймуратову, строительстве инфекционной больницы вблизи Уфы, о посещении эпицентра заболевания коронавирусом – Республиканскую клиническую больницу имени Куватова. В период режима самоизоляции участились не только публикации Радия Хабирова в социальных сетях, но повысилось внимание к тем темам, которые он озвучивает.

После объявления Президентом России Владимиром Путиным мер по поддержке экономики и в особенности малого и среднего бизнеса, в Башкирии разработали собственную программу, включая льготы по региональным и местным налогам и освобождение от арендной платы по помещениям, находящимся в государственной и муниципальной собственности. Этому посвящен отдельный блок публикаций СМИ в конце марта и в апреле. О своем региональном опыте и способах привлечения инвесторов, в том числе иностранных, Радий Хабиров рассказал на Мировом онлайн-форуме «Мир после коронавируса», который был организован и проведен в Уфе в апреле 2020 года. Несмотря на наметившиеся негативные тенденции в экономике и начале распространения коронавирусной инфекции, первый квартал Башкирия закончила с приростом инвестиций на 18 процентов по отношению к первым трем месяцам прошлого года. Об этом он сообщил на своем совещании 12 мая – «Радий Хабиров рассказал о помощи муниципалитетам». Таким образом, мы можем сделать вывод, что информационную повестку, подконтрольную правительству РБ, формирует руководитель региона.

#### Список литературы

1. Общественная электронная газета [Электронный ресурс] URL: <http://i-gazeta.com/> (17.05.2020).
2. Информационное агентство «Башинформ» [Электронный ресурс] URL: [bashinform.ru/](http://bashinform.ru/) (17.05.2020).

УДК 331

# ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ

**ЧЕРНОУСОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**

студент (магистрант)

ВИУ – филиал РАНХиГС при Президенте РФ

*Научный руководитель: Иванова Татьяна Борисовна**д.э.н., профессор**ВИУ – филиал РАНХиГС при Президенте РФ*

**Аннотация:** На сегодняшний день государственная гражданская служба занимает важное место в обществе, поскольку обеспечивает организацию жизнедеятельности населения. Однако, государственная гражданская служба отличается высокой степенью напряженности, что обуславливает возникновение профессионального выгорания госслужащих. В связи с этим оказывается необходимым разработка и внедрение программ и мероприятий по нейтрализации профессионального выгорания на государственной гражданской службе.

**Ключевые слова:** профессиональное выгорание, государственная гражданская служба, стрессогенные факторы, стрессоры, программы нейтрализации.

## FEATURES OF PROGRAMS OF NEUTRALIZATION OF PROFESSIONAL BURNING IN THE STATE CIVIL SERVICE

**Chernousova Tatyana Vladimirovna***Scientific adviser: Ivanova Tatyana Borisovna*

**Abstract:** Today, the state civil service occupies an important place in society, as it ensures the organization of the life of the population. However, the state civil service is characterized by a high degree of tension, which leads to the emergence of professional burnout of civil servants. In this regard, it is necessary to develop and implement programs and measures to neutralize professional burnout in the state civil service.

**Key words:** professional burnout, state civil service, stress factors, stressors, neutralization programs.

В современных условиях профессиональная деятельность государственных служащих отличается высокой степенью напряженности, связанной с воздействием большого количество стрессогенных факторов (стрессоры), которые обуславливаются спецификой работы в государственном аппарате. В связи с этим сегодня не редкостью является профессиональное выгорание государственных гражданских служащих.

Профессиональное выгорание представляет собой защитную реакцию организма на затяжной стресс от работы. Основными признаками профессионального выгорания являются отсутствие желания работать, неудовлетворенность своей работой, ощущение бессмысленности работы, рассеянность, забывчивость, желание отложить дела на потом, а также раздражительность, агрессия и нежелание общаться с коллегами [3, с. 94].

Также, сегодня выделяются следующие группы признаков профессионального выгорания [2, с. 197]:

1. Моральное истощение – стремление к одиночеству, зависть, обвинения других, уход от ответственности;
2. Умственное истощение – безразличие к работе, хроническое нежелание идти на работу, отвращение, вспыльчивость;
3. Физиологическое истощение – хроническая усталость, головные боли, пониженный иммунитет и т.д.

Сегодня выделяют пять основных стадий профессионального выгорания:

- 1) работа занимает все время и мысли, происходит отказ от личных потребностей в пользу работы;
- 2) потеря интереса к работе;
- 3) начинают появляться физические недуги;
- 4) резко падает работоспособность, пропадает мотивация, не хватает рабочего времени, чтобы успеть закончить все дела;
- 5) состояние беспомощности, отчаяния, ощущение бессмысленности происходящего.

Эффективным способом борьбы с профессиональным выгоранием сегодня являются программы нейтрализации профессионального выгорания на государственной гражданской службе, которые включают в себя мероприятия в области предупреждения и предотвращения профессионального выгорания у государственных гражданских служащих.

Так, обычно программы профессионального выгорания будут включать в себя следующие составляющие [1, с. 185]:

- мероприятия в области диагностики уровня «профессионального» гражданских служащих;
- развитие социальной поддержки – создание дружественной атмосферы взаимопонимания в коллективе;
- проведения на регулярной основе групповых занятий по релаксации каждый день на протяжении 15 минут в послеобеденное время;
- определение экономической и социальной эффективности программ по предупреждению «профессионального выгорания» государственных гражданских служащих.

Важно также отметить, что ответственным за реализацию программ нейтрализации профессионального выгорания у государственных гражданских служащих должен быть независимый специалист, способный обеспечить получение объективной оценки продуктивности и состояния гражданских служащих. К основным обязанностям специалиста будут относиться следующие мероприятия:

1. Организация взаимозаменяемости сотрудников;
2. Организация наблюдения и контроля за соблюдением графика работ, расстановкой сотрудников, выполнение конкретных объемов работ;
3. Оценка качества работы каждого сотрудника, рациональность использования рабочего времени;
4. Принятие мер по предотвращению и ликвидации конфликтных ситуаций;
5. Реализация мероприятий по предупреждению профессионального выгорания гражданских служащих.

Следует отметить, что все мероприятия в области предупреждения и нейтрализации профессионального выгорания у государственных гражданских служащих будут соответствовать основным задачам в данной области: устранение конфликтных ситуаций в рабочем процессе, нацеленность на общую миссию организации и повышение сплоченности трудового коллектива.

Таким образом, преимуществами внедрения программ и мероприятий по нейтрализации профессионального выгорания государственных гражданских служащих будут следующие:

- повышение производительности труда государственных гражданских служащих;
- улучшение социально-психологического состояния госслужащих;
- привлечение молодых специалистов;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- создание благоприятного климата в коллективе;
- снижение убытков от заболеваемости госслужащих;

– рост социальной эффективности организации.

Таким образом, реализация мероприятий программ нейтрализации профессионального выгорания государственных гражданских служащих позволит решить проблемы в области снижения трудовой активности госслужащих, и позволить обеспечить повышение мотивации к трудовой деятельности. Самым важным результатом реализации программ должно стать снижение уровня стресса у госслужащих, что способно повлиять на качество их работы и качество оказания госуслуг населению.

### Список литературы

1. Анненкова, Н.В. Компетенции и эмоциональное выгорание государственных гражданских служащих // Развитие профессионализма. - 2016. - № 1 (1). - С. 185-186.
2. Камнева, Е.В. Особенности профессионального выгорания государственных гражданских служащих // Развитие профессионализма. - 2016. - № 1 (1). - С. 197-198.
3. Пятницyna, Н.В. Особенности профессионального выгорания государственных гражданских служащих // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. - 2019. - № 2 (26). - С. 93-108.

© Т.В. Черноусова, 2020

УДК 352

# ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД

**ПИЧУГИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

студент (магистрант)

ВИУ – филиал РАНХиГС при Президенте РФ

*Научный руководитель: Мкртчян Елена Рафаеловна**к.с.н., доцент**ВИУ – филиал РАНХиГС при Президенте РФ*

**Аннотация:** Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современных условиях во всех сферах жизнедеятельности людей происходят глобальные изменения, связанные с процессами цифровизации. Муниципальная служба не является исключением. В условиях быстро меняющейся цифровой среды государству приходится выстраивать сложную систему коммуникаций и циклов обратной связи с гражданами, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий как в практике принятия государственных решений, так и в процессе оказания муниципальных услуг.

**Ключевые слова:** цифровое управление, цифровизация, цифровые технологии, муниципальная служба, муниципальные служащие.

## FEATURES OF DIGITAL MANAGEMENT IN THE MUNICIPAL SERVICE SYSTEM

**Pichugin Sergey Vladimirovich***Scientific adviser: Mkrтчyan Elena Rafaelovna*

**Abstract:** The relevance of the research topic is due to the fact that in modern conditions in all spheres of human activity global changes are occurring associated with the processes of digitalization. Municipal service is no exception. In the rapidly changing digital environment, the state has to build a complex system of communications and feedback cycles with citizens, using the potential of information and communication technologies both in the practice of making government decisions and in the process of providing municipal services.

**Key words:** digital management, digitalization, digital technologies, municipal service, municipal employees.

В современных условиях, эффективность любого процесса, происходящего на муниципальной службе, зависит от его качества и доступности для граждан. Однако для обеспечения качества деятельности муниципальных служащих необходимым оказывается наличие нормативно-правовой базы, закрепляющей основы качества и эффективности деятельности муниципальных служащих.

Основные положения системы муниципальной службы в Российской Федерации закреплены в Федеральном законе от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации». В данном федеральном законе даётся определение муниципальной службы, под которой понимается «профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путём заключения трудового договора (контракта)».



И здесь важно отметить, что нанимателем для муниципального служащего будет являться само муниципальное образование, от имени которого полномочия нанимателя осуществляет представитель нанимателя (работодатель).

Целенаправленным нормативно-правовым актом, регулирующим непосредственно вопросы цифрового управления в системе государственной и муниципальной службы в Российской Федерации, является Федеральный проект «Цифровое государственное управление» (2018-2024 гг.), основными целями которого являются:

1. внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных и муниципальных услуг в интересах населения и субъектов малого и среднего предпринимательства;

2. разработка и внедрение национального механизма осуществления согласованной политики государств – членов Евразийского экономического союза.

В рамках федерального проекта «Цифровое государственное управление» предполагается также достижения определённых целевых показателей.

Однако, основными проблемами в области цифровизации деятельности органов муниципальной власти Волгограда являются следующие:

1. Высокий уровень отказов населения от получения приоритетных муниципальных услуг в электронной форме;

2. Отсутствие у большого количества населения возможности и навыков получения муниципальных услуг в электронной форме, в частности, у граждан старше 60 лет;

3. Низкий процент оценки гражданами получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме;

4. Низкий процент обеспеченности органов муниципальной власти современным информационным оборудованием для оказания услуг в электронной форме;

5. Отсутствие навыков предоставления услуг в электронной форме у муниципальных служащих.

Основными направлениями решения выявленных проблем должны стать следующие мероприятия:

- Создания и проведение специализированных курсов, повышающих информационную и компьютерную грамотность населения;

- Проведение информационной кампании по освещению возможности получения госуслуг в электронной форме;

- Увеличение возможности получения госуслуг населением в электронной форме в МФЦ;

- Упрощение интерфейса порталов предоставления государственных услуг в электронной форме;

- Повышение качества загрузки сайта за счёт перехода доменов порталов предоставления госуслуг на режим турбостраниц (данный переход позволит сайтам работать быстрее за счёт более быстрой загрузки основных страниц портала);

- Проверка существующих порталов на полноту заполнения страниц, а также внедрение возможности получения большего количества госуслуг в электронной форме;

- Переобучение специалистов по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного и профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики;

- Создание суперсервисов и развитие суперсервисов на Едином портале государственных и муниципальных услуг. Оптимизация государственных услуг должна вестись по 2-м основным направлениям: комплексное решение жизненных ситуаций граждан и бизнеса и цифровая трансформация приоритетных государственных и муниципальных услуг (моносервисы).

Таким образом, только совершенствование процессов в области цифровизации муниципальной службы способно обеспечить качество предоставления муниципальных услуг населению.

### Список литературы

1. Грачев, С.А. Ключевые аспекты развития регионов в условиях становления цифровой экономики // Региональная экономика: теория и практика. - 2019. - Т. 17. - № 12 (471). - С. 2214-2229.

2. Дальченко, Е.А. Цифровизация региональной экономики: приоритеты развития и факторы информационной безопасности (на материалах Ростовской области) // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2019. - № 3 (101). - С. 101-106.

3. Денисов, А.С. Цифровая трансформация российского государства: условия, возможности, технологии // Вестник Российской нации. - 2019. - № 3 (67). - С. 94-106.

© С.В. Пичугин, 2020

УДК 31

# HOW TO REDUCE SOCIAL CHALLENGES OF FOREIGN STUDENTS WHO ARE INTEGRATED INTO THE PLAN TO FIGHT THE PANDEMIC OF COVID-19 IN THE CITY OF MOSCOW

**MOGO TABEU MARCELLE. G**Student Graduate Degree  
«Russian State Social University» RSSU, Moscow**Scientific adviser: Ekaterina Vetrova**Professor  
« Russian State Social University» RSSU, Moscow

**Abstract:** Nowadays during the pandemic of Covid-19 Russia struggles to find the additional sources of fighting with the disease during the quarantine, especially in Moscow region. All the social spheres were affected by the pandemic of coronavirus economics, politics and, of course, education. Teachers and students became the most vulnerable people, who faces different social challenges. Russia should help them and try to solve their problems. As one of the measures it tries to integrate foreign students into this fighting, so they could help Russian doctors and medical assistants with stopping the virus from spreading in the city, but it appears to be a serious problem because students are not qualified enough for such serious pandemic. The aim of the article is depicted by the detailed analysis of different ways preventing such integration and reducing social challenges of foreign students.

**Key words:** social challenges, pandemic, coronavirus, infection, Covid-19, foreign students, Russia, Moscow, quarantine.

The virus's outbreak has become a major test for all governments. Russian authorities must compete in real time with the rest of the world, in a still fairly open information space. They have faced criticism for dragging their feet before evacuating Russian nationals out of Wuhan, China, and for not taking effective measures inside Russia. As the epidemic escalates, comparisons with other countries are inevitable; people are watching and will draw conclusions.

The first cases of new coronavirus infection hit Russia in the end of February and in the beginning of March. Back then it was announced that several people got the infection after visiting China or after contacting with the infected people in Russia and abroad. The infection had been spreading rapidly during March, which led to the beginning of quarantine in Russia, that started on the 28<sup>th</sup> of March in Moscow and many other regions. It was introduced as a preventive measure intended to lower the quantity of infected people and to stop the consequences of the world pandemic[1].

However, the preventive measures were not enough, because the quarantine was not over until the mid of May and it is difficult to forecast the exact months and weeks of its end at the moment<sup>31</sup>.

Russia has faced many difficulties during the spread of coronavirus infection.

Firstly, the medicine services and drugs have become more expensive in every region, and the prices of

<sup>31</sup> Federal'naya sluzhba po nadzoru v sfere zashchity prav potrebitel'ei i blagopoluchiya cheloveka. O novoi koronavirusnoi infektsii. [Elektronnyi resurs]. URL: [https://rospotrebnadzor.ru/region/korono\\_virus/punkt.php](https://rospotrebnadzor.ru/region/korono_virus/punkt.php) (Accessed 12.05.20).

essential goods, such as masks and antiseptics, have increased.

Secondly, many people in Russia faced unemployment, unpaid wages, as well as the lack of any support in the first weeks of the coronavirus infection's spread. They don't have enough money to live, eat and use public or private transport, so it is nearly impossible for them to buy masks and all the needed equipment.

Finally, Russia has faced the limited resources of medical personnel. In this case, Russian government decided to use the forces of medical students, as well as foreign students, who appeared to be in the most vulnerable situation, in the fight against the consequences of the pandemic<sup>32</sup>.

The Russian President instructed to involve interns and medical students into the fight against the spread of a new type of the coronavirus infection. Speaking about the increased burden on medical staff, Vladimir Putin said, that it is equally important to ensure the necessary composition of secondary medical personnel, including the involvement of interns and students of medical universities.

The students who may be involved in the fight against the coronavirus infection must have a certificate of admission to the implementation of medical or pharmaceutical activities in the positions of secondary medical staff. In order to fight the coronavirus universities gather volunteers and plan to involve foreign students as well, as they are not able to go to their native countries and have to stay in Russia during the pandemic.

No sector of the world or economic system will remain the same after the coronavirus pandemic, even one as conservative as education. Russian educational system has been experiencing the advantages and disadvantages of forced distance learning for the past two months. The country had to pay attention to its foreign citizens, as the first official reasons for virus's appearance in Russia were associated with Russian citizens who had come from foreign countries and foreigners who had worked or studied in Russia and visited their native countries.

Foreigners in Russia have a number of social challenges. In most cases the foreign students don't get any governmental support. Russia currently can't solve their problems with housing, providing with minimal living wages and work. It shifts the responsibility to universities which have to leave them quarantined in their current dormitories, make demands to join various volunteer organizations and engage them to fight the epidemic, using them both as the help for medical staff and as volunteers to work with the population<sup>33</sup>. In the movement call << We are together >> # мы вместе#



Fig. Logo we are together # мы вместе#

<sup>32</sup> National project "Education". URL: <https://futureussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/minobrnauki-poka-ne-korrektirovalo-plany-po-uveliceniu-v-rf-cisla-inostrannyh-studentov> (Accessed 12.05.20)

<sup>33</sup> Trenin D. Confronting the Challenges of Coronavirus, Russia Sees Its Worldview Vindicated. Carnegie Moscow Center, 2020. URL: <https://carnegie.ru/commentary/81335> (Accessed 12.05.20)

It was announced that the students who participate in the volunteer movement can be involved in the additional work with the flow of ordinary patients, but not in the centers of the coronavirus infection, because dealing with people even with suspected coronavirus infection must be spent only after special training and protection.

The foreign students start working as volunteers for different reasons. Some of them can't lead the ordinary way of life anymore and have to stay in Russia because all the borders are closed and it's nearly impossible to go abroad to their homes in current situation. The others can't work or even study, because some of Russian universities completed the school year way ahead of the schedule, so they are forced by their universities to help fighting the pandemic.

The foreign students help fighting the Covid-19 in such regions as Moscow, Saint-Petersburg, Tyumen, Rostov-on-Don, Saransk and many others.

It is important to notice that in the majority of cases the outer facilities forced students to stay in Russia. For example, the official recommendation to go home for non resident and foreign students was announced in MGIMO University on March 17<sup>th</sup>. The management of MGIMO took such measures to minimize the workload of the university's dormitories and urged residents to leave them.

It was also added that those who had problems with money for flights and apartments could be helped individually. The MGIMO Student Union also reported on the possibility of targeted assistance. According to the report, any student can write an application for financial assistance to the rector's office<sup>34</sup>.

In RSSU University the management staff closed 3 dormitories for work repair during this period of pandemic which forced foreign students living in these dormitories to move unexpectedly and it was not very appreciated to change the environment especially in this period of stress and panic.

The alumni community was ready to help both Russian and foreign students who found themselves in the difficult situation. The community collected the information about students who needed help, and then the target help was provided. It was announced, that it is often impossible to find housing in Moscow quickly, so some of the foreign students were attached to free dormitories or even apartments for the duration of the quarantine.

Concerning all the provided information it can be summarized that the foreign students tend to be among the most vulnerable groups of people who faced the consequences of Covid-19, so it seems to be sufficient to investigate the ways of reducing social challenges of foreign students.

First of all, the Russian government and Russian universities should provide the financial support to those foreign students who are currently trapped in Russia during the spread of coronavirus infection. This is necessary in order to minimize the risks of using foreign students as additional power in the fight against the pandemic, since mainly the students who find themselves without money and housing are involved into the plan to fight the pandemic.

Moreover, it is necessary to support those foreign students who continue to study distantly. Since not every student has the means to buy high-quality equipment for online learning, it is important to provide foreign students with the equipment that will allow them to study comfortably, prepare for exams and sessions at home. This is especially essential for foreign undergraduates who prepare to graduate from the university.

The next step is to give foreign students workplaces, as they have difficulties with financial support and have no work at all. In Russia it is already set up that starting from 2020, foreign students can work in Russia without an official permit. The State Duma has adopted a law that will allow foreign students studying for higher professional education programs to study and work at the same time, both completely legally. Until 2020, education in the country was limited only to the study process. On the one hand, it allowed students to concentrate on science, on the other hand, it required the strictest financial discipline and complete dependence on the support of their relatives. On January 23, the Duma supported the initiative of amendments to the Federal law «on the legal status of foreign citizens in the Russian Federation».

A foreign student previously required a work permit, without earlier let him work only on vacation or in his spare time at the University where he studies, or in economic organizations adjacent to the University. From 2020, according to the new law, students will be able to work outside of higher education institutions on the basis of an employment or civil law contract", only by certifying the fact of studying under the program of higher professional education.

<sup>34</sup> Kuchinsky N. Universities against coronavirus: chronicles. Doxa Journal, 2020. URL: [https://doxajournal.ru/uni/uni\\_vs\\_coronavirus](https://doxajournal.ru/uni/uni_vs_coronavirus) (Accessed 12.05.20)



But the law will be in power only in the second half of 2020, and students have the need to work now. It seems to be possible, but current economical situation in Russia gives no hope for successful work of students, as there are a few working places appropriate for inexperienced potential workers. Here we can conclude that the Russian government should provide students with the workplaces, so they could start their career and earn money successfully and without any troubles or they can integrate all medical students who are specializing degree in Russian hospitals in order to reward them for their contribution to the fight against the pandemic

Universities can give all the students, as well as foreign students, educational discounts. For example, students of the Russian State University for the Humanities wrote an open letter: they demanded a proportionate reduction in tuition fees due to the transfer to the online format. Students became dissatisfied with the fact that they had initially paid for full-time or part-time education, and didn't pay for the remote format of classes. Therefore, students required to return half of the amount paid for the current semester or to make a 50% discount for the next semester. Foreign students should act the same way, of course, in case the education was paid.

It can be concluded, that it must be up to government to protect foreigners in Russia, especially during the pandemic. Coronavirus has impacted not only higher education institutions in the world but also the way companies are doing their work, and especially the daily lives of the citizens in infected countries. Schools are closing, universities are delaying their terms, and some companies are sending their staff home to work remotely. Right now, it is essential that Russian universities focus on developing their online teaching platforms and finding ways they can deliver quality teaching even if it is done virtually to avoid any impact that this situation might have.

Higher education institutions should also make sure to keep their students well informed during these times. Many universities in Russia must set up coronavirus support services for their students, update their FAQs sections, and constantly keep the students posted on how the virus will be affecting their studies or exam terms.

### References

1. Bassetti M. The Novel Chinese Coronavirus (2019-nCoV) Infections: challenges for fighting the storm. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/eci.13209> (Accessed 12.05.20)
2. Federal'naya sluzhba po nadzoru v sfere zashchity prav potrebiteli i blagopoluchiya cheloveka. O novoi koronavirusnoi infektsii. [Elektronnyi resurs]. URL: [https://rospotrebnadzor.ru/region/korono\\_virus/punkt.php](https://rospotrebnadzor.ru/region/korono_virus/punkt.php) (Accessed 12.05.20).
3. Kuchinsky N. Universities against coronavirus: chronicles. Doxa Journal, 2020. URL: [https://doxajournal.ru/uni/uni\\_vs\\_coronavirus](https://doxajournal.ru/uni/uni_vs_coronavirus) (Accessed 12.05.20)
4. National project "Education". URL: <https://futuresrussia.gov.ru/nacionalnye-proekty/minobrnauki-poka-ne-korrektirovalo-plany-po-uvelicheniu-v-rf-cisla-inostrannyh-studentov> (Accessed 12.05.20)
5. Trenin D. Confronting the Challenges of Coronavirus, Russia Sees Its Worldview Vindicated. Carnegie Moscow Center, 2020. URL: <https://carnegie.ru/commentary/81335> (Accessed 12.05.20)



# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32

# АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

МАКШАНЦЕВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

студент  
ФГБОУ ВО ВГУЭС

**Аннотация:** Коррупционность государственных структур и должностных лиц препятствует развитию государственного управления, влечёт за собой дополнительные затраты в экономической сфере, а также и для населения. Став фактически одним из элементов функционирования государства, неотъемлемой составляющей его взаимоотношений с гражданами, коррупция породила чудовищные диспропорции в системе функционирования государственных институтов и прежде всего, в управлении.

**Ключевые слова:** Коррупция, государство, коррупционные риски, профилактика коррупции, служащий, политическая коррупция.

## ANTI-CORRUPTION ACTIONS

Makshantseva Aleksandra Sergeevna

*Scientific adviser: Koroleva Elvira Vladimirovna*

**Abstract:** Corruption of state structures and officials hinders the development of public administration, entails additional costs in the economic sphere, as well as for the population. Having actually become one of the elements of the functioning of the state, an integral part of its relations with citizens, corruption has created monstrous imbalances in the functioning of state institutions and, above all, in governance.

**Keywords:** Corruption, state, corruption risks, prevention of corruption, employee, political corruption.

Коррупция, как одно из самых разрушительных явлений для любого государства, стала основным препятствием для политического, экономического и духовного возрождения.

На международном уровне, Конвенция ООН против коррупции, это самый широкий по своему охвату международный стандарт в сфере противодействия коррупции.

Усиление внимания международного сообщества к масштабам распространения коррупции в мире как к негативному и опасному социально-экономическому явлению превратили коррупцию в наиболее важную из глобальных проблем современности.

Меры по противодействию коррупции в настоящее время осуществляются как правительствами отдельных стран, так и различными международными, общественными и неправительственными организациями.

В борьбе с коррупционными явлениями данное международное сообщество делает ставку на максимальное объединение усилий не только между системами государственного управления, но и между общественными и политическими силами, в том числе между левыми и правыми, между либералами и консерваторами, между глобалистами и антиглобалистами [1, с. 1].

В практической деятельности этого международного союза коррупция классифицируется по различным признакам, критериям и особенностям проявления, так, например, в наиболее обобщенном виде выделяют следующие виды коррупции:

1. Административная коррупция.
2. Деловая коррупция.
3. Коррупция, связанная с захватом или так называемым «пленением» государства.
4. Политическая коррупция

**Административная коррупция** - намеренное внесение искажений в процесс исполнения существующих законов, правил и регламентов, с целью предоставления преимуществ заинтересованным лицам.

Примером является мелкий предприниматель, вынужденный давать взятки множеству официальных проверяющих инспекторов, различным районным начальникам и местным правоохранительным органам.

Также к административной коррупции можно отнести взятки с целью получения различного рода разрешений, ускоренного таможенного оформления или преимущественного получения государственного заказа [2, с. 3].

**Деловая коррупция** - возникает при взаимодействии бизнеса и власти, - это плата предпринимателями денежных средств или иных материальных ценностей государственным или муниципальным служащим для обеспечения преимуществ своему бизнесу. Например, передача бизнесменом денежной суммы (взятки) судье, чтобы заручиться поддержкой этого судьи для вынесения решения в свою пользу.

**Захват или «пленение государства»** - эта разновидность коррупции в мировой практике рассматривается как деятельность отдельных лиц, групп или фирм как в государственном, так и в частном секторе с целью воздействия на формирование законов, законодательных актов и других инструментов государственной политики. Таким образом обеспечиваются определенные преимущества в процессе перераспределения государственной собственности и финансовых ресурсов в свою пользу.

Среди основных видов деятельности, подпадающих под это определение, можно выделить следующие:

- формирование структуры органов исполнительной и законодательной власти;
- незаконные взносы в партийные кассы со стороны частных лиц;
- принятие необходимых нормативно-правовых актов;
- неправомерное распоряжение бюджетными средствами, в том числе средствами Центрального банка;
- «продажа» частным предпринимателям парламентских голосов.

**Политическая коррупция** - является особой разновидностью коррупции на международной арене. Политические аспекты феномена коррупции весьма многогранны и противоречивы.

Начиная с середины прошлого столетия и по настоящее время, эту форму коррупции активно используют США для обеспечения своего имперского влияния во многих странах мира, а именно продвижения своих национальных интересов и достижения политических целей. США при этом активно используют международные, региональные, неправительственные организации, государственные и частные фонды, задача которых обеспечить отбор и подготовку местных национальных кадров, которые затем продвигаются в различные властные структуры, в том числе и на самые высокие должности [3, с. 1-8].

Известно, что за последние 10 лет в Российской Федерации проводились ряд мероприятий по улучшению и созданию полноценной законодательной базы для противодействия коррупции. Президентом Российской Федерации В. В. Путиным были проделаны определённые действия по созданию полноценной законодательной базы для противодействия коррупции.

В установленные Указом Президента РФ от 15.07.2015г. №364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции» сроки во всех субъектах Дальневосточного федерального округа были созданы комиссии по координации работы по противодействию коррупции и органы по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Создание этих структур направлено на снижении коррупционных рисков на всех уровнях государственного управления. При создании антикоррупционных комиссий и органов, созданных в субъектах, необходимо помнить, что нужно безусловное соблюдение конституционных прав и свобод человек и гражданина. Контроль за эффективностью работы комиссии во всех субъектах ДФО осуществляется лично высшими должностными лицами, а также сдаются ежеквартальные отчеты, по проделанной работе. Для государственных и муниципальных служащих установлены четкие ограничения и запреты, определена ответственность за их нарушение [4, с. 5].

По результатам проверок соблюдения должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления предусмотренных антикоррупционным законодательством обязанностей, установлено, что типичными остаются нарушения, связанные с неполнотой представленных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, непринятием мер по урегулированию конфликта интересов, злоупотреблениями при распоряжении государственным и муниципальным имуществом, бюджетными средствами.

Государственными и муниципальными служащими, а также гражданами, претендующими на замещение указанных должностей, соответствующие справки о доходах предоставлялись не в полном объеме, недостоверно отражались необходимые сведения о доходах от вкладов в банках, от продажи имущества и т.д. Самое строгое дисциплинарное наказание за совершение коррупционного правонарушения – это привлечение к дисциплинарной ответственности.

При внедрении системы антикоррупционных мер все должны стремиться разработать нацеленный на реальный результат комплекс мероприятий, а не вводить формальные правила и процедуры, которые не будут применяться на практике. Выстраивание системы антикоррупционных мер должно осуществляться на постоянной основе и не сводиться к разовым мероприятиям.

Принимаемые меры по предупреждению коррупции не должны противоречить положениям Конституции Российской Федерации, заключенных Российской Федерацией международных договоров, законов Российской Федерации и иных нормативных актов.

#### Список литературы

1. Андрианов В. Д. Коррупция как глобальная проблема: история и современность // Экономика. - 2011. – С. 304.
2. Васильев С.В., Зубков А.Ю., Аленкин С.В. Белая книга о борьбе с коррупцией // М. 2007.
3. Садова С. Н. Доклад, Коррупция в системе государственной и муниципальной службе как дискредитирующий фактор международного авторитета страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.primorsky.ru/authorities/>
4. Макушкин Д. Д. Доклад о реализации антикоррупционной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Федерального округа // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.primorsky.ru/authorities/>
5. Минтруд России. Принципы предупреждения коррупции // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/labour/public-service/>

УДК 330

# МОЛОДЕЖНЫЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ КАК СПОСОБ РЕКРУТИРОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЭЛИТУ КАЗАХСТАНА

**МУСТАФИН БАУРЖАН ЕСЕТОВИЧ**

докторант PhD, специальность «Политология»  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби  
Казахстан, г. Алматы

**Аннотация:** Молодежный кадровый резерв выполняет важную роль в формировании и обновлении политической элиты. Республика Казахстан имеет исторически обусловленные особенности создания и функционирования высшего бюрократического аппарата, который принимает или имеет исключительное влияние на принятие государственных решений. Целью настоящего исследования являлось изучение формирования кадрового резерва в Казахстане. Результаты исследования показали, что механизмы формирования кадрового резерва имеют ряд особенностей, что позволило определить перспективные направления совершенствования механизмов кадрового резерва.

**Ключевые слова:** кадровый резерв, политическая элита, рекрутирование, карьера, кадровое продвижение.

## Введение

Республика Казахстан переживает сейчас достаточно сложный период. Его можно охарактеризовать как период поиска новых форм и методов эффективного реформирования политической, экономической и социальной жизни общества. Элита, представляющая собой «...группу, слой людей, отличающихся от основной массы определенными особенностями, занимающих в иерархической социальной структуре общества, ведущее, чаще всего привилегированное положение, и оказывающих серьезное влияние на государственную власть или осуществляющих ее» [Тадевосян, 1996: 255], является важной составляющей жизни общества.

Как определённая система взглядов теория элит была создана В. Паретто (1848-1923), Г. Моска (1858-1941), Р. Михельсом (1876-1936). Основоположники теории элит, Вильфредо Паретто и Гаэтано Моска, утверждали, что деление на правящее меньшинство и управляемую массу сохраняется и при переходе от одной исторической эпохи к другой, изменяется лишь состав правящего класса, его структура [Jaeger, 2010]. Иными словами, данная теория признает неизбежность существования элиты, которая зависит только от степени соответствия его членов потребностям настоящего времени.

Обновление политической элиты, «представляющей социальную группу общества, включающую в себя людей, занимающих господствующие позиции в политическом управлении и принимающих стратегические, общегосударственные решения» [Илеуова, 1997:18], связано с положительными социально-экономическими и политическими изменениями [Dean, 2009].

Постепенная, а не полная, как у Паретто, смена в составе правящего класса позволяет сохранить преемственность и обновление элит за счет лучших выходцев из народа. Как мы видим вхождение новых лиц в политическую элиту просто необходимо [Brown, 2006].

Существуют разные методы и инструменты обновления политической элиты, но наиболее рациональным, нам видится, создание кадрового резерва, выступающего «социальным лифтом». Кадровый резерв помогает рекрутировать новых членов высшего чиновничьего аппарата. Несомненно, опреде-

ленная часть талантливых людей, сама сможет пробиться наверх. Но вместе с тем, если понимать элиту как избранных, лучших людей, то есть необходимость в определенной политике поощрения таких кадров, "либерализации" механизмов их вхождения в политическую элиту [Kilburn, 2009].

Предпосылкой развития кадрового резерва, для занятия высших руководящих должностей на государственной службе, в Казахстане была программа «Болашак», запущенная в 1993 году и действующая по настоящий момент. Цель данной программы - подготовка кадров и специалистов для приоритетных секторов экономики и государственного управления страны. Программа включала в себя, как прохождение академического обучения, так и научно-производственных стажировок в ведущих компаниях и университетах мира.

Программа не позиционировалась как формальный кадровый резерв, но многие выпускники этой программы занимают сейчас ведущие государственные и политические позиции, например, первый заместитель председателя партии «Nur Otan» Б.Байбек, аким города Нур-Султан А.Кульгинов, вице-министр труда и социальной защиты Е.Аукенов и другие.

Продолжая поиск эффективных способов создания кадрового резерва, в 2008 году глава государства Н.А. Назарбаев на двух Съездах – II Форуме стипендиатов Международной стипендии «Болашак» и на I Съезде Молодежного крыла «Жас Отан» партии «Нур Отан» поставил задачу «...сформировать новую генерацию современных и эффективных управленцев для системы государственного управления, бизнеса и сферы общественной деятельности» из числа молодежи [Официальный сайт Президента РК, 2008].

В рамках реализации этого поручения Молодежное крыло «Жас Отан» партии «Нур Отан» совместно с Ассоциацией стипендиатов Международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак», при поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан, реализовало масштабный республиканский проект «Молодежный кадровый резерв», направленный на выявление, отбор, подготовку и воспитание управленческих кадров страны из числа молодых талантливых, активных казахстанцев.

За время существования данного проекта, с 2009 по 2019 годы, 15 000 молодых людей подали заявки для участия в конкурсе для включения в молодежный кадровый резерв. 2000 человек прошли открытый конкурсный отбор во всех регионах республики; прошли тестирование, обучающие модули, оценку профессиональных компетенций, стажировки в различных организациях [Сайт МК «Жас Отан», 2019].

Наиболее организовано проект «Молодежный кадровый резерв» реализовывался в 2009 году, когда из более чем 500 претендентов были отобраны 27 человек из всех регионов Казахстана по специальной квоте. Это были представители общественных объединений, политических партий, государственные служащие, которые более 6 месяцев проходили обучение на специально разработанных курсах в Академии государственной службы при Президенте РК, в Центральном аппарате НДП «Нур Отан» и стажировки в центральных органах власти включая Администрацию Президента РК и Канцелярию Премьер-министра республики.

Выпускники данного курса сейчас работают в различных областях, включая квазигосударственный сектор и государственную службу. Наиболее известными из них являются: Алтынбек Кайсағалиев – заместитель акима города Нур-Султан, Расул Медетов – директор департамента в Антикоррупционной службе РК, Жапал Долиев – директор Центра исследования проблем религий города Нур-Султан, Марс Сатыбалдиев – экс-заместитель акима города Уральск, Ардак Райымбеков – экс-руководитель управления культуры Павлодарской области [Сайт МК «Жас Отан», 2017].

Этот опыт стал платформой для создания Президентского молодежного кадрового резерва, идея которого прозвучала в предвыборной программе Президента Казахстана Касым-Жомарт Токаева в 2019 году. Он подчеркнул, что резерв должен стать эффективным социальным лифтом для молодежи [Официальный сайт Президента РК, 2019].

Согласно Правилам формирования «Президентского молодежного кадрового резерва», принять участие в конкурсном отборе смогли граждане РК не старше 35 лет, имеющие высшее образование и трудовой стаж не менее пяти лет, с наличием от 1-го до 3-х рекомендательных писем. Каждый этап отбора оценивался экспертами по соответствующим направлениям деятельности. Пул экспертов для



оценки эссе и персональных проектных работ состоял из представителей академической среды, госслужащих и представителей профессиональных общественных объединений и исследовательских учреждений. Итоговое решение о зачислении принималось Национальной комиссией [Сайт проекта Президентский молодежный кадровый резерв, 2019].

В 2019 году попробовать свои силы решили 13 212 казахстанцев. Все 5 этапов преодолели лишь 300 человек, все они вошли в Президентский молодежный кадровый резерв. 15 января 2020 года в Акорде состоялась личная встреча Президента РК и резервистов, где Токаев сказал: "Это начало вашей личной истории успеха. Вам предстоит продолжить строительство Казахстана в новых условиях. Не за горами время, когда мы передадим вам бразды власти" [Токаев, 2020].

Ряд экспертов позитивно оценивают проект Президентского молодежного кадрового резерва, в частности старший научный сотрудник Казахстанского института стратегических исследований Б. Садыков отмечает, что резервисты имеют высокую степень подготовленности. Многие из них выпускники зарубежных и ведущих отечественных вузов. Их знания тенденций и трендов позволят адаптировать государственный аппарат к меняющимся условиям и внести новые рациональные управленческие подходы. В целом, как считает ученый, Президентский молодежный кадровый резерв был сформирован на принципах прозрачности и компетентностного подхода [Сайт Казахстанского института стратегических исследований].

Однако, существуют и другие оценки, так политолог Расул Жумалы отметил, что Президентскому молодежному кадровому резерву не хватает открытости: «Из этого списка вычлениют каких-то своих, якобы или как бы соответствуя общему тренду на выдвижение участников президентского пула. Открытости не хватает. Ответов на простые, в общем-то, вопросы: почему именно он, за какие заслуги, чем он оказался лучше, чем другой. Ценз через полгода, через год, оценка его работы, насколько он оказался оправданным на своем месте. Вот такие цензы, мне кажется, надо вводить», - считает он [Сайт новостного портала «Тенгриныйс»].

Несмотря на противоречивые экспертные оценки, объективные результаты демонстрируют эффективность резерва; уже с января месяца 2020 года стали проходить назначения на различные должности из Президентского молодежного кадрового резерва, так акимом Турксибского района Алматы стал Бахытжан Акжаров, еще один резервист Азамат Калдыбеков был назначен акимом Алатауского района Алматы, Нурбек Сериков в г.Нур-Султане был назначен заместителем председателя правления АО «КазЦентр ЖКХ», Аян Бейсекин назначен акимом Иртышского района Павлодарской области и другие.

В целом, можно сделать вывод, что в Казахстане делают ставку именно на молодежный кадровый резерв, ставя ограничение по возрасту, связывая это с необходимостью прохождения обязательных этапов карьерной лестницы, от среднего управленческого звена к высшему.

### **Выводы и заключение**

В данной работе была предпринята попытка изучить инструмент «молодежного кадрового резерва» как способа обновления и циркуляции политической элиты Казахстана, выяснить: какое место занимает и какую роль играет, этот «социальный лифт», в жизни общества и структурах власти.

И сегодня, к сожалению, этот механизм циркуляции, кадровой мобильности в нашей стране ещё не отлажен, и данная проблема, возможно, является центральной в вопросах становления и развития политических элит.

В связи с вышеизложенным существует необходимость сделать некоторые выводы и рекомендации.

Первое. Современная политическая элита Казахстана включает в свой состав представителей старшего поколения, начало карьеры которых пришлось на советские годы, и более молодых людей, начавших свою политическую карьеру в период Независимости, с учетом возрастных причин, необходимо приток новых людей, компетентных и образованных.

Второе. Государству нужно создавать возможности для продвижения талантливых и квалифицированных людей к управлению в государственном секторе, национальных компаниях, которые бы могли обеспечивать конкурентную среду в политической элите.

Третье. Опыт по формированию кадрового резерва для политических государственных служащих показал свою необходимость и востребованность, но нуждается в доработке и законодательном закреплении.

## Список литературы

1. Илеуова Г.Т. Социальные аспекты формирования и развития политической элиты Казахстана [Текст]: дис. на соиск. учен. степ. канд. полит. наук (22.00.05) / Илеуова Гульмира Токшалыковна: Казахский государственный национальный университет им аль-Фараби, Алматы, 1997 – 82 с.
2. Моска Г. Правящий класс //Социс. – 1994 - № 4 - С.191-212
3. Тадевосян Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии. - М: Изд-во "Знание", 1996, 271с.
4. Официальный сайт Президента РК. <https://www.akorda.kz/ru/events/glava-gosudarstvanursultan-nazarbaev-prinyal-uchastie-v-rabote-pervogo-sezda-molodezhnogo-kryla-zhas-otan?q=жас%20отан>
5. Сайт МК «Жас Отан» <https://www.zhasotan.kz/our-projects/>
6. Сайт проекта Президентский молодежный кадровый резерв <https://pkrezerv.kz/project>
7. Сайт проекта Президентский молодежный кадровый резерв <https://pkrezerv.kz/faq>
8. Официальный сайт Президента РК [https://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/meetings\\_and\\_sittings/glava-gosudarstva-vstretilsya-s-chlenami-prezidentskogo-molodezhnogo-kadrovogo-rezerva](https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/meetings_and_sittings/glava-gosudarstva-vstretilsya-s-chlenami-prezidentskogo-molodezhnogo-kadrovogo-rezerva)
9. Сайт Казахстанского института стратегических исследований <http://www.kisi.kz/index.php/ru/biblioteka/publikatsii/64-sadykov-bekzhan-erlanovich/4803-v-prezidentskij-molodezhnyj-kadrovij-rezerv-otobранy-naibolee-talantlivye>
10. Сайт новостного портала «Тенгриный» [https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/vyichlenyayut-kakih-to-svoih-politolog-vyiskazalsya-390019/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/vyichlenyayut-kakih-to-svoih-politolog-vyiskazalsya-390019/)
11. Brown A. D. A narrative approach to collective identities. *Journal of Management Studies*, Vol.43(4), 2006, p.1-13.
12. Buckler, S., Dolowitz, D. P. Ideology, Party Identity and Renewal. *Journal of Political Ideologies*, Vol. 14(1), 2009, p.215-227.
13. Clarke H. D., Sanders D., Stewart, M. C., Whiteley, P.F. Valence Politics and Electoral Choice in Britain. *Journal of Elections, Public Opinion & Parties*, Vol. 21(2), 2011, p.118-208
14. Dean D., Croft R. Reason and choice: a conceptual study of consumer decision-making and voting behaviour, *Journal of Political Marketing*, Vol 8(2), 2009, p.76-92
15. Jaeger P. T., Bertot, J. C. Transparency and technological change: Ensuring equal and sustained public access to government information. *Government Information Quarterly*, 27(4), 2010, p.17-26

УДК 32.019.5

# КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ

ПОСЕЛЕНЦЕВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА

магистр

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** Статья раскрывает основные особенности формирования социальных медиа в современном публичном пространстве. В эпоху развития интернет-технологий и формирования цифровой культуры общественность переходит на новый этап создания и распространения информации. Используя инструменты социальных медиа, пользователи сети способны оказывать влияние на органы государственной власти и находить новые способы коммуникации. Одной из ступеней такой активности является создание гражданских инициатив на просторах социальных медиа. При формировании общественных практик в Интернете встаёт другой вопрос: каковы успехи их реализации на площадке социальных медиа? Поэтому были представлены критерии эффективности социальных медиа в публичной политике, которые всецело могут охарактеризовать эффективное исполнение той или иной гражданской инициативы (на примере «Baikal Save»).

**Ключевые слова:** социальные медиа, публичная политика, Интернет, критерии эффективности, гражданская инициатива.

## CRITERIA FOR THE EFFECTIVENESS OF SOCIAL MEDIA IN PUBLIC POLICY

Poselentseva Valeria Nikolaevna

**Abstract:** The article reveals the main features of the formation of social media in the modern public space. In the era of development of Internet technologies and formation of digital culture, the public is moving to a new stage of creating and distributing information. Using social media tools, netizens are able to influence public authorities and find new ways to communicate. One of the stages of such activity is the creation of civil initiatives in the vastness of social media. When forming public practices on the Internet, another question arises: what are the successes of their implementation on the social media platform? Therefore, the criteria for the effectiveness of social media in public policy were presented, which can fully characterize the effective implementation of a particular civil initiative created in social media (for example, the civil initiative "Baikal Save").

**Keywords:** social media, public policy, Internet, efficiency criteria, civil initiative.

Социальные медиа как часть функционирования публичной политики являются неотъемлемым механизмом общественно-политической жизни. Они способствуют налаживанию коммуникаций между гражданами, открывают доступ к публичному пространству многим политическим субъектам и обеспечивают условия для участия общественности в политическом процессе. Поэтому можно утверждать, что социальные медиа становятся важным условием функционирования современной публичной политики.

Прежде чем обратиться к проблеме места социальных медиа в публичном пространстве, приведем несколько трактовок самого понятия *social media*.

Современный антрополог и футуролог Б. Солис акцентирует внимание на технологических особенностях *social media*: «это способ, при помощи которого люди обнаруживают, читают, и комментируют новости, информацию и содержание. Это слияние социальной составляющей и высоких технологий,

трансформирующих монолог (от одного ко многим) в диалог (многие ко многим)» [1, с. 59].

Российский исследователь Н. С. Бондарев относит феномен «социальные медиа» к одной из разновидностей интернет-сайтов. По его мнению, они обладают уникальным кодом, функциями публикации, где обмен и обсуждение контентом осуществляется довольно широким кругом пользователей [2, с. 62].

Петербургский исследователь феномена «социальных медиа» М. С. Будолак приравнивает их к «онлайн-СМИ», на просторах которого каждый желающий сможет получать и популяризировать необходимую информацию.

По ее мнению, «социальные медиа – это новый вид онлайн-СМИ, где любой пользователь сети Интернет, не обладающий такими-либо профессиональными навыками, может участвовать в процессе создания, хранения и распространения социально значимой информации, имеющей периодический характер и адресованной широкой общественности» [4, с. 92]. Из этого определения можно сделать вывод о том, что социальные медиа – это принципиально новый вид средств массовой информации, где каждый человек выступает не только игроком публичной политики, но порой и её регулятором.

Тем не менее, изучение специфики функционирования социальных медиа в контексте публичной политики таит в себе вопрос успешной реализации гражданских инициатив. В активный век совершенствования и развития интернет-технологий невозможно представить жизнь обычного гражданина без глобальной паутины.

На данный момент в социальных медиа активно создаются и развиваются различные инициативы, направленные активизацию общества и нацеленные на связи с органами государственной власти.

Одним из примеров таких проектов является гражданская инициатива «Baikal Save».

В начале февраля 2019 года в посёлке Култук (Слюдянский район, Иркутская область) обострился конфликт в связи со строительством завода по разливу байкальской воды. По утверждению иркутских чиновников, инициатором проекта выступила компания ООО «АкваСиб», которая принадлежит китайскому инвестору. Предприятие получило все необходимые разрешения для строительства завода в центральной экологической зоне, где возведение любых объектов запрещено [7].

С помощью инструментов социальных медиа (например, использование хэштегов и репостов) руководители проекта гражданской инициативы смогли собрать вокруг себя необходимую целевую аудиторию для конечного влияния на органы государственные власти, используя все возможности Интернета.

Изучая ту или иную гражданскую инициативу, созданную в социальных медиа, исследователи задаются вопросом: как определить уровень эффективности социальных медиа в публичной политике, характеризуя особенности функционирования созданных гражданских инициатив?

Было выделено *пять основных критериев эффективности социальных медиа в публичной политике (при освещении деятельности гражданских инициатив):*

#### **1. Количество активных сетевых ресурсов**

При создании любой гражданской инициативы в социальных медиа, организаторы проекта стараются всевозможными способами обеспечить огласку среди пользователей Интернета. Общественность предпочитает разные каналы коммуникации – ВКонтакте, Instagram, Live Journal и др. Для обеспечения широкой доступности к проблеме, необходимо обеспечить пользователей сети каналами коммуникации. Создание одной платформы в социальных медиа недостаточно для успешного продвижения гражданской инициативы. Учитывая предпочтения граждан и особенности интерфейса социальных медиа, необходимо активно расширять каналы коммуникации.

Данный критерий показал информационную наполненность гражданской инициативы «Baikal Save» «живыми» каналами коммуникации в социальных медиа. Представленный механизм необходим для того, чтобы движение имело достаточное количество площадок для интеракций с общественностью и собрало вокруг себя заинтересованную целевую аудиторию. При выборе сетевых ресурсов для продвижения гражданской инициативы следует опираться на доступность использования интерактивных механизмов и популярность среди других социальных медиа, исходя из изначальной цели инициативы.

#### **1. Освещение информации в СМИ**

В современном цифровом пространстве, где сетевые медиа набирают популярность как ценный и оперативный источник информации, средства массовой информации постепенно начинают терять

свою главенствующую позицию. Причина тому не только возросшая популярность, но и постепенная потеря доверия к традиционным новостным ресурсам, телевидению и т.д. Отмечается и активность людей в социальных медиа, которая отчасти направлена на формирование гражданских инициатив и сбор целевой аудитории для решения той или иной проблемы.

*Освещение информации в СМИ* помогло социальным медиа заполнить информационное пространство в публичной среде и распространить деятельность инициативы на другие каналы влияния: телевидение, печатные издания, радио и т.д. Если раньше повестка дня носила преимущественно традиционный характер (например, события формировались только с помощью корреспондентов, выезжающие на место происшествия), то сейчас СМИ нацелены получать информацию через Интернет, где граждане делятся актуальными сведениями или сами формируют события.

Общественное движение «Baikal Save» переняло подобную тенденцию: зародившись в социальных сетях, инициатива начала медленно распространяться по всему Интернету и в конечном итоге вызвала серьезный ажиотаж среди пользователей сети. Тем самым о «Baikal Save» вещало не только региональное телевидение, но даже и федеральное. Например, на региональном телевидении «Вести. Иркутск» репортаж появился 4 марта [3], а на федеральном несколько позже – 12 марта (канал – «Россия 24») [8].

## 2. Реакция органов власти

Ещё одним главным критерием эффективности социальных медиа в публичной политике является реакция органов власти. Многие гражданские инициативы направлены на то, чтобы власти обратили внимание на актуальную проблему, которую освещают активисты. И не без помощи социальных медиа вся необходимая информация в конечном итоге может быть доведена до органов власти, например, через соответствующих уполномоченных лиц на встречах или с помощью лидеров мнений. Данный вопрос может поднять сам представитель органов власти.

Инициатива «Baikal Save» возымела значительный успех и на проблему действительно обратили не только региональные власти в лице губернатора Иркутской области [5], но федеральные в лице Председателя Правительства Дмитрия Анатольевича Медведева (на момент 2019 года) [6]. Бывший премьер-министр признал проблему, которая развернулась вокруг строительства завода на Байкале и в конечном итоге политик поручил Минприроды провести проверку и сделать все возможное для того, чтобы запретить постройку (при выявлении соответствующих нарушений).

## 3. Реакция лидеров мнений

Блогеры и знаменитости, имеющие обширную аудиторию в социальных сетях способны повлиять на общественные проблемы, которые зарождаются в Интернете. Их отклик важен и в последствии эффективен по нескольким причинам:

- Проблема получит наибольшую огласку не только в Интернете, но и в оффлайн-среде;
- Авторитет.

Первая причина связана с тем, что лидеры мнений имеют большую аудиторию в социальных сетях. Опубликовав пост, они способны привлечь значительное количество пользователей. Отклик лидеров мнений и их дальнейшие действия помогут привлечь к решению проблемы органы власти. Лидеры мнений могут делать это напрямую: обращением в социальных сетях, либо косвенно, т.е. призывая свою аудиторию активно распространять информацию.

Вторая причина непосредственно связана с первой. Именно *авторитет* лидеров мнений сильно влияет на успешность динамики распространения той или иной инициативы. Если знаменитость или блогер имеет большую аудиторию в социальных сетях, то это говорит об их доверии к лидеру мнений.

На проект «Baikal Save» откликнулись многие знаменитости. Например, это известный стилист Сергей Зверев (1 млн. подписчиков в Instagram), актриса и экс-депутат Государственной Думы Мария Кожевникова (2,7 млн. подписчиков в Instagram), телеведущая Елена Летучая (1,3 млн. подписчиков в Instagram) и др.

## 4. Результат деятельности гражданских инициатив

Конечной целью продвижения гражданской инициативы является реакция органов власти, поэтому важно обратить внимание на то, какой именно исход событий имеет исследуемый проект. Непозитивный результат означает недостаточную эффективность социальных медиа перед органами вла-



сти. Это может быть объяснено тем, что проблема не имеет должных оснований быть рассмотренной или она не получила необходимого внимания со стороны общественности.

Инициатива «Baikal Save» смогла достичь поставленной цели – обратить на себя внимание органов власти и приостановить строительство завода на Байкале. Возможно утверждать, что общественное движение имеет *позитивный исход*.

Таким образом, критерии эффективности социальных медиа в публичной политике (на примере гражданской инициативы «Baikal Save») отразили основные ступени успешного продвижения инициативы не только в сетевом пространстве, но и за его пределами.

В контексте информационной эпохи и совершенствования различных подходов к исследованию публичной политики социальные медиа уже сейчас способны бороться со СМИ за информационную нишу влияния не только на общество, но и на органы государственной власти.

### Список литературы

1. Solis B., Breakenridge D. Putting the Public Back in Public Relations: How Social Media Is Reinventing the Aging Business of PR. Upper Saddle River: Pearson Education Inc, 2009. — P. 352.
2. Бондарев Н. С. Социальные медиа в современных политических процессах: технологии и ресурсы влияния : дис. ... канд. полит. наук. — М., 2014. — 198 с.
3. Губернатор Иркутской области поручил проверить строительство завода по разливу воды в Култук [Электронный ресурс]. — Вести. Иркутск, — 2019. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=4U1bUn9ff5o> (дата обращения: 22.04.2020)
4. Ефанова Е.В., Мельниченко Д.В. Социальные медиа как инструмент публичной политики в современной России // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. — 2018. — №1. — С. 92–95.
5. Иркутский губернатор назвал завод на Байкале бесперспективным из-за экологических ограничений [Электронный ресурс]. — Interfax.ru, — 2019. Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/653878> (дата обращения: 22.04.2020)
6. Медведев поручил Минприроды проверить проект завода по разливу воды на Байкале [Электронный ресурс]. — TASS.RU, — 2019. Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6209253> (дата обращения: 22.04.2020)
7. Проектом по разливу воды на Байкале занялась прокуратура [Электронный ресурс]. — REGNUM.RU, — 2019. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/society/2568746.html> (дата обращения: 01.03.2020)
8. У завода по разливу воды из Байкала исчезли перспективы [Электронный ресурс]. — Россия 24, — 2019. Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=\\_3BmEvn92J4](https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=_3BmEvn92J4) (дата обращения: 22.04.2020).



## **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

### **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 20 мая 2020 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.05.2020.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,7

МЦНС «Наука и Просвещение»  
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10  
[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XII Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-808
5 июня	VIII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-809
5 июня	XI Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-810
5 июня	XI Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-811
7 июня	XXVII International scientific conference <b>EUROPEAN RESEARCH</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-812
7 июня	Международная научно-практическая конференция <b>COVID-19 И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-813
10 июня	XXVIII Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-814
10 июня	XXVI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-815
10 июня	Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А. С. МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-816
12 июня	XIX Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-817
12 июня	Всероссийская научно-практическая конференция <b>МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-818
12 июня	Международная научно-практическая конференция <b>НА СЛУЖБЕ ГОСУДАРСТВУ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-819
15 июня	XXXV Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-820
15 июня	II Международная научно-практическая конференция <b>НОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-821
15 июня	II Международная научно-практическая конференция <b>НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-822
15 июня	II Международная научно-практическая конференция <b>НОВЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-823
17 июня	Международная научно-практическая конференция <b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-824
17 июня	Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-825