



COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES



[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



THE LIBRARY OF CONGRESS

LIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE



INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS
OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

ISBN 978-1-948507-45-5

Boston, USA. January 21-22, 2019

ISBN 978-1-948507-45-5

UDC 08

**LIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
(Boston. USA. January 21-22, 2019)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2019

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (Boston, USA, January 21-22, 2019). Boston. 2019

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinskoy G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajaniidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION

«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:

1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES.....	7
<i>Kabaeva I.I.</i> (Russian Federation) PHYSICAL PROBLEMS OF MODERN COSMONAUTICS / <i>Кабаева И.И.</i> (Российская Федерация) ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ	7
TECHNICAL SCIENCES.....	9
<i>Nikolaeva A.S., Terekhov V.I.</i> (Russian Federation) ANALYSIS OF APPROACHES TO THE DESCRIPTION OF BUSINESS-PROCESSES AND EVALUATION OF THEIR PRACTICAL APPLICABILITY / <i>Николаева А.С., Терехов В.И.</i> (Российская Федерация) АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПИСАНИЮ БИЗНЕС–ПРОЦЕССОВ И ИХ ОЦЕНКА	9
<i>Khalikova N.M.</i> (Republic of Uzbekistan) INTERACTIVE MULTIMEDIA COURSES AS AN ELEMENT MODEL OF TEACHING INFORMATICS / <i>Халикова Н.М.</i> (Республика Узбекистан) ИНТЕРАКТИВНЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КУРСЫ КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ	12
AGRICULTURAL SCIENCES.....	14
<i>Khamidov M.Kh., Khamraev K.Sh., Muinov U.B., Khasanov M.V.</i> (Republic of Uzbekistan) IMPROVING SALINITY WASHING TECHNOLOGY IN THE ARABLE FIELDS OF BUKHARA OASIS / <i>Хамидов М.Х., Хамраев К.Ш., Муинов У.Б., Хасанов М.В.</i> (Республика Узбекистан) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОМЫВКИ ЗАСОЛЁННЫХ ЗЕМЕЛЬ БУХАРСКОГО ОАЗИСА	14
HISTORICAL SCIENCES	18
<i>Pasmakina A.F.</i> (Russian Federation) TO THE QUESTION ABOUT THE PECULIARITIES OF FORMATION OF THE NOBILITY FROM THE BASHKIRS / <i>Пасмакина А.Ф.</i> (Российская Федерация) К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ДВОРЯНСКОГО СОСЛОВИЯ ИЗ БАШКИР	18
<i>Pasmakina A.F.</i> (Russian Federation) TO THE HISTORIOGRAPHY OF THE HISTORY OF THE BASHKIR NOBILITY / <i>Пасмакина А.Ф.</i> (Российская Федерация) К ИСТОРИОГРАФИИ БАШКИРСКОГО ДВОРЯНСТВА	20
<i>Mandzhieva A.A., Koldaeva Ts.Ts.</i> (Russian Federation) KALMYKS AND KAZAKHS IN THE ASTRAKHAN PROVINCE IN THE LATE 19TH CENTURY / <i>Манджиева А.А., Колдаева Ц.Ц.</i> (Российская Федерация) КАЛМЫКИ И КАЗАХИ В АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ 19 ВЕКА	22
<i>Stukalov V.D.</i> (Russian Federation) TO THE QUESTION OF THE FINNISH HISTORIOGRAPHY OF THE CIVIL WAR IN KARELIA (1920–1980) / <i>Стукалов В.Д.</i> (Российская Федерация) К ВОПРОСУ О ФИНСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В КАРЕЛИИ (1920–1980–е гг.).....	24
ECONOMICS.....	28
<i>Khudoyberdiev J.F., Riskaliev M.Yu., Abdurakhimova G.M., Khalikulova G.T.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP IN THE DEVELOPING COUNTRY’S ECONOMY / <i>Худойбердиев Ж.Ф., Рискалиев М.Ю., Абдурахимова Г.М., Халикулова Г.Т.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ	28

Moroz N.A., Badmaeva E.S. (Russian Federation) DIGITAL DIFFERENTIATION OF TERRITORIES / *Мороз Н.А., Бадмаева Э.С.* (Российская Федерация) ЦИФРОВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ТЕРРИТОРИЙ30

Kvasova P.A. (Russian Federation) WAYS TO ACTIVATE INNOVATIVE ACTIVITY OF THE MODERN SMALL ENTERPRISE ON THE EXAMPLE OF THE VOLGOGRAD REGION / *Квасова П.А.* (Российская Федерация) ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ31

PHILOSOPHICAL SCIENCES 35

Zeynalli A.T., Zeynalov Sh.A., Tapdiqli G.M. (Republic of Azerbaijan) GOOD AND EVIL ACTIONS ARE BASIS, MOVING FORCE FOR THE DEVELOPMENT OR DESTRUCTION OF MANKIND / *Зейналлы А.Т., Зейналов Ш.А., Тапдыглы Г.М.* (Азербайджанская Республика) ДОБРЫЕ И ЗЛЫЕ ДЕЯНИЯ - ОСНОВА, ДВИЖУЩАЯ СИЛА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИБО РАЗРУШЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА35

Zeynalli A.T., Zeynalov Sh.A., Tapdiqli G.M. (Republic of Azerbaijan) TRANSITION FROM FALSE DOCTRINES TO PERFECT SCIENTIFIC KNOWLEDGE IS NATURAL DEVELOPMENT PROCESS OF INFORMATION SOCIETY / *Зейналлы А.Т., Зейналов Ш.А., Тапдыглы Г.М.* (Азербайджанская Республика) ПЕРЕХОД ОТ ЛЖЕУЧЕНИЯ К СОВЕРШЕННОМУ НАУЧНОМУ ПОЗНАНИЮ ЗАКОНОМЕРНЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА42

PHILOLOGICAL SCIENCES 50

Osipova Yu.V. (Russian Federation) MUSICALITY OF POETICS OF A.S. PUSHKIN: INTERPRETATION OF THE MUSICAL NATURE OF THE POEM OF A.S. PUSHKIN "FALL". TO THE 220 ANNIVERSARY SINCE THE BIRTH OF A.S. PUSHKIN IT IS DEVOTED / *Осипова Ю.В.* (Российская Федерация) МУЗЫКАЛЬНОСТЬ ПОЭТИКИ А.С. ПУШКИНА: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПРИРОДЫ СТИХОТВОРЕНИЯ А.С. ПУШКИНА «ОСЕНЬ». 220-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.С. ПУШКИНА ПОСВЯЩАЕТСЯ.....50

Abriutina A.Yu. (Russian Federation) THEORETICAL BASIS FOR THE ANALYSIS OF THE LINGUISTIC AND CULTURAL IMAGE IN THE MEDIA / *Абрютина А.Ю.* (Российская Федерация) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗА В СМИ.....54

LEGAL SCIENCES 59

Danichev N.V. (Russian Federation) CONCEPT AND TYPES OF WORKING TIME IN ACCORDANCE WITH THE LABOR LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION / *Даничев Н.В.* (Российская Федерация) ПОНЯТИЕ И ВИДЫ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРУДОВЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ59

PEDAGOGICAL SCIENCES 63

Dilova N.G. (Republic of Uzbekistan) THE IMPACT OF TECHNOLOGY COLLABORATION ON PRIMARY SCHOOL STUDENT ACHIEVEMENT / *Дилова Н.Г.* (Республика Узбекистан) ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....63

Saipnazarov Sh.A., Salimov D.T. (Republic of Uzbekistan) GEOMETRIC METHOD FOR SOLVING EXTREMAL GEOMETRIC PROBLEMS / *Саипназаров Ш.А.,*

<i>Салимов Д.Т.</i> (Республика Узбекистан) ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	64
<i>Zotova I.V., Soldatkin S.A.</i> (Russian Federation) EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH IN CHILDREN OF MEDIUM PRESCHOOL AGE BY MEANS OF DIDACTIC GAMES / <i>Зотова И.В., Солдаткина С.А.</i> (Российская Федерация) ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	69
<i>Zaynitdinova M.A.</i> (Republic of Uzbekistan) IMPORTANT ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A MATHEMATICS TEACHER / <i>Зайнитдинова М.А.</i> (Республика Узбекистан) ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	71
<i>Mirsanov U.M.</i> (Republic of Uzbekistan) PRACTICAL EFFICIENCY OF THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN MATHEMATICAL EDUCATION / <i>Мирсанов У.М.</i> (Республика Узбекистан) ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	73
<i>Berdiyeva M.M.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF INTELLECTUAL CULTURE OF A PRESCHOOLER / <i>Бердиева М.М.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА.....	75
<i>Sultanov A.I.</i> (Republic of Uzbekistan) UZBEK NATIONAL SPORTS, PHYSICAL EXERCISES AND GAMES / <i>Султанов А.И.</i> (Республика Узбекистан) УЗБЕКСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА, ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ	76
<i>Kudyrbaeva B.Zh.</i> (Republic of Kazakhstan) TRAINING INFORMATICS IN THE CONDITIONS OF UPDATING THE CONTENT OF EDUCATION / <i>Кыдырбаева Б.Ж.</i> (Республика Казахстан) ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	78
<i>Dziakanchuk A.A.</i> (Republic of Belarus) DISTANCE LEARNING: FEATURES, PROBLEMS, PROSPECTS / <i>Дзякончук А.О.</i> (Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	80
<i>Zaripov F.M.</i> (Republic of Uzbekistan) EDUCATION OF MINORS OF STUDENTS, TENDING TO OFFENSES / <i>Зарипов Ф.М.</i> (Республика Узбекистан) ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ, СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ	83
MEDICAL SCIENCES	85
<i>Khasanov U.S., Vokhidov U.N., Sharipov S.S.</i> (Republic of Uzbekistan) ROLE OF PATHOLOGY OF NOSE AND PHARYNX IN THE DEVELOPMENT OF SNORING / <i>Хасанов У.С., Вохидов У.Н., Шарипов С.С.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ ПАТОЛОГИИ НОСА И ГЛОТКИ В РАЗВИТИИ ХРАПА	85
<i>Chumarin M.R., Abdullina G.I., Gabdratifov V.N., Mirsaeva G.Kh.</i> (Russian Federation) THE USE OF A GENERAL BLOOD TEST, BIOCHEMICAL BLOOD TEST AND COAGULOGRAM FOR THE DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF STROKE / <i>Чумарин М.Р., Абдуллина Г.И., Габдрафиков В.Н., Мирсаева Г.Х.</i> (Российская Федерация) ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ, БИОХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	

КРОВИ И КОАГУЛОГРАММЫ С ЦЕЛЬЮ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНСУЛЬТА	86
<i>Kuzmina Yu.S., Mischenko T.A., Rogozhkina Yu.A., Lyapina M.V., Tomashevich K.A.</i> (Russian Federation) ELECTROCARDIOGRAPHIC CHANGES IN PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS / <i>Кузьмина Ю.С., Мищенко Т.А., Рогожкина Ю.А., Ляпина М.В., Томашевич К.А.</i> (Российская Федерация) ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ У БОЛЬНЫХ ЦИРРОЗОМ ПЕЧЕНИ	90
<i>Kulumbegova I.R., Daueva D.V., Morgoeva Z.Z.</i> (Russian Federation) COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF REMINERALIZATING MEDICINES USED AFTER TEETH-WHITENING / <i>Кулумбегова И.Р., Дауева Д.В., Моргоева З.З.</i> (Российская Федерация) СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВИЯ РЕМИНЕРАЛИЗУЮЩИХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПОСЛЕ ОФИСНОГО ОТБЕЛИВАНИЯ	93
<i>Azizov E.H., Ermatov N.J.</i> (Republic of Uzbekistan) PATHOPHYSIOLOGICAL ASPECTS OF THE RELATIONSHIP CHANGES NONRESPIRATORY FUNCTIONS OF THE LUNGS WITH THE DEVELOPMENT OF SURGICAL SEPSIS / <i>Азизов Ё.Х., Эрматов Н.Ж.</i> (Республика Узбекистан) ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ИЗМЕНЕНИЙ НЕРЕСПИРАТОРНЫХ ФУНКЦИЙ ЛЕГКИХ ПРИ РАЗВИТИИ ХИРУРГИЧЕСКОГО СЕПСИСА.....	95
<i>Sherieva A.Yu.</i> (Russian Federation) MODERN DIAGNOSIS AND TREATMENT OF PERTIC ULCER / <i>Шериева А.Ю.</i> (Российская Федерация) СОВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ	97
<i>Kamaeva I.A., Pavlov D.S.</i> (Russian Federation) MODERN CONCEPTS OF AUTOIMMUNE THYROIDITIS / <i>Камаева И.А., Павлов Д.С.</i> (Российская Федерация) СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ АУТОИММУННОМ ТИРЕОИДИТЕ	103
ART	109
<i>Murtazina K.Yu.</i> (Russian Federation) PROBLEMS OF CONSUMPTION IN MODERN SOCIETY. DESIGN AND ART AS CATALYSTS OF FORMING A NEW THINKING / <i>Муртазина К.Ю.</i> (Российская Федерация) ПРОБЛЕМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ДИЗАЙН И ИСКУССТВО КАК КАТАЛИЗАТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО МЫШЛЕНИЯ.....	109
ARCHITECTURE	111
<i>Chaplygina D.V.</i> (Russian Federation) PROBLEMS OF THE TRANSPORT SYSTEM OF SYMFEROPOL. SOLUTION METHODS / <i>Чаплыгина Д.В.</i> (Российская Федерация) ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ Г. СИМФЕРОПОЛЯ. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ.....	111
CULTURE	113
<i>Kostenko M.D.</i> (Russian Federation) THE INTERACTION OF RELIGION WITH THE MODERN SOCIETY, ITS LAWS AND STANDARDS OF CONDUCT / <i>Костенко М.Д.</i> (Российская Федерация) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИИ С СОВРЕМЕННЫМ ОБЩЕСТВОМ, ЕГО ЗАКОНАМИ И НОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ	113

PHYSYCO-MATHEMATICAL SCIENCES

PHYSICAL PROBLEMS OF MODERN COSMONAUTICS

Kabaeva I.I. (Russian Federation) Email: Kabaeva555@scientifictext.ru

*Kabaeva Irina Igorevna – Student,
DEPARTMENT OF INFORMATICS AND METHODS OF TEACHING MATHEMATICS,
FACULTY OF PHYSICS AND MATHEMATICS,
VORONEZH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, VORONEZH*

Abstract: *the article describes the physical problems of modern astronautics. Humanity's flights to near-earth orbit help to compile a true picture of the surface of the Earth, other planets, and ocean expanses. In space, processes are enormous in scope and time, ranging from the birth of entire worlds to thermonuclear reactions that create the energy of stars. Physicists are finding there new and new laboratories of nature, where one can observe and investigate processes that have not yet been reproduced on Earth. The discovery and study of the so-called antiparticles led scientists to the idea of the possibility of the existence of antiworlds in the Universe, that is, a completely new form of formation of matter, entirely built of antiparticles.*

Keywords: *cosmonautics, cosmonautics problems, Solar system, cosmos.*

ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ

Кабаева И.И. (Российская Федерация)

*Кабаева Ирина Игоревна – студент,
кафедра общей физики, физико-математический факультет,
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж*

Аннотация: *в статье описываются физические проблемы современной космонавтики. Полеты человечества на околоземную орбиту помогают составлять истинную картину поверхности Земли, других планет, океанских просторов. В космосе протекают процессы, огромные по своим масштабам и времени, начиная от рождения целых миров до термоядерных реакций, создающих энергию звезд. Физики находят там все новые и новые лаборатории природы, где можно наблюдать и исследовать процессы, еще не воспроизведенные на Земле. Открытие и изучение так называемых античастиц привело ученых к мысли о возможности существования во Вселенной антимиров, то есть совершенно новой формы образования материи, целиком построенной из античастиц.*

Ключевые слова: *космонавтика, проблемы космонавтики, Солнечная система, космос.*

Современное развитие космонавтики показывает, что основная цель научных исследований в области космонавтики будет направлена на изучение Солнечной системы, главными задачами станут изучение солнечно-земных связей, а также изучение планет Солнечной системы.

К физическим проблемам в развитии современной космонавтики можно отнести отсутствие быстрых двигателей для межзвездных путешествий.

Много лет путешествие на другие звезды остается неисполнимой мечтой для человечества. От ближайших светил человечество отделяет огромные расстояния. Но ученых это не останавливает. Исходя из современных реалий, дорога к другой солнечной системе займет примерно 150 лет. Например, из всех звезд, альфа Центавра - ближайшая к Земле, добраться до которой можно со скоростью, составляющей всего 5% от скорости света. Для полета к другим звездам скорость космического корабля должна составить не менее 10% скорости света или 30тысяч км/сек. Для реализации данной цели необходима энергия, которая может сравниться с мировым производством энергии более чем за месяц. Для межзвездного корабля, оснащенного двигателем не менее нескольких гигаватт, вырабатываемое тепло способно расплавить его, его не будет специально оснащенных теплоотводящих радиаторов.

Современные химические двигатели неэффективны. Для представления о том, как велико количество энергии, необходимой для полета, можно привести пример, что за последние 20 столетий человечество израсходовало столько энергии, сколько можно получить при аннигиляции 100 т антивещества.

К проблемам технической реализации можно отнести проблему создания, на основании имеющихся технологий, быстрого двигателя для межзвездных путешествий, а также необходимость обеспечить космический аппарат большим запасом топлива.

В будущем предполагается использовать космические корабли с ядерными и термоядерными двигателями. Ядерные двигатели работают за счет энергии, полученной в результате взрывов

большого числа ядерных зарядов сравнительно малой мощности или более эффективных термоядерных зарядов. Недостаток этого двигателя - засорение пространства радиоактивными осколками, образующимися при ядерном взрыве. Вот почему их использование предполагается для полетов вдали от Земли и оживленных космических трасс.

Очень популярная идея, возникшая еще в начале 1960-х, состоит в том, чтобы запустить космический корабль, взрывая малые ядерные бомбы позади звездолета. От идеи пришлось отказаться после запрета на проведение ядерных испытаний в атмосфере. Впоследствии расчеты показали, что корабли этого типа способны развивать скорость, равную 10% скорости света, что позволяет преодолеть расстояние до ближайшей звезды менее чем за 50 лет.

Также серьезной проблемой является содержание в безвоздушном пространстве атомов водорода и мелкие частицы пыли. Для космического корабля, летящего со скоростью, составляющей 20% скорости света, они превратятся в мощные снаряды, медленно, но верно разрушающие корпус аппарата.

Список литературы / References

1. Жуков С.А., Моисеев И.М. Актуальные проблемы российской космонавтики / Глонасс Вестник. 2011. № 1. С. 49-54.
2. Роучи М. Обратная сторона космонавтики. М.: Эксмо, 2011. 350 с.

TECHNICAL SCIENCES

ANALYSIS OF APPROACHES TO THE DESCRIPTION OF BUSINESS-PROCESSES AND EVALUATION OF THEIR PRACTICAL APPLICABILITY

Nikolaeva A.S.¹, Terekhov V.I.² (Russian Federation)

Email: Nikolaeva555@scientifictext.ru

¹Nikolaeva Anna Sergeevna - Postgraduate Student;

²Terekhov Valery Igorevich - Candidate of Engineering Sciences, Docent,

AUTOMATIC INFORMATION PROCESSING AND CONTROL SYSTEMS DEPARTMENT,

COMPUTER SCIENCE AND CONTROL SYSTEMS FACULTY,

BAUMAN MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: in this paper, the authors consider existing methods for describing and designing business processes of companies (graphic-analytical, mathematical, formal), and also analyze the most common in the modern Russian and foreign literature approaches to modeling and optimizing business processes of various organizations. The article also gives evaluation to the applicability of the considered models, and you are the most significant problems in applying the tools, methods and approaches described in it.

Keywords: business-processes, process modeling, process description methods.

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПИСАНИЮ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ И ИХ ОЦЕНКА

Николаева А.С.¹, Терехов В.И.² (Российская Федерация)

¹Николаева Анна Сергеевна – аспирант;

²Терехов Валерий Игоревич - кандидат технических наук, доцент,

кафедра систем обработки информации и управления, факультет информатики и систем управления,

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Москва

Аннотация: в настоящей работе авторы рассматривают существующие методы описания и проектирования бизнес-процессов компаний (графоаналитические, математические, формальные), а также анализируют наиболее часто встречающиеся в современной как российской, так и зарубежной литературе подходы к моделированию и оптимизации бизнес-процессов различных организаций. В статье также оценивается применимость рассмотренных моделей и выявляются наиболее значимые проблемы при применении описываемых в ней моделей, методов и подходов.

Ключевые слова: бизнес-процессы, моделирование процессов, методы описания процессов.

Using the process approach, an organization gets the opportunity to manage its activities through the definition and description of its processes, their implementation according to the described procedures, as well as increase the company's efficiency by improving business processes according to the results of monitoring and analyzing the results of the processes.

Currently, many authors are trying to form a unified approach to the description of business processes through the development of their standard set [11], but since each company has its own specific activities, there is no ideal process model for any organization.

Widely used nowadays means of formalizing business processes are quite limited. Visual grapho-analytical models [5], created with various notations, are used as the main tool for describing processes. They provide a step-by-step description of the actions of the participants, inputs and outputs of the processes. Text and tabular descriptions of workflows, resources and information are also often used [6].

Existing business process description models can be conditionally grouped into three categories [4]:

- diagram models that describe processes using visual diagrams;
- mathematical models that give to all the elements of a business process a mathematical or formal explanation;
- formal business process description languages use special formal languages to describe the business process.

The most popular graphic methods for describing business processes include:

• **IDEF0**(Integrated Computer Aided Manufacturing Definition) consider the logical relationship between the specified works instead of the temporal sequence (workflows).

• **IDEF3** describes the organization's process model as an ordered sequence of events with a simultaneous description of objects related to the corresponding process.

- **DFD** (data flow diagrams, Диаграммы потоков данных) reflects the sources and targets of the data, storages and data streams accessed in the description of the system.
- **EPC**(event-driven process chain) uses the description of the structure of the sequence of decisions, functions, events and other elements of the business process.
- **SAS** (state automated system) is a description of processes through graphical-analytical interaction schemes.
- **SAS** (state automated system) is a description of processes through graphical-analytical interaction schemes.
- **BPMN**(Business Process Model and Notation) is a set of symbols for displaying in the form of diagrams of elements of processes and business processes.
- **UML**(Unified Modeling Language) uses graphic symbols to describe the abstract business process model (UML model).

When using the mentioned above approaches to the description of the process model of the organization, management and optimization of business processes is reduced to the implementation of individual measures for their formalization and partial improvement [12]. At the same time, the optimality and effectiveness of the activities carried out is rather difficult to evaluate, since there are no mathematical grounds for carrying out the appropriate optimization [10].

The mathematical models describe the description of business processes are:

- model proposed in the work of Hofacker I., Vetschera R.[2];
- business performance evaluation model developed by Valiris и Glykas, [1] etc.

The formulation of mentioned mathematical models describing business processes is provided below.

Model proposed in the work of Hofacker I., Vetschera R.[2], suggesting the presence of I_{glob} inputs in the process and O_{glob} outputs of its performance. According to this model, in general, a business process can be described as:

$$P = \{(a_i, p_i)\},$$

Where (a_i, p_i) - set of ordered pairs;

a_i - activity;

p_i - activity a_i start time.

Using this model for constructing business processes is possible under the following two conditions:

1. For all activities a_i all resources (inputs) encountered in the process I_i must either refer to the inputs set I_{glob} , either form in any activity a_j , which is characterized by $p_j < p_i$. For all material resources, each resource should be used only within one activity.
2. All outputs O_{glob} are created in any of the activities a_i .

The elements of performance evaluation according to the model of Valiris and Glykas include [1]:

- fragmentation / concentration of workers, determined by the ratio:

$$\frac{\text{number of employees involved in } t \text{ process}}{\text{total number of company employees}}$$

The higher this indicator, the higher the degree of concentration of workers.

- equivalent salary, which determines whether the process can be carried out at lower cost, for example, by relocating employees within the company or outsourcing the business process to a third-party organization. This salary is calculated as:

$$\text{Equivalent salary} = \frac{\text{total process costs}}{\text{number of employees involved in } t \text{ process}}$$

In addition to the models described above, an example of the mathematical description of the company's processes can be the Calculus of Communicating Systems (CCS), developed by the English scientist Robin Milner in 1980 [9]. The basis of this approach to calculating processes is a model of indivisible communication between exactly two participants. Set of CCS processes can be defined as:

$$P ::= \emptyset \mid a.P_1 \mid A \mid P_1 + P_2 \mid P_1 \mid P_2 \mid P_1[b/a] \mid P_1 \setminus a,$$

Where \emptyset - corresponding CCS process

$a.P_1$ - action a , ongoing as a process P_1 ,

A - identifier referring to the process P_1 ($A \stackrel{\text{def}}{=} P_1$),

$P_1 + P_2$ - processes that can go on either as P_1 , or as P_2 ,

$P_1 \mid P_2$ - processes occurring simultaneously,

$P_1[b/a]$ - process P_1 , in which actions a are renamed into actions b ,

$P_1 \setminus a$ - process P_1 , not including actions a .

There are other similar models for processes calculating:

- Communicating Sequential Processes (CSP) Anthony Hoare, developed by the scientist in 1978-1985 [8]. It is a formal language for describing interaction in parallel systems.

• Pi - calculus, which is a parallel computing model. Pi - calculus considers [7] any action as a sequential sending and receiving of messages by business processes through communication channels whose names are the initial concepts of pi - calculus.

In general, the names of these channels in the system of pi-calculations look like this:

$x, y, c X$.

The process in pi-calculus methodology may look like one of the following ways [7]:

$c(x).P$ – input, receiving x data from channel c

$\bar{c}(y).P$ – output, transfer data y over channel c

P/Q - parallel execution of two processes

$!P$ – process synchronization (replication) P

$(\nu x)P$ – declaration of the channel in use and the following process

τ_p – action inside the process

0 – empty (zero) process

• PEPA – Performance Evaluation Process Algebra, developed by Jane Hillston [13].

Performance Evaluation Process Algebra is a language for modeling distributed systems. PEPA models [3] are based on the composition of components that perform individual actions or collaborate with common ones. Each action comes with an estimate of the speed at which it can be performed. Using such a model, the system developer can determine whether the candidate process meets both the behavioral and duration requirements for it.

Despite the diversity of approaches to the mathematical description of the processes associated with time constraints, uncertainty, etc., the current models for calculating processes have some common features:

• interactions between independent processes are modeled through the transfer of messages, not through changes in the resources / states common to the specified processes;

• systems and individual processes are described using specific operations to combine a limited set of primitives;

• algebraic laws are formulated for performing operations on processes that allow reasoning on process expressions.

As we can see, despite the diversity of approaches to modeling business processes of organizations, until now, little has been worked out on the creation of complete adaptive models that organizations could apply regardless of their size and type of activity, and would not bear significant costs for companies on introduction.

References / Список литературы

1. Valiris George, Glykas Michalis, 2004. "Business analysis metrics for business process redesign", Business Process Management Journal. Vol. 10 Issue: 4, Pp. 445-480.
2. Hofacker I., Vetschera R., 2001. Algorithmical approaches to business process design. Computers & Operations Research. № 28, Pp. 1253–1275.
3. PEPA Club. [Electronic resource]. URL: <http://www.dcs.ed.ac.uk/pepa/about/> (date of acces: 02.12.18).
4. Vergidis K., Tiwari A., 2008. Business process analysis and optimization: beyond reengineering. IEEE Transactions on Systems, Man, Cybernetics – Part C: Application and Reviews: 1–14.
5. Galkova Ye.A., Alfimtsev A.N. Mathematical description of a business process using pi-calculus // Electronic Journal "Youth Scientific and Technical Bulletin", Bauman Moscow State Technical University.
6. Madera A.G. Modeling and optimization of business processes and process systems in conditions of uncertainty // Business Informatics, 2017. № 4 (42). Pp. 74–82. DOI: 10.17323 / 1998-0663.2017.4.74.82.
7. Matorin S.I., Mikhelev S.I. Matorin M.V. Formalization of models of processes based on pi-calculus // Scientific Gazette of Belgorod State University. Series: Economy. Computer science, 2009. № 9 (64).
8. Mashkov I.V. New in business process management - S-BPM methodology and Metasonic / V Scientific-practical conference "Investments. Innovations. Information technologies". March 1-2, 2013.
9. Mironov A.M. Process Theory - Pereslavl-Zalessky: "University of Pereslavl", 2008. 345 pages.
10. Modeling and decision making in management. Guide for future top managers - Moscow: URSS, 2014.
11. Ponomareva O.A. Construction of the ontology of the reference model of business processes // Technologies for developing information systems - TRIS-2016: materials of the VII International Scientific and Technical Conference. Volume 2. Taganrog: SFU Publishing House, 2016. P. 70-74.
12. Robson M., Ullakh F. A practical guide to business process reengineering / Trans. from English by ed. ND Eriashvili. M.: Audit, UNITI, 1997. 224 pages.
13. «Problem-Oriented Information-Computing System». [Electronic resource]. URL: <http://poivs.tsput.ru/ru/Math/Algebra/GeneralAlgebra/CalculationOfProcesses/CalculusOfInteractingSystems/> (date of acces: 03.12.18).

INTERACTIVE MULTIMEDIA COURSES AS AN ELEMENT MODEL OF TEACHING INFORMATICS

Khalikova N.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khalikova555@scientifictext.ru

*Khalikova Nilufar Mirkadirovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT METHODS OF EXACT AND NATURAL SCIENCES,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION EMPLOYEES,
TASHKENT REGIONAL CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the structure of the training course created in the software package "Interactive learning". The use of multimedia technology is achieved through the combined impact of various audio and video information, as well as through the use of interactive elements that allow the student to engage in active activities in the learning process. In this mode, the computer acts as a tool to help find the necessary information, and at the same time guides the student's activities.*

Keywords: *program, interactive learning, multimedia, technology.*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КУРСЫ КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Халикова Н.М. (Республика Узбекистан)

*Халикова Нилуфар Миркадиловна – старший преподаватель,
кафедра методики точных и естественных наук,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
Ташкентский областной Чирчикский государственный педагогический институт,
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрывается структура учебного курса, созданного в программном комплексе «Интерактивное обучение». Использование технологий мультимедиа достигается за счет комбинированного воздействия разнообразной аудио- и видеоинформации, а также за счет использования интерактивных элементов, позволяющих вовлечь учащегося в активные действия в процессе обучения. В этом режиме компьютер выступает как инструментальное средство, помогающее найти необходимую информацию, и в то же время руководит деятельностью учащегося.*

Ключевые слова: *программа, интерактивное обучение, мультимедиа, технология.*

Перемены, происходящие в настоящее время в республике, обуславливают необходимость реформирования, проектирования и внедрения новой модели образования.

Одним из элементов данной модели являются интерактивные мультимедийные пошаговые обучающие курсы с возможностью дистанционного контроля деятельности обучаемого.

Использование технологий мультимедиа достигается за счет комбинированного воздействия разнообразной аудио и видеоинформации, а также, за счет использования интерактивных элементов, позволяющих вовлечь учащегося в активные действия в процессе обучения. В этом режиме компьютер выступает как инструментальное средство, помогающее найти необходимую информацию, и в тоже время руководит деятельностью учащегося. Этот режим обеспечивает учащемуся активную роль в решении задач, а также в усвоении общего способа решения поставленной задачи.

Таким образом, учитель, даже не находясь в режиме on-line, может позже посмотреть «что», а главное «как» выполнял конкретный ученик.

На современном рынке программных продуктов существует ряд авторских систем различной степени специализации и функциональных возможностей. Наиболее мощными и подходящими для разработки обучающих программ являются те из них, которые: обладают средствами развитого визуального конструирования проектов; включают в себя библиотеки шаблонов, необходимые при решении типовых задач, возникающих в ходе создания компьютерной обучающей программы; имеют встроенные языки (или позволяют встраивать фрагменты, написанные на широко распространенных языках высокого уровня); имеют необходимый инструментарий для создания мультимедийных приложений; предусматривают возможность работы с подготовленными приложениями в Интернете; имеют доступ к ресурсам операционной системы; содержат средства отладки создаваемых проектов [1].

Реализующие технологии подготовки компьютерных обучающих программ, ориентированы, в первую очередь, на автоматизацию учебного процесса, а не на обработку информации в процессе

обучения. Несмотря на все достоинства таких систем, это уменьшает возможности их применения. Подобные системы весьма громоздки и для их освоения требуется продолжительное время. Технологии, имеющие широкие возможности расширения, ориентированы на разработку составляющих учебных курсов профессиональными авторами и техническими специалистами.

Созданный учебный курс может состоять из трех основных компонент:

1. Теоретический материал. К этой части урока ученик попадает автоматически после регистрации и выбора курса.

2. Демонстрация работы с изучаемым программным продуктом. Здесь ученик наблюдает за действиями учителя, которые записаны в видеофайл. При необходимости демонстрация может быть запущена повторно.

3. Виртуальный практикум. На этом этапе урока ученик закрепляет полученные знания, самостоятельно выполняя практическое задание. При этом все его действия записываются в файл.

Конкретные этапы урока могут не содержать второй или третьей компонент, однако теоретическое пояснение присутствует обязательно.

Кроме этого, во время работы с учебным курсом, ученик может общаться с учителем. Именно благодаря обратной связи между субъектами образовательного процесса и информационно-образовательной средой, обучению придается активный характер и способствует развитию учащихся средствами учебного предмета.

Список литературы / References

1. *Абдукадыров А., Тайлаков Н. Болтаев Б.* Основы информатики и вычислительной техники. Учебник. Ташкент: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2006. 128 с.

AGRICULTURAL SCIENCES

IMPROVING SALINITY WASHING TECHNOLOGY IN THE ARABLE FIELDS OF BUKHARA OASIS

Khamidov M.Kh.¹, Khamraev K.Sh.², Muinov U.B.³, Khasanov M.V.⁴
(Republic of Uzbekistan) Email: Khamidov555@scientifictext.ru

¹Khamidov Mukhammadkhan Khamidovich - Doctor of agricultural sciences, Professor,
“IRRIGATION AND MELIORATION DEPARTMENT, HYDROMELIORATION FACULTY,
TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS, TASHKENT;

²Khamraev Kamol Shukhratovich - PhD Student, Assistant,
IRRIGATION AND MELIORATION DEPARTMENT, HYDROMELIORATION FACULTY,

³Muinov Ulugbek Bakhtiyerovich - Bachelor Student,
AUTOMATION OF TECHNOLOGICAL PROCESSES AND MANUFACTURING DEPARTMENT, AGRICULTURAL
MECHANIZATION FACULTY,

⁴Khasanov Mironshokh Vakhobjonovich - Bachelor Student,
IRRIGATION AND MELIORATION DEPARTMENT, HYDROMELIORATION FACULTY,
BUKHARA BRANCH
TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: salts in the composition of the soil, especially soluble, have a serious impact on the development of crops, can dramatically reduce their yield.

The results of leaching on salty soil in Bukhara oasis with the help of chemical component Biosolvent (ChCB) and its effect on effectiveness of leaching is given in this article. As a result of the analysis, the degree of soil salinity was determined: the soil is moderately saline, refers to chloride-sulfate salinization.

Washing works on the experimental field were performed on January 9-24, 2017. In the experimental field, the highest leaching rate was registered in the traditional method used in the farm, with this option the seasonal leaching rate was 3,986 cbm/ha, 2 washes were performed during the season. In the 2nd option, the washing work was carried out using ChCB, and tested in accordance with their recommendations, in which the leaching rate was reduced by 30%, which amounted to 2447 cbm/ha, while washing was performed 1 time. In option-1 of the experiment, the leaching rate was calculated according to the formula by V.R. Volobuev and amounted to 3492 cbm/ha, and this rate was fed in 2 steps.

Keywords: Biosolvent Chemical Composition, salinity, salt washing, seasonal leaching rate, washing time, chlorine ion, dry residue, seasonal desalinization ratio.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОМЫВКИ ЗАСОЛЁННЫХ ЗЕМЕЛЬ БУХАРСКОГО ОАЗИСА

Хамидов М.Х.¹, Хамраев К.Ш.², Муинов У.Б.³, Хасанов М.В.⁴
(Республика Узбекистан)

¹Хамидов Мухаммадхон Хамидович - доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
кафедра ирригации и мелиорации, факультет гидромелиорации,
Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства, г. Ташкент;

²Хамраев Камол Шухратович - PhD докторант, ассистент,
кафедра водного хозяйства и мелиорации, факультет гидромелиорации;

³Муинов Улугбек Бахтиерович - студент бакалавриата,
кафедра автоматики, факультет механизации сельского хозяйства;

⁴Хасанов Мирон Вахобович - студент бакалавриата,
кафедра водного хозяйства и мелиорации, факультет гидромелиорации,
Бухарский филиал,

Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: имеющиеся в составе почвы соли, особенно быстрорастворимые, оказывают серьёзное влияние на развитие сельскохозяйственных культур, могут резко снизить их урожайность.

В статье приводятся данные о совершенствовании технологий промывки засоленных земель Бухарского оазиса при использовании химического компонента Биосолвент(ХБК). В результате проведённых анализов определена степень засоления почвы: почва средnezасоленная, относится к хлоридно-сульфатному засолению.

Промывные работы на опытном поле были выполнены 9 - 24 января 2017 года. На опытном поле самая высокая промывная норма была зарегистрирована в традиционном способе, применяемом в хозяйстве, при этом варианте сезонная промывная норма составила 3986 м³/га, в сезоне были проведены 2 промывки. В 2-м варианте работы по промывке проводились с помощью ХКБ, при котором промывная норма была уменьшена на 30%, которая составила 2447 м³/га, при этом промывка проводилась 1 раз, так как это химическое соединение оказывает положительное влияние на процесс растворения солей в почве. В варианте 1 эксперимента промывная норма рассчитана по формуле В.Р. Волобуева и составила 3492 м³/га, и эта норма подавалась в 2 приема.

Ключевые слова: химический компонент Биосолвент, степень засоленности, промывка солей, сезонная промывная норма, сроки промывки, ион хлора, сухой остаток, коэффициент сезонного рассоления.

УДК 630*114.445:631.562(575.146)

Введение

Сегодня водные ресурсы в регионе имеют стратегическое значение, т.к. на орошаемые земли приходится 95% производства продовольствия.

В республике общая орошаемая площадь составляет 4,2 млн гектаров, из них 1956,8 тыс. га земель в разной степени засолены, что составляет 46,6 процента, 1316,6 тыс. га – это слабозасоленные почвы, которые составляют 31,3 процента, 541,5 тыс. га - средние засоленные почвы, это 12,9 процента, 98,7 тыс. га земель или 2,4 процента составляют сильно засоленные почвы [1].

Имеющиеся в составе почвы соли, особенно быстрорастворимые, оказывают серьезное влияние на развитие сельскохозяйственных культур, могут резко снизить их урожайность.

Для увеличения эффективности орошаемых земель и достижения намеченной урожайности сельскохозяйственных культур в Республике каждый год на площади 680,2 тыс. га, в том числе по Бухарской области на площади 180,6 тыс. га засоленных землях проводятся промывки (Рис. 1).



Рис. 1. Процесс промывки

Цель исследования: Достижение экономии водных ресурсов и высокой эффективности промывок с использованием Биосолвента.

Задачи исследования: Основная задача научного исследования – внедрение водосберегающих технологий за счёт качественного выполнения мероприятий по ирригации и мелиорации, сокращение потребляемой речной воды для выращивания сельскохозяйственных культур и поддержания благоприятного водного режима в активном слое почвы.

Научная новизна: Качественное выполнение мероприятий по ирригации и мелиорации позволяет достичь 20-30%-й экономии речной воды. В результате исследовательской работы на практике кроме экономии водных ресурсов, значительно улучшится эффективность промывки и увеличение урожайности сельскохозяйственных культур на 10-15%.

Работы по промывке проводились на полях учебно-научного центра Бухарского филиала (БФ) Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИМСХ) в

Каганском районе Бухарской области, по методикам научно-исследовательских институтов Ирригации и водных проблем при ТИИИМСХ и Селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопчатника.

Эксперименты проводились в 3 вариантах и в 3 повторениях, размеры делянок составили 0,026 га (таблица 1). В 1-варианте работы по промывке проводились с помощью химического компонента Биосолвент (ХКБ), разработанного учёными Института биологической химии имени академика О.С. Садыкова при Академии Наук Республики Узбекистан, где для определения эффективности промывки поливная норма была уменьшена на 30%. Во 2 варианте эксперимента промывная норма определена согласно рекомендации В.Р. Волобуева, а в 3 варианте промывка выполнялась традиционным способом, применяемом в хозяйстве, и результаты экспериментов были сопоставлены.

Таблица 1. Схема опыта промывки

Номер варианта	Способы и нормы промывки
1	Традиционный способ, промывная норма рассчитывается по формуле В.Р.Волобуева
2	Промывка с использованием Биосолвента и нормой, сниженной на 30% рассчитанной по формуле В.Р.Волобуева
3 (контроль)	Традиционный способ, промывная норма по фактическим замерам.

Промывная норма в экспериментальном поле определена в зависимости от механического состава почвы и содержания иона хлора в почве в конце вегетации. При определении метода (порядка) проведения промывки для каждого варианта определены промывные нормы, исходя из количества солей, содержащихся в почве, механического состава почвы, а также конкретных природных и климатических характеристик района.

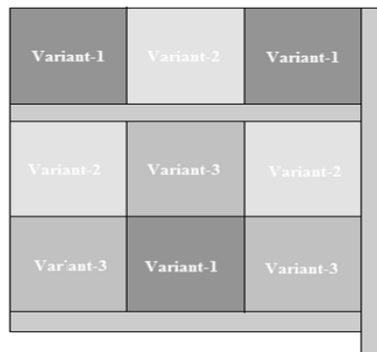


Рис. 2. Схема расположения опытных делянок на опытном участке

Расчёт промывной нормы рассчитывался на основе формулы В.Р. Волобуева (1) для метрового слоя почвогрунта с учётом водно-физических свойств почвы и количества солей:

$$N = 10000 \cdot \lg \left[\frac{S_i}{S_{adm}} \right]^\alpha, \quad \text{м}^3 / \text{га} \quad (1)$$

Где α – показатель солеотдачи почвогрунтов, S_i и S_{adm} – начальное и допустимое содержание солей в промываемом слое, %.

В результате проведённых анализов определена степень засоления почвы: почва средnezасоленная, относится к хлоридно-сульфатному засолению [2].

Промывные работы на опытном поле были выполнены 9-24 января 2017 года. На опытном поле самая высокая промывная норма была зарегистрирована в традиционном способе, применяемой в хозяйстве, при этом вариант сезонная промывная норма составила 3986 м³/га, в сезоне были проведены 2 промывки. В 2-м варианте работы по промывке проводились с помощью ХКБ, был протестирован в соответствии с их рекомендациями [3], при котором промывная норма была уменьшена на 30%, которая составила 2447 м³/га, при этом промывка проводилась 1 раз. В варианте-1 эксперимента промывная норма рассчитана по формуле В.Р.Волобуева и составила 3492 м³/га, и эта норма подавалась в 2 приема.

Таблица 2. Результаты опытов

Варианты	Показатели	Промывки		Сезонная промывная норма, м ³ /га
		1	2	
2017 год				
1-вариант	сроки промывки	09.01.	24.01	3492
	межпромывной период, дн.		15	
	промывная норма, м ³ /га	1809	1683	
2-вариант	сроки промывки	09.01.		2447
	межпромывной период, дн.			
	промывная норма, м ³ /га	2447		
3-вариант	сроки промывки	09.01.	24.01	3986
	межпромывной период, дн.		15	
	промывная норма, м ³ /га	2018	1968	

Динамика солей в почве до и после промывки приведены в таблице 3.

Таблица 3. Влияние промывки на степень засоления почвы

Слой почвы, см	До промывки		После промывки		Коэффициент рассоления	
	хлор	сухой остаток	хлор	сухой остаток	хлор	сухой остаток
1-вариант						
0-30	0,023	0,322	0,009	0,228	2,44	1,35
30-50	0,022	0,268	0,008	0,209		
50-100	0,020	0,292	0,011	0,214		
0-50	0,023	0,295	0,008	0,219		
0-100	0,022	0,294	0,009	0,217		
2-вариант						
0-30	0,023	0,322	0,008	0,213	2,75	1,44
30-50	0,022	0,268	0,007	0,196		
50-100	0,020	0,292	0,009	0,202		
0-50	0,023	0,295	0,007	0,205		
0-100	0,022	0,294	0,008	0,204		
3-вариант						
0-30	0,023	0,322	0,010	0,232	2,20	1,31
30-50	0,022	0,268	0,009	0,219		
50-100	0,020	0,292	0,012	0,224		
0-50	0,023	0,295	0,010	0,226		
0-100	0,022	0,294	0,010	0,225		

Выводы

Достигнута высокая эффективность промывки солей, а вместе с этим и уменьшение промывных норм до 30% при проведении промывных работ с помощью ХКБ, так как это химическое соединение оказывает положительное влияние на процесс растворения солей в почве.

Список литературы / References

1. Данные министерства Сельского и водного хозяйства Республики Узбекистан, Ташкент-2017.
2. Хамидов М.Х., Шукурлаев Х.И., Маматалиев А.Б. “Сельскохозяйственные гидротехнические мелиорации” учебник, “Шарк”. Ташкент, 2009. 380 с.
3. Хамраев К.Ш., Худойназаров И.А., Нормохамаатов Н.С., Тураев А.С. “Роль полианионного полимера при промывке засоленных почв”. Ташкент, 2017. 82-85 стр.
4. Рахимбоев Ф.М. “Russian-Uzbekian-English The Water Economy Glossary”. “Уқитувчи”. Ташкент, 1997. 174 б.

TO THE QUESTION ABOUT THE PECULIARITIES OF FORMATION OF THE NOBILITY FROM THE BASHKIRS

Pasmakina A.F. (Russian Federation) Email: Pasmakina555@scientifictext.ru

Pasmakina Albina Feliksovna - Undergraduate,

DIRECTION: HISTORY,

INSTITUTE OF HISTORY AND PUBLIC ADMINISTRATION

BASHKIR STATE UNIVERSITY, UFA

Abstract: *this article shows several features of the formation of the nobility from the Bashkir people, the ways in which the Bashkirs were incorporated into the nobility, on what grounds they were accepted into the ranks of the nobility. The role of adding the family name to the genealogical book is also noted, of how many parts these books consisted of, obtaining the status of a nobleman; the main duties of the service people from the Bashkirs are indicated. The role of the Heroldia in deciding on the approval of childbirth in the nobility.*

Keywords: *bashkirs, the nobility, the specifics of the genealogical book, the Herald, Ufa and Orenburg provinces.*

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ДВОРЯНСКОГО СОСЛОВИЯ ИЗ БАШКИР

Пасмакина А.Ф. (Российская Федерация)

Пасмакина Альбина Феликсовна – магистрант,

направление: история,

Институт истории и государственного управления,

Башкирский государственный университет, г. Уфа

Аннотация: *в данной статье показано несколько особенностей формирования дворянского сословия из башкирского народа, какими путями происходила инкорпорация башкир в дворянское сословие, на каких основаниях принимали в число дворянского сословия. Также отмечена роль внесения фамилии в родословную книгу, из скольких частей состояли данные книги, получение статуса дворянина, обозначены основные обязанности служивых людей из башкир. Обозначена роль Герольдии в принятии решения об утверждении родов в дворянстве.*

Ключевые слова: *башкиры, дворянство, специфика, родословная книга, Герольдия, Уфимская и Оренбургская губернии.*

УДК 9.433

Одной из тенденций, наблюдавшихся в России XVIII века, является вхождение «инородцев» в состав российского дворянства. Однако вхождение их происходило разными путями и на различных основаниях.

Особенности формирования дворян-башкир можно обозначить по нескольким направлениям. Во-первых, по времени возникновения. Так, если обращаясь к источникам и отслеживая процесс становления дворянства по его хронологии, то можно считать временем возникновения данного сословия является XII-XIII века. История дворян-башкир начинается с издания жалованной 21 апреля 1785 г. «Грамоты на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства».

Первыми потомственными дворянами из башкир стали полковой старшина Кучербай Уметбаевич Акчулпанов и его сын Аралбай в 1793 году.

Во-вторых, отличались пути формирования сословия. Если сравнить положение татарских князей, музр и башкирских тарханов, то можно отметить: первые на основании Указа Сената от 22 февраля 1784 года «О дозволении князьям и музрам татарским пользоваться всеми преимуществами российского дворянства», вошли в состав российского дворянства, то вторые, издавна относившиеся к феодальной верхушке и являвшиеся в сложной ситуации главными претендентами на дворянство, в новых же условиях юридически не были приравнены ни к одному из видов дворянства. Свое былое значение они потеряли в 1757 году в связи с отменой уплаты ясака, не получили прав и привилегий, также тогда было приостановлено присвоение тарханства [1, с. 97-99].

До начала XX века личное и потомственное дворянство можно было получить тремя путями:

- 1) пожалованием по усмотрению самодержавной власти;
- 2) достижением определенного чина на действительной службе;
- 3) вследствие пожалования за «служебные отличия» российскими орденами.

Потомственными дворянами могли стать еще потомки особо отличившихся личных дворян и именитых граждан (до начала XX века).

В 1785–1845 годах потомственными дворянами признавались башкиры, получившие действительные армейские чины (прапорщика, корнета, подпоручика, 14 класса) до издания Манифеста от 11 июня 1845 года, с Высочайшего утверждения [2, с. 421]. После издания Манифеста от 11 июня 1845 года до издания Указа от 9 декабря 1856 года – получившие действительный чин войскового старшины за «военные подвиги». После издания Указа от 9 декабря 1856 года – все, дослужившиеся до чина полковника [3, с. 193].

На гражданской службе выслужить право на потомственное дворянство башкиры могли на общих основаниях, т.е. до издания Манифеста от 11 июня 1845 года – достижением чина 8 класса (коллежский ассессор), после 11 июня 1845 года – чина 5 класса (статский советник), после 9 декабря 1856 года – чина 4 класса (действительный статский советник).

В вопросе получения башкирами прав потомственного дворянства вследствие пожалования за «служебные отличия» российскими орденами было установлено ограничение: Указом от 6 мая 1831 г. было запрещено причислять к потомственному дворянству чинов Башкиро-мещеряцкого войска, даже награжденных какими-либо орденами.

Личное дворянство могли получить башкиры, получившие действительные офицерские казачьи чины (хорунжий, сотник, есаул, урядник), чиновникам 14 класса, а до 1832 года и получившим зауряд-чин.

С 1785 года юридическим фактом причисления к дворянству становится внесение в губернскую родословную книгу.

Формирование и ведение родословной книги вверялось Дворянскому депутатскому собранию, которое состояло из губернского предводителя дворянства и депутатов от каждого уезда, избираемых на три года. Рассмотрев доказательства, представленные лицом, желающим стать дворянином, признав их достаточными (в две трети голосов), Дворянское депутатское собрание выносило определение о внесении рода в соответствующую часть родословной книги. Затем соискателю дворянства выдавали Грамоту на дворянство, а его детям, записанным в родословной книге, – свидетельство на дворянство [4, с. 233-236].

Однако с 1796 года дворянские собрания были лишены права самостоятельно принимать решения о внесении дворян в родословную книгу. Решения теперь подлежали обязательному утверждению Герольдией.

Об утверждении родов в дворянстве, или отказе в этом, Герольдия уведомляло дворянское собрание в указах. Только после утверждения указом Герольдии род мог считаться внесенным в родословную книгу и причисленным к дворянству губернии, а соискатель дворянства – пользоваться соответствующими званию дворянина правами.

Дворянская родословная книга состояла из 6 частей, в которые вносились дворянские роды в зависимости от пути вхождения в данное сословие. В 1-ю часть родословной книги записывались роды дворянства жалованного или действительного. Во 2-ю – роды дворянства, выслуженного на военной службе. В 3-ю – роды дворянства, приобретенного чинами на гражданской службе или через пожалование ордена. В 4-ю часть вносились иностранные дворянские роды (царские, владетельные, княжеские и др.), принявшие российское подданство. 5-я часть включала «титулами отмеченные роды» – роды, получившие по наследству либо от «коронованной главы» княжеский, царский или баронский титул одновременно с дворянским достоинством. В 6-ю часть родословной книги вносились «древние благородные дворянские роды».

Только записанные в родословную книгу дворяне могли пользоваться сословными правами и привилегиями. Дворянин, не внесенный в губернскую родословную книгу, считался не принадлежащим к дворянскому обществу и не мог пользоваться его правами.

В 1845–1863 годах ни один башкирский род не был признан в дворянстве. Это было связано с подготовкой Положения о башкирах. Лишь с изданием Положения о башкирах от 14 мая 1863 года на его нормативной базе возобновилось признание башкир, выслуживших потомственное и личное дворянство по чинам до издания данного Положения.

Как видим, вхождение башкир в состав российского дворянского сословия имело свои характерные черты. В силу того, что коренные жители Башкирии – представители местной национальной элиты (бии, тарханы, князья и др.) – не были автоматически включены в состав российского дворянства, для башкир оставался лишь один способ получения дворянства – выслуга. С момента вхождения Башкирии в состав России основной обязанностью башкир была военная служба. Однако офицерские чины Башкиро-мещеряцкого (с 1855 года – Башкирского) войска давали право лишь на личное дворянство. В результате чего дворяне коренного этноса были представлены главным образом личным дворянством. Численность дворян-башкир была небольшой, они составляли значительное меньшинство дворян Оренбургской и Уфимской губерний. Тем не менее, дворяне-башкиры украсили выделяющуюся пестротой этнического состава мозаику российского дворянства.

Список литературы / References

1. *Асфандияров А.З.* Башкирские тарханы. Уфа, Китап, 2006. 160 с.
2. «Высочайше утвержденное 14 мая 1863 года Положение о башкирах, дополненное Оренбургским генерал-губернатором, на основании Высочайше утвержденного, 2 июля 1865 года, мнения Государственного Совета». Прим. к ст. 1 // Законы Российской империи о башкирах, мишарях, тептярях и бобылях: сб. док. и материалов. Уфа, 1999. С. 421.
3. *Асфандияров А.З.* Кантонное управление в Башкирии. Уфа, Китап, 2005. 256 с.
4. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. Ст. 85 // Российское законодательство X–XX веков: в 9 т. Т. 5. Законодательство периода расцвета абсолютизма. М.: Юридическая литература, 1987. 528 с.

TO THE HISTORIOGRAPHY OF THE HISTORY OF THE BASHKIR NOBILITY

Pasmakina A.F. (Russian Federation) Email: Pasmakina555@scientifictext.ru

*Pasmakina Albina Feliksovna - Undergraduate,
DIRECTION: HISTORY,
INSTITUTE OF HISTORY AND PUBLIC ADMINISTRATION
BASHKIR STATE UNIVERSITY, UFA*

Abstract: *the article analyzes the degree of knowledge of this topic - the historiography of the Bashkir nobility, formulated the relevance of the study. When writing the article, three periods of study of the topic by domestic researchers, including not only historians, but also researchers from other directions, were highlighted. The main works on the history of the Bashkir nobility, beginning from the beginning of the 20th century to this day, are also reviewed, including works by renowned scholars - A.Z. Asfandiyarov, R.Z. Yanguzin and others.*

Keywords: *bashkirs, historiography, nobility, formation, research, estates.*

К ИСТОРИОГРАФИИ БАШКИРСКОГО ДВОРЯНСТВА Пасмакина А.Ф. (Российская Федерация)

*Пасмакина Альбина Феликсовна – магистрант,
направление: история,
Институт истории и государственного управления,
Башкирский государственный университет, г. Уфа*

Аннотация: *в статье проанализирована степень изученности данной темы - историографии башкирского дворянства, сформулирована актуальность изучения. При написании статьи было выделено три периода изучения темы отечественными исследователями, в том числе не только историками, но еще и исследователями других направлений. Также рассмотрены основные работы, посвященные теме истории башкирского дворянства, начиная с начала XX века по сей день, в их числе работы известных ученых - А.З. Асфандиярова, Р.З. Янгузина и др.*

Ключевые слова: *башкиры, историография, дворянство, формирование, исследование, сословие.*

УДК 9.433

В последнее время становятся актуальным исследования об истории башкирского дворянства. Это связано, прежде всего, с возрождением в обществе родословных обществ и дворянских собраний в статусе общественных организаций, необходимостью комплексного подхода и объективного освещения истории этого сословия.

История башкирского дворянства не была предметом специальных исследований в историографии. История башкирского дворянства традиционно не была предметом самостоятельных исследований в отечественной и зарубежной историографии, в связи с чем, литература по проблеме башкир высшего сословия довольно скудна. Тем не менее, история изучения дворян из башкир отражает в целом общую динамику и тенденции развития отечественной историографии. В ней можно выделить три основных периода:

- 1) досоветский (со второй половины XIX века до 1917 года);
- 2) советский (с 1917 года до конца 80-х годов XX века);
- 3) постсоветский или современный (90-е годы XX века по настоящее время).

Из дореволюционных авторов примечательна работа В.А. Новикова в «Сборнике материалов для истории уфимского дворянства». В ней он перечисляет фамилии дворян, внесенных в дворянскую родословную книгу Уфимской губернии. По его данным, в 1800-1818 годах в родословную книгу Уфимской (тогда еще Оренбургской) губернии были внесены 13 дворянских мусульманских фамилий, в 1818-1863 годах – еще 24, в 1863-1878 годах – 19 фамилий [1, с. 39-42]. Среди них представители башкирских дворянских родов – Акчулпановы, Бикчурины, Умитбаевы, Султановы, Мурзаевы, Каюповы, Куватовы и др. [1, с. 37-42].

Отдельные сведения содержатся в общих работах по истории Башкирии. Некоторый материал о хозяйстве отдельных представителей башкирских дворян содержат «Очерки по истории Башкирской АССР». Однако в них указываются лишь фамилии владельцев движимого и недвижимого имущества. Все же там имеются хотя бы отрывочные сведения о вкладе М.Бекчурина, М.Куватова и М.Умитбаева в дело просвещения [2, с. 268].

В работах А.З. Асфандиярова и других исследователей среди награжденных за боевые заслуги можно встретить и представителей дворян из башкир [3, с. 75-95].

Анализируя работу Б.С. Давлетбаева, вполне можно согласиться с его мнением, когда он замечает, что «за «верную службу» правительство давало дворянские звания и представителям феодальной верхушки башкир и татар. Но лишь отдельные представители верхушки башкир и татар сумели получить потомственное дворянство и крепостных крестьян за особо большие заслуги перед феодальным государством» [4, с. 13].

Довольно интересный материал содержится в «Истории Уфы». Здесь можно узнать о том, что Уфа была самым дворянским городом на Урале, об основании Благородного собрания, о постройке здания Губернского дворянского собрания, о дворовых уфимских дворян, об обучении детей дворян и многом другом [5].

Впервые отдельные аспекты темы башкирского дворянства становятся предметом специальных исследований в 90-е годы XX века. В этом плане представляют интерес статьи следующих авторов. О.В. Васильева и В.В. Латыпова ведут речь о создании архивистами Уфы базы данных по родословным дворян Уфимской губернии, об учреждении губернского дворянского депутатского собрания, о составе и частях родословных книг [6, с. 30-34].

Не только историки начинают интересоваться историей башкирского дворянства. В свет выходят научно-популярные публикации филологов и литераторов. В очерке «Ил азаматтары» («Сыны Отчизны») Г.Б. Хусаинов повествует о кантонных начальниках Альмухамете, Бурангуле, Кагармане и Тагире Куватовых, Абдулле Давлетшине, об их жизни и деятельности при отсутствии материалов об их хозяйстве, движимом и недвижимом имуществе [7, с. 82-130].

Отдельные моменты «тарханного вопроса» затрагиваются Р.З. Янгузиным, давшим некоторые сведения о разновидностях тарханства, о службе, хозяйстве и численности тархан. Однако он сильно занизил до 3-х человек количество потомственных дворян из башкир [8, с. 208]. О прекращении присуждения звания тархан (с 1854 года) и особенностях положения татарских и башкирских тарханов пишет М.М. Кульшарипов [9]. В монографии А.З. Асфандиярова всесторонне рассмотрен институт башкирского тарханства (происхождение слова «тархан», их численность, служба, права и привилегии, судьба) [10].

Конкретные сведения о специфике формирования башкирского дворянства и их численность даны А.З. Асфандияровым. Важные сведения о времени утверждения в потомственном дворянстве, социальном происхождении, имущественном положении и предпринимательской деятельности отдельных представителей башкирских дворян содержатся в одной из монографий А.З. Асфандиярова [11].

Таким образом, авторы от констатации фактов, постепенно расширив объем используемых материалов, перешли к попыткам выяснения причин и предпосылок формирования служилого башкирского дворянства и установления его численности в тот или иной период истории российского общества. Однако нехватка источников не дали им возможности показать оформление башкирского дворянства, охарактеризовать особенности делопроизводства и документоведения по подтверждению и закреплению дворянских прав за представителями Башкиро-мещеряцкого войска, показать социальное происхождение, образование, семейно-брачные отношения, военную и административную службу дворян башкирского происхождения, а также их роль в развитии культуры края. Слабо рассмотрены вопросы, связанные с экономической деятельностью башкирского дворянства и его помещичьего хозяйства.

В целом история башкирского дворянства нуждается в широком монографическом исследовании.

Список литературы / References

1. Новиков В.А. Сборник материалов для истории уфимского дворянства, составленный В.А. Новиковым в 1879 году, продолженный и дополненный до 1902 г. включительно депутатом уфимского дворянства Н.А. Гурвичем. Уфа. Печатня Н.К. Блохина, 1903. 319 с.

2. Смирнов А.П. и др. Очерки по истории Башкирской АССР. Т. 1. Ч. 2. Уфа, Башкирское книжное издательство, 1959. 536 с.
3. Асфандияров А.З. Участие башкир в войнах и походах России в период кантонной системы управления // Из истории феодализма и капитализма в Башкирии. Уфа, 1971. С. 75-95.
4. Давлетбаев Б.С. Крестьянская реформа 1861 г. в Башкирии. М.: Наука, 1983. 144 с.
5. История Уфы. Краткий очерк/ Под ред. Ганеева Р.Г. и др. Уфа, Башкирское книжное издательство, 1981. 605 с.
6. Васильева О.В., Латыпова В.В. Дворянские родословные и опыт создания компьютерной базы данных «Родословные дворян Уфимской губернии» // Символика и эмблемы в истории Башкортостана: Тезисы докладов и сообщений третьей республиканской научно-краеведческой эмблемы в истории конференции. Уфа, 1996. С. 30-34.
7. Хөсәйенов Ф. Ил азаматтары // Агизел., 1995. № 7. С. 82-130.
8. Янгузин Р.З. Социальная структура башкирского общества в XVIII-XIX вв. Уфа, Китап, 1997. 240 с.
9. Кульшарипов М.М. Политика царизма в Башкортостане (1775 -1800 гг.). Уфа, Китап, 2003. 678 с.
10. Асфандияров А.Л. Башкирские тарханы. Уфа, Китап, 2006. 160 с.
11. Асфандияров А.З. Башкирия после вхождения в состав России (вторая половина XVI – первая половина XX в.). Уфа, Китап, 2006. 504 с.

KALMYKS AND KAZAKHS IN THE ASTRAKHAN PROVINCE IN THE LATE 19TH CENTURY

Mandzhieva A.A.¹, Koldaeva Ts.Ts.² (Russian Federation)

Email: Mandzhieva555@scientifictext.ru

¹Mandzhieva Ayta Aleksandrovna – Master Student;

²Koldaeva Tsagan Tserenovna – Master Student,

DIRECTION: DOMESTIC HISTORY,

FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

KALMYK STATE UNIVERSITY,

ELISTA

Abstract: Astrakhan province in the size of the territory was among the most extensive in European Russia: by 1861 its area exceeded 19 million dessiatinas. She occupied the Caspian lowlands. The marginal nature of the area, long time sparsely populated and poorly developed economically, gave it the features of a community. According to the census of the population of 1897, representatives of many nations and various ethnic groups lived in the Astrakhan province. But the most numerous are: Russians - 40.79%, Kazakhs - 25%, Ukrainians - 13.26%, Tatars - 5.26%, Kalmyks - 13.81%. The article deals with nomadic peoples, such as Kazakhs and Kalmyks, who played a large role in the history of the Astrakhan province and its culture.

Keywords: kazakhs, Bukeyev Horde, kalmyks, Astrakhan Province.

КАЛМЫКИ И КАЗАХИ В АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ 19 ВЕКА

Манджиева А.А.¹, Колдаева Ц.Ц.² (Российская Федерация)

¹Манджиева Айта Александровна – магистрант;

²Колдаева Цаган Цереновна – магистрант,

Направление: отечественная история,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,

г. Элиста

Аннотация: Астраханская губерния по размерам территории была в числе наиболее обширнейших в Европейской России: к 1861 г. ее площадь превышала 19 млн десятин. Она занимала Прикаспийскую низменность. Крайний характер местности, долгое время мало заселенной и слабо освоенной в хозяйственном отношении, придавал ей черты общности. По переписи населения 1897 года, в Астраханской губернии проживали представители множества народов и различных этнических групп. Но наиболее многочисленными являются: русские – 40,79%, казахи – 25%, украинцы – 13,26%, татары – 5,26%, калмыки – 13,81%. В статье речь идет о кочевых народах, таких как казахи и калмыки, сыгравших большую роль в истории Астраханской губернии и ее культуре.

Ключевые слова: казахи, Букеевская Орда, калмыки, Астраханская губерния.

Астраханская губерния в 19 веке состояла из 5 уездов и 2 степей: Калмыцкой и Внутренней Киргизской Орды и имела 5 городов, а в Киргизской орде поселение Ханскую ставку, представляющую из себя административный центр. В 1801 году на территории Астраханской губернии появляются казахи. Букеевские казахи были кочевниками и занимались, в основном, кочевым скотоводством. Кочевали они аулами, от 5 до 10 и более кибиток, которые составляли одно семейство. Места зимовок (кыстау) и маршруты кочевков у каждого аула были свои. Разводили казахи коров, овец, лошадей, верблюдов, коз, баранов. Охота и рыболовство играли вспомогательную роль. В экономике Букеевской Орды важное место занимала торговля с немцами, русскими, армянами, татарами. Центрами торговли были ярмарки в Ханской Ставке, в с. Болхуны Черноярского уезда Астраханской губернии, в Гурьеве, Уральске и в Астрахани. Казахи на этих ярмарках закупали сахар, чай, хлеб, шёлк, сафьян, сукно, меха, холст, бязь, железные изделия и тут же торговали шерстью, скотом, кожами, овчинами, козьим пухом, звериными шкурами.

Во Внутренней Киргизской Орде по численности преобладают мужчины (на 1000 мужчин приходится 925 женщин): по данным переписи населения 1897 года мужчин было 11378, а женщин 104578 [1, с. 93].

В Букеевской Орде казахское общество делилось на два основных сословия:

1. «белая кость», к ней относят ханов и их потомков. Они управляли народом, были свободны от уплаты податей и телесных наказаний. К «белой кости» также причисляли и ходжей - потомков мусульманских святых, освобождённых от податей;

2. «чёрная кость», т.е. простой народ, кочевники-скотоводы (шаруа). Платили подати в пользу хана; не платили только те, кто обладал особыми тарханными грамотами, даваемыми за заслуги, родовые старшины, киргизы-пастухи, нанимающиеся к уральским казакам. «Чёрная кость» была неоднородна в социально-имущественном положении: выделялись бедняки и богачи-баи.

Таблица 1. Состав населения Букеевской Орды

Дворяне	Духовенство	Купцы	Мещане	Крестьяне	Иностранцы подданные	Остальные сословия
175	16	2	663	2770	6	211164

Несколько особняком стояли представители мусульманского духовенства – муллы. Казахи издревле придерживались ислама суннитского направления ханифитского мазхаба. В начале XX в. в Киргизской степи Астраханской губернии насчитывалось 120 мечетей (правда, большинство из них располагались в кочевых жилищах - юртах) и 84 мектеба для обучения казахских детей.

Основные вероисповедания в Букеевской Орде были мусульманство (213017 человек) и православие (1667 человек)

Казахи делились на племена, роды (ру), родовые подразделения. Родовой состав букеевских казахов в целом напоминал родовой состав Младшего жуза, в котором насчитывалось 27 подразделений. Но из трёх основных родоплеменных групп этого жуза - «бай улы», «алим улы» и «жете ру» - в Волго-Уральское междуречье переселились в основном байулинцы – 14 родов.

В конце XIX в. казахов в Астраханской губернии насчитывалось 205 820 чел.

В 1771 г. под руководством наместника Убаши большая часть калмыков откочевала в Джунгарию, на свою историческую родину. С Убаши, по некоторым оценкам, ушло около 48 тыс. кибиток, т.е. 212 тыс. чел., осталось около 24 тыс. кибиток (106 тыс. чел.).

Калмыцкое ханство было ликвидировано, его земли влились в Астраханскую губернию. Органом управления для оставшихся калмыков стала Калмыцкая комиссия, или экспедиция во главе с Главным приставом калмыцкого народа. В состав Калмыцкой степи Астраханской губернии входили Малодербетовский, Манычский (южная часть Малодербетовского улуса), Александровский (Хошеутовский), Харахусовский, Багацохуровский, Яндыко-Мочажный, Икицохуровский, Эркетеневский улусы и Калмыцкий Базар. Всем калмыцким улусам (кроме Дербетовского) было предписано кочевать на правом берегу Волги. В улусы назначались приставы, надзиравшие за степной аристократией (нойонами и зайсангами) и рядовым населением.

Таблица 2. Состав населения Калмыцкой степи

Дворяне	Духовенство	Купцы	Мещане	Крестьяне	Иностранцы подданные	Остальные сословия
93	12	30	891	3702	1	123844

Всего в Калмыцкой степи Астраханской губернии конца XIX в. насчитывалось 138 572 человек. У калмыков, как и у казахов, численно преобладают мужчины (на 1000 мужчин приходится 925

женщин). Численность населения в Калмыцкой степи по переписи населения 1897: мужчин - 6303, женщин- 61714 человека [2, с. 588].

В целом состояние населения Калмыцкой степи конца XIX в. характеризовалось достаточно высокой долей лиц, находившихся в браке. Браки, составлявшие ядро общества, имели устойчивый характер. Отмечался незначительный процент разведенных (т.е. разводы имели место!), но был высоким удельный вес вдовых, что свидетельствовало о естественной убыли населения за счет смертности. Характер брачности населения в значительной степени был обусловлен ранним вступлением в брак. Возраст вступления в брак, начиная с 15 лет, был благоприятен для воспроизводства населения, что способствовало высокой рождаемости.

Преобладающей отраслью хозяйства калмыков во второй половине XIX века оставалось скотоводство. Именно скот для основной и значительной части калмыцкого населения, являлся главным мериллом благосостояния и основным товаром.

В Калмыцкой степи и Букеевской Орде грамотность развита была меньше всего. Среди женщин грамотных в 4 раза меньше мужчин.

Распределение грамотности Калмыков (старше 10 лет) в Астраханской губернии: мужчины – 3316 из 53986 (6,14%), женщины - 106 из 4925 (0,22%)

Основные религиозные верования калмыков: православие(5544) и буддизм (121880). До революции в Калмыцкой степи Астраханской губернии было 92 хурула, в т.ч. 3 – каменных, 89 – деревянных [3, с. 55].

После Октябрьской революции калмыки разделились на два лагеря: часть поддержала большевиков, другая сражалась в рядах Белого движения и после его разгрома ушла в эмиграцию. В 1920 г. была создана Калмыцкая автономная область, преобразованная в 1935 г. в Калмыцкую АССР.

Подводя итог, следует отметить, что на территории Астраханской губернии проживало много разных национальностей, и в силу ряда причин происходило взаимопроникновение многообразных культур. Кочевые народы Киргизской орды и Калмыцкой степи имеют много сходств, они оказали немалое влияние на социально-экономическую жизнь Астраханской губернии.

Список литературы / References

1. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897. В 88 т. Т. 2. Тетрадь II. Астраханская губерния / Под ред. Н.А. Тройницкого. СПб.: Изд-во Центра статистического комитета МВД, 1904. 170 с
2. Материалы Статистико-экономического и естественно-исторического обследования Калмыцкой степи Астраханской губернии. Ч. II. Астрахань, 1910. С. 581-634.
3. Национальный Архив Республики Калмыкия. Ф. 9. Оп. 4. Д. 1731. Л. 55.

TO THE QUESTION OF THE FINNISH HISTORIOGRAPHY OF THE CIVIL WAR IN KARELIA (1920–1980)

Stukalov V.D. (Russian Federation) Email: Stukalov555@scientifictext.ru

*Stukalov Vladislav Dmitrievich - Undergraduate Student,
DEPARTMENT OF FOREIGN HISTORY, POLITICAL SCIENCE AND INTERNATIONAL RELATIONS,
PETROZAVODSK STATE UNIVERSITY, PETROZAVODSK*

Abstract: *the article analyzes the reflection of the events of the civil war in Karelia in the Finnish historiography of the 1920s – 1980s. The main works and issues raised by historians are reviewed. An attempt is being made to give the reader a general idea of how the civil war in Karelia was perceived by the Finns, which influenced the perception of the civil war. The article presents not all existing works on the subject of the civil war in Karelia, written by Finnish historians, but those that are considered significant in Finland itself.*

Keywords: *civil war, Finland, Karelia, historiography.*

К ВОПРОСУ О ФИНСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В КАРЕЛИИ (1920–1980–е гг.)

Стукалов В.Д. (Российская Федерация)

*Стукалов Владислав Дмитриевич – магистрант,
кафедра зарубежной истории, политологии и международных отношений,
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск*

Аннотация: в статье анализируется отражение событий гражданской войны в Карелии в финской историографии 1920 – 1980-х гг. Рассматриваются основные работы и вопросы, которые в них поднимаются историками. Делается попытка дать читателю общее представление о том, как воспринималась гражданская война в Карелии финнами, что влияло на восприятие гражданской войны. В статье представлены не все существующие работы по тематике гражданской войны в Карелии, написанные финскими историками, но те, что считаются знаковыми в самой Финляндии.
Ключевые слова: гражданская война, Финляндия, Карелия, историография.

Осмысление гражданской войны в Карелии было одной из важнейших задач финской историографии. Это было связано с поиском причин, почему Финляндия проиграла в борьбе за Карелию, какие ошибки были совершены финским командованием, и какие уроки следовало сделать для возможного дальнейшего завоевания Карелии.

В 1948 г. карельский историк И.И. Сюкияйнен вывел тезис о «карельском вопросе», который существовал в Финляндии [1, с. 20]. Необходимо отметить, что финны этот термин используют фактически с самого начала изучения этой темы. Первые работы по этой теме касались таких аспектов, как интервенция, а также положение Карелии в период интервенции, рассказывалось о ее истории, а также объяснялись причины, почему финны должны помочь Карелии в обретении самостоятельности.

Первые работы по истории гражданской войны в Карелии появились в Финляндии уже в 1919 и в 1924 гг. Впервые были изданы отчеты о деятельности *Vienan karjalaisten liitto* и *Karjalan Sivistysseura*, являвшиеся сторонниками деятельности Ухтинского правительства. Как отмечается в документах, эти организации являлись выразителями интересов карельского народа, стремились к освобождению народа и созданию карельской государственности [2; 10, с. 14–55]. Документы показывают, насколько важным был «карельский вопрос» для карел; в них отражаются чаяния народа за свою землю, а также то, что они сделали для родной земли.

В 1921 г. в Финляндии вышла брошюра *Karjalan oikeus*. В ней содержатся различного рода справки, которые касаются Карелии, ее населения, а также документы, которые описывают деятельность обществ, помогавших карельскому народу в борьбе за независимость. Необходимо обратить внимание, что в первой части работы излагаются основные сведения о Карелии, а также упоминается словосочетание *itäkarjalaisten heimoveljien vapauttaminen* (освобождение братских восточнокарельских народов). Стоит отметить, что сам термин – *heimo* (племя) и *heimosodat* (племенные войны) – встречается в финской историографии XX века часто. Финны воспринимали акт интервенции как помощь карельскому народу в их борьбе за свободу. Эти термины закрепляются в литературе в 20–30-е гг., что было связано с попыткой финнов объяснить (или оправдать) набеги на Карелию.

Начиная с 1921 г. стали выходить первые монографические исследования о карельском вопросе, в которых предпринимались попытки объяснить вмешательство Финляндии в гражданскую войну в России. Стоит выделить работы таких авторов, как Т. Каукоранты, Ю. Рууту и Э. Раякконена [10; 11; 18; 19]. В работах этих авторов поднимается проблема карельского вопроса и попытки его объяснить. С точки зрения финнов, их вмешательство в карельские дела было актом сугубо дружественным: интервенция была осуществлена по просьбе самого карельского народа. Интересно отметить, что все перечисленные авторы являлись активными членами егерского движения в Финляндии и даже находились на фронтах в Восточной Карелии в годы гражданской войны, то есть являлись непосредственными участниками. Их работы носят в некоторой степени пропагандистский характер, поскольку они являлись поборниками доктрины *Suur-Suomi*.

Очень часто в их работах мелькает идея о том, что Карелия непременно должна стать территорией Финляндии для того, чтобы страна смогла обеспечить ее безопасность из-за большевистской угрозы. В этих работах, в отличие от советских, поднимается вопрос о крестьянском участии в борьбе за независимость. По мнению авторов, крестьяне стремились к отделению от Советской России, поскольку их не устраивала политика большевиков в отношении частной собственности, а также такие элементы внутренней политики, как военный коммунизм. В работе Ю. Рууту, например, фигурирует тезис о том, что Финляндия всего лишь выполняла просьбу карельского населения, поэтому помощь Финляндии была всего лишь помощью в освободительной борьбе карельского народа [18, с. 32]. В работе Э. Раякконена отмечается, что финское вмешательство в карельские дела было, пусть и слабо, карельскими войсками поддержано [20, с. 217].

В 1920-е гг. в Финляндии также активно публиковались воспоминания участников карельских событий. Как и в отечественной историографии, авторы преследовали одну цель – объяснить, что же это есть или было, а также, отчасти, оправдать вторжение Финляндии в Беломорье. В работах И. Киянто, Л. Кивинена, Илмаринена повторяется одна и та же мысль: это было не вторжение Финляндии, а помощь братьям-карелам [4; 12; 13].

Историография конца 20-30-х гг. XX в. в Финляндии испытывала большое давление из-за крайне напряженных отношений между странами. В 20-30-е гг. продолжилась публикация научных изданий, которые получили название *литература племенных войн*. Одной из наиболее ярких работ 30-ых гг. можно выделить монографию П. Марттина «*Miesten syöjiltä sijöiltä: muisteluksia Vienan ja Aunuksen vainoosilta*» [14], в котором автор, участник событий, рассказывает о том, как проходили бои за Беломорье, а также оправдывает интервенцию белофиннов искренним желанием помочь карелам наконец обрести свое государство.

По подсчетам финского историка К. Иммонена за 20-30-е гг. XX века в Финляндии было издано более 100 трудов, которые касались вопроса племенных войн и были наполнены идеями *Suur-Suomi*. К. Иммонен отмечает, что вся литература того времени наполнена идеями о том, что все родственные финнам народы (в том числе и ингерманландцы, а не только карелы) должны присоединиться к Финляндии, создав единое государство; основанием для присоединения Карелии были естественные границы Финляндии [5, с. 315–331].

В 1939 г. началась Вторая Мировая война, частью которой была зимняя война. В этот период было издано огромное количество литературы, которая касалась карельского вопроса. Сильное противостояние обострило характер дискуссии касательно вопросов финской интервенции на территории Карелии, фактически превратив научные изыскания в пропагандистский ресурс. С уверенностью можно сказать, что литература военного времени в Финляндии носила очень политизированный характер, как и в Советском Союзе, что, конечно, было связано с внешнеполитической конъюнктурой; фактически, главным аспектом финской историографии 20-40-ых гг. оставался вопрос об интервенции.

В работах 30-40-ых гг. XX в. исследователи писали, что карелы сами просили финнов помочь им в освобождении своей территории от власти большевиков, а также о возможном объединении Финляндии и Карелии [6] (интересно заметить, что историки писали именно об объединении, а не присоединении Карелии к Финляндии). В некоторых работах того времени существовал призыв к финнам для освобождения братской Карелии. В частности, в работе Я. Яаккола подробно рассматривается карельский вопрос и его истоки. По мнению автора, Финляндии стоит приложить максимум усилий для решения карельского вопроса. Автор рассматривает события как войну за независимость карельского народа [7].

В 1944 г. вышла большая работа Т. Каукоранты, в которой автор описал долгий путь освободительного движения в Карелии. Он собрал информацию обо всех значительных антибольшевистских выступлениях на территории Карелии с 1917 по 1922 гг. и сделал вывод, что Карелия всегда стремилась к независимости, поэтому долг Финляндии помочь карельскому населению освободиться от «большевистского ига» [11].

Завершение войны-продолжения ознаменовало собой значительное потепление в отношениях между странами. В Финляндии стали издавать в значительной степени меньше трудов по теме гражданской войны в Карелии. В 50-60-е гг. изменившаяся политическая ситуация привела к поразительным изменениям в финской историографии о беломорских событиях. Финские историки получили доступ к архивным материалам, которые ранее были закрыты для всеобщего доступа и начинают издаваться работы, в основу которых был положен политический, экономический и идейный анализ событий. Историки, как М. Яаскеляйнен, Й. Невакиви и другие в своих работах рассматривают происхождение карельского вопроса, его особенности, а также пытаются с научной точки зрения объяснить интервенцию Финляндии в Карелию как агрессию [8; 15].

Ряд зарубежных историков в 60-70-е гг. видел в беломорских событиях конфликт между советским государством и Финляндией. По мнению финского историка Т. Полвинена, вторжение Финляндии в Карелию было актом военного противостояния между странами; фактически, на наш взгляд, автор признает факт интервенции финнов в Карелию [17, с. 240].

В 70-80-е гг. XX в., с отходом от идеологизации научных трудов, в зарубежной исторической науке произошли серьезные изменения. Финнов начали интересовать глубинные аспекты беломорских восстаний, например, - проекты создания карельской автономии, карело-финские связи, деятельность карельских организаций в Финляндии. Этими вопросами активно занимался историк С. Черчилль [3]. Впервые за долгое время финны заинтересовались такой темой, как боевые действия на территории Карелии. В работе Й. Вахталы «*Suomi suureksi – Viena vapaaksi. Valkoisten Suomen pyrkimykset Itä-Karjalan valtaamiseksi vuonna 1918*», которая была издана в 1988 г. автора интересуют такие вопросы, как финское вторжение в Карелию и ход боевых действий. Автор в своем исследовании активно задействует не только архивные источники, но также и записи участников событий, реконструируя на их основе бои [20].

Стоит отметить, что авторы того времени пытались максимально непредвзято рассмотреть события гражданской войны в Беломорье. Авторы рассматривали вторжение финских войск в Карелию как акт выполнения плана по созданию *Suur-Suomi*, то есть как акт агрессии.

Еще одним аспектом гражданской войны в Карелии, который рассматривали зарубежные ученые в рассматриваемый период, был характер карельского восстания. Финские историки традиционно рассматривали события, которые произошли в Карелии, как крестьянское восстание за независимость; такие историки, как С. Черчилль, Т. Нюгорд и М. Яаскеляйнен отмечали в своих работах, что восстание имело схожие черты с общероссийскими крестьянскими бунтами, вроде антоновщины, однако существовали и свои особенности. Например, одной из главных особенностей было участие в беломорских событиях финских интервентов, которые якобы сами шли на помощь братскому карельскому народу [3; 16; 8].

Список литературы / References

1. *Сюкияйнен И.И.* Карельский вопрос в советско-финляндских отношениях в 1918-1920 гг. Петрозаводск, 1948.
2. Alkutyö Karjalan heimouden herättämiseksi. Lyhyt esitys Karjalan sivistysseuran ja sen edeltäjästä Vienan karjalaisten liitosta. Helsinki, 1924.
3. *Churchill S.* Itä-Karjalan kohtalo (1917–1922). Itä-Karjalan itsehallintokysymys Suomen ja Neuvosto-Venäjän välisissä suhteissa 1917–1922 / S. Churchill. Porvoo, 1970. 217 s.
4. *Ilmarinen.* Metsäsissipäällikön muistelmat. Porvoo, 1927. 243 s.
5. *Immonen K.* Ryssästä saa puhua. Neuvostoliitto Suomalaisessa julkisuudessa ja kirjat julkisuuden muotona 1918–1939 / K. Immonen. Helsinki, 1987. 331 s.
6. Itä-Karjala. Esitys Itä-Karjalan maasta ja kansasta, sen vapausliikkeen tähänantisista vaiheista, nykyisistä taloudellisista, sivistyksellisistä ja valtiollisista oloista sekä Karjalan kysymyksestä. Helsinki, 1934. 271 s.
7. *Jaakkola J.* Suomen idänkysymys / J. Jaakkola. Helsinki, 1942. 103 s.
8. *Jääskeläinen M.* Itä-Karjalan kysymys: kansallisen laajennusohjelman synty ja sen toteuttamisyrietykset Suomen ulkopoliitikassa vuosina 1918–1920 / M. Jääskeläinen. Helsinki, 1961. 355 s.
9. Karjalan sivistysseuran toiminta. 1917–1919. Kaksivuotiskertomus. Laatinut Iivo Härkönen. Helsinki, 1919.
10. *Kaukoranta T.* Itä-Karjalan kansallinen ja valtiollinen kysymys / T. Kaukoranta. Helsinki, 1925. 19 s.
11. *Kaukoranta T.* Itä-Karjalan vapauhdentie: poliittis-kronologinen yleiskatsaus / T. Kaukoranta. Helsinki, 1944. 107 s.
12. *Kianto I.* Suomi suureksi, Viena vapaaksi. Sotakesän näkemyksiä / I. Kianto. Hämeenlinna, 1918. 227 s.
13. *Kivinen L.* Karjalan puolesta. Muistelmia Vienan Karjalan toisen retkikunnan vaiheista / L. Kivinen. Helsinki, 1919. 196 s.
14. *Martina P.* Miesten syöjiltä sijoilta: muisteluksia Vienan ja Aunuksen vainovuosilta / P. Martina. Porvoo, 1935. 206 s.
15. *Nevakivi J.* Muurmannin legioona: suomalaiset ja liittoutuneiden interventio Pohjois-Venäjälle 1918–1919 / J. Nevakivi. Helsinki, 1970. 383 s.
16. *Nygård T.* Suur-Suomi vai lähieholaisten auttaminen. Aatteellinen heimotyö itsenäisessä Suomessa / T. Nygård. Keuruu, 1978. 356 s.
17. *Polvinen T.* Venäjän vallankumous ja Suomi. Toukokuu 1918 – joulukuu 1920 / T. Polvinen. Porvoo, Helsinki, 1971. S. 240.
18. *Ruutu Y.O.* Karjalan kysymys vuosina 1917–1920 eli katsaus Karjalan kysymyksen poliittiseen luonteeseen / Y.O. Ruutu. Jyväskylä, 1921. 64 s.
19. *Räikkönen E.* Heimokirja / E. Räikkönen. Helsinki, 1924. 255 s.
20. *Vahtola J.* Suomi suureksi – Viena vapaaksi. Valkoisten Suomen pyrkimykset Itä-Karjalan valtaamiseksi vuonna 1918 / J. Vahtola. Helsinki, 1988. 476 s.

ECONOMICS

THE ROLE OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP IN THE DEVELOPING COUNTRY'S ECONOMY

Khudoyberdiev J.F.¹, Riskaliev M.Yu.², Abdurakhimova G.M.³, Khalikulova G.T.⁴
(Republic of Uzbekistan) Email: Khudoyberdiev555@scientifictext.ru

¹Khudoyberdiev Javkharbek Farxod ugli – Student;

²Riskaliev Muradjon Yusuvali ugli – Student;

³Abdurakhimova Gulchiroy Makhmatjon qizi – Student;

⁴Khalikulova Gulzoda Tadjimuratovna – Scientific supervisor, Teacher,

DEPARTMENT OF ECONOMIC THEORY,

TASHKENT INSTITUTE OF FINANCE

THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article shows the effects of innovative business to country's economy. Competition between companies differentiates a lot nowadays compared to many years before. Companies are trying to achieve competitive advantage in order to help them obtain a better and a stable position in the marketplace. The best way for companies to achieve a competitive advantage is through innovation. Innovation is essential for sustainable growth and economic development. Several core conditions enable innovation and encourage economic growth. In the modern economy, innovation is crucial for value creation, growth and employment and innovation processes take place at the enterprise, regional and national level. Innovation will lead to new businesses as well as to the increased competitiveness of existing enterprises.

Keywords: innovation, competition, economic growth, innovative economy.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Худойбердиев Ж.Ф.¹, Рискалиев М.Ю.², Абдурахимова Г.М.³, Халикулова Г.Т.⁴
(Республика Узбекистан)

¹Худойбердиев Жавхарбек Фарход угли – студент;

²Рискалиев Мурадjon Юсували угли – студент;

³Абдурахимова Гулчиroy Махаматjon кизи – студент,

⁴Халикулова Гулзода Таджимуратовна – научный руководитель, преподаватель,

кафедра экономической теории,

Ташкентский финансовый институт,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье показано влияние инновационного бизнеса на экономику страны. Конкуренция между компаниями сегодня сильно отличается по сравнению со многими годами ранее. Компании пытаются добиться конкурентного преимущества, чтобы помочь им получить лучшую и стабильную позицию на рынке. Лучший способ достижения конкурентного преимущества для компаний - это инновации. Инновации необходимы для устойчивого роста и экономического развития. Несколько основных условий способствуют инновациям и стимулируют экономический рост. В современной экономике инновации имеют решающее значение для создания стоимости, роста и занятости, а инновационные процессы происходят на уровне предприятия, региона и страны. Инновации приведут к появлению новых предприятий, а также к повышению конкурентоспособности существующих предприятий.

Ключевые слова: инновации, конкуренция, экономический рост, инновационная экономика.

Innovation is central to modern theories of growth and development. [1] Along with the traditional factors such as costs, technological product, and process, innovations have become the key to competitiveness and business success. Competition in the global economy has increasingly become knowledge-based. Even in supposedly traditional economic sectors such as textiles, leather, or food processing innovation and technological advance has become the key to growth. The same holds for service sectors such as distribution and retailing, financial services, and information and communication technology (ICT) services. Innovation is also intimately tied up with changes in the structure of the economy, technological upgrading in production, and moving to higher value added activities in global value chains. Enterprises today act under a big pressure by other enterprises, which offer the same or similar production or service, or they are under the pressure of the customers who expect more and more from the product

they consume. In order to face with the new conditions and situations, enterprises are made to continuously search for new ways of production, namely offering new products or enhancing existing ones. In other words, they should continuously introduce innovations.

Innovation is a process of transforming the new ideas, new knowledge into new products and services. The importance and definition of innovations can be explained from several aspects. From the aspect of *customers*, innovation means products with better quality and better services, which together mean a better way of life. From the aspect of *businesses*, innovation means sustainable growth and development, realization of great profit. For the *employees*, innovation means new and more interesting job, which requires more mental faculty, which results in higher salaries. From the aspect of *whole economy*, innovation represents a bigger productivity and prosperity for all.

Innovation represents one of the essential characteristics of small businesses. According to some statistical data, in all countries, small businesses constitute the majority of enterprises, and as a result of this, they face the most severe competition. In order to survive in this competition, they are made to be innovative. Small businesses are centers of initiatives for innovative attempts.

Joseph Schumpeter defines innovation as an activity which leads to new producing function, new product. He divides this activity in several steps, as follows: [2]

1. Introducing a new product: the entrepreneur should produce, namely introduce a new product which can be easily sold and which is not offered in the market.

2. Introducing a new method of production: innovation should offer a new scheme of production which through existing inputs can lead to an increased output, decrease of costs per 2 unit product, introduction of new inputs and change of existing ones.

3. Opening new markets: innovations can increase the sell in new regions, and also increase the number of customers.

4. Finding of appropriate sources of raw materials: The raw material supplier can often lower raw materials' quality or increase their price and this directly influences over the quality and the selling price of the new product. Therefore, the entrepreneur should find an appropriate source of inputs, which are needed for production of new products.

5. Establishing a new organization in the industry: Schumpeter describes this step as an entrance of the entrepreneur in the monopoly market, where there has been no competition previously; or creating conditions through which the entrepreneur would take the monopoly position in the market.

Competition is the critical driver of performance and innovation. It benefits everyone by enabling to choose from an array of excellent products at affordable prices. Competition encourages the adoption of innovation as companies evolve and offer new ideas in order to flourish in the marketplace. Products should compete on their own merits, and consumers everywhere should have the ability to easily choose the best products available for purchase. Fair and open competition dictates that the best product wins, and market forces prevail.[3] Competition among firms generally works best to achieve optimum prices, quantity, and quality of goods and services for consumers. Competition can stimulate innovation. Competition among firms can spur the invention of new or better products or more efficient processes. Firms may race to be the first to market an innovative technology. Companies may invent lower cost manufacturing processes, thereby increasing their profits and enhancing their ability to compete. Competition can prompt firms to identify consumers' unmet needs and develop new products or services to satisfy them.

Innovations represent an activity of creating a new product or service, new technologic process, new organization, or enhancement of existing product or service, existing technologic process and existing organization. According to the given definition, if we analyze its separate elements, we can say that we classify: [4]

- innovations in production – development or enhancement of a specific product;
- innovations in services – offering new or enhancing of existing services;
- innovations in process – finding of new ways of organizing and combining inputs in the process of production of specific products or services;
- and innovations in management – creating new ways of organizing business resources.

References / Список литературы

1. *Verspagen B.* (2005) 'Innovation and Economic Growth'.
2. *Schumpeter J.*, in *McDaniel A., B.*, 2002, p. 57-58.
3. *Audretsch D.B., and M. Keilbach* (2004) 'Entrepreneurship Capital and Economic Performance', *Regional Studies*, 38: 949–59.
4. *Fagerberg J.* (2005) 'Innovation: A Guide to the Literature'. In *J. Fagerberg, D.C. Mowery, and R.R. Nelson* (eds), *The Oxford Handbook of Innovation*. Oxford: Oxford University Press.

DIGITAL DIFFERENTIATION OF TERRITORIES

Moroz N.A.¹, Badmaeva E.S.² (Russian Federation)

Email: Moroz555@scientifictext.ru

¹Moroz Natalia Aleksandrovna – Master Student;

²Badmaeva Elzyata Sergeevna – Master Student,

INSTITUTE OF MASTERS,

SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, SAINT-PETERSBURG

Abstract: *the article deals with the issues of one of the types of differentiation of territories - digital differentiation. It is noted that this type of differentiation is associated with other types of differentiation, and to solve the problem of inequality requires a comprehensive solution. Particular attention is paid to the causes of the digital divide between the Russian regions. Smoothing the level of digital differentiation is one of the keys to the development of the digital economy. More intensive introduction of ICT in the regions will improve the efficiency of their economy and management, the quality of life.*

Keywords: *digital economy, information and communication technologies, digital infrastructure.*

ЦИФРОВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Мороз Н.А.¹, Бадмаева Э.С.² (Российская Федерация)

¹Мороз Наталья Александровна – магистрант;

²Бадмаева Эльзята Сергеевна – магистрант,

Институт магистратуры,

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье рассмотрены вопросы одного из видов дифференциации территорий - цифровая дифференциация. Отмечается, что этот вид дифференциации связан с другими видами дифференциации, а для решения проблемы неравенства требуется комплексное решение. Особое внимание уделено причинам цифрового разрыва между российскими регионами. Сглаживание уровня цифровой дифференциации является одним из залогов развития цифровой экономики. Более интенсивное внедрение ИКТ в регионах позволит повысить эффективность их экономики и управления, качество жизни людей.*

Ключевые слова: *цифровая экономика, информационно-коммуникационные технологии, цифровая инфраструктура.*

Происходящие сегодня технологические, организационные, управленческие перемены, связанные с распространением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), охватывают все сферы деятельности - экономику, государственное управление, культуру, здравоохранение, образование, трансформируют повседневную жизнь человека и создают новые способы коммуникации.

В связи с этим, летом 2017 года Правительство РФ утвердило программу «Цифровая экономика РФ», охватывающую пять направлений: нормативное регулирование, образование и кадры, формирование исследовательских компетенций и технических заделов, ИТ-инфраструктура и кибербезопасность. Предполагается, что к 2024 году данные в цифровой форме будут являться ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, что повысит конкурентоспособность страны на мировой арене, качество жизни граждан, обеспечит экономический рост и национальный суверенитет [1].

В этой связи хотелось бы затронуть такой важный для нашей страны вопрос, как цифровая дифференциация. В настоящее время Россия характеризуется региональным цифровым неравенством, в результате чего не все жители российских регионов и городов имеют одинаковые возможности доступа к рассматриваемым технологиям.

Отметим, что основной причиной цифровой дифференциации регионов является неравномерность развития информационной инфраструктуры. Например, как отмечает глава Российской ассоциации электронных коммуникаций (РАЭК) Сергей Плуготаренко, на 2017 год 27% жителей не имеют выход в Интернет. Для сравнения, по данным Всемирного банка, в странах Западной и Северной Европы доля такого населения составляет 10%.

Кроме этого, в докладе приводятся для сравнения цифры использования кредитных карт населением. В Северной Америке ими пользуются более 60% населения, в Западной Европе — более 40%, а в России — более 20%. Приведенная статистика также свидетельствует о неравномерном распределении инфраструктуры, особенно в сельских местностях [2].

Поэтому, развитие базовой инфраструктуры играет ключевую роль в обеспечении равных возможностей пользователей в доступе к электронным информационным сервисам.

А пока же цифровые технологии не равномерно развиваются в отраслях экономики. Эти явления в последние годы становятся областью интересов исследователей, которые в своих работах оценивают зависимость показателей распространения и использования цифровых технологий в основных секторах экономики (предпринимательском секторе, домохозяйствах, сегменте государственных услуг) от региональных характеристик. Например, российские ученые пришли к следующим выводам:

1. На уровень развития ИКТ в предпринимательском секторе и в домохозяйствах влияют уровень ВРП на душу населения и доля занятых с высшим образованием. Данный вывод подтверждает тенденции, сложившиеся для многих технологически развитых стран: более богатые и более образованные регионы, обладают преимуществами в развитии цифровой экономики, которые имеют долгосрочный характер.

2. Усилия государства в форме субсидий значимы, прежде всего, для сектора государственных услуг и не оказывают заметного влияния на цифровизацию других секторов экономики.

Так, например, компания "Ростелеком", как единый федеральный оператором универсального обслуживания населения, в рамках государственно-частного партнерства постоянно развивает свою инфраструктуру, и, в первую очередь, в тех регионах, где темпы роста доступности услуг требуется наращивать.

В истории современной России так сложилось, что некоторые регионы юга России, в частности Северный Кавказ, являются территориями с высокими показателями социально-экономической дифференциации. Государство предпринимает достаточно много усилий для того, что значения этих показателей снизить.

С точки зрения снижения показателей цифровой дифференциации достаточно серьезной проблемой является обеспечение соответствующей инфраструктурой населенных пунктов с численностью населения 250-500 человек. Тем не менее, именно обеспечение доступа к мобильной связи и Интернету сделали бы такие деревни и села привлекательными для жизни. Так компания «Ростелеком» в Ставропольском крае совместно с региональными властями инициируют подключение таких населенных пунктов к глобальной сети Интернет [3].

В целом же, следует отметить, что в ближайшие годы Правительство РФ будет прикладывать максимум усилий для сглаживания цифровой дифференциации территорий обеспечив всем гражданам России доступ к сайтам Госуслуг, Электронное правительство и другим электронным ресурсам.

Список литературы / References

1. Интернет-ресурс <http://government.ru>. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://static.government.ru/media/files/gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7.pdf/](http://static.government.ru/media/files/gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7.pdf) (дата обращения: 16.01.2019).
2. Интернет-портал Газета.Ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/business/2017/05/20/10682471.shtml/> (дата обращения: 16.01.2019).
3. Интернет-портал «Российская газета». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2017/10/19/reg-ufo/rostelekom-obespechit-dostupom-v-set-na-iuge-rf-boleel50sel.html/> (дата обращения: 16.01.2019).

WAYS TO ACTIVATE INNOVATIVE ACTIVITY OF THE MODERN SMALL ENTERPRISE ON THE EXAMPLE OF THE VOLGOGRAD REGION **Kvasova P.A. (Russian Federation) Email: Kvasova555@scientifictext.ru**

*Kvasova Polina Andreevna – Undergraduate Student,
DEPARTMENT OF ECONOMIC THEORY,
WORLD AND REGIONAL ECONOMICS, VOLGOGRAD STATE UNIVERSITY, VOLGOGRAD*

Abstract: *the article is devoted to the system of organizational and economic relations and management decisions aimed at stimulating the innovative development of small enterprises. This article identifies the factors of innovation activity of small enterprises (on the example of the Volgograd region). Positive and negative aspects of the development of innovation activities in the region are identified. The main trends of increasing the efficiency of innovation activities of small enterprises are considered. On the basis of the study, the author has developed practical recommendations for enhancing the innovation activity of small business.*

Keywords: *innovation activity, technological innovations, enterprises' own funds, process and product innovations, technology transfer, economic factors, ways of enhancing innovation.*

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Квасова П.А. (Российская Федерация)

Квасова Полина Андреевна – магистрант,
кафедра экономической теории, мировой и региональной экономики,
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Аннотация: статья посвящена системе организационно-экономических отношений и управленческих решений, направленных на стимулирование инновационного развития малых предприятий. В данной статье выявлены факторы инновационной деятельности малых предприятий (на примере Волгоградской области). Определены положительные и отрицательные стороны развития инновационной деятельности в регионе. Рассмотрены главные тенденции увеличения эффективности инновационной деятельности малых предприятий. На основе проведенного исследования автором разработаны практические рекомендации по активизации инновационной деятельности малого предпринимательства.

Ключевые слова: инновационная деятельность, технологические инновации, собственные средства предприятий, процессные и продуктовые инновации, трансфер технологий, экономические факторы, пути активизации инновационной деятельности.

Основой экономического роста и повышения уровня жизни населения является развитие промышленного производства. Промышленное развитие требует использования природных ресурсов страны, которые в ближайшем времени могут исчерпать себя. Нестабильность мировой экономики, рост глобальной конкуренции и экономические кризисы приводят к тому, что предприятия разрабатывают новые пути увеличения доходности производства, например внедрение инновационной модели развития. Данная модель основывается на внедрении в производство наукоемких продуктов и услуг, которые реализуются непосредственно в инновационной деятельности предприятия.

Малые предприятия являются движущей силой внедрения инноваций, а их кооперация и рост доли в объеме продукции средних и крупных предприятий приводит к увеличению конкурентоспособности малых субъектов хозяйствования. Поэтому развивающиеся и развитые страны создают инновационные центры на малых предприятиях и поддерживают этот сектор экономики [1].

Это подтверждает тот факт, что в настоящее время малое предпринимательство является крупнейшим работодателем: на 1 января 2018 года в Российской Федерации доля работников, которые работают на малых предприятиях, составляет 15% от общего числа активного населения. В развитых странах вес работающих существенно выше: в Китае-76%, в Японии-79%, в Великобритании-50%, в США-66%, в Германии-71% [2]. В развитых странах 92%, а в ЕС 98% всех предприятий приходится на малый и средний бизнес, на их долю приходится от 25 до 65% ВВП, также они обеспечивают 57% добавленной стоимости [3].

Малое предприятие может быть потребителем и производителем ресурсных, маркетинговых и технологических инноваций. В тоже время, поиск форм и источников финансирования активизируют инновационную деятельность малого предпринимательства. Дополнительное инвестирование должно обеспечить равновесие между финансовыми возможностями и затратами предприятия, но данная проблема обостряется высокой конкуренцией, которая усиливается процессами глобализации.

Главным фактором активизации инновационной деятельности малого предпринимательства является финансирование технологических инноваций за счет разнообразных источников (Табл.1) [4;5]. Из таблицы видно, что собственные средства предприятия являются основным источником финансирования затрат на разработку и внедрения инноваций (57% в Волгоградской области в 2017 г. и 93,9% в 2016 г.). В Волгоградской области второе место по объему затрат занимают средства из федерального бюджета (4,6% в 2017 г. и 1,6% в 2016 г.)

Таблица 1. Доля затрат на технологические инновации по источникам финансирования по Волгоградской области в 2013-2017 гг. (в процентах)

Годы	Всего затраты	Собственные средства	Федеральный бюджет	Областной бюджет	Иностраннные инвестиции	Прочие источники	Из них с привлеченных кредитов
2013	100	78,5	20,6	0,04	-	0,8	0,7
2014	100	97,8	1	-	-	-	-
2015	100	97	0,6	0,01	-	-	-
2016	100	93,4	1,6	-	-	-	4,4
2017	100	57	4,6	-	-	-	-

Промышленные предприятия практически не используют кредитные и заемные средства для активизации инновационной деятельности, в силу причин: высокие проценты кредитов и длительные сроки реализации технологических инноваций. Например в Волгоградской области в 2017 году не привлекались заемные и кредитные средства для покрытия затрат на технологические инновации, а в 2016 году затраты составили 757,6 млн руб., что составляет 4,4% от общих затрат [4].

Чтобы активизировать инновационную деятельность малого предпринимательства необходимо увеличить поток финансовых средств в инновационные проекты, и собственные средства предприятий должны быть основным источником инвестирования, также должна увеличиться роль инвестиций из внебюджетных фондов, местных и федеральных бюджетов.

Определение целей и стратегий развития инновационной деятельности являются существенным толчком для стремительного внедрения технологических инноваций на малых предприятиях. Цели развития зависят от того, какие инновации внедряет организация: процессные или продуктовые.

Формирование новых рынков сбыта и поддержка традиционных рынков, увеличение ассортимента продукции, замена устаревшей продукции, которая была снята с производства, - все это является целями продуктовых инноваций. Отметим, что к целям процессных инноваций относятся следующие: повышение качества продукции, уменьшение издержек производства, повышение качества условий труда.

Отметим цели процессных инноваций в Волгоградской области за 2017 год: поддержка традиционных рынков (48% организаций), формирование новых рынков сбыта в Российской Федерации (19%), увеличение ассортимента продукции (28%).

Цели процессных инноваций за 2017 год: увеличение гибкости производства (15%), повышение качества продукции (8% организаций), увеличение производственных мощностей (10%), уменьшение издержек производства (13,6 %), повышение качества условий труда(5%) [6].

Активизация инновационной деятельности малого предпринимательства зависит от постановки реальных и обоснованных целей. Главные цели инновационной деятельности направлены на разработку инноваций, формирование новых рынков сбыта для данной продукции, на увеличение ее конкурентоспособности, качества, на уменьшение издержек производства и благодаря процесс-инновациям, повысить качество условий труда.

Участие организаций в технологическом обмене активизирует ее инновационную деятельность, аналитика в Волгоградской области представлена в Таблице 2 [4].

Таблица 2. Число организаций, которые приобрели новые технологии по Волгоградской области в 2013-2017 гг. (единиц)

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Всего предприятий	4	3	5	3	3
В т.ч. лицензии, права на патенты	2	-	1	2	2
- результаты исследований	2	-	1	2	2
- ноу-хау	-	-	-	-	-
- полезные модели	-	-	-	-	-
- покупка оборудования	31	23	18	21	18
- прием на работу специалистов	-	-	-	-	-
- другие	-	-	-	-	-

В 2016 году в Волгоградской области 8% от общего числа инновационных организаций принимали участие в технологическом обмене, по сравнению с 2017 годом данный показатель не изменился.

Приобретение оборудования, связанных с технологическими инновациями,(58% в 2016 г. и 20% в 2017 г.) и покупка прав на лицензии, патенты (5% в 2016 г. и 2017 г.) являются главной формой приобретения инновационных технологий [4].

На активизацию инновационной деятельности влияют многих факторов, которые сдерживают данный вид деятельности.

Анализируя статистические данные инновационной деятельности малых предприятий Волгоградской области, было выявлено что, в течение 2013-2017 годов, экономические факторы препятствовали развитию инновационных процессов.

Большинство малых предприятий Волгоградской области (65%) указали, что главным сдерживающим фактором является недостаток собственных средств и недостаточное государственное финансирование (50%). Также были выявлены такие факторы, как высокая стоимость нововведений(47%) и низкий спрос на инновации (30%). Недостаток высококвалифицированного персонала является самым сильным внутренним фактором (35%). Невысокий инновационный потенциал предприятия и высокий риск - причины, которые тормозят инновационную деятельность [5].

Отсутствие инновационной инфраструктуры, недостаток информации о нововведениях и рынках сбыта являются маловажными факторами, которые негативно влияют на развитие инновационной деятельности в

Волгоградской области. Приведенные выше данные подтверждают то, что экономические проблемы малого предпринимательства отрицательно влияют на развитие инновационной деятельности.

Исходя из рассмотренных выше показателей, можно предложить следующие пути активизации инновационной деятельности малых предприятий в Волгоградской области:

— льготное кредитование инновационной деятельности в малых предприятиях, а также необходимо увеличить поток инвестиций в инновационные проекты предприятий за счет собственных финансовых средств, внебюджетных фондов и региональных бюджетов;

— постановка реальных и обоснованных целей инновационной деятельности организации, которые направлены на разработку инноваций, формирование новых рынков сбыта для данной продукции, на увеличение ее конкурентоспособности и качества.

— активное участие субъектов малого предпринимательства в трансфере технологий;

— устранение действия экономических факторов, которые сдерживают развитие инновационной деятельности (высокая инфляция, недостаток собственных средств и недостаточное государственное финансирование, высокая стоимость нововведений и низкий спрос на инновации). Для активизации инновационной деятельности малых предприятий необходимо создать благоприятную обстановку для разработки инноваций; выделять собственные финансовые средства на инновационные проекты; увеличить спрос на инновации путем уменьшения дебиторской и кредиторской задолженности.

Инновационное развитие мировой экономики зависит от малых предприятий, которые используют новые технологии в своей деятельности. Естественной средой для развития инновационных процессов является сектор малого предпринимательства. Поэтому малые инновационные предприятия, в совокупности с сильным образовательным и научным потенциалом, могут стать ключевым фактором инновационного роста Российской Федерации.

В последние годы в Волгоградской области наблюдается увеличение количества предприятий, которые осуществляют инновационную деятельность, но проведенный анализ свидетельствует о медленном темпе роста. Основной причиной данной ситуации является низкий уровень государственного финансирования инновационной сферы региона. Комплекс предлагаемых практических рекомендаций по активизации инновационной деятельности малого предпринимательства позволит увеличить их уровень инвестиционной привлекательности.

Список литературы / References

1. *Липина С.А., Смирнова О.О.* Инновации как драйвер безопасного экономического роста на макро- и мезоуровнях национальной хозяйственной системы // Региональная экономика. Юг России, 2017. № 4 (18). С. 16–27.
2. Small business research programs, additional actions needed to implement fraud, waste, and abuse prevention requirements: report to congressional committees. Washington, D.C.: United States Government Accountability Office, 2017. P. 137.
3. *Linton Jonathan D., Solomon George T* Technology, Innovation, Entrepreneurship and The Small Business // Journal of small business management, 2017. № 2. P. 196–199.
4. Статистический ежегодник Волгоградская область 2017: сборник / Терр. орган Фед. службы гос. статистики по Волгоград. обл. Волгоград : Волгоградстат, 2018. 768 с.
5. Волгоградская область в цифрах. 2017: краткий сб. / Терр. орган Фед. службы гос. статистики по Волгоград. обл. Волгоград: Волгоградстат, 2018. 374 с.
6. *Коробов С.А.* Стратегические направления развития малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области// Региональная экономика. Юг Росии, 2016. № 2(12). С. 71–78.

GOOD AND EVIL ACTIONS ARE BASIS, MOVING FORCE FOR THE DEVELOPMENT OR DESTRUCTION OF MANKIND Zeynalli A.T.¹, Zeynalov Sh.A.², Tapdiqli G.M.³ (Republic of Azerbaijan)

Email: Zeynalli555@scientifictext.ru

¹Zeynalli Alisa Tavakkul ogli – PhD, Associate Professor, Independent Researcher;

²Zeynalov Sholat Alovzat ogli - PhD on Philosophy, Senior Resercher,

INSTITUTE OF PHILOSOPHY OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF AZERBAIJAN (NASA);

³Tapdiqli Guler Mohteber – Leading specialist,

AGRO RESEARCH CENTER UNDER THE MINISTRY OF AGRICULTURE OF AZERBAIJAN,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: main objective for writing of this article is consists in giving the certain offer on perfection the intellectual capital of society, its young generation. Considering undesirable, destructive tendencies of development in separate regions of the world, authors expresses the concern, tries to specify the reasons and to give offers for their prevention. Authors are proving the necessity of interrelation of religion and science for formation of knowledge and ability of modern person, for supplying with efficiency of economic relations and increasing its productivity and creating of stabilization in society.

Keywords: good deed, spiritual and material worlds, development, science is the result of religion; religion is the power of integrating the development of society, means of supporting state stabilization.

ДОБРЫЕ И ЗЛЫЕ ДЕЯНИЯ - ОСНОВА, ДВИЖУЩАЯ СИЛА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИБО РАЗРУШЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Зейналлы А.Т.¹, Зейналов Ш.А.², Тапдыглы Г.М.³ (Азербайджанская Республика)

¹Зейналлы Алиса Таваккуль оглы – кандидат экономических наук, доцент,
независимый исследователь;

²Зейналов Шолат Аловшат оглы - доктор философии по философии, старший научный сотрудник, Институт
Философии Национальной Академии Наук Азербайджана (НАНА);

³Тапдыглы Гюляр Мохтабар кызы – ведущий специалист,

Центр Аграрных Исследований при Министерстве Сельского Хозяйства Азербайджана,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: основная цель написания этой статьи состоит в том, чтобы дать определенное предложение по совершенствованию интеллектуального капитала общества, его молодого поколения. Учитывая нежелательные, разрушительные тенденции развития в отдельных регионах мира, авторы выражают свою обеспокоенность, стараются уточнить причины и дать предложения по их предотвращению. Авторы обосновывают необходимость взаимосвязи религии и науки для формирования знаний и способностей современного человека, для обеспечения эффективности экономических отношений, повышения их продуктивности и создания стабилизации в обществе.

Ключевые слова: доброе дело, духовный и материальный мир, развитие, наука результат религии, религия - сила интеграции развития общества, средства поддержки государственной стабилизации.

УДК 364.1

1. Генезис мировой цивилизации

Человечество от своего простого первоначального формирования прошло длинный путь развития, время которого точно неизвестно, но историки приблизительно отводят либо миллионы, либо десятилетиятысячные годы, и ныне вступило в очень сложный его современный этап. Действительность известна только Господу Богу. В результате были достигнуты огромные достижения, также допущены многие упущения. Процессу сопутствуют методы, такие как демократического централизма; диалектического подхода; объективных законов и закономерностей, под воздействием которых формируются нормальные взаимодействия *сущей правды и сущностей*.

Характерные особенности сущей правды: единственность, вечность, бесконечность, справедливость, созидательность, она владеет могущественной силой и сущим знанием, определяет судьбу сущностей, заботится об их развитии и в жизненном пути обеспечивает достаток (благодеяние). Таким образом,

объективно выполняет свои функции и задачи, наблюдает и контролирует процессы закономерного развития любимой своей природы, которую создал сам Всевышний.

Сущее и сущности во взаимодействии формируют суть «бытие» (существо, существование, действительность). При этом между ними имеются существенные различия: первый из них является абсолютным (безусловным и категорическим), Он Созидатель и заботится о своих создаваемых существах, а второй (то есть сущность) – относительные существа, подчиняются воли Созидателя, носят некоторые его свойства – дух, энергия, сила, знание, способность и пр. По мере необходимости первый передает второму полномочия об их использования. Формируются гармонические действия, как часовой механизм. Именно поэтому Всемогущий создал свою Вселенную, считал целесообразным функционирование разнообразной жизни на Земном шаре и поселил на нем сущностей. Сущности, во множестве и в разнообразии, берут примеры и пропитываются свойствами сущей правды, в соответствии с принципами демократического централизма группируются в три звена: растительный мир, мир животных, сообщество людей и они вместе формируют единство живой природы. Их развитие обеспечивается в духе диалектики: по полу, роду, породе, сорту; также во времени (день и ночь). Выполняя свои роли и задачи, оказывают друг другу необходимые услуги. Для чего удовлетворяют свои спросы за счет чуждых элементов природы: *вода, огонь, воздух и земля*. При этом растительный мир и мир животных полностью подчиняются действиям объективных законов Создателя, их движения от начала до конца жизни происходят в соответствии с закономерностями, без каких-либо малейших различий. Зарожденные с корнями на земле элементы растительного мира свою короткую жизнь посвящают удовлетворению потребностей мира животных и людей, взамен этого ожидают их услуги. Зарождение и жизнь животных происходит на земле, они используют плоды растений и нуждаются в уходе людей, взамен этого оказывают услуги растительному миру и обеспечивают потребности людей (на продовольственные и непродовольственные продукты).

Любимец Создателя - это человек и его общество, как предыдущие две категории существа, прежде всего, являются носителями душ, но в отличие от них последнему характерны растительные, животные и человеческие души, от которых формируются страсть, хотение, желание, нуждаются в размножение, росту, проживание счастливого (благоденственного) образа жизни. Для этого ему даны права собственности земельных (материальных) благ: плоды растительного мира и животных, полезных ископаемых Земли и др. полезные элементы Вселенной. Определены конкретные обязанности и задачи человека. К ним относятся: *забота о размножении и нормальном развитии растений и животных, бережливое отношение к ним, использовать их в дозволенном пределе для удовлетворения своей потребности, при этом не допускать расточительства*.

Чтобы человек выполнял свои обязанности (роль и задачи), Созидатель снабдил его своеобразными свойствами (дарами): разумом, созерцанием, рассудком (сознание, думы, мысль), пониманием (соображать, смыслить, разуметь), память, делать выводы, овладеть знаниями и постоянно их совершенствовать, способности и заниматься только полезным умственным и физическим трудом. Отличительной чертой человека, по сравнению с другими видами существ, также является его речь (способность поговорить), которая помогает ему в общении и обсуждении проблем с другими членами своего сообщества. Все указанные достоинства (талант, способность, дары) позволяют человеку быть создателем благ для своего рода и подопечных им элементов природы. Они также являются важными средствами в формировании интеллектуального капитала общества.

Исторический аспект развития человеческой деятельности можно охарактеризовать с многочисленными диалектическими противоречиями: *вера* (убеждение) и *неверие* (не убеждение); *духовные* и *материальные* дары; *знание* и *незнание*; *физический* и *умственный* труд; *рождение* и *смерть*; *справедливые* и *несправедливые* действия; *правда* и *ложь* (в выполнении обязанностей); *достаток* (обилие) и *знет* (тирания, угнетать); *закономерность* и *произвольность*; *эффективность* и *неэффективность*; *экономичность* (бережливость) и *мотовство* (расточительство); *любовь* и *отвращение* (омерзение); *оптимизм* (оптимистический) и *чапство* (спесивость); *помощь* и *вред* (ущерб) и т.д.

Указанные критерии действий человека оказывают существенные влияния на достигнутые его результаты (успехи) двояко: первые части этих диалектических принципов являются стержнем и толчком роста и развития явлений, служат как надежные средства в обеспечении потребностей общества; их обратные стороны создают противоречия, а также являются причиной разрушения и кризиса, требуются большие усилия и внимание, чтобы устранить их. От уровня функционирования указанных противоречивых позитивных и негативных принципов зависит интеллектуальность развития личностей и их общества, качество формирования знаний, умение, способность и другие социально-экономические, культурные достоинства (счастье и обильный жизненный образ). При этом, человеку представлена возможность свободно выбирать принципы, мотивы и методы действий (нравственный, воспитательный, культурный, экономический и прочая сфера) под свою ответственность. Однако не всегда и не все люди свой выбор делают корректно (точно), в результате чего на своем жизненном пути испытывают многочисленные и трудные мучения (страдание, истязание, тяготы, беспокойство).

Коротко рассмотрим некоторые перечисленные высшие принципы человеческого действия. *Вера и неверие*. *Вера* является фундаментом и платформой в формировании мировоззрения, знаний и способностей. В сознании (рассудке, думах, мыслях) зарождается убеждение и уверенность, ее носители верят в события, в которых они были свидетелями. Восторгается и утверждается справедливость. Вера понятие конкретное. Тогда как неверие не конкретное, у носителя формируется неуверенность и вводит его в заблуждение, по-нашему в глубокое убеждение. Как человечество в своей истории развития в середине среднего века наблюдало это, на примере следующих предположений европейцев: отделение веры от науки и государства, а также теория о происхождении человека от обезьяны (согласно теории эволюция Ч. Дарвина) и др.

Известно, что до пророка Ибрагима (Авраама) в формировании мировоззрения людей и на существовавшие в то время привычки (обряды, традиции, нравы) большое влияние оказывало поклонение многобожию: сначала поклонялись небесным предметам, растениям и животным, затем появились буддисты, идолопоклонники, огнепоклонники и пр. формы поклонения. Все они играли определённую роль в формировании и упорядочении общественных отношений, совершенствовании мировоззрения, создании традиций, обрядов и культур. Соответствующие идеи исходили, как правило, в местах поклонения, молельнях, храмах и от их служителей. Неоценимая заслуга Ибрагима (Авраама) в том, что он заложил основу единобожия, засеял его зернышки. Тем самым создал фундамент для развития современной цивилизации, научных рассуждений, истинного мировоззрения. Такой перелом в истории мировоззрения являлся самой важной реформой и преобразованием. Можно предположить, что это произошло примерно в XXII веке до современной эры.

В Исламе Авраам – истинный единобожие, призывающий и остальных поклоняться одному Богу. Ради своей веры Авраам несет большие тяготы и даже покидает семью и свой народ, отправившись в другие земли. Исполняя предписания Господа, Авраам подтверждает прочность своих убеждений. «Путь Авраама» – так Коран называет единственно верную религию, отдавая должное силе веры пророка Авраама. Хотя и пророки до него, к примеру, Ной, призывали к тому же. Из-за силы веры Господь называет его «Халиль» – любимый раб. Ни один пророк до него не был удостоен столь высокого имени. Превосходство Авраама послужило тому, что Господь низвел пророков из его поколения. И все они указывали людям прямой путь [12, стр. 3]. Важным достижением человечества в результате действий пророка Ибрагима (Авраама) можно приписывать также, по нашему мнению, предотвращение такого нежелательного обычая того времени как жертвоприношение людей. Для чего по велению Всевышнего был продемонстрирован случай по жертвоприношения сына – Исаиила. Спустя несколько лет отец и сын вместе заложили основу современной строительной практики, на примере строительства священного храма – Каабы, место для поклонения Богу. Его призыв в верный, правильный путь действия и образ жизни дал положительные результаты, хотя в очень узком кругу людей.

Примерно спустя 10 веков, в XVI - XII вв. до современной эры продолжение и развитие идеи Ибрагима (Авраама) закрепляется в действиях пророка Мусы (Моисея). По воле Творца он получил божественные заповеди (священную книгу - Тору, Ветхий Завет) и на этой основе проповедовал совершенствование мировоззрения, рассуждение, знание, культуру и образ жизни своего народа, несмотря даже на противостояние основной массы людей. Сумел сформировать священную религию – Иудаизм, с посредством которого исполнял порученную ему роль и выполнял задачи. На первый план поставил реформировать духовные отношения, моральное поведение и мирное взаимоотношение общества людей.

Спустя примерно 13 веков роль и задачи по продолжению и развитию идей предыдущих двух предшественников, по велению Господа, были возложены на пророка Исы (Иса ибн-сын Марьям аль-Масих). Пророк Иса был направлен к израильтянам для того, чтобы подтвердить истинность Таурата (Торы) и принести одну из священных книг Ислама - Инджиль (Евангелие, Нового Завета). Иса считается одним из посланников Аллаха (*расуль*), наряду с Нухом, Ибрагимом, Мусой и Мухаммедом, а также основоположником нового порядка мировоззрения, рассуждений, знаний, культуры и образа жизни для сравнительно широкого круга людей. В отличие от других избранных Господа, способ рождения пророка Исы, это особый аргумент Создателя, чтобы известить людей о создании и размножении человека, формировании его сообщества, избавить их от всяких заблуждений. Чтобы выполнить свою роль и задачи Иса формировал новую религию (духовную школу) – Христианство. Его идеи и проповеди также были восприняты меньшим числом людей того времени и подвергали его жестокому мучениям. Как все предшественники, он, спасся чудом, по велению Творца. Иса особенно был связан с пророком Мухаммедом, так как предсказывал появление пророка «имя которого - Ахмад». Как и у пророка Мухаммеда, у него был помощник - рух аль-кудус («святой дух»), которого чаще всего идентифицируют с ангелом Джебраилем.

Иса был основателем новой религии. Она основывалась на законах про-рока Мусы (Моисея). В ней были новые законы, которые отменили действия старых. До пришествия в мир пророка Мухаммеда, религия пророка Исы оставалась единственной верной религией на земле. Пророк Иса вел активную проповедническую жизнь. Он призывал соплеменников поклоняться Аллаху и старался уверовать их в

посланное ему Писание. Часть людей уверовали в Пророка, у него были преданные ученики - апостолы (*хавариюн*). Когда апостолы попросили даровать им трапезу с небес, Аллах ниспослал им её.

Иисус Христос (Иса) в исламе, в отличие от иудаизма, занимает почетное место. Мусульмане не считают его Сыном Божиим, он имеет у них ранг пророка. Значение и миссия Иисуса в исламе является пророческой - «наби». Этот титул дано величайшим пророкам. Согласно интерпретации ислама, Бог послал его, чтобы подтвердить верность Пятикнижия (Таурата) и он принес новое Писание – Инджиль. Так в мусульманском мире уважительно называют Евангелие. Это новый закон Аллаха. Поэтому Христа называют еще посланным Богом (расуль). Мусульмане также отрицают, что Иисус пришел к людям, чтобы искупить их грехи. С их точки зрения, каждый должен быть судим по своим делам. Он пришел, чтобы указать людям правильный путь к Богу, дать им Инджиль – «Писание, благую весть». Другие титулы Иисуса в исламе называются по-разному. Мусульманская традиция говорит о нем как об «абдуллахе» (слуге Божьем). В Коране Христа называют словом «масих», то есть Мессия.

Примерно после 7 веков, то есть в начале средневекового периода истории современной эры роль продолжения и задачи развития идей и программа реформы в духовной и материальной сфере действия людей было возложена на пророка Мухаммеда. Это был закономерный процесс. Цепь концепции реформы мировоззрения, рассудка, знания, морали, трудовая деятельность и обильного образа жизни, начатые, по велению Господа Бога, пророком Ибрагимом была завершена действиями пророка Мухаммеда. Его заслуга заключается формированием религии Ислам, созданием исламской культуры, образом жизни, взаимоотношение в мусульманской общине и другим верующими людьми, принципами которой являются: справедливость, толерантность, дружба, взаимопомощь, любовь и пр. добрые деяния. Поэтому концепция, идеология и культура истинного Ислама состоит из двух ветвей: *основы (способы, методы, приемы, мотивы) исламской концепции развития («усулидин»)* и *принципы деяния («фирудин»)*. Во второй части концепции развития содержатся такие принципы как *борьба со злыми действиями и поощрение добрых дел*. В методах воспитания молодого поколения исламской концепции содержится такой важный принцип: *«если убьешь кого то, независимо от веры, национальной принадлежности и пола, тогда совершишь большой грех, в Судный день будешь отчитываться за свои грехи и за все грехи того кого ты убил»*. Здесь уважаемые оппоненты могут упрекнуть меня за принцип «джихад». Разъясню его сущность. «Джихад» это борьба за справедливость во всех сферах деяния: *прежде всего каждый мусульманин должен бороться со своей страстью и воздержаться в еде, наслаждении, накоплении богатства, в пределах дозволенного. Он должен совершенствовать своё мировоззрение, знание, рассуждение, заниматься добрыми деяниями, плодотворным умственным и физическим трудом. Правильно воспитывать молодое поколение, и обучать их как следует. Вести достойный (порядочный) образ жизни и совершенствовать нравы. В разговоре и деяниях не допускать место обману. Наконец, беречь себя, семью, свой народ, Родину и мировые сообщества*.

Если на первом этапе реформы Ибрагима были засыпаны зёрнышки, на втором этапе уже появились их зародыши, на третьем - выросли стволы и ветки, а на последнем этапе они расцвели и появились полезные плоды. Происходил объективный закономерный процесс развития, результаты которого можно охарактеризовать следующими аргументами: сформировалось единое мировое сообщество, в тесной взаимосвязи её социальных и экономических отношений; устранены прежние варварские отношения, такие как разбойные и оккупационные военные действия, отношения к рабовладению, жертвоприношение людей, убивать или заживо закапывать детей женского пола, беспорядочность в половых и семейных отношениях и пр.; на русле религий формировались целенаправленное мировоззрения, развивались научно-технические революции, коренным образом изменились знания и способности людей, интеллектуальный капитал и наука превратились в направляющие силы развития общества, в идеологических, общественных, социальных и экономических сфер действия людей произошли коренные изменения; целенаправленно развивались и расширялись экономические отношения и освоены способы по экономному использованию ресурсов; достигнут обильный (зажиточный) образ проживания и т.д.

В приобретенных успехах каждая из вышеизложенных религий играли своеобразную роль. Их общие принципы и сходства исходят из того, что они выражают волю (веление, завет) Творца, носят мотивы совершенствования мировоззрения, рассуждения, знаний, умственных и физических способностей любимых созданий, а своеобразности и различия обосновываются с разницей во времени и уровне зрелости личных рассуждений и общественного сознания.

Таким образом, расселившись по всему миру в виде религиозных общин, преемники авраамической традиции монотеизма оказали огромное влияние на историю человечества. На этом стыке истории, когда весь мир подобен маленькой деревне, крайне важно работать сообща, на пути к взаимопониманию по вопросам об общих основах, целях и верности духовным, а также нравственным аспектам жизни для того, чтобы вернуть человечество к своим истокам, на правильный путь развития.

Неверие очень опасное явление. Человеческие деяния претворяются в жизни согласно чувствам, страсть управляет и вводит в заблуждение. Формируется ненасыщенность к материальным ценностям. Нравы

шатаются. Знание и наука теряют должное значение и переводятся на задний план. Объективность не действуют. В такой ситуации деяния человека полны злыми действиями: обман, воровство, эксплуатация, развратность, коррупция, наркомания, алкоголизм, терроризм, войны и пр. выходят на первый план, превращаются в обычные дела, являются средствами незаконного накопления богатства и служат очень узкому кругу людей. Права основной массы людей ущемляются. В общественное сознание господствуют такие лозунги как несовместимость веры и науки, несовместимость ее с государственным управлением. Формируются не правильные концепции о происхождение человека, о создании материального и духовного мира. Искажаются и направляются на ложные русла экономических принципов действия и пр. Все эти явлений человечество ощущало на протяжении последних несколько веков. На современном этапе развития, как никогда, созрела опасность разрушения достигнутых десяти тысячелетнего периода успехов и ценностей. Возникла необходимость одуматься.

Именно на почве неверия новые поколения воспитывались в атеистическом духе. Теперь сформировалось весьма большое количество людей неверующих либо попавших в заблуждение. Искажались действительные исторические факты развития с корыстными целями, молодым поколениям преподносилась ложная история. Отдельные народы формировали такие представления, в которых основные исторические достижения всего человеческого сообщества приписывались своим предкам. Логическое утверждение таких рассуждений можно оценить очень низко. При этом не учитывали, что в те времена не было разделение людей по национальности. Национальное определение – это может быть лишь плодом современной эры, дальше даже с корыстных целей, единое сообщество людей разделили на категории, слои, группы и по принадлежности партиям и пр. Все это происходило в течение чуть больше трех столетий, и вдруг сформировалась субъективная идея о конце света. Как исламисты обычно привыкли говорить: *«разрушить можно мгновенно, а для того, чтобы построить (улучшить) необходим длинный путь и сложный процесс».*

Благодаря умышленному искажению истории развития человечества группой неверующих людей, вклад Ислама и мусульман в развитие мировой цивилизации было скрыто целенаправленно. Новым поколениям доводилась неправильная информация. К сожалению, даже сами мусульмане не имеют вообще или имеют незначительное представление о духовном свете своей религии, блеск которой сейчас померк. Наблюдаются также факты обмана и направление, хорошо вооруженными идеями и желаниями беспрядельно накопить своё богатство неверующими, недостаточно осведомленных мусульман-юношей неправильный (опасный) путь действия, как об этом свидетельствуют Ближнее Восточные события.

2. Действие духовных и материальных даров в единстве более плодотворно и целенаправленно

Средневековой период развития мирового сообщества характеризуется особенностями реформы в духовной, экономической, культурной, общественной и социальной жизни. Духовное развитие Востока служило формированию правильных рассуждений о существах и их сущностях, целенаправленных знаний и плодотворных способностей людей и существенно повлияло на преобразования общественной жизни Востока и Запада. Создало основу социального, справедливого и обильного образа проживания. Дало толчок совершенствованию мировоззрения, науки, экономического отношения, культуры.

Во втором тысячелетии современной эры в Западных общинах внедрились социальные принципы проживания, гуманизм и права человека поставлены на переднюю сферу действия. Научные размышления и экономические концепции развивались сравнительно ускоренными темпами. Долгое время велись дискуссии что первое: духовные или материальные дары (ценности)? В результате чего от духовных ценностей были отдалены материальные. Предпочтение дано материальным ценностям. Религия была отделена от науки и государства. Наука служила изучением закономерностей развития материальных благ. Разжигались страсти вражды между религиями. Человеческие общности делились на слои, классы, по национальности, принадлежности политических партий и формировалась борьба между ними за то, кто больше присвоит материальные ценности. У людей, которые незаконно присваивали сверх достаточные материальные ценности, формировался чванливый характер. Они не считаются ни с чем и ни с кем. Это можно наблюдать в действиях руководителей отдельных сверхдержав, которые не учитывают даже мнения большого количества советников и опытных специалистов спецслужбы своей страны, которые угрожают страны мира, запугивают мировое сообщество и допускают прочие злые действия. Достаточно обратить внимание на прозвучавшей недавно в СМИ факт: *«на Ближнем Востоке расходы одной из больших стран составили 1 триллион 501 миллиард долларов».* Эта ведь результаты труда экономических действий обманутого всего народа страны и ее граждан. Огромная сумма. Целенаправленное использование ее на развитие национальной экономической системы и решение социальных проблем было бы эффективнее, чем расходы для удовлетворения интересов очень малого числа зажиточных людей. Тем самым обманывается не только собственный народ, но и вся общественность мира за занавес демократии и защиты прав человека, под сомнительными мотивами, даже совершая насилие и кровопролитие огромного числа людей. Такие поступки явно свидетельствуют о разрушении достижений мирового сообщества. Здравомыслящие люди, в

первую очередь научные работники, независимо от страны, веры и национальности должны объединять силы и усилия, чтобы устранить общечеловеческую опасность.

Мы - наши предки, родители и авторы статьи родились в мусульманской общине, воспитывались исламскими принципами и в наших мировоззрениях твердо отразились следующие действительности: человек создан Господом Богом как особое существо и Его любимое создание; происхождение человека начато от Адама и Евы, которые жили в порядочных семейных отношениях, их дети занимались овцеводством и зерноводством; Он (Бог) вооружил своих любимых созданий материальными (18 тысяч видов) и духовными дарами; в истории развития человечества просуществовало 124 тысячи пророков, они призывали людей на правильный путь действия, были вождями. Если при разговорах или обсуждениях упоминается имя пророков, в том числе Мусы и Исы, по традиции, в знак особого уважения, каждый мусульманин желает ему «мир и благословение Аллаха». Оскорбление какого-нибудь пророка непустительно и считается большим грехом; живая жизнь существует на всех планетах, однако, только человеческая жизнь является земной. Нет необходимости искать её на других планетах и расхаживать для этого огромные средства; истории не нужны искажения, ее нужно писать, основываясь на реально существующие факты; археологические раскопки считаются нецелесообразными. Потому, что даются предположительные факты, что вводят людей в заблуждение, формируют неправильное мышление у молодого поколения, превращаясь в средство очень больших и опасных злых действий, на что затрачивается огромная сумма денег.

В Исламской научной среде сформировался такой тезис: «Бог, накрыв свой стол – природу, создал человека. Все должно экономно, пропорционально и в соответствии с потребностями использовать» [4]. Учёные рассматривают мир в единстве и очень тесных взаимоотношениях. Например, согласно мировоззрению Насираддина Туси (1201-1274) «каждый человек является членом своей семьи, семья - это и есть единица населенного пункта, населенный пункт (город) – единица района, район – единица страны и страна один из регионов мирового сообщества» [3, стр. 24].

Исторические факты свидетельствуют, что мусульманские учёные внесли большой вклад во всей области науки, философии и политике, начиная с 700-го по 1500-й год современной эры. Эти достижения заложили основу для всеобщего прогресса на Ближнем Востоке, в Северной Африке и Испании, которые, в конечном итоге, привели Европу к периоду Ренессанса в середине второго тысячелетия, продолжавшейся на протяжении длительного времени развития всего человечества. Ловей М. Сафи в статье «Преодоление религиозно-светского разногласия: вклад Ислама в цивилизацию» отмечает: «Связь между знанием и опытом поднимает серию вопросов относительно пониманием основной концепции «религии», «секуляризма», и «либерализма» и каждый из них связан с другими... я верю в то, что учёные в целом и мусульманские ученые, в частности, должны исследовать значения различных культур и цивилизаций, способствовать обмену идей и опыта... Ислам представляет собой огромную духовную силу, находящуюся в поиске современных форм. Исторически Ислам известен тем, что благодаря ему была построена выдающаяся мировая цивилизация, в которой наука и религия, светское и религиозное существовали в гармонии, что способствовало нормальной жизни общества.» [2, стр. 23-24]

Мусульманские учёные и исследователи давали научные знания Европе в те времена, когда Европа пережила период, так называемый «Темными веками». Они шли в авангарде научного развития между 700 и 1500 годами современной эры и оказали большое влияние на историю человечества. Их научное наследие заложило основу для прогресса науки и технологий в Европе во втором тысячелетии. Действительно, эти учёные сыграли важную роль в эволюции человеческой цивилизации и явились предвестниками европейского Ренессанса. Их труды использовались в качестве учебников во многих европейских университетах до 1600 года современной эры. Труды мусульманских ученых на арабском языке были переведены на латыни и другие европейские языки, а студенты стекались со всей Европы для того, чтобы учиться в университетах Багдада, Испании, Сирии, Каира и Ирана, которые являлись крупными учебными центрами мира. Все это реальные исторические факты.

Известный американский исследователь Джордж Сартон (1947), изучавший вопрос о мусульманских учёных, писал, что в течение периода 750-1150 годы современной эры вклад мусульманских ученых в науку был несравним в своем великолелии и включал достижения таких титанов, как ал-Рази, ал-Фараби, Ибн ал-Хайсам, ал-Хаваризми, Ибн Сины, ал-Байруни и Ибн Халдун. Роберт Бриффолт (1938) сообщает: *«То, что мы называем наукой, появилось в результате новых экспериментальных методов, методов наблюдения и измерения, которые были привнесены в Европу арабами. Современная наука является самым весомым вкладом исламской цивилизации, который стал доступен всем независимо от рода, расы, касты, вероубеждения или нацио-нального происхождения»* [2, стр. 16-17].

Неоспоримый факт, что философ, математик, теоретик музыки, учёный Востока Абу-Наср аль-Фараби был одним из крупнейших представителей средневековой восточной философии. Он автор комментариев к сочинениям Аристотеля (отсюда его почётное прозвище «Второй учитель») и Платона. Его труды оказали влияние на ибн Сину, ибн Баджу, ибн Туфайля, ибн Рушда, а также на философию и науку средневековой

Западной Европы. Ему приписывается создание Отрарской библиотеки. Западноарабский философ Ибн Рушд, в Западной Европе известен под латинизированным именем Аверроэс, автор трудов по логике, аристотелевской и исламской философии, богословию, географии, математике, физике, астрономии, небесной механике, медицине, психологии и политике. Перипатетик, видный представитель восточного аристотелизма, основоположник аверроизма. Переводы его трудов на латыни способствовали популяризации Аристотеля в Европе. В западноевропейской средневековой философии существовало направление, сторонники которого продолжили начатую Ибн Рушдом интерпретацию учения Аристотеля. Направление получило название аверроизма. Его сторонники не заботились о согласовании философии Аристотеля с христианским вероучением (ими была выдвинута концепция «двойственной истины», обосновывавшая независимость истин разума от истин религии). Все они были вооружены идеями исламской культуры. Их мировоззрение являлось толчком для развития науки в Европе. Несмотря на все это, вооруженными злыми намерениями очень узкий и опасный круг людей преподносят Ислам молодым поколениям недостаточно и ошибочно.

3. Заключение

Процесс развития человечества сопровождался реформами в духовных, материальных, социальных и общественных сферах. От их простого начала формировались современные сложные формы. Их результаты можно характеризовать: в духовной сфере поклонение многобожью от своей начальной формы в поклонении небесным предметам, растениям и животным было заменено обычаями поклонения буддистов, идолопоклонников, огнепоклонников и пр., затем появились священные религии: иудаизм, христианство и ислам, основой которых являлось поклонение единому Богу. Вера являлась фундаментом в формировании мировоззрения людей, в совершенствовании их знания и способности, которые непосредственно способствовали развитию науки и технической революции. Материальная реформа позволила достигнуть определенных успехов в использовании природных ресурсов, экономно и эффективно использовать их в удовлетворении необходимых материальных и духовных потребностей общества, сознании важности охраны и сохранения окружающей сферы и самой природы. Реформы социального характера позволили достичь определенного совершенства в знаниях и способностях людей, их обильном образе проживания. Их можно характеризовать следующими критериями: с продовольственной и непродовольственной безопасностью; снижением уровня бедности; совершенством и плодотворностью физических и духовных действий; толерантностью и терпимостью к группам людей и наций с различными убеждениями; в их дружном, мирном и совместном проживании в условиях взаимопомощи.

Реформам общественной сферы характерны такие результаты как объединение в единое мировое сообщество с глобальными экономическими и социальными взаимоотношениями и со следующими структурными критериями: пол, рас, вера (убеждение), социальные слои, партийные и национальные принадлежности, гражданства стран с самостоятельной ориентацией.

Средством и толкающей силой целенаправленного развития - это реформа, которую иногда специалисты характеризуют как развитие рассуждений, мыслей, рассудка и мышления, научно-технической революции, инновации. Реформа самое надежное орудие в формировании интеллектуального капитала общества и развития интеллектуальности ее членов. Действенность реформы эффективна тогда, когда она охватывает всех сфер деяния и носят в себе добрые намерения. Она является стержнем развития человечества.

Список литературы / References

1. Коран – толкование, на азербайджанском языке. Перевод под руководством Зия Бунядова и Васима Маммедалиева. Баку, 1992. 710 стр.
2. *Башир Ахмед М., Саид А. Ахсани, Дилнаваз А. Сиддикуи.* Вклад мусульман в мировую цивилизацию, Международный Институт Исламской Мысли P.O. Box 126, Richmond, Surrey TW9 2UD, UK. Главный офис P.O. Box 669, Herndon, VA 22070. USA. Общественное Объединение «Идрак». Баку, 2008. 180 стр.
3. *Хаджа Насираддин Туси.* Ахлаги Насири (Этика Насира). Баку, 2005. 256 с. (на азербайджанском языке).
4. *Мутаххари Муртаза.* Основные причины направленности к материализму. 1992. 204 с. (на азербайджанском языке).
5. *Сейид Нашим Расул Мехаллати.* Жизни пророков. 2005, 608 с. (на азербайджанском языке).
6. *Ахмедов А.А.* Аргументы Бога. Баку, 2009. 302 с. (на азербайджанском языке).
7. *Музниб Алаббас.* Краткая история пророков и Ислама. Баку, 1990. 60 с. (на азербайджанском языке).
8. *Алиев И.Г.* Азербайджан пример толерантности (выступления, речи, встречи, поздравлении). Баку, 2015. 265 стр.

9. Зейналов Ш.А. Философия диалога. Баку. Изд. «Европа», 2017. 304 с.
10. Зейналлы А.Т. Основные принципы формирования потребительского рынка современного экономического отношения // XLV international correspondence scientific and practical conference «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education» (Boston. USA. May 24-25, 2018). С. 46-53.
11. Зейналлы А.Т. Основные показатели, характеризующие системы экономического механизма и методология их подсчёта // European Journal of Economics and Management Sciences. Austria. Vienna, 2017. № 3. Стр. 67-103.
12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://d1.islamhouse.com/data/ru/ih/история_авраама/ (дата обращения: 16.01.2019).
13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Моисей/Моисей/> (дата обращения: 16.01.2019).
14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fb.ru/article/310399/iisus-v-islame-prorok-isa-ibn-maryam/> (дата обращения: 16.01.2019).
15. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мухаммед/Мухаммед/> (дата обращения: 16.01.2019).

TRANSITION FROM FALSE DOCTRINES TO PERFECT SCIENTIFIC KNOWLEDGE IS NATURAL DEVELOPMENT PROCESS OF INFORMATION SOCIETY

Zeynalli A.T.¹, Zeynalov Sh.A.², Tapdiqli G.M.³
(Republic of Azerbaijan) Email: Zeynalli555@scientifictext.ru

¹*Zeynalli Alisa Tavakkul ogli – PhD, Associate Professor,
INDEPENDENT RESEARCHER;*

²*Zeynalov Sholat Alovzat ogli u- PhD on Philosophy, Senior Resercher,
INSTITUTE OF PHILOSOPHY
NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF AZERBAIJAN (NASA);*

³*Tapdiqli Guler Mohteber – Leading Specialist,
AGRO RESEARCH CENTER UNDER THE MINISTRY OF AGRICULTURE OF AZERBAIJAN,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *main objective for writing of this article is consists in giving the certain offer on perfection the intellectual capital of society, its young generation. Considering undesirable, destructive tendencies of development in separate regions of the world, authors expresses the concern, tries to specify the reasons and to give offers for their prevention. Authors are proving the necessity of interrelation of religion and science for formation of knowledge and ability of modern person, for supplying with efficiency of economic relations and increasing its productivity and creating of stabilization in society.*

Keywords: *good deed, spiritual and material worlds, development, science is the result of religion; religion is the power of integrating the development of society, means of supporting state stabilization.*

ПЕРЕХОД ОТ ЛЖЕУЧЕНИЯ К СОВЕРШЕННОМУ НАУЧНОМУ ПОЗНАНИЮ ЗАКОНОМЕРНЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Зейналлы А.Т.¹, Зейналов Ш.А.², Тапдыглы Г.М.³
(Азербайджанская Республика)

¹*Зейналлы Алиса Таваккуль оглы – кандидат экономических наук, доцент,
независимый исследователь;*

²*Зейналов Шолат Аловшат оглы - доктор философии по философии, старший научный сотрудник,
Институт философии*

Национальная Академия наук Азербайджана (НАНА);

³*Тапдыглы Гюляр Мохтабар кызы – ведущий специалист,
Центр аграрных исследований при Министерстве сельского хозяйства Азербайджана,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

УДК 364.1

Аннотация: основная цель написания этой статьи состоит в том, чтобы дать определенное предложение по совершенствованию интеллектуального капитала общества, его молодого поколения. Учитывая нежелательные, разрушительные тенденции развития в отдельных регионах мира, авторы выражают свою обеспокоенность, стараются уточнить причины и дать предложения по их предотвращению. Авторы обосновывают необходимость взаимосвязи религии и науки для формирования знаний и способностей современного человека, для обеспечения эффективности экономических отношений, повышения их продуктивности и создания стабилизации в обществе.

Ключевые слова: доброе дело, духовный и материальный мир, развитие, наука результат религии, религия - сила интеграции развития общества, средства поддержки государственной стабилизации.

1. Знание как важное средство интеллектуального развития человека

По мнению исламистов, семь тысяч лет до создания Адама и Евы на планете Земля существовали (проживали) роды джинов и шимпанзе («нас-насы»). Род шимпанзе был человекообразным существом, но он имел не две ноги, как у человека, а был одноногим, владел рассудком и был сознательным (видимо, эта действительность была воспринята со стороны Дарвина и его предшественников как источник формирования человеческого рода). Несмотря на то, что Бог велел им определенный порядок проживания, они предпочли заниматься только злыми деяниями. Это не понравилось ангелам, и они просили Бога об их наказании. Бог посылал ангелов на Землю во главе дьявола (сатаны, демона) и известил их о своём собственном намерении: «О создании на Земле своего наместника (халифа)». После того как на Земной планете, приготовленной из раствора глины и воды было сформировано тело Адама, Бог надувал из своего духовного сокровища и дал ему жизнь. Затем Он велел ангелам поклоняться Адаму, его любимому созданию и наместнику. Все ангелы приняли этот наказ, кроме дьявола. Дьявол аргументировал свой отказ тем что, он сам создан от огня, а особа (персона, натура, сущность) Адама исходит из земли, как он может поклоняться низестоящему существу. Поэтому Бог наказал дьявола, выгнал его с небесного местопребывания и послал для земной жизни до Судного дня. С тех пор человек и дьявол в непримиримом противоречии, второй старается обманывать первого, сбить его с правильного, доброго пути и заставляет заниматься злыми деяниями. Идет настоящая конкуренция [6, стр. 9-12]. Слабые люди поддаются, а сильные проклинаят его.

В одном из источников нам известно, что при смерти пророк Иσμαил, старший сын Ибрагима завещал своему младшему брату - Исааку о женитьбе его дочери со своим сыном Ийсу [5, стр.172]. Из другого источника доходит информация о том, что у пророка Исаака были двойняшки – сыновья Якуб и Исав. Исав женился на дочери Исмаила. От них произошли множество поколений, они создали большое государство, охватив всю территорию Шама (часть территории нынешней Сирии). [7, стр.10]. В таких ситуациях кто точно может сказать, что сами пророки Ибрагим, Иσμαил, Исаак, а также Исав и дети из его рода к какой нации себя относили?

Мусульманский мир, его духовные и материальные базисы основываются на религии Ислама, исламских рассуждений, науки, идей, знании, культуры. Мировоззрение исламистов во всех ее аспектах, в том числе, о происхождении человека, без сомнения, формировались согласно нормам Ислама. Поэтому каждый мусульманин глубоко убежден своему происхождению и считает своё начало от Адама и Евы. Для примера, полностью имя Мухаммеда выглядит так: Абуль-Касим Мухаммад ибн Абдуллах ибн Абд аль-Мутталиб (Шейба) ибн Хашим (Амр) ибн Абд Манаф (аль-Мутира) ибн Кусай ибн Килаб ибн Мурра ибн Кааб ибн Луай ибн Галиб ибн Фихр ибн Малик ибн ан-Надр ибн Кинана ибн Хузайма ибн Мудрик (Амир) ибн Ильяс ибн Мудар ибн Низар ибн Мад ибн Аднан ибн Адад ибн Мукаввим ибн Нахур ибн Тайрах ибн Иаруб ибн Яшджуб ибн Набит ибн Иσμαил ибн Ибрахим ибн Азар (Тарих) ибн Нахур ибн Саруг ибн Шалих ибн Ирфхашад ибн Сам ибн Нух ибн Ламк ибн Матту Шалах ибн Ахнух (Идрис) ибн Иард ибн Махлил ибн Кайнан ибн Ианиш ибн Шис ибн Адам [16].

Указанные факты позволяют сделать выводы о том, что национальные деление людей условно и в действительности они родственники, братья и сестры, дети Адама, Нуха, Ибрагима, и обязаны жить мирно, дружно и помогать друг другу. Однако посредством дьявола воюют и убивают друг друга из-за того, что мирно не могут разделить материальных благ. Поэтому в Исламе все члены уммы (сторонники) объявлены братьями. Велено им разделить результаты своих экономических действий справедливо и пропорционально в пределах потребности. Экономно использовать материальные дары. Постоянно совершенствовать духовным дарам: мировоззрению, рассудку, знанию, умственным и трудовым навыкам, способности, вести порядочный и обильный образ жизни. Ухаживать за развитием материальных дар (благ) природы и беречь их. За все достижения в материальном мире, духовной сфере и в обильном образе жизни помолиться (благодарить) Господу Богу.

Базируясь на здравой логике можно сказать, что Господь Бог, создал свою прекрасную природную среду и вселил в неё соответствующие существа - растений, животных и людей с равной степенью любви. Людей Он этнически, по классам и слоям не разделял. Всё было создано прекрасно. Наблюдаемые в этот мир все

уродства являются результатами злых намерений и деяний людей и считаются размножением их неграмотности. Бог милосердный тем, кто сознает себе, своего Создателя, отвечает за свои деяния и выполняет обязанности точно.

Каждый грамотный мусульманин глубоко убежден в том, что Господь Бог, создав человеческие роды, заботился об их знании. Разным способом (откровение, послание через ангелов священные писания и книги, внедрение особенной способности рассуждения и пр.) своих любимцев (созданных): Адам и его сыновья в количестве 124 тысячи пророков и огромных групп ученых, поэтапно, снабдил знанием, обучил методам и способам развития, вооружил способностями и позволил присваивать необходимые достижения.

Достаточно факты, что пророк Мухаммед призвал свой уммат (сторонник) на правильный путь и велел им: «Постоянно реформируйте действия и образ жизни. При этом считайте, что никогда не умрете. Одновременно учтите, что завтра можете умереть»; «Каждому уммату (стороннику) необходимо: послушать науки, изучить их, применять на практике и распространять в обществе (среди молодых поколений)»; «У брата Мусы хорошо видел левый (внешняя, материальная) глаз, у брата Исы хорошо видел правый (внутренняя, духовная) глаз, а у меня оба глаза (и материальная и духовная) хорошо видят»; «Учёный – это свет общества, ее путеводитель, если он умрёт, значит, оно лишается этих достижений»; «Чернила ручки ученого весят больше, чем кровь погибшего в борьбе за правое дело» и пр.

Перед формированием Ислама арабское общество было нецивилизованным, невежественным, варварским и проявляло незначительный интерес в интеллектуальной сфере. Именно Коран сыграл важную роль в переломном изменении ситуации. Первое кораническое откровение призвало пророка Ислама искать знания, подчеркнув важность учения в жизни человека. Коран неоднократно призывает людей изучать и понимать силы природы с тем, чтобы использовать их на благо общества и для интеллектуального развития и, тем самым, Коран научил людей научному образу мышления. Коран ясно говорит о том, что все, что существует в небесах и на земле, подчинено людям, которые являются наместниками Аллаха. Аллах одарил людей способностью использовать их интеллект, чтобы они размышляли о происходящем вокруг них и выражали свои мысли с помощью речи и письма. Мусульмане через коранические призывы и слова пророка вдохновляются на поиски знаний, изучение природы с тем, чтобы увидеть в ней Творца, что в свою очередь способствует интеллектуальному росту. Уместно было бы вспомнить о том, что ряд видных историков и научных исследователей, таких как Джон Виллиамс, Е. А. Майерс, Макс Меерхоф, Филип К. Хитти, Джордж Сартон, М. Улман, Е. Д. Браун, Сей-видж Смит и др., полностью признали роль, которую сыграли средневековые мусульманские учёные в сохранении знаний Древней Греции, Персии и Индии, но также и их оригинальный вклад в сокровищницу знаний [2, стр. 99-102].

Результативность, оригинальность и креативность науки и технологии в мусульманском мире сохранялись вплоть до шестнадцатого столетия. В течение этого периода мусульманские учёные и исследовательские труды постепенно распространялись в Европе. Сицилия и Испания были основными местами такого распространения. Из Испании знания распространились за пределы Пиренеев на западную и юго-западную часть Франции и Сицилии. Христианский правитель Роджер II способствовал распространению мусульманских научных достижений и культуры на всей территории Италии и через Альпы, перенеся их влияние в различные европейские страны, которые превратились в арабские учебные центры... Благодаря щедрой поддержке научной деятельности со стороны испанских Омеядских халифов были созданы новые уникальные научные работы. «Мир держится на четырех стопах: мудрости ученых, справедливости великих личностей, молитвах праведных и мужестве храбрых», эту надпись часто можно было увидеть у входа в университеты Испании в период мусульманской эры [2, стр. 103-104].

Греческие учёные были прекрасными специалистами в разработке теорий и выдвинутых гипотез. Они были выдающимися наблюдателями, но не экспериментаторами. В греческой литературе не встречаются документальные свидетельства об экспериментах. Мусульманские учёные, впервые в истории, представили концепцию фиксирования данных, основанных на наблюдении и эксперименте. Греки были твердо убеждены в том, что мнения Аристотеля и Платона являются окончательными и что в их взглядах не может быть ошибки, хотя они были известны как теоретики, пытающиеся объяснить различные феномены в меру своих способностей в области спекулятивных знаний. Об этом подробно писал Бриффолл: *«Наука обязана в основном арабской культуре, она обязана своим существованием арабским ученым, которые сделали удивительные открытия и выдвинули революционные теории. Греки систематизировали, обобщали и теоретизировали, но терпеливые исследования, аккумуляция позитивных знаний, протоколирование научных данных, подобные, долгие наблюдения и принцип экспериментирования были представлены Европе арабами»* [2, стр. 105-106].

Мусульмане развили текстильную, шелковую, хлопчатобумажную, кожную промышленности. В течение девятого и десятого веков, сотни кораблей из мусульманских стран стояли в портах Кантона и Китая. Мусульманские торговцы установили систему аккредитивов по типу чеков. Мусульмане занимались сельским хозяйством, применяли передовые научные методы и знали о пользе использования удобрений. В двенадцатом веке сельское хозяйство, орошение и производство сельскохозяйственного оборудования были

намного более передовыми, нежели в немусульманской Европе. Эта передовая технология позже была перенесена из Испании в Италию и Северную Европу. Как писал об этом Филип Хитт: *«В начальный период средневековья ни один народ не сделал важного вклада в человеческую цивилизацию так, как это сделали арабы. С девятого по двенадцатый век, в области медицины, философии, истории, астрономии и географии на арабском языке было написано больше работ, нежели на любом другом языке»* [2, стр. 117]. Такие объективные факты в источниках достаточно много, но ограничимся вышеуказанными фактами.

2. Успехи экономических действий размножения духовной зрелости

Человеческое существо получило право свободы от своего Создателя. При этом его духовное развитие направляется Вождем. Степень духовного развития определяет правильность его выбора и экономических действий, взаимоотношений в общественной строй. Целенаправленно формируются его обязанности и задачи: следить за нормальным и гармоничном развитие элементов природы; обеспечить себя, своего рода всеми духовными и материальными ценностями; создать обильные, счастливые панорамы проживания. Современная экономическая система представляет собой очень сложную и комплексную структуру. Экономические принципы действий мусульман являются простыми, ясными и передовыми, они несут цель гармоничного социального развития, направленное на решение проблемы бедности и несправедливости.

Известно, что даже в странах, которые считаются самыми богатыми, технологически передовыми и имеют все средства в своем распоряжении для того, чтобы устранить болезни, бедности, порожденные своей экономикой и, однако, несмотря на это хронически страдают от этой болезней. Даже в таких обществах есть в значительном количестве голодающих и бездомных, наблюдаются нехватки медицинской помощи и несправедливости при распределении доходов и богатства, резкого несоответствия на фоне изобилия этих стран.

Исламисты экономическое процветание считают одним из необходимых условий для достижения научного прогресса. Для чего основываются на принципы справедливой, экономичной экономики и процветание человека. Фундаментальный принцип исламского образа жизни – это не только религия, а комплексный образ жизни и экономические отношения являются составной частью целостной системы. Исламские исследователи эту систему рассматривают в трех составных частях: основной принцип утверждения и управления социальной, экономической и политической системы и сравнение его с основными принципами современных систем; концепция экономического прогресса, с учетом разницы между ростом и развитием, их последствия для справедливости и процветания человека; фундаментальные черты исламской экономической системы и исследование их последствия [2, стр. 122].

Фундаментальный принцип исламского образа жизни, как в любой другой системе, это социальная и политическая стабильность и экономическое процветание. Для реализации этой стратегии рассматриваются два альтернативных направления действий: привлечение к участию посредством применения силы или побуждение к добровольному участию путем завоевания сердца и умов людей. Исламская концепция развития основывается на втором направлении действий, поэтому более плодотворно и приемлемо была, есть и будет.

Установление субъективной и комплексной правовой системы, применение силовых методов для ее внедрения, сопровождаемое суровым наказанием за неподчинение, является характерной чертой силового привлечения к действиям, которые широко применяются в таких противоречивых системах как капитализм и коммунизм (социализм), доминирующие в современном мире идей и практики. Исламская система представляет собой альтернативную систему, которая функционирует и процветает при искреннем и добровольном участии членов общества.

Фундаментальное отличие между этими двумя направлениями развитие заключается в их философии, взглядах на человеческую жизнь и отношениях к ней. В капиталистических и социалистических обществах рассматриваются человеческая жизнь как субстанция, состоящая из тела и ума. Его душа совершенно не принимается во внимание, то есть её существование и роль остаётся непризнанной. Поскольку душа не имеет ценности в обществе, экономике и политике, люди, в целом, не уделяют ей внимания и в своей индивидуальной жизни. Члены такого общества устремлены только к обретению материальных благ, власти и получению удовольствий, не придерживаясь никаких нравственных принципов, либо придерживаясь их в незначительной степени и не уделяя внимания потребностям своей души. По причине отсутствия какого-либо высокого идеала, помимо стремления к материальным благам и власти, принцип Дарвина о выживании наиболее приспособленного становится единственным руководящим принципом для людей в их конкурентной погоне за материальным успехом в жизни [2, стр. 123].

Ислам обеспечивает социальную и политическую стабильность, достигает экономического процветания путем установления справедливой системы благодаря добровольному участию членов общества. *И это достигается не путем устрашения силой закона, а путем воспитания членов общества.* Ислам помогает людям развить в себе наилучшие человеческие качества. С этой целью религия воспринимает жизнь человека, в отличие от западного мышления, во взаимосвязи трех компонентов: *тела, сознания и души.* Всем им уделяется должное внимание в исламской философии и практических действиях,

чтобы благополучно развивать личности с наилучшими качествами, целенаправленно функционировать в общественной системе. Исламская вера почти полностью устраняет необходимость правого мониторинга, поскольку члены общества не только являются добровольными и преданными участниками, но также осуществляют самоконтроль. Духовное возвышение личности человека подразумевает самоконтроль личности за своим поведением в соответствии с универсальными принципами нравственности, физическое и умственное развитие способствует свободному материальному прогрессу, которое ведет к развитию цивилизации, экономическому росту и формированию плодотворного интеллектуального капитала общества, о чем мечтают и сторонники постиндустриального общественного строя на современном этапе развития человечества.

Исламская экономическая система функционирует под воздействием рынка. Предоставляется частное право на использование ресурсов. Свободное частное предпринимательство находится в центре экономической системы, малым и средним предпринимателям дается преимущество, ибо они способствуют зарождению инициативы и стимулы, содействуют инновациям, и дает высокую производительность. Не устанавливается предел тому, сколько человек может заработать и потратить, скорее, устанавливаются жесткие ограничения на то, как человек зарабатывает и как тратит заработанное состояние. Запрещается рибха (лихоимство) – заранее установленная фиксированная выплата ссуды, независимо от того находится ли заемщик в прибыли или убытке. Поощряется продуктивное обращение дохода и материального богатства. Запрещается непродуктивная аккумуляция богатства и эксплуататорский метод накопления богатства. Также предметом запрета считаются удержание товаров с целью поднятия цен и азартные игры, производство и продаж наркотиков, действия, которые вредят здоровью и нравам людей.

Здесь уместно было бы подчеркнуть, что необходимость запрета рибхи (займы, кредитные отношения по методам немусульманских сообществ) возникла из-за практики формирования рабовладельческого строя после разложения первобытных сообществ людей. Основоположники исламской культуры, руководствуясь принципом справедливости, участия собственников капитала, на кооперативных началах, в производственных процессах путём получения доли с прибыли считали целесообразным.

Ислам требует самостоятельности и уверенности в своих силах от каждого члена общества и не одобряет зависимость от других. Уверенность в своих силах является превосходным качеством и поощряется. Таким образом, обеспечиваются условия, при которых каждый член получает равную возможность в приобретении дополнительных средств, необходимых им в работе. Первое и наиболее важное дополнительное средство это человеческий капитал, то есть знание. Ислам сделал приобретение этого средства обязательным для каждого мусульманина, как для мужчин, так и для женщин.

В Исламе борьба с бедностью занимает центральное звено действий. Искоренение бедности считается социальной ответственностью общества. Используются разные методы: уплачиваются *закят* (2,5%-ый налог на подобии имущественного налога и налога с прибыли) и *хуме* (обязательный налог, составляющий одну пятую от годового дохода) и *фитра* (уплачивается бедным по завершению месяца рамазан), выдаются *назир* (приношение святым местам и раздача бедным), *садага* (оказание материальной и денежной помощи бедным) и *курбан* (жертвоприношение мелкого и крупного скота, с условием раздачи бедным). Существование бедности в обществе считается ужасным грехом для всего общества. Самым серьезным грехом в исламе является неверие, что означает отрицание власти Бога. Исламская экономическая система сочетает в себе полезные черты капиталистической и коммунистической системы, однако, она лишена отрицательных черт, присущих им. Применение свободного предпринимательства и рыночных механизмов наряду с применением эгалитарных принципов обеспечивает условия, при которых система становится эффективной и справедливой. Отсутствие права владения ресурсами и неограниченной власти при использовании этих ресурсов, как со стороны отдельных индивидуумов, так и со стороны государства, освобождает общество от тирании в их использовании и владения. В этом смысле, исламская система представляет собой умеренный средний путь – умеренную систему, предназначенную на благо человечества [2, стр. 133].

Справедливая форма исламских вкладов на основе принципа участия в прибылях и убытках делает их отличными от обычных депозитов в традиционных банковских услугах. ***Финансовые возможности исламских предпринимателей укрепляются и стабилизируются потому, что основываются на двенадцати принципах учета и аудита, строго предусматривают письменные разъяснения и прозрачность балансовых и финансовых отчетов.***

С 1150 года современной эры до шестнадцатого столетия иудейские, христианские и мусульманские учёные из Западной Европы и Испании занимались переводом книг с арабского на латинский язык в Академии Толедо, основанной Альфонсо и Сабио Мудрым. Эти переводы распространялись в академические центры Европы, они послужили основой Ренессанса, возрождению знаний в Европе [2, стр. 153]. Многочисленные исследователи поставили перед собой цель, чтобы устранить философский разрыв, который ныне разделяет Восток и Запад, большой вклад внесли в ее реализацию.

Именно Ислам дал миру методы институционализации, методы практического применения благоприятных принципов моногенетического равенства, человеческого достоинства, справедливости, толерантности, совести и дисциплинированной свободы человека. Прежде всего, он придал целостность человеческой натуре, основанной на высоком духовном чувстве ответственности человека за свои поступки, как наилучшим образом обращаться с другими людьми, с флорой и фауной и с природными ресурсами. Эти божественные благодеяния должны быть использованы на благо всего человечества без каких-либо легкомысленных расточительств.

Благодаря применению этих принципов, мусульмане восстановили духовные ценности, изменили социальное, экономическое и политическое устройство, преобразив жизнь человека к лучшему на все времена. Это освободило людей от предубеждений, основанных на различиях пола, расы, рода, вероисповедания или национального происхождения и позволило признать праведность и ответственность в поисках человека в качестве единственных критериев для определения его превосходства или более низкого положения. Ислам подчеркнул роль семьи в формировании личности человека от младенческого возраста и даже в течение предродового периода.

Добродетельные и нравственные законы создают великие общественные институты, которые, в свою очередь, порождают выдающиеся личности, которые начинают предпочитать и распространять добродетель в качестве критерия своей коллективной культуры. Роуз У. Лэйн, рассказывая о влиянии образа жизни мусульман на европейцев, писал: «Крестоносцы, вернувшиеся в Европу, впервые принесли к себе в родные края понятие о благородном человеке. До вторжения на земли Сарацинской (непочтительный термин, применяемый ими в отношении к жителям Сирии и в том числе к мусульманам и арабам) цивилизации, они не имели представления о том, что сильному человеку не обязательно быть грубым и жестоким. Сарацины были прекрасными воинами в сражениях, но они не были жестоки, они не подвергали мукам своих пленных, они не убивали раненных. В своей стране они не подвергали христиан преследованиям. Они были смелыми людьми и в то же время были деликатными и мягкими. Они были великодушными, правдивыми и выполняли свои обещания» [2, стр. 162]. Эти исламские черты впервые поразили образованных итальянцев, которые были первыми европейцами, которые вступили в контакт ближневосточными мусульманами. Британцы старались перенять эти черты. Об этом как писал Лэйн: *«Он (Ислам) все еще продолжает создавать, возможно, наилучших представителей рода человеческого на земле сегодня, мужчины и женщины правящего класса Британии. Он представляет собой идеал, который проникает во все сферы американской жизни. Из таких общих и смутных упоминаний американец может получить представление о людях, с которыми имели дело итальянцы до и во время пробуждения Европы...»* [2, стр. 162].

Аспекты нравственности присутствовали во всех видах деятельности мусульман – в духовных, социальных, экономических и политических сферах. Члены всех немусульманских меньшинств были освобождены от военной службы, находились под защитой мусульманского большинства. На мусульман возлагались обязанности защищать жизни представителей немусульманских меньшинств, охранять их земли и оберегать их свободы. Образование на всех уровнях было доступным для всех независимо от пола, расы, рода или социально-экономического статуса. У рабов также были просторные возможности возвыситься до уровня сана правителя [2, стр. 163].

Отрадно, что в настоящее время в сферу, как научных исследований, так и обсуждений включена такая важная проблема как философия диалога, решением которого заинтересованы политики, социологи, философы и все слои интеллигенции.

Именно по инициативу руководителей Азербайджанской Республики уже регулярно, в формате межкультурального, междивизионального и межрелигиозного диалога, проводится международные конференции, семинары, научные симпозиумы и прочие экономические, культурно-гуманитарные мероприятия, посвященные вопросам: гуманитарность, религиозная терпимость, диалог и мультикультурализм. В этих мероприятиях участвуют знатные личности, ученые и компонентные специалисты многих стран мира. Их проведение превратилось в традиционный случай. По выражению Президента Ильхама Алиева «... проводимые разные международные конференции вносят великолепный дар в развитие межрелигиозного диалога...» [8, стр. 247] В результате проведения целенаправленных мероприятий, нужно сказать, что Азербайджан превратился в центр толерантности мира и успешно распространяет свои практики в другие страны.

Мудрость философии диалога заключается в том, что оно подавляет страсть находившийся в состоянии взрыва, налаживает противоречия общества, является формой мышления, позволяющее оптимальному решению вопросов по успокоиванию войск, ожидающие приказ о нападении, клики тех, кто делает призыв: «война, война», по сужению нервы тех, которые пренебрежительно относятся к людям, обществу и детским плачам, игнорируют подходы к страданиям людей [9, стр. 9].

По рассуждениям философов Азербайджана «человечество может преодолеть свои проблемы только путём совместного сотрудничества религий, философии и науки» [9, стр. 158]. Они считают, что «диалог и

сотрудничество между религиями всегда должно считаться как важной составной частью диалога и сотрудничества между цивилизациями» [9, стр. 173].

Уместно было бы вспомнить, что народные мудрецы всегда советуют: *религия питает дух, наука совершенствует мозг (ум), а занятость (труд) успокаивает сердце, когда они действуют сообща во взаимодействии, цель и эффективность превращается в реальность.*

В этой статье мы коротко характеризовали некоторые преимущества Ислама. Старались довести научной общественность её истинную сущность, прогрессивность и инновационное качество, которое неизбежно в формировании здравомыслящих, плодотворных и полноценных членов (индивидов) глобального сообщества человечества, в основе которого должна лежать достоверная информация, полезные научно-консультативные услуги и технологические развития.

3. Заключение

Проводимая, начиная с шестнадцатого века, реформа в Европе носила в себя предпочтение материальному развитию, а духовному развитию не уделено должное внимание. Результаты такого подхода можно характеризовать следующими неполноценными явлениями и тезисами: во-первых, не обеспечена комплектность и равновесие, нарушено действие объективного закона гармонизации; во-вторых, способствовало формированию таких неверных рассуждений как не совместимость религии с наукой и с государством, о происхождении человека, варварское отношение к накоплению капитала и зажиточности. Опасные и страшные последствия, которые проявились за короткое время – примерно в течение пяти веков: формирование мировоззрения о приближении конца мира; истощение природных ресурсов; разжигание войн и невиданные в истории человечества кровопролития и терроризм; формирование у молодого поколения такого нежелательного характера как лживость, лицемерие, нетерпимость к религиозной разновидности; сбивание с пути владения объективным знанием, плодотворной способностью и занятия полезной трудовой деятельности и направление молодежи в сторону разгул (оргия), который постепенно охватывает широкие их слои. Такой подход неприемлем для всей территории и наций мира, которые формировали глобальную систему экономических отношений и взаимодействий, он может быть подходящей только европейской среде. Это явный путь разрушения человечества и её цивилизации, от которого не могут спастись ни богатые и ни бедные.

Одностороннее развитие мировоззрения индивидуумов обществ размножает неполноценное общественное сознание, снижает плодотворности труда, превращается в тормозящие силы интеллектуального, экономического и социального развития общества.

Путь спасения от ожидаемой опасности пролежит в формировании миро-воззрения у всех наций и народности способ воспитания и обучения, основан-ный на развитии во взаимодействии трех компонентов – тела, сознания и души человека. Для этого необходимо развитие духовной, экономической, социальной и общественной концепции с учётом прогрессивных подходов всех действующих религий, в том числе, иудаизма, христианства и ислама. Следует развивать науки и технические достижения без корыстных намерений и целей, по принципам справедливости и ради служения всем нациям и народностям. Научные и технические достижения несовместимы с национальными разделами, не имеют ограниченную сферу действия. Все достижения и в прошлом и в настоящем времени подлежат служению всему человечеству. Это есть стержень формирования постиндустриального этапа общности людей.

Список литературы / References

1. Коран – толкование, на азербайджанском языке. Перевод под руководством Зия Бунядова и Васима Маммедалиева. Баку, 1992. 710 стр.
2. *Башир Ахмед М., Саид А. Ахсани, Дилнаваз А. Сиддикуи.* Вклад мусульман в мировую цивилизацию, Международный Институт Исламской Мысли P.O. Box 126, Richmond, Surrey TW9 2UD, UK. Главный офис P.O. Box 669, Herndon, VA 22070. USA. Общественное Объединение «Идрак». Баку, 2008. 180 стр.
3. *Хаджа Насираддин Туси.* Ахлаги Насири (Этика Насира). Баку, 2005. 256 с. (на азербайджанском языке).
4. *Мутаххари Муртаза.* Основные причины направленности к материализму, 1992, 204 с. (на азербайджанском языке).
5. *Мехаллати Сейид Нашим Расул.* Жизни пророков, 2005. 608 с. (на азербайджанском языке).
6. *Ахмедов А.А.* Аргументы Бога. Баку, 2009. 302 с. (на азербайджанском языке).
7. *Музниб Алаббас.* Краткая история пророков и Ислама. Баку, 1990. 60 с. (на азербайджанском языке).
8. *Алиев И.Г.* Азербайджан пример толерантности (выступления, речи, встречи, поздравления), Баку, 2015, 265 стр.
9. *Зейналов Ш.А.* Философия диалога. Баку. Изд. «Европа», 2017. 304 с.

10. Зейналлы А.Т. Основные принципы формирования потребительского рынка современного экономического отношения // XLV international correspondence scientific and practical conference «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education» (Boston, USA, May 24-25, 2018). С. 46-53.
11. Зейналлы А.Т. Основные показатели, характеризующие системы экономического механизма и методология их подсчёта // European Journal of Economics and Management Sciences. Austria. Vienna, 2017. № 3. Стр. 67-103.
12. Зейналлы А.Т., Зейналов Ш.А., Тапдыглы Г.М. Добрые и злые деяния основа, движущая сила для развития либо разрушения человечества // LIV international correspondence scientific and practical conference «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education» (Boston, USA, January 21-22, 2019).
13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://d1.islamhouse.com/data/ru/ih/история авраама/](https://d1.islamhouse.com/data/ru/ih/история_авраама/) (дата обращения: 17. 01.2019).
14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// ru.wikipedia.org/wiki/Моисей/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Моисей/) (дата обращения: 17.01.2019).
15. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fb.ru/article/310399/iisus-v-islame-prorok-isa-ibn-maryam/>(дата обращения: 17. 01.2019).
16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// ru.wikipedia.org/wiki/Мухаммед/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Мухаммед/)_(дата обращения: 17. 01.2019).

MUSICALITY OF POETICS OF A.S. PUSHKIN: INTERPRETATION OF THE MUSICAL NATURE OF THE POEM OF A.S. PUSHKIN "FALL". TO THE 220 ANNIVERSARY SINCE THE BIRTH OF A.S. PUSHKIN IT IS DEVOTED

Osipova Yu.V. (Russian Federation) Email: Osipova555@scientifictext.ru

*Osipova Yulia Vyacheslavovna – PhD in Philology, Teacher of philological disciplines,
STATE BUDGETARY VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION
PEDAGOGICAL COLLEGE № 10, MOSCOW*

Abstract: *in this article the question of impact of music on Pushkin's creativity is raised. In it the problem of interaction of works by Pushkin "Fall", musical and lyrical on material, and "Moonlight Sonata" by Beethoven is considered. In work the structural and composite similarity of these works is revealed. They consist of 3 parts connected by unity of contradictory motives. Motives of a miracle and life, final and infinite, movements and statics, lives and death, loneliness and friendship, minor and major form composition of these works. Both works come to the end with inexpressible dots. It gives freedom of choice of a way on which the reader or the listener can move, comprehending all new and new meanings and details of these works.*

Keywords: *axiological motives, assonance, C sharp minor, coda, composition, consonantism, major sound, moll, octave, poetics, periphrasis, reprise, rhythm, Sonata form, the sound, stanza, exposition, lamb.*

МУЗЫКАЛЬНОСТЬ ПОЭТИКИ А.С. ПУШКИНА: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПРИРОДЫ СТИХОТВОРЕНИЯ А.С. ПУШКИНА «ОСЕНЬ». 220-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.С. ПУШКИНА ПОСВЯЩАЕТСЯ Осипова Ю.В. (Российская Федерация)

*Осипова Юлия Вячеславовна – кандидат филологических наук, преподаватель филологических дисциплин,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Педагогический колледж № 10, г. Москва*

Аннотация: *в данной статье поставлен вопрос воздействия музыки на творчество Пушкина. В ней рассматривается проблема взаимодействия музыкального и лирического на материале произведений Пушкина «Осень» и «Лунная соната» Бетховена. В работе выявлена структурно-композиционная схожесть этих произведений: отмечена их 3-частная композиция в ее связи с внутренним единством аксиологических мотивов, формирующих ее: чуда - быта, конечного - бесконечного, движения - статики, жизни - смерти, одиночества - дружбы, минорного – мажорного. Разрешение противоречия между этими мотивами скрыто в «невъразимом многоточии», которым завершаются оба произведения. Это дает свободу выбора пути, по которому может двигаться читатель или слушатель, постигая все новые и новые смыслы и подробности этих произведений.*

Ключевые слова: *аксиологические мотивы, ассонанс, до-диез минор, кода, композиция, консонантизм, мажорное звучание, минор, октава, поэтика, перифраза, реприза, ритм, сонатная форма, сонорность, строфа, экспозиция, ямб.*

О влиянии музыки на творчество Пушкина писали немногие. В основном отмечалось обратное: рассматривалось воздействие пушкинских произведений на творческое воображение композиторов [4], [5]. Один из попыток выявления данной проблемы принадлежал С. Серапину, который в своей статье «Пушкин и музыка» [8] говорил об особом рода музыкальности пушкинской поэзии – внутренней музыкальности. По его мнению, поэзия Пушкина напоминает звучание арфы или клавесина. О присутствии в поэтическом наследии поэта элементов сонатной формы (и особенно в стихотворении «Осень» писал В.С. Непомнящий в книге «Поэзия и судьба») [7]. Среди диссертационных работ последнего десятилетия заслуживает внимания диссертация Мартыненко Л.Р. «Музыкальность русской поэзии 19 века как культурный феномен», в которой автор называет русскую классическую поэзию «единым текстом» культуры, обнаруживающим в себе область «музыки слова» [6].

В «Записках» А.О. Смирновой содержится свидетельство об интересе Пушкина к творчеству Бетховена. Она рассказывала, что однажды поэт застал у нее в гостях пианистку Гирт, называвшую себя ученицей этого композитора [3]. Пушкин стал спрашивать Гирт о жизни Бетховена, о его оригинальных идеях, о

глухоте. Александр Сергеевич полагал, что «Лунная соната» была симпровизирована Бетховеном для слепой девушки, в которую тот был влюблен, как думалось поэту. Отсюда становится ясно, что «Лунная соната» поразила творческое воображение поэта, что дает право поставить вопрос о ее влиянии на стихотворную технику нашего мастера, в частности, на его знаменитую «Осень».

«Лунная соната» написана в тональности до-диез-минор, имеет классическую трехчастную форму, состоящую из экспозиции, разработки и репризы. При этом экспозиция и реприза имеют мажорное звучание, а разработка (2 часть) – минорное. То же можно увидеть и в стихотворении Пушкина «Осень», где мажорное, величественное звучание плавно переходит в грациозно-минорное, а минорное так же пластично вливается в мажорное. Как подчеркнул Д.Д. Благой: «У него – оркестр, в котором низы звучат в полную силу лишь на фоне верхов, образуя то, что и в буквальном, и в музыкальном смысле называется гармонией «Унылая пора! Очей очарованье, / Приятна мне твоя прощальная краса»» [2, 197].

«Осень» - покрывало, сквозь которое поэт глядится в царство звуков. Ведь именно они, звуки, помогают движению поэтических мыслей и образов.

По мнению А. Чичерина [9], в «Осени» звукопись шестистопной октавы (ямб) не очень приметна, но мелодична. Фоника разработана Пушкиным разветвленно и тонко по всему стихотворению. Смысловая окраска звуков в «Осени» связана с ритмической организацией стихотворения. В произведении действуют три ритма: ритм природы, ритм привычек бытия, ритм поэтического творчества.

Движение ритма природы, например, наблюдается на протяжении первой строфы, где присутствует звуковая переключка начала и конца каждой строки:

ОкТЯбрь – ОтРЯхает;
бУдит лАй – дУбрАвы.

Созданию ритма природного движения здесь помогают глагольные рифмы: отряхАЕТ – промерзАЕТ – постигАЕТ. Все глаголы здесь в позиционном соответствии: фонетическом и смысловом. В этих рифмах все просто, никакой изощренности. Но музыке и образной мощи стиха они служат удивительно точно. Ритм радости и полноты физического бытия создается наиболее ощутимо в 3-й и 9-й октавах этого стихотворения:

Зстрофа
желеЗом, скольЗить, Зеркалу
оСтрым, Стоячих, блеСтящие
Зимних, праЗдников, Знать и чеСть
Снег да Снег, треСкается
9 строфа
раЗдолии, Звонко
Звонит, промерЗлый
вСадника, неСет
блиСтающим, гаСнет

Здесь заметно чередование звуков З и С. Звук З – явно зимний, связан с морозом, звонкостью; звук С – явно зимний, связан с морозом, звонкостью; звук С – глухой; если рассматривать его образно, то приглушенный вариант звука З, который связан с радостью, блеском.

Ритм поэтического творчества заметен, например, в 9-й строфе:

И мысЛи в гоЛове волНуются в отваге,
И рифмы Легкие навстречу им бегут,
И пАльцы просятся к перу, перо к бумаге,
Минута – и стихи свободно потекут.
Так дремЛет недвижим корабль в недвижной вЛаге,
Но чу! – матросы вдруг кидаются, полЗут
Вверх, вниз – и паруса надуЛись, ветра полЛны;
Громада двинулась и рассекает волНы [1, 321].

В этом отрывке усиление консонантизма на Л дает простор читательской интерпретации: «мысЛи», «гоЛова», «Легкость», «пАльцы», «полЛны», «волЛны» - не это ли нужно поэту в его творческом порыве (звук Л еще более подчеркивает это стремление).

В 6-й строфе, в перифрастическом описании девы-осени – сгущение смысловой энергии, выражающейся неопределенностью, разрывом между смертью и жизнью. Этому способствуют ассонансы: С, означающий смерть; Р, выражающий неопределенность, сонорность: он то глухой, то звонкий (то смерть, то жизнь):

Как это объАснить? Мне нРавится она,
Кақ, веРоятно, вам чахоточная дева
ПоРою нРавится. На смеРть оСуждена,
Бедняжка клонится без Ропота, без гнева.

Улыбка на устах увянувших видна;
Могильной пропасти она не слышит зева;
Играет на ее лице еще багровый цвет.
Она жива еще Сегодня, завтра нет [1, 319-320].

Таким образом, в целостной художественной системе «Осени» фоника опускается вглубь текста, приобретая характер материальной фактуры произведения. По наблюдениям Д.Д. Благого, в этом стихотворении нет ни обилия гласных, ни чрезмерного сгущения согласных. Число их уравновешенно: в первой строке больше гласных (13 и 9), во второй – ровно столько же больше согласных (12 и 16), в третьей – их число равно и т.д. [2, 197].

«Осень» Пушкина, как и «Лунная соната» Бетховена, имеет октавное звучание. «Осень» состоит из 12 строк, каждая из которых – октава (восьмистишие с троекратным повтором рифм, «тройным созвучием»):

Октябрь уж наступил – уж осень отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад – дорога промерзает.
Журча еще бежит на мельницу ручей,
Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает
В отъездные поля с охотою своей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будит лай уснувшие дубравы [1, 318].

Бетховен в основу «Лунной сонаты» так же положил октавное звучание (при этом действует 3-х кратный повтор аккордов).

«Осень» и «Лунная соната» ценны уровнем своего вдохновения, они как бы освещены изнутри. В этом отношении важно сказать о единстве мотивов и образов как в «Лунной сонате», так и в «Осени». В произведении Пушкина все мотивы находятся в контрасте:

чудо и быт;
конечное и бесконечное;
движение и статика;
жизнь и смерть;
одиночество и дружба;
минорное и мажорное;
багряный и золотой...

Но все они подчинены одной теме – осени. Они образуют внутреннее единство, равно как его образует сонатная форма в целом и «Лунная соната» в частности. Примечательно, что сонатная форма достигла наибольшей зрелости именно у Бетховена. В отличие от сонат Гайдна и Моцарта, у Бетховена соната утверждается как драма, насыщенная острыми конфликтами. В «Осени» Пушкина и «Лунной сонате» Бетховена каждая деталь поэтична и музыкальна; каждое ритмическое указание, даже паузы, становятся музыкой.

При первом знакомстве с этими произведениями читатель или слушатель не отвлекается на достоинства формы, он взволнован, очарован самими произведениями, где смена тревожных и радостных интонаций напоминает игру света и тени в живописи. Читатель или слушатель различает то необычное, неуловимое и невыразимое, что есть в этих произведениях, восторгается богатством их идей.

Рассмотрим внутреннюю форму «Лунной сонаты» и «Осени», определяющую их содержание.

Первая часть «Лунной сонаты» имеет мажорное звучание и озаглавлена «Quasi una fantasia» (это что-то вроде фантазии без твердых ограничительных рамок, диктуемых строгими формами). В этом названии подразумевается своеобразная манера Бетховена импровизировать, экспериментировать. Здесь сквозит нежность, печаль, раздумье. Перед нами исповедь страдающего человека.

Все это мы можем обнаружить и в пушкинской «Осени», 1-я часть которой начинается словами: «Октябрь уж наступил...», - и заканчивается: «Поминки ей творим мороженым и льдом». По существу, эта часть заключает в себе весь годовой цикл. Но время здесь распределяется условно: осень – весна – зима – лето – зима... Поэт изображает времена года не в хронологическом, а в произвольном порядке, он, как и Бетховен, импровизирует, играет каждым из них, подчиняя всех одной теме – осени. Примечательно, что здесь наблюдается некая цикличность, круговая замкнутость (закономерная смена времен года). То же ощущается и в «Лунной сонате», где конец части напоминает начало, и при этом музыкальный голос произведения пробует вырваться к светлым регистрам, но в конце концов падает в бездну, и тогда бас печально завершает движение (тоже некая цикличность).

Вторая часть «Лунной сонаты» (Allegretto) имеет минорное звучание, исполняется в умеренно-быстром темпе. Эту часть Франс Лист назвал лепестком между двумя безднами. Многие музыкальные критики считают, что Бетховен дал в ней музыкальный портрет Джулии Гвичарди, той девушки, которой посвящена соната. Все здесь просто, и подчеркнутая простота затрудняет исполнение. В этой части нет определенности

чувств. Как это ни странно, но и у Пушкина вторая часть «Осени» представляет поэтический портрет девы-осени, чья судьба неопределенна:

Как это объяснить? Мне нравится она,
Как, вероятно, вам чахоточная дева
Порою нравится. На смерть осуждена,
Бедняжка клонится без ропота, без гнева.
Улыбка на устах увянувших видна;
Могильной пропасти она не слышит зева;
Играет на ее лице багровый цвет.
Она жива еще сегодня, завтра нет [1, 319-320].

В этой части внутренняя цикличность, наблюдавшаяся в первой части, отсутствует. Во второй части выражена некая направленность, векторность – от жизни к смерти. То же ощущается и в «Лунной сонате», вторая часть которой заканчивается энергичным, хоть и минорным аккордом.

Третья часть «Лунной сонаты» имеет мажорное звучание, исполняется очень быстро (*Presto agitato*); это буря, сметающая все на своем пути. Здесь композитор включает четыре волны звуков, накатывающих с огромным напором. Вступает вторая тема, где верхний голос достаточно певуч, он то жалуется, то протестует. При этом ощущается беспокойство, тревога, напряжение. Финал – естественное завершение драматических событий этой части, он характеризуется лаконичностью, естественностью. Все это так созвучно пушкинскому образу корабля, представленному в третьей части «Осени»:

Но чу! – матросы вдруг кидаются, ползут
Вверх, вниз – и паруса надулись, ветра полны;
Громада двинулась и рассекает волны [1, 321].

Известно, что сонаты Гайдна и Моцарта состояли из четырех частей: экспозиции, разработки, репризы и коды. Бетховен же опустил коду, расширив значение разработки (или второй части). Пушкин тоже решил опустить 12 строфу «Осени», которая до этого была написана почти вся:

Ура!.. куда ж нам плыть?.. какие берега
Мы посетим: Кавказ ли колоссальный
Иль опаленные Молдавии луга,
Иль скалы дикие Шотландии печальной,
Или Нормандии блестящие снега,
Или Швейцарии ландшафт пирамидальный? [1, 917]

Таким образом, можно убедиться в сходстве не только структуры «Осени» Пушкина и «Лунной сонаты» Бетховена, но и в тождественности аксиологических мотивов, образующих их внутреннее единство. Диссонансы жизни, конфликт мыслей и чувств, образующих тему, – вот что важно в этих произведениях. Разрешение этого противоречия скрыто в присутствии им «золотом сечении», в их недоговоренности, в «невыразимом многозначии», в свободном дыхании каждого из них.

Список литературы / References

1. *Пушкин А.С.* Полн. собр. соч.: В 16-ти тт., 3т. М.; Л.: АН СССР, 1937-1949.
2. *Благой Д.Д.* Душа в заветной лире. Очерки жизни и творчества Пушкина. М.: Советский писатель, 1979. 623 с.
3. Записки А.О. Смирновой, урожденной Россет, с 1825 по 1845 гг. М.: Московский рабочий: НПК «Интелвак», 1999. 412 с.
4. *Каркина С.В.* Интерпретация литературно-поэтического текста в музыкальном произведении: Учебное пособие. Казань: К(П)ФУ, 2011. 52 с.
5. *Кремлев Ю.А.* Фортепианные сонаты Бетховена. М.: Сов. композитор, 1970. 332 с.
6. *Мартыненко Л.Р.* Музыкальность русской поэзии 19 века как культурный феномен: диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. Нижневартовск, 2011. 137с.
7. *Непомнящий В.С.* Поэзия и судьба. Книга о Пушкине. М.: Московский фонд поддержки школьного книгоиздания, 1999. 480 с.
8. *Сератин С.* Пушкин и музыка // Заветы Пушкина. М.: Эллис Лак, 1998. С. 63-180.
9. *Чичерин А.В.* О стиле пушкинской лирики // В мире Пушкина. М.: Советский писатель, 1974. С. 302-335.

THEORETICAL BASIS FOR THE ANALYSIS OF THE LINGUISTIC AND CULTURAL IMAGE IN THE MEDIA

Abriutina A.Yu. (Russian Federation) Email: Abriutina555@scientifictext.ru

*Abriutina Anna Yuryevna – Student,
DEPARTMENT OF GERMAN PHILOLOGY,
TAVRICHESKAYA ACADEMY
FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
V.I. VERNADSKY CRIMEAN FEDERAL UNIVERSITY, SIMFEROPOL*

Abstract: *the main objective of this article of theoretical nature is to define the concept of "image" in linguoculturology. In order to do this author makes the historical review of the image investigation, defines this term in particular sciences and specificity of the term perception depending on the purpose of its use in speech, related concepts, as well as performs a comparison of definitions. The article presents a linguistic and cultural analysis of the concept, which allows reeder to proceed directly to the practical consideration of certain images in the media.*

Keywords: *linguocultural study, image, linguocultural type, social media, speech features.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗА В СМИ

Абрютина А.Ю. (Российская Федерация)

*Абрютина Анна Юрьевна – бакалавр,
кафедра немецкой филологии,
Таврическая академия
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь*

Аннотация: *основная задача данной статьи теоретического характера – определение понятия «образ» в лингвокультурологии. Для этого изучаются исторические исследования образа, определения этого понятия в отдельных науках и специфика восприятия термина в зависимости от цели его использования в речи, связанных с ним концептов, а также проводится сравнение определений. В статье представлен лингвокультурологический анализ понятия, который позволяет перейти непосредственно к практическому рассмотрению определенных образов в СМИ.*

Ключевые слова: *лингвокультурология, образ, лингвокультурный типаж, СМИ, особенности речи.*

За определением образа скрываются многие понятия, которые несут различные значения. Среди них можно выделить 3 основные группы:

1) Образ – понятие человеку явление, заранее существующее в его сознании. Он может быть обоснованным или нет, в зависимости от того, какие факторы способствовали его становлению.

2) Образ как представление объекта, сформированное в течение жизни посредством принимаемой человеком информации. Возникает при ассоциации предмета с чем-то, что олицетворяет данный предмет.

3) Образ – отражение психикой предмета, его копия в сознании. Важную роль играет чувственное представление.

Первая группа свидетельствует о существовании некоего прообраза. Платон был сторонником именно этой теории. Под «образом» читается множество объектов, имеющих общие, относительно устоявшиеся сходства. Примером здесь может служить образ высоты, который может вызывать страх у всех представителей племени. Этот страх существует у человека с момента его рождения, его нельзя назвать приобретенным. В данном случае генетически передается информация от одного поколения другому.

Во второй группе исчезает четкая грань между образом, знаком, чертежом или моделью. Ученые в этой группе принимают образ не только как представление чего-либо в сознании, но и того, что ассоциируется с предметом. Они относят к образу все языковые средства. К примеру, написанное слово может вызывать ассоциацию с тем, что оно означает. Понятия «образ» и «репрезентант» являются равнозначными. Представители этой группы считают, что необходимо максимально ограничить использование слова образ, если оно не затрагивает психические феномены.

Третью группу можно назвать самой многочисленной. Некоторые относят сюда еще и чувственные ассоциации с предметом, хотя большинство все-таки настаивает на необходимости структурных

соответствий среди объектов, которые формируют образ. По моему мнению, ощущение это лишь часть образа, но не он сам. Нельзя назвать шелест листьев образом дерева. Подобные определения являются слишком широкими.

Правильным будет выделение понятия образ через структурные соответствия. В наиболее ясном виде их можно найти в определении Л.О. Резникова, который рассматривает образ как систему чувственных знаков, структурно соответствующих объекту. Оно одновременно затрагивает как вторую группу определений, так и третью. Он основывается на понимании образа как копии объекта, возникающего в психике. В науке эта теория представлена в работах З. Фрейда и К.Г. Юнга. В отечественной литературе её можно найти в работах ученых Л.М. Веккера и Б.Ф. Ломова, которые писали, что «анализ предметной структуры действия обнаруживает, что регулирующий его образ является именно изображением» [1, с. 49].

Иногда понятие структурного соответствия в образе принимается слишком буквально. Несмотря на то, что множество образов являются визуальным представлением какого-либо предмета, тактильное или слуховое ощущение тоже можно отнести к структурному соответствию. Создавать образ, основываясь лишь на зрительном или любом другом представлении, является ошибкой.

Проблема представления образа как визуального изображения стала рассматриваться с появлением рационализма такими учеными как И. Кант и Дж. Локк. Они снимают вопрос о копии в образе – представлять объект не значит создавать его изображение в сознании. Идею соответствия оригинала образу следует называть не научной. Отечественные философы пришли к выводу, что нельзя создавать рамки представления объектов. Профессор В. Ф. Петренко писал, что «мир наполнен красками, звуками, запахами, но все эти качества производны от органов восприятия субъекта. Физика не «знает» красного, но описывает электромагнитные волны определенной длины (частоты), которые при воздействии на сетчатку глаза человека вызывают соответствующее ощущение» [2, с. 128].

Иностранные философы предлагают убрать из теории слова «копия» и «подобие». Они не требуют от образа полного структурного соответствия с представляемым предметом. Можно сказать, что восприятие объекта далеко не всегда соответствует его реальности. В сознании человека психологическое восприятие объекта основано на особенностях отражения его образа. Наиболее удачным словом для выражения соответствия образа оригиналу будет сходство.

Но сходство может быть и между предметом и его моделью, чертежом. Поэтому, следует уточнить, что образ есть чувственный феномен, который находится вне предметной психики субъекта. Из этого можно выделить следующее определение: образ это множество чувственных сигналов, которые имеют сходство с оригиналом, и вызывают при обращении к оригиналу субъективные качества, которые присутствуют у объекта.

С развитием наук ученые пришли к выводу том, что необходимо учитывать контекст, в котором данное определение употребляется. Образ, взятый вне контекста, является нежизнеспособным. Необходимо было ввести понятие, которое учитывает этот факт. Таким понятием стал «обобщенный образ», который объясняет исходный «образ».

В литературе и искусстве следует выделить художественный образ. Под художественным образом понимают часть произведения искусства, в которой находится его главный чувственный компонент, который производит на зрителя впечатление. Им называют единство материальных, чувственных и смысловых аспектов. В то же время, по Б.Г. Афанасьеву, образ в искусстве – это слияние данных, чувственных характеристик, которые хотел передать художник. Он имеет некоторые особенности: например, должен быть значимым, индивидуальным, и быть рассчитан на широкую аудиторию. Художественный образ отражает реальность, об этом пишет А.И. Горшков: «Изображая общее в частном, единичном, художественный образ в то же время показывает в этом единичном типичное, присущее не одному, но многим явлениям этого ряда. Представляя собой отражение объективной действительности, художественный образ отражает ее с субъективной позиции художника» [3, с. 90]. Эстетическая оценка художественного образа – это в первую очередь оценка самого автора и зрителя. С его помощью осуществляется диалог между ними.

В философии также рассматривается проблема образа. И хоть в целом определение совпадает, его значение варьируется в зависимости от философской концепции. Аналогом слова «образ» философы считают такие слова, как идея, символ, вещь и изображение. Для наибольшей четкости толкования образа можно привести пример из религиозной философии, где образ бога является олицетворением человека. Впервые сравнение образа с идеей вводит Кант, который называет идею неким прообразом. Он описывает искусство как отображение некоторых идей. Для него идея – это понятие разума, которое не нашло материального отображения.

Вещь с образом сравнивает отечественный философ Н.А. Бердяев, который говорил, что вещь и образ дополняют друг друга. Так, либо образ создается на основе уже существующей вещи, либо создание вещи является результатом прообраза. В любом случае, между этими двумя понятиями

должно быть сходство. По его мнению, особенностью образа является то, что это нечто субъективное, идеальное, что не может существовать автономно без отношения к вещи. С другой стороны, он может быть и объективен, если верно отображает вещь.

Гегель считал, что как образ, так и смысл, являются необходимыми компонентами символа. На эту же точку зрения опирался в своих трудах и С.С. Аверинцев: «Всякий Символ есть образ (и всякий образ есть, хотя бы в некоторой мере, Символ); но категория Символ указывает на выход образа за собственные пределы, на присутствие некоего смысла, нераздельно слитого с образом, но ему не тождественного» [4, с. 155].

Образ не требует наличия видимого предмета, так как существуют «визуальные образы». Нельзя сказать, что изображение должно совпадать с образом. Это происходит потому, что можно изменить или избавиться от изображения, но проделать этого с образом практически невозможно.

Философы также ввели классификацию образов, и разделили их на 4 группы:

1. Чувственно-видимый (создание образа на основании существующего оригинала, структурного соответствия)

2. Психологический (существование образа или прообраза в сознании человека)

3. Фантазия (придуманый человеком или группой людей объект или явление, отложившийся в уме субъекта)

4. Метафизический (не основанный на собственном опыте или представлении)

Учитывая все вышесказанное, понятие образа рассматривается в философии более широко, чем в любой другой затронутой в этом разделе науке. Это можно связать с развитием и распространением науки и количеством ученых, вовлеченных в нее.

Любой образ формируется при помощи языка, который является материалом исследования как для лингвистов, так и для культурологов. В этой отрасли важным можно назвать представление о каком-либо объекте, имеющее эстетическую ценность. В нем содержится ключевая информация о связи языка с культурой.

В лингвокультурологии идет отбор лексических, семантических, и звуковых средств, благодаря которым и создается образ. В некотором смысле язык является формой по отношению к образу, как и образ – это форма по отношению к смысловому и культурному содержанию. Для лингвистов важнейшим критерием образа является подбор изобразительно-выразительных средств.

В исследованиях в сфере лингвистики ученые не отделяют понятия «Образ» и «Образность». Образностью можно назвать свойство речевых единиц, которые могут вызывать в сознании человека изображение объекта.

В.В. Виноградов в своей работе «О языке художественной литературы» говорит: «Образность – это весь лексический строй литературного произведения... Содержание заключено в слове и постигается в нем, а не иллюстрируется лишь словом, как это чаще всего бывает при литературоведческом анализе образа автора и образов персонажей» [5, с. 157].

Некоторые ученые считают, что образ необходимо рассматривать с помощью метода лингвопоэтического анализа (им можно назвать анализ элементов текста с позиции эстетического идеала), который подразумевает исследование структуры текста и подробного отображения образа. В данном случае учитывается направленность художественных средств и эмоциональное воздействие на создаваемый образ.

Н.Д. Тамарченко предлагает рассматривать несколько категорий образа:

1) Абстрактный образ – наиболее широкий термин, означает представление о сущности предмета, положения вещей и способах существования, развития и взаимосвязи этого предмета с другими.

2) Выразительный образ – строится не на объективном сравнении, а на субъективном между известным предметом и предметом, который не имеет с ним ничего общего, но в то же время создает схожее впечатление.

3) Несвязный образ – один из самых сложных, элементы в котором не связаны между собой.

4) Пластический образ – создается исключительно по признаку формы, массы и размера на основании как минимум двух оригиналов.

5) Тангенциальные образы – быстрые, посредством которых устанавливаются родственные связи между оригиналами [7, с. 26].

В своей работе «Теория текста» профессор Н.С. Валгина для выяснения типа образа предлагает обращаться к процессу его создания и выделяет три ступени его происхождения. К первой относятся образы-индикаторы, в которых идет использование буквального, прямого смысла слова. Второй является образ-троп, где используется переносное значение, третьей – образ как символ оригинала [6, с. 93].

По замыслу автора, на первой ступени зарождается образ посредством внутреннего смысла слова. Этот образ – проявитель смысла.

На второй ступени идет осмысление образа. Иногда на этой ступени происходит метафоризация. И наконец, образ-символ, который выходит за пределы контекста и закреплён традицией употребления.

В то же время, образ необходимо отличать от символа. По мнению Н.С. Валгиной, образ является основой, на котором в дальнейшем и основывается как символ, так и знак. Их отличие в том, что символ можно не только представить, но и изобразить.

Современные исследования в области образа позволили выделить некоторые его черты. В первую очередь к ним относят возможность образа служить отображением оригинала, что влечет за собой лучшее усвоение информации, его можно назвать «отпечатком» окружающих человека объектов. По своей форме он воспроизводим, а по содержанию является устойчивым. Как уже ранее говорилось, он является мысленным аналогом оригинала в действительности. В процессе формирования образа также необходимо выделить его субъективность.

Если рассматривать речемыслительный процесс, то необходимо говорить о языковом образе. В рамках речи образ является необходимым для формирования языковой картины мира или определенных культурных феноменов. Языковые образы которые рассматриваются в лингвокультурологии – это результат отбора и обобщения произошедших культурных событий.

Возвращаясь к понятию образности, ее можно рассматривать как способность лексемы доносить образное видение происходящего. Способность слова обозначать предмет и создавать его ассоциации с другим предметом – это основа образности в лингвистике.

Понятие образа в целом – это один из элементов понимания мира. В речемыслительном процессе уже идет рассмотрение языкового образа. Он играет ведущую роль в формировании языковых единиц и выражений, что содействует системному развитию образности.

Особую сложность в работе средств массовой информации представляет подбор подходящей для всех социальных групп лексики. Различия, которые появляются между слоями общества, объясняются как социальной структурой, так и политической ситуацией.

В этих условиях СМИ должны наиболее точно подстраиваться и доносить информацию до широких слоев общества. Исследования У. Лабова показали закономерности языковой вариативности. Другими словами, для всех членов организации, в данном случае журналистов, характерны схожие закономерности в выборе лексических форм в зависимости от ситуации. Так, например, речь ведущих программ, которые направлены на представителей высших социальных слоев, характеризуется применением более сложной лексики и так называемых «престижных» выражений [8].

Тем не менее, анализ устной речи должен учитывать личные аспекты говорящего, поскольку только исследование различных возрастных групп представителей медиа и их происхождение может дать наиболее полную картину функционирования языка в данной ситуации.

В связи с этим, особо важен функциональный стиль языка. Еще в 1910 году И.А. Бодуэн де Куртэнэ писал: «Каждый индивид может иметь несколько индивидуальных «языков», различающихся, между прочим, и с произносительно-акустической точки зрения: язык повседневного дня, торжественный, церковной проповеди или университетской кафедры и т.п. (в соответствии с социальным положением данного индивида)» [9, с. 22].

Построение речи и выбор лексики напрямую зависит от целевой аудитории. В каждой стране, в зависимости от культурных особенностей и тенденций развития общества, акцентируют внимание на каких-либо особенностях рассматриваемого объекта. «Современная журналистика, как любое проявление массовой культуры и массового сознания, невозможна без устойчивых, стереотипных представлений о должном и не должном, положительном и отрицательном» [10, с. 134].

Возникновение стереотипов в СМИ может быть вызвано как недостаточной осведомленностью журналистов, так и отсутствием на определенном этапе изучения информации. В то же время их можно преодолеть, реформируя СМИ и создавая медийные школы. Такая практика уже есть у некоторых Европейских стран.

Разнообразие коммуникативных сфер и её деятельность отражает культурную динамику общества, и дополняет язык новыми аспектами и материалами. Обычно к таким сферам относят массовую коммуникацию, образование, политическую деятельность и другие.

Очень часто в СМИ может использоваться несколько функциональных стилей. Их список может изменяться в разных языках, не говоря о том, что понятие «функционального стиля» не имеет принятого всеми учеными определения. Этот вопрос обсуждается не первое десятилетие, и при этом более существенный критерий для определения стиля, общая функция или языковые признаки, еще не выделили. Важно соотносить стиль со сферой его применения. На этом этапе уместно будет вспомнить желтую прессу, либо специализированную, заимствующую из иностранных языков множество терминов.

В определенных случаях наряду с официально-деловым стилем могут использоваться определенные языки или диалекты. В сфере делопроизводства и религии это выражается наиболее четко. В некоторых языках специализированных областях могут употребляться так называемый «особый язык»,

например, латинский у католиков и церковнославянский у православных [11, с. 132]. При этом в бытовом общении, как в обществе, так и в средствах массовой информации, доминируют диалекты или национальный язык.

Таким образом, проанализировав различные определения, можно прийти к выводу что «образ» – это сформированное в сознании человека представление о каком-либо объекте, созданное на основании оригинала. Тем не менее, необходимо учитывать контекст, в котором этот термин употребляется.

Список литературы / References

1. *Веккер Л.М.* О чувственном образе как изображении / Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов // Вопросы философии. № 4. М., 1961. С. 47–59.
2. *Петренко В. Ф.* Вернем психологии сознание // Вестник МГУ. Серия «Психология». № 3. М., 2010. С. 121–141.
3. *Горшков А.И.* Русская стилистика и стилистический анализ произведений словесности // М., Литературный институт им. А.М. Горького, 2008. 544 с.
4. *Аверинцев С.С.* София-Логос // Словарь. 2-е, испр. изд. К.: Дух і Літера, 2001. С. 155–161.
5. *Виноградов В.В.* О языке художественной литературы // М.: Наука, 1959.–157 с.
6. *Валгина Н.С.* Теория текста // Учебное пособие. М.: Логос, 2003. 280 с.
7. *Тамарченко Н.Д.* Теоретическая поэтика. Понятия и определения // М.: РГГУ, 1999. 291 с.
8. *Labov W.*, The social stratification of English in New York city // WASHINGTON D.C.: Center for Applied Linguistics, 1966. P. 3–87.
9. *Жирмунский В.М.* Теория литературы. Поэтика. Стилистика // Л.: Наука, 1977. 408 с.
10. *Мазина Е.Н.* Мужские гендерные номинации в СМИ: семантико-функциональный аспект / Е.Н. Мазина, В.В. Кузовова // Культура народов Причерноморья. № 138. Симферополь, 2008. С. 134–138.
11. *Петренко Д.А.* Проблема социально обусловленной вариативности речи и стилистическая дифференциация языка // Культура народов Причерноморья. № 10. Симферополь, 2000. С. 131–133.

CONCEPT AND TYPES OF WORKING TIME IN ACCORDANCE WITH THE LABOR LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Danichev N.V. (Russian Federation) Email: Danichev555@scientifictext.ru

*Danichev Nikolai Viktorovich - Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF CONSTITUTIONAL AND ADMINISTRATIVE LAW,
NOVOSIBIRSK MILITARY INSTITUTE. GENERAL OF ARMY I. K. YAKOVLEV OF TROOPS OF NATIONAL GUARD
OF THE RUSSIAN FEDERATION, NOVOSIBIRSK*

Abstract: *the article studies the concepts and types of working time in the Russian Federation. Some types of working time modes that are currently relevant and require special attention in order to choose the right mode of working time are analyzed. A comparison of working hours and proposed to consider their original classification, taking into account the complexity and multifunctionality of the concept of "working time" in the conditions of increasing flexibility of the labor market and the expansion of the use of non-standard forms of employment and organization of working time. Also, it is proposed to make some additions to the norms of labor legislation in order to resolve disputes between the parties of labor relations.*

Keywords: *working hours, legal regulation, current problems, labour laws, long working hours, shift work, flexible.*

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРУДОВЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Даничев Н.В. (Российская Федерация)

*Даничев Николай Викторович - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра конституционного и административного права,
Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск Национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск*

Аннотация: *в статье изучены понятия и виды рабочего времени в Российской Федерации. Проанализированы отдельные виды режимов рабочего времени, которые в настоящее время актуальны и требуют особого внимания с целью правильного выбора режима рабочего времени. Проведено сопоставление продолжительности рабочего времени и предложена к рассмотрению их оригинальная классификация, учитывающая усложнение и многофункциональность понятия «продолжительность рабочего времени» в условиях увеличивающейся гибкости рынка труда и расширения масштабов применения нестандартных форм занятости и организации рабочего времени. Также предложено внести некоторые дополнения в нормы трудового законодательства с целью урегулирования возникающих разногласий между сторонами трудовых правоотношений.*

Ключевые слова: *режим рабочего времени, правовое регулирование, актуальные проблемы, трудовое законодательство, ненормированный рабочий день, сменная работа, режим гибкого рабочего времени.*

Впервые определение рабочего времени было дано в Законе от 2 июня 1897 г. «О продолжительности и распределении рабочего времени в заведениях фабрично-заводской промышленности»¹, впоследствии этот закон был включен в Устав о промышленном труде, составляющий часть Свода законов Российской Империи.

«Рабочим временем или числом рабочих часов в сутки для каждого рабочего считается то время, в течение которого согласно договора найма рабочий обязан находиться в промышленном заведении и в распоряжении заведующего для исполнения работы». Это определение было принято постановлением Рабочего и крестьянского правительства от 29 октября 1917 г. «О восьмичасовом рабочем дне, продолжительности и распределении рабочего времени»².

¹ Полное собрание законов Российской Империи. 1900. Т. XVII. № 14231.

² Собрание узаконений РСФСР. 1917. № 1. Ст. 7.

В дальнейшем законодатель СССР и России отказался от легального определения рабочего времени, а сохранялся подход к определению рабочего времени, согласно которому оно характеризуется как время, в течение которого работник в соответствии с условиями коллективного или трудового договора, правилами внутреннего трудового распорядка или графиком работы должен выполнять свои трудовые обязанности. Такое определение, сложившееся в российском праве на протяжении длительного периода, получило в нашей стране широкое распространение¹.

Наиболее адекватным определением рабочего времени представляется то, которое дано в Конвенции № 30 МОТ, принятой в 1930 г. Согласно этой Конвенции под рабочим временем понимается период, в течение которого трудящийся находится в распоряжении работодателя². Аналогичные определения рабочего времени содержатся в конвенциях № 51, 61 МОТ.

Современное трудовое законодательство, осуществляя регулирование рабочего времени, основывается на ст. 37 Конституции РФ, Конвенции МОТ № 47 «О сокращении рабочего времени до сорока часов в неделю» (1935 г.), № 171 «О ночном труде» (1990 г.), Рекомендации МОТ № 116 «О сокращении продолжительности рабочего времени» (1962 г.). Впервые нормальная продолжительность рабочего времени – 40 часов – была введена ныне утратившим силу Законом РСФСР от 19 апреля 1991 г. № 1028-1 «О повышении социальных гарантий для трудящихся»³.

И так, рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени (например, простой не по вине работника, оплачиваемые перерывы в течение рабочего дня, смены и др.).

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю. Это означает максимальную продолжительность рабочей недели для всех работников РФ независимо от того, на предприятии (в организации) какой организационно–правовой формы они работают, на временной или сезонной работе, пятидневной или шестидневной рабочей неделе. Кроме нормальной различают сокращенную и неполную продолжительность рабочего времени (см. рис. 1).

Устанавливая продолжительность рабочего времени, законодатель принимает во внимание условия труда, характер работы, состояние здоровья, половозрастные особенности некоторых работников и ряд других обстоятельств. С учетом этого для отдельных работников предусматривается сокращенная по сравнению с обычной продолжительностью рабочего времени, т. е. норма рабочего времени менее 40 часов в неделю.

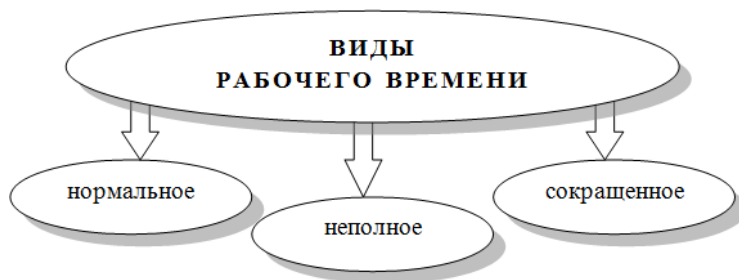


Рис. 1. Виды рабочего времени

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:

1) для работников в возрасте до шестнадцати лет – не более 24 часов в неделю; 2) для работников, являющихся инвалидами 1 и 2 группы – не более 35 часов в неделю; 3) для работников в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю; 4) для работников, занятых на работах с вредными или опасными условиями труда, – не более 36 часов в неделю, в порядке, установленном Правительством РФ, с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (см. рис. 2).

¹ Трудовое право России: учебник / под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М., 2013. С. 379.

² Конвенции и рекомендации МОТ, принятые Международной конференцией труда. 1919-1956. Т. 1. Женева, 1991.

³ Гейхман В.Л., Дмитриева И.К. Трудовое право: учебник для бакалавров. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2012. С. 241.

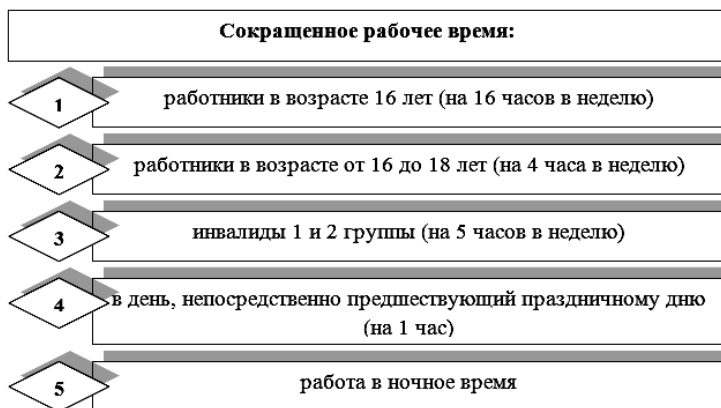


Рис. 2. Виды сокращенного рабочего времени

Продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте до 18 лет, работающих в течение года в свободное от учебы время, не может превышать половины той нормы рабочего времени, которая установлена для лиц соответствующего возраста, т. е. для учащихся до 16 лет – не более 12 часов в неделю, а от 16 до 18 лет – 17,5 часов в неделю.

Федеральным законом может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени для других категорий работников (педагогических, медицинских и др.). Например, Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 1996 г. № 391 «О порядке предоставления льгот работникам, подвергающимся риску заражения вирусом иммунодефицита человека при исполнении своих служебных обязанностей» установлена 36-часовая рабочая неделя работникам организаций здравоохранения, осуществляющим диагностику и лечение ВИЧ инфицированных, а также работникам организаций, работа которых связана с материалами, содержащими вирус иммунодефицита человека¹, или сокращенная продолжительность рабочего времени установлена для работников, занятых на работах с химическим оружием, которые в соответствии со степенью их опасности распределяются по двум группам.

Занятым на работах, отнесенных к первой группе, установлена 24-часовая, ко второй – 36-часовая рабочая неделя в соответствии с ФЗ от 7 ноября 2000 г. № 136-ФЗ «О социальной защите граждан, занятых на работах с химическим оружием»².

По соглашению между работником и работодателем могут устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии неполный рабочий день или не полная рабочая неделя (см. рис. 22). Работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день или не полную рабочую неделю по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном ФЗ и иными нормативными правовыми актами РФ.

В трудовом законодательстве различают две разновидности неполного рабочего времени – неполный рабочий день и не полная рабочая неделя. Возможно сочетание неполной рабочей недели с неполным рабочим днем. В отличие от сокращенного рабочего времени, которое является полной мерой продолжительности труда, установленной законом для определенных условий труда или категорий работников и не влечет уменьшение оплаты труда, неполное рабочее время – лишь часть этой меры. Поэтому при неполном рабочем времени оплата труда производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного объема работ. Работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников каких-либо ограничений продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав (см. рис. 3). В трудовых книжках отметка о работе с неполным рабочим временем не делается.

¹ СЗ РФ. 1996. № 15. Ст. 1629.

² СЗ РФ. 2000. № 46. Ст. 4538.

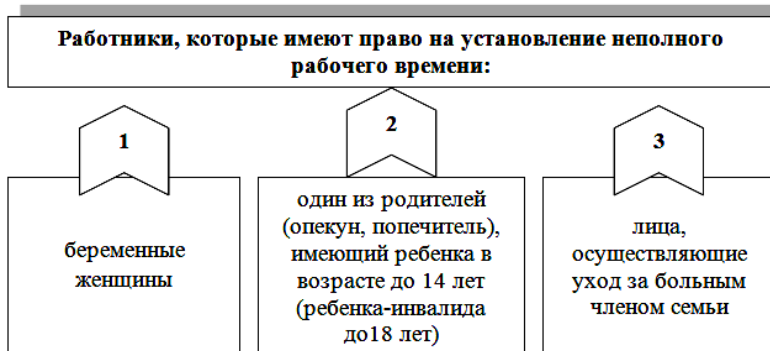


Рис. 3. Работники, имеющие право на установление неполного рабочего времени

Неполное рабочее время устанавливается обычно по соглашению. Закон не ограничивает круг лиц, для которых допускается работа на условиях неполного рабочего времени. Оно может быть установлено любому работнику по его просьбе и при согласии на это работодателя, работодатель обязан установить работнику по его просьбе неполный рабочий день или неполную рабочую неделю (ст. 93 ТК РФ).

Продолжительность ежедневной работы оказывает непосредственное влияние на работоспособность человека. Длительная работа утомляет человека, приводит к снижению работоспособности. Поэтому важна регламентация продолжительности ежедневной работы (смены).

Список литературы / References

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ.
3. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19 апр. 1991 № 1032-1 (ред. от 03.07.2018).
4. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ.
5. Об утверждении Положения о Федеральной службе по труду и занятости: постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 324.
6. *Бердычевский В.С.* Трудовое право: учебное пособие / В.С. Бердычевский, Д.Р. Акопов, Г.В. Сулейманов / под ред. В.С. Бердычевского. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов-н/Д: Феникс, 2009. 505 с.
7. *Герман Е.С., Даничев Н.В., Ломакина И.Г.* Курс лекций по трудовому праву: учебное пособие.- Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ Российской Федерации, 2017. 200 с.
8. *Пиляев В.В., Соловьев А.А.* Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный). Новая редакция. М.: КНОРУС, 2008.
9. Правоведение: учебник / Под общей ред. С.В. Полунина. Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2015. 368 с.

PEDAGOGICAL SCIENCES

THE IMPACT OF TECHNOLOGY COLLABORATION ON PRIMARY SCHOOL STUDENT ACHIEVEMENT

Dilova N.G. (Republic of Uzbekistan) Email: Dilova555@scientifictext.ru

*Dilova Nargiza Gaybullaevna – PhD, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,*

*CENTRAL INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PEOPLE'S EDUCATION WORKERS
ABDULLA AVLONIY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article reveals the impact of technology cooperation on the performance of students in the elementary class. When they work together, students find out from each other everything that is not clear to them. If necessary, they are not afraid to ask the teacher for help. Students learn to see for themselves the problems of the world around them and find ways to solve them. Each student understands that the success of the group depends not only on memorizing the ready information given in the textbook, but also on the ability to independently acquire new knowledge and skills, and apply them in specific tasks.*

Keywords: *technology cooperation, academic performance, primary education.*

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Дилова Н.Г. (Республика Узбекистан)

*Дилова Наргиза Гайбуллаевна – доктор философии, старший преподаватель,
кафедра педагогики,*

*Центральный институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
им. Абдуллы Авлония, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье раскрыто влияние технологии сотрудничества на успеваемость учащихся начальных классов. При совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю. Учащиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения. Каждый ученик понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, и применять их в конкретных заданиях.*

Ключевые слова: *технология сотрудничества, успеваемость, начальная образования.*

Начальная школа является самой важной и значимой ступенью в системе школьного образования, поскольку ведущей деятельностью ребенка становится учебная. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но и желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь.

До поступления в школу дети обучаются и воспитываются в разных дошкольных учреждениях. Как правило, они мало знакомы между собой, неохотно общаются. Научить младшего школьника общаться в условиях учебного процесса - задача достаточно сложная. Огромную роль играют личностные особенности, прежде всего уверенность в себе, высокая работоспособность, адекватность самооценки, мотивация достижения, самостоятельность и инициативность. Они должны формироваться в единстве с творческим и логическим мышлением, социальным интеллектом и способностью к сотрудничеству. Поэтому существенное значение имеет использование на уроке таких методов и приёмов обучения, которые позволяли бы включать каждого ученика в активный познавательный процесс в соответствии с уровнем его возможностей. Необходимо отводить место в учебном процессе работе в парах и группах, т.к. при таких формах работы ученики добиваются поставленной цели, сотрудничая друг с другом.

На таких уроках работают все учащиеся. Они учатся слушать и слышать. Работая в группах, каждый получает возможность реализовываться в том, что является его сильной стороной, и получать помощь в том, в чём он слабее других. Обучение групповому взаимодействию на уроках актуально не только как метод обучения устной речи, а как естественный компонент учебного процесса.

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных [1]. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Использование технологии сотрудничества в процессе начального образования оказывает положительное влияние на успеваемости учащихся. Кроме того, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю. Учащиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения. Каждый ученик понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, и применять их в конкретных заданиях. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать своё мнение. Ребята учатся общаться между собой, с учителем, овладевают коммуникативными умениями. Происходит активное речевое развитие: детям необходимо правильно сформулировать вопрос и выразительно адресовать его своему напарнику, затем поменяться ролями. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи, т.е. улучшает микроклимат в классе.

В заключение следует подчеркнуть, что технология даёт возможность каждому ученику получать образование с учётом индивидуальных возможностей.

При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу. Ну и, наконец, не стоит забывать о том, что задача школы не сводится только к развитию мыслительных навыков, расширению кругозора, обучению основам теоретических знаний. Школа также должна содействовать личностному росту каждого ученика, развитию его коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни. Именно технология сотрудничества способствует улучшению психологического климата, в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Список литературы / References

1. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Инновационные технологии в образовании. Т.: «Истедод», 2008. 180 с.

GEOMETRIC METHOD FOR SOLVING EXTREMAL GEOMETRIC PROBLEMS

Saipnazarov Sh.A.¹, Salimov D.T.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Saipnazarov555@scientifictext.ru

¹Saipnazarov Shaylovbek Aktamovich - Doctor of physico-mathematical Sciences, Professor;

²Salimov Dilmurat Tajiyevich - Candidate of Technical Sciences, docent,

DEPARTMENT HIGHER MATHEMATICS,

TASHKENT STATE ECONOMIC UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is considered geometric methods solutions extreme geometric tasks. In the article geometrical methods for solving extremal geometric problems are considered. And also in the article the application of the geometric method is simplified and it is more convenient than the study of the function by means of analysis. And explore it to the maximum and minimum. This approach, however, has a drawback: in many geometric problems, this ordinary solution involves considerable technical difficulties. However, you can often get rid of cumbersome calculations, guided by purely geometric reasoning.

Keywords: point, tangent, slope, coordinate, largest and smallest.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Саипназаров Ш.А.¹, Салимов Д.Т.² (Республика Узбекистан)

¹Саипназаров Шайлоббек Актамович - доктор физико-математических наук, профессор;

²Салимов Дилмурат Тажиевич - кандидат технических наук, доцент,

кафедра высшей математики,

Ташкентский государственный экономический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены геометрические методы решения экстремальных геометрических задач. А также в статье показано применение геометрического метода, который упрощает дело и оказывается более удобным, чем исследование функции средствами анализа. И исследовать ее до максимума и минимума. Такой подход, тем не менее, имеет недостаток: во многих геометрических задачах этот обычный путь решения связан со значительными техническими трудностями. Однако часто можно избавиться от громоздких вычислений, руководствуясь чисто геометрическими рассуждениями.

Ключевые слова: точка, касательная, наклон, координата, наибольшее и наименьшее.

The problems associated with finding the largest and smallest values of geometric quantities are not without reason very popular among the drafters: in order to solve a similar problem, the student must combine techniques and methods from very different sections of the mathematics course.

The first thing that comes to mind is to compose a function using the given parameters and investigate in to a maximum and a minimum. Such an approach never the less has a drawback: in many geometric problems this customary solution path involves considerable technical difficulties. Often, however, it is possible to get rid of cumbersome calculations, manage purely geometrical reasoning.

We give examples.

Task 1. A quadrangle $ABCD$ of the largest area with diagonals AC and BD is inscribed in parabola $y = ax^2 + bx + c$, find the coordinates of vertex if $A(-3; -4), B(-2; -1), D(1; -4)$. [1]

Solution. Since the points A, B, D lie on a parabola, their coordinates satisfy its equation

$$\begin{cases} -4 = 9a - 3b + c \\ -1 = 4a - 2b + c \\ -4 = a + b + c \end{cases}$$

Whence

$$a = -1, b = -2, c = -1$$

Thus, the equation of a given parabola is found: $y = -(x+1)^2$. In the condition it is indicated that the AC -diagonal of the quadrangle is $ABCD$, hence the point C lies on the arc BD of the parabola (figure 1).

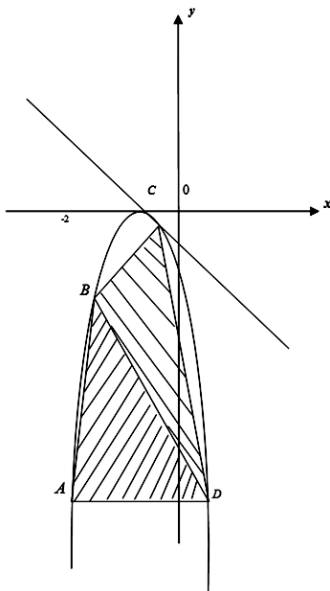


Fig. 1. $ABCD$ inscribed rectangle in parabola

For the solution of the problem it is sufficient to find the coordinates of the point C , at which the area of the triangle DBC is maximal, which in turn is equivalent to searching on the arc BD of a point as far removed from the line BD . Let L be a tangent to the parabola parallel to BD . By the convexity of the quadratic function, all the points of the parabola lie in one half-plane with respect to the line L . Therefore, the point most distant from the line

BD is the point of tangency. As a direct BD non vertical, then it equation has the form $y = kx + d$. Knowing the coordinates of points B and D, easy to install that $k = -1$. Means slope tangent L is equal to -1, that the derivative of the quadratic function defining parabola, at the point contact is equal to -1. We have $-2(x_c + 1) = -1$, where x_c - is the abscissa of the point of tangency, from here

$$x_c = -\frac{1}{2} \quad y_c = -\left(-\frac{1}{2} + 1\right)^2 = -\frac{1}{4}$$

Answer: $\left(-\frac{1}{2}; -\frac{1}{4}\right)$

Task 2. To the $y = x^2 + bx + 2$, tangents are drawn at the points with abscissas $x_1 = -1$ and $x_2 = -3$. At what value of b is the perimeter of the triangle formed by the tangents drawn and the axis Oy the smallest? [2]

Solution. The equations of tangents to a given parabola at points with abscissas $x_1 = -1$ and $x_2 = -3$, respectively, have the form

$$y = (b-2)x + 1, \quad y = (b-6)x + 7$$

Hence the two vertices of the triangle mentioned in the condition have the coordinates $M(0; 1)$ and $N(0; -7)$ and the third $K(-2; 5-2b)$ (Figure 2). Therefore, it is necessary to find the position of the point K on the straight line $x = -2$, for which the sum $MK+KN$ was the smallest.

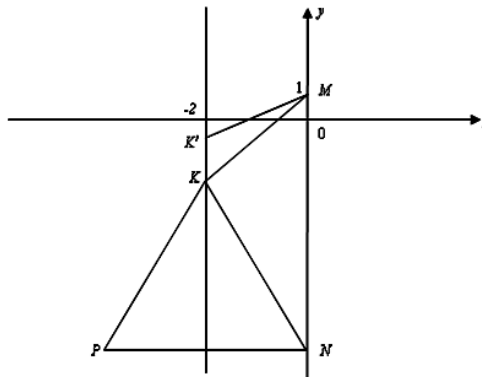


Fig. 2. Tangent to the parabola

Let us show that the desired point is the point intersection of the lines $x = -2$ find PM, where the point P is the symmetric to the point N with respect to the straight line $x = -2$. Let K' be an arbitrary point of the straight line $x = -2$, different from K. We have $MK' + K'N = MK' + PK' > MP = PK + KM = KN + KM$

Since the middle line of triangle PMN lies on line $x = -2$, triangle MKN is isosceles, then the ordinate of point K is equal to -3. Hence

$$5 - 2b = -3, \quad b = 4.$$

Answer: $b = 4$.

Task 3. Find the perimeter of the triangle of the largest area formed by the large base and the extension of the lateral sides of the trapezium, if it is known that the length of the upper base of its lower base, and the diagonals are 9 and 12.

Solution. Let BC and AD of the base of the trapezium (Figure 3), $BC = \frac{1}{2}AD$. It turns out that the BC - middle line of the triangle AED. Then

$$S_{BEC} = \frac{1}{4}S_{AED}, \quad S_{ABCD} = \frac{3}{4}S_{AED} \quad \frac{4}{3}S_{ABCD} = S_{AED}$$

Consequently, the area of the triangle AED reaches its maximum value with the maximum area of the trapezoid ABCD. Obviously $S_{ABCD} \leq \frac{1}{2}AC \cdot BD$, that the area of this trapezoid is maximal if its diagonals are perpendicular. So, the desired perimeter is the perimeter of a triangle with perpendicular medians:

$$P_{AED} = AE + ED + AD = 2AB + 2CD + AD =$$

$$= 2\sqrt{\frac{4}{3}AC^2 + \frac{1}{9}BD^2} + 2\sqrt{\frac{4}{9}BD^2 + \frac{1}{9}AC^2} + \sqrt{\frac{4}{9}AC^2 + \frac{4}{9}BD^2}$$

Answer: $10 + 4\sqrt{13} + 2\sqrt{73}$.

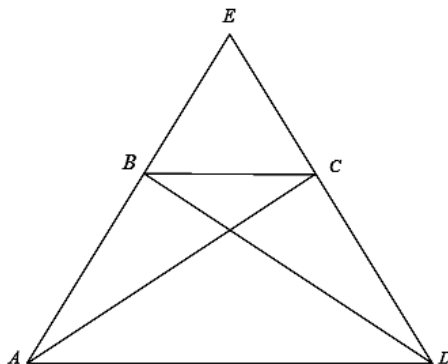


Fig. 3. Trapezoid and triangle

Task 4. In triangle ABC, the bisector drawn from vertex A has a length of 2 and $AB=2AC$. On the side AB, point M is taken and on side AC point N so that $BM=AN$.

Find the smallest possible distance from the middle of segment MN to vertex A.

Solution. Let Q be the midpoint of the segment MN, K the intersection point of the bisector of angle BAC and BC. We project the points M, N, Q and B on the bisector of angle BAC (Figure 4).

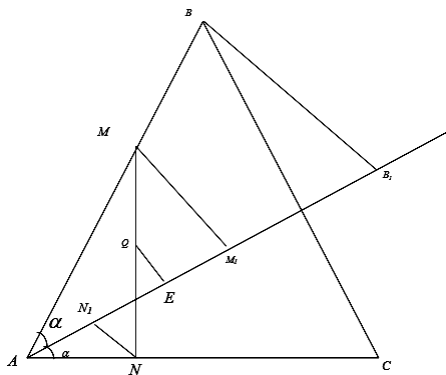


Fig. 4. Distance from point A to segment AB

Then $AN_1 = M_1B_1$, $N_1E = M_1E$ Let $AC = m$, $AB = 2m$, $\angle BAE = \angle EAC = \alpha$.

Then $AE = AN_1 + N_1E = \frac{1}{2}AB_1 = m \cos \alpha$ From here $AQ \geq AE = m \cos \alpha$.

Consequently, the required distance assumes the smallest value when the midpoint Q of the segment MN lies on the bisector.

For the area of the triangle ABC

$$S_{ABC} = \frac{1}{2} AB \cdot AC \sin 2\alpha = \frac{1}{2} AB \cdot AK \sin \alpha + \frac{1}{2} AK \cdot AC \sin \alpha$$

Or $m^2 \sin 2\alpha = m \sin \alpha + 2m \sin \alpha$ From here $m \cos \alpha = 1,5$.

Answer: 1,5.

Task 5. At intervals AB and AC how to diameters built semi-circle. In the total of the two formed semicircles inscribed circle maximum radius. Find the radius of the circle, if $AB = 4, AC = 2, \angle BAC = 120^\circ$.

Solution. Let O_1 and O_2 the middle of respectively segments AB and BC (fig - 5). Then

$$O_1O_2 = \sqrt{AO_1^2 + AO_2^2 - 2AO_1 \cdot AO_2 \cos 120^\circ} = \sqrt{7}$$

Let x be the radius of the circle, which is mentioned in the condition of the problem, O is its center. (Figure 5.)

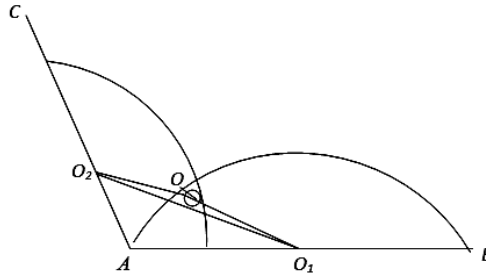


Fig. 5. In the total of the two formed semicircles inscribed circle maximum radius

For points O_1, O_2, O We have $O_1O + OO_2 \geq O_1O_2$ or $1 - x + 2 - x \geq \sqrt{7}$

Then $x \leq \frac{3 - \sqrt{7}}{2}$.

Obviously, the equality sign is achieved only when the point O belongs to the segment O_1O_2 .

Answer: $\frac{3 - \sqrt{7}}{2}$.

Of course, all these tasks can be solved by compiling a function and examining it for an extremum. But the solution will be much more cumbersome.

Tasks for independent solutions.

1. Given points A(0; 3), B(4; 5). On axis Ox, find a point C, so that the perimeter of triangle ABC is the smallest.
2. The sides of the trapezium are perpendicular. What is the largest value of the area of the triangle formed by the diagonals and the middle line of the trapezium if it is known that the lengths of the bases of the trapezoids are 9 and 12.
3. Find the lengths of the sides of the parallelogram ABCD of the largest area if it is known that is vertex A is removed from the middle of sides BC and CD by 6 and 8 units is respectively.
4. Two arcs of circles of radius R with centers at points A and B, such that $AB=R$, intersect at C. Add an isosceles trapezium of the largest area to curvilinear triangle ABC.

References / Список литературы

1. Vavilov V.V. and others. Tasks mathematics algebra. Reference manual. M.: Hayka, 1987. 432 pages.
2. Vavilov V.V. and others. Problems in mathematics. The beginning of the analyses. Handbook allowance. M.: Hayka, 1990. 608 pages. ISBN 5-02-0421-8.
3. Vilenkin N.Ya. and others. Mathematics. Textbooks for students. Ped.institutions. M.: Hayka, 1977. 320 pages.

EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH IN CHILDREN OF MEDIUM PRESCHOOL AGE BY MEANS OF DIDAKTIC GAMES

Zotova I.V.¹, Soldatkina S.A.² (Russian Federation)

Email: Zotova555@scientifictext.ru

¹Zotova Irina Vasilievna - PhD of Pedagogical, Associate Professor,

²Soldatkina Svetlana Anatolyevna - Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY, SIMFEROPOL

Abstract: *the article discusses the features of the development of monologue speech of children of middle preschool age. The results of experimental work on the identification of the current level of development of monologue speech in children of middle preschool age are shown. Criteria (cognitive, reproductive-speech), indicators and levels of development of coherent speech of children of middle school age (high, medium, low) were determined, diagnostic tools were selected and adapted. The results of the work at the ascertaining stage of the study are presented.*

Keywords: *monologue speech, diagnostics, criteria, indicators, levels of development of monologue speech, narration, children of middle preschool age.*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Зотова И.В.¹, Солдаткина С.А.² (Российская Федерация)

¹Зотова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Солдаткина Светлана Анатольевна - студент,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности развития монологической речи детей среднего дошкольного возраста. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня развития монологической речи у детей среднего дошкольного возраста. Определены критерии (когнитивный, репродуктивно-речевой), показатели и уровни развития связной речи детей среднего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.*

Ключевые слова: *монологическая речь, диагностика, критерии, показатели, уровни развития монологической речи, рассказывание, дети среднего дошкольного возраста.*

УДК 372.3

Современные образовательные программы и стандарты предъявляют достаточно высокие требования к развитию речи дошкольников. Монологическая речь, то есть развернутые, состоящие из нескольких или многих предложений высказывания, позволяют ребенку систематично и последовательно излагать свои мысли; заложенные в дошкольном возрасте успехи детей в развитии связной речи способствуют эффективной коммуникативной деятельности, обеспечивают и в значительной степени определяют их успех в учебе по всем предметам [1].

Проблему формирования монологической речи детей дошкольного возраста изучали такие исследователи, как М.М. Алексеева, Т.В. Ахутина, Л.С. Выготского, В.В. Гербова, Т.С. Комарова, Н.И. Кузина, Н.Н. Поддякова, Б.И. Яшина и др. Ряд ученых провели немало исследований посвященных проблемам развития связной речи детей среднего дошкольного возраста. Этот возраст – это этап высокой речевой деятельности детей, быстрого развития всех сторон их речи (М.М. Алексеева, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, Д.Б. Эльконин и др.) [3].

В этом возрасте происходит переход от ситуативной речи к контекстной (А.М. Леушина, А.М. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) [4].

Под монологом понимаем – связную речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности.

Большое значение в развитии связной монологической речи дошкольников отводится играм. Использование дидактической игры в учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений вызвано, прежде всего, тем, что игра является ведущей деятельностью в этом возрасте. В игровой деятельности дошкольников существует двусторонняя связь между речью и игрой. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи [5].

Для исследования были выбраны две группы детей старшего дошкольного возраста: Группа А и Группа Б в количестве 36 детей. Также в экспериментальной работе приняли участие педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Нами был проведен анализ перспективного планирования речевой деятельности посредством использования дидактических игр, направленных на развитие монологической речи дошкольников; анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания); анализ перспективного планирования работы с семьей, направленного на развитие речи посредством использования дидактических игр, развивающих методических пособий в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ предметно-пространственной среды показал, что в группах созданы благоприятные условия для самостоятельной речевой деятельности детей: широко используются различные дидактические игры и пособия, но отсутствует четкое разделение их на разделы по речевому развитию, в частности по развитию монологической речи. Также недостаточно прослеживается индивидуальная работа с детьми по использованию дидактических игр, направленных на развитие связной монологической речи.

Вся предметно-развивающая среда группы организована с целью развития активности детей, в том числе и речевой. Среда удовлетворяет интересы детей группы и соответствует их возрастным и индивидуальным особенностям. Во время непосредственно-образовательной деятельности по развитию монологической речи работа проводится как фронтально, так и с подгруппами детей.

На основе исследований В.К. Воробьевой и Ж.М. Глозман, А.Ю. Потаниной, А.Е. Соболевой были выделены критерии (когнитивный, репродуктивно-речевой), с соответствующими показателями оценивания развития монологической речи [2]. Также подобран и модифицирован соответствующий диагностический инструментарий, состоящий из серии шести заданий (Диагностическое задание 1 «Пробы на понимание речи», Диагностическое задание 2 «Пересказ», Диагностическое задание 3 «Последовательные картинки», Диагностическое задание 4 «Опиши по картинке», Диагностическое задание 5 «Составление рассказа по сюжетной картинке», Диагностическое задание 6 «Составь рассказ «Мой день в детском саду»», направленный на выявление соответствующих критериев и показателей.

Данные о сформированности показателей развития монологической речи у детей среднего дошкольного возраста, полученные, по всем обозначенным нами критериям развития монологической речи в ходе группового и индивидуального обследования свидетельствуют, что дети в обеих группах обладают относительно схожими характеристиками, предметно-пространственная среда и образовательные программы идентичны, большинство детей соответствуют среднему уровню развития монологической речи.

Так, на высоком уровне развития монологической речи детей в диагностируемых группах – не выявлено. На среднем уровне находятся 11 детей Группы А, что составляет 61% от общего количества и 13 детей группы Б, что соответствует 72% детей. На низком уровне, соответственно, находится 39% детей (7 чел.) Группы А и 28% (5 чел.) Группы Б.

Таким образом, несмотря, на проводимую работу педагогов, наблюдаются дети с низким уровнем развития монологической речи и полностью отсутствуют дети на высоком уровне развития связной монологической речи. Следовательно, свою дальнейшую работу видим в разработке и апробации системы работы педагога по развитию связной монологической речи детей среднего дошкольного возраста средствами дидактической игр, а также использование приемов индивидуальной работы, направленных на развитие монологической речи детей среднего дошкольного возраста в процессе использования разнообразных дидактических игр и пособий.

Список литературы / References

1. *Алексеева М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. *Глозман Ж.М.* Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потаниной, А.Е. Соболевой. СПб.: Пи-тер, 2008. 80 с.
3. *Зотова И.В.* Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами моделей и картинно-графических схем / И.В. Зотова, Д.А. Тимошенкова // Наука и образование сегодня. М.: «Проблема науки», 2017. № 14(96). С. 83–85.
4. *Зотова И.В.* Использование графического моделирования как средства развития описательной речи детей старшего дошкольного возраста / И.В. Зотова, А.О. Сергиенкова // Наука, техника и образование. М.: «Проблема науки», 2017. № 9 (39). С. 65–69.
5. *Михайленко Н.Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. М.: Академический Проект, 2002. 160 с.

IMPORTANT ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A MATHEMATICS TEACHER

Zaynitdinova M.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Zaynitdinova555@scientifictext.ru

Zaynitdinova Masuda Abdukadirovna - Associate Professor, Head of Department,
DEPARTMENT METHODS OF EXACT AND NATURAL SCIENCES,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION WORKERS
TASHKENT REGIONAL CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses the important aspects of the development of professional competence of the teacher of mathematics. For the teacher, it is important to be able to navigate in the information space, using new information technologies that form the computer literacy of the teacher's personality. Computer education and information competence are the most important components of the general culture of the individual in the information society, because information culture is a constituent element of the general culture of man.

Keywords: competence, math teacher, information technology, computer literacy.

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Зайнитдинова М.А. (Республика Узбекистан)

Зайнитдинова Масуда Абдукадировна – доцент, заведующая кафедрой,
кафедра методики точных и естественных наук,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
Ташкентский областной Чирчикский государственный педагогический институт,
г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются важные аспекты развития профессиональной компетентности учителя математики. Для учителя важно умение ориентироваться в информационном пространстве, используя новые информационные технологии, формирующие компьютерную грамотность личности педагога. Компьютерная образованность и информационная компетентность выступают важнейшими составляющими общей культуры личности в информационном обществе, т.к. информационная культура является составляющим элементом общей культуры человека.

Ключевые слова: компетенция, учитель математики, информационные технологии, компьютерную грамотность.

Наша страна, как и все мировое сообщество, все активнее внедряет информационные и коммуникационные технологии во все сферы жизни общества, в том числе и в образовании. Примером служит недавнее поступление во все общеобразовательные школы страны современной компьютерной техники, сетевого оборудования и мультимедиа-проекторов. Государство тратит немалые средства на создание развитой школьной информсреды, в которой, очевидно, должны работать педагоги, обладающие информационной культурой, способные культивировать ее в подрастающем поколении.

Общеобразовательная школа с развитой информационной средой нуждается в педагогических кадрах всех уровней иерархии, обладающих информационной культурой. Вот как дают определения общей (базисной) информационной культуры различные научные деятели.

Профессиональная компетентность учителя математики и информатики стремительно развивается с учетом изменения потребностей образования, актуально влияя на изменяющуюся информационно-образовательную среду, формируя образовательные потребности общества.

Одним из критериев профессиональной компетентности выступает уровень развития его информационной компетентности, которая включает:

- навыки взаимодействия с информационной средой;
- умение пользоваться ее возможностями;
- определяет уровень информационной культуры человека [1].

Для учителя важно умение ориентироваться в информационном пространстве, используя новые информационные технологии, формирующие компьютерную грамотность личности педагога.

Компьютерная образованность и информационная компетентность выступают важнейшими составляющими общей культуры личности в информационном обществе, т.к. информационная культура является составляющим элементом общей культуры человека.

Информационная культура учителя математики включает:

- наличие уровня знаний, позволяющих учителю ориентироваться в социокультурном и информационно-образовательном пространстве современного мира;
- владение информационными технологиями;
- умение пользоваться новыми информационными средствами для создания авторских образовательных ресурсов;
- способность использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой является программные продукты;
- в знании информационных потоков в своей области.

Способность оперативно реагировать на запросы динамично меняющейся действительности, постоянно пополняя свой интеллектуальный багаж новой информацией, непрерывно занимаясь самообразованием и максимально эффективно используя источники информации для решения образовательных проблем.

Многие процедурные математические понятия могут быть реализованы средствами Visual Basic. Возьмем, например, понятие простого числа, изучаемого в 6 классе общеобразовательной школы. Не факт, что школьники такого возраста смогут составить проект, проверяющий по введенному числу, является ли оно простым. Это зависит от многих факторов: насколько они освоили основы программирования к этому времени, нравится ли им программировать, есть ли у них домашний компьютер и так далее. Но рано или поздно, взаимодействуя сможет такой проект создать (прецеденты существуют), и это позволит ему не только по-новому посмотреть на знакомое формальное понятие, но и пойти дальше, развивая проект.

Таким образом, современный учитель математики должен побуждать учащихся к использованию знакомых им средств программирования для решения задач математического характера.

Возможности современных информационных технологий обучения позволяют учителю значительно интенсифицировать процесс овладения учениками учебной информацией, передав компьютеру роль транслятора учебного материала и беспристрастного экзаменатора, максимально освободив время на уроке для взаимодействия учителя и ученика в решении проблем каждого конкретного ученика, что дает новый импульс к осуществлению дифференцированного подхода в обучении.

Синтез мультимедиа-компонентов (текста, звука, видео, анимации и др.), интерактивных форм взаимодействия и компьютерного моделирования обеспечивает возможность восприятия информации на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне, что позволяет достичь наилучшего усвоения материала учеником.

Учитель математики в школе с развитой информационной средой имеет возможность и должен осуществлять следующие виды деятельности:

- обмен информацией с другими учителями математики или администрацией через компьютерную сеть;
- систематическое заполнение электронного журнала школы для своих учащихся и их родителей, а также для администрации школы;
- организацию участия учеников школы в телекоммуникационных проектах: олимпиадах, викторинах, конкурсах, фестивалях и т.д. по математике;
- использование коммуникационных программных продуктов в учебном процессе по математике, например, программу NetMeeting, входящую в систему Windows и обладающую интересными для педагога возможностями;
- создание и поддержку своего авторского ресурса в сети Интернет с целью осуществления элементов дистанционного обучения;
- регулярный компьютерный контроль знаний учащихся по математике за счет использования готовых тестирующих программ и составления своих собственных;
- программирование процедурных понятий школьной математики;
- создание авторских мультимедийных презентаций для демонстрации на большом экране ключевых моментов учебного материала по математике на этапе его объяснения.

Формирование информационной культуры учителя математики носит в настоящее время фрагментарный характер и не удовлетворяет потребность школы с развитой информсредой в учителе математики, способном целостно и эффективно использовать современную информационную и коммуникационную технологию в учебном процессе.

Список литературы / References

1. *Ишмухамедов Р.Ю., Юлдашев М.* Инновационные педагогические технологии в образовании и воспитании. Т.: Издательство «Нихол», 2016. С. 279.

PRACTICAL EFFICIENCY OF THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN MATHEMATICAL EDUCATION

Mirsanov U.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mirsanov555@scientifictext.ru

Mirsanov Uralboy Mukhammadiyevich - Doctoral Student (PhD),
UZBEK RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES NAMED AFTER KARI-NIYAZI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article examines the capabilities of information and communication technologies in the educational process, the creation of web portals on the global Internet and the creation of e-learning resources for teaching in grades 5-6 of general education schools, as well as the use of these resources for teachers and students.

Recommendations were also given on the implementation of the results of the experimental stages, the methodology and the results of the practical effectiveness of the math-edu.uz portal for mathematical education for grades 5-6 and the effectiveness of electronic informational educational resources placed on it, about the need to introduce it in mathematics lessons of grades 5-6. all secondary schools of the republic and for independent use.

Keywords: electronic information and educational resource, information and communication technologies, interactive, Internet, web portal, mathematics.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мирсанов У.М. (Республика Узбекистан)

Мирсанов Уралбой Мухаммадиевич - докторант (PhD),
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Кари-Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, создание веб-порталов в глобальной сети Интернет и создание электронных учебных ресурсов для обучения в 5 - 6 классах общеобразовательных школ, а также использование этих ресурсов для преподавателей и учащихся.

Также даны рекомендации по внедрению результатов экспериментальных этапов, методологии и результатов практической эффективности портала math-edu.uz по математическому образованию для 5 - 6 классов и эффективности размещаемых на нем электронных информационных образовательных ресурсов, о необходимости внедрения его на уроках математики 5 - 6 классов во всех общеобразовательных школах республики и для самостоятельного использования.

Ключевые слова: электронный информационно-образовательный ресурс, информационно-коммуникационные технологии, интерактив, Интернет, веб-портал, математика.

Широкое применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе является глобальной тенденцией мирового развития.

В настоящее время, является актуальной задачей совершенствование развития интерактивной учебной среды, разработка инновационных методов и технологий для развития мышления и мировоззрения учащихся, совершенствование образования путем предоставления инструментов интерактивного программирования, которые включают разработку электронных вычислений и ресурсов, образовательные программы, автоматизированный контроль знаний учащихся, разработка электронных учебников и тренажеров [1].

С помощью образовательного портала в Интернете можно создавать не только электронные курсы, но и традиционные возможности обучения таких как системы электронного обучения с рядом преимуществ. [2].

В настоящее время созданы веб-порталы, работающие на основе определенного алгоритма обучения учащихся средней школы с использованием компьютерных технологий, который должен включать электронные информационные и образовательные ресурсы.

При создании электронных информационно-образовательных ресурсов для веб-порталов вся информация для учащихся средних общеобразовательных школ должна быть доступной, работающей в одной системе и всеобъемлющей и информативной по всем предметам.

Учитель объясняет материал, используя различные методы в преподавании математики в общеобразовательных школах. Это может быть связано с тем, что учащиеся не принимают активного

участия в определенных частях математических уроков. Это, в свою очередь, приведет к неспособности усваивать материал последующего урока.

Использование электронных информационных и образовательных ресурсов, размещенных в глобальной сети Интернет для самостоятельного обучения, предоставляют учителям и учащимся широкий спектр возможностей для понимания труднодоступных тем по математике. Именно поэтому, мы создали образовательный портал **math-edu.uz** по математике. В нем были размещены электронные информационные и образовательные ресурсы по урокам математики для 5-6 классов (презентации, примеры и задачи для самостоятельной работы, видео уроки, практические программы по некоторым математическим задачам, вопросы для оценки знаний учащихся, электронные тесты, наглядные средства, электронные тренажеры, интеллектуальные задачи и примеры).

В процессе разработки и практического использования портала mathu.uz и электронных информационных и образовательных ресурсов для учащихся 5–6-го класса в их среднем образовании использовались различные методы, в первую очередь такие как опросы, интервью, экспериментальные тесты, систематический мониторинг, статистическая обработка данных и т. д.

Программа исследования была составлена для диагностики общего состояния проблемы в педагогическом процессе и проводилась в общеобразовательных школах в г. Ташкент, Наманган Джизакской области.

Всего для экспериментальной и контрольной групп было отобрано 1128 учащихся. Из них 561 - ученики 5-го класса, 567 - ученики 6-го класса. Экспериментальные работы проводились в 4 этапа - диагностика и прогнозирование, организационно-обучающий, практический и обобщающий этапы.

На этапе диагностики и прогнозирования экспериментального исследования (2014 г.) была изучена и проанализирована педагогическая и научно-методическая литература по исследованию. Определены цель объект, предмет и научных гипотезы исследования. Разработаны программа и план исследования, определены экспериментальные площадки исследования.

На организационно-подготовительном этапе (2015 г.) были определены структура и задачи участников исследования из 6 общеобразовательных школ нашей страны. Были определены критерии и показатели для оценки результатов обучения учащихся.

Были проанализированы с научной точки зрения этапы создания электронных информационных и образовательных ресурсов по математической науке, в том числе исходный процесс, процесс определения целей, выбора программного обеспечения, при помощи которых создаются электронные информационные и образовательные ресурсы, процесс тестирования, редактирования и ввод в эксплуатацию электронных информационных ресурсов.

На практическом этапе (2016 - 2017 гг.) был создан образовательный портал mathuu.uz для предмета математики 5-6 классов, который был обеспечен электронными информационными и образовательными ресурсами.

Содержание электронных информационно-образовательных ресурсов определено в соответствии с современными требованиями. На этапе обобщения педагогических экспериментальных работ (2018 г.) были сопоставлены и обобщены полученные результаты.

Результаты и выводы были оформлены в виде диссертации. Для проверки достоверности результатов проводился математический и статистический анализ по критериям Стюдента-Фишера. В экспериментальной группе средний показатель успеваемости был выше, чем в контрольной группе.

На основании результатов анализа было установлено, что показатель экспериментальной группы 5-го класса увеличилась на 11,3% по сравнению с контрольной группой, а показатель экспериментальной группы 6-го класса увеличилась на 10,9 процента по сравнению с контрольной группой.

Из приведенного статистического анализа можно заключить, что созданный портал по математике для 5 - 6 классов общеобразовательных школ и методика тестирования электронных информационных образовательных ресурсов, размещенных на нем, являются эффективными, и результаты экспериментальных работ указывают на необходимость внедрения его на уроках математики 5 - 6 классов во всех общеобразовательных школ республики и для самостоятельного использования.

Список литературы / References

1. *Хамдамов Р., Бегимкулов У., Тайлаков Н.* Электрон ўқув-услугий мажмуалар // Қўлланма. Тошкент, 2010. 44 б.
2. *Эргашева Г.* Биология таълимида интерактив дастурий воситалардан фойдаланишнинг амалий самарадорлиги // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. Тошкент, 2017. № 1. Б. 162-167.

FORMATION OF INTELLECTUAL CULTURE OF A PRESCHOOLER

Berdiyeva M.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Berdiyeva555@scientifictext.ru

*Berdiyeva Muhabbat Meyliyevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT METHODS OF PRESCHOOL EDUCATION,
TERMIZ STATE UNIVERSITY, TERMIZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article focuses on the problems of preschooler intellectual culture formation. Intellectual development of a preschooler include: intellectually developing games, performing design, research, and creative tasks; collective interaction in the implementation of activities in which you need to make a decision and negotiate, brainstorming, classification by basis and the like. Intellectual development always presupposes setting the tasks for the child somewhat more complicated than he has solved until this moment.*

Keywords: *formations, preschooler intellectual culture, educational games, creative tasks.*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА

Бердиева М.М. (Республика Узбекистан)

*Бердиева Мухаббат Мейлиевна – старший преподаватель,
кафедра методики дошкольного образования,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья посвящена проблеме формирования интеллектуальной культуры дошкольника. К интеллектуальному развитию дошкольника можно отнести: интеллектуально-развивающие игры, выполнение проектных, исследовательских, творческих заданий; коллективное взаимодействие при осуществлении деятельности, в которой нужно принимать решение и договариваться, мозговой штурм, классификация по признаку и подобное. Интеллектуальное развитие всегда предполагает постановку перед ребёнком задач несколько более сложных, чем он решал до этого момента.*

Ключевые слова: *формирования, интеллектуальной культуры, дошкольника, развивающие игры, творческих заданий.*

На сегодняшний день вряд ли найдётся хоть один педагог, который скажет, что он не развивает интеллект дошкольника на своих занятиях. Все программы дошкольного образования ставят такую же задачу. Однако на практике дело обстоит нередко иначе. Не все педагоги выбирают нужные для развития интеллекта ребёнка технологии; не все технологично работают даже с правильно выбранными способами развития интеллекта, иногда педагогам бывает сложно различить способы развития мыслительных процессов ребёнка с развитием других характеристик личности.

К способам интеллектуального развития дошкольника можно отнести: интеллектуально - развивающие игры, выполнение проектных, исследовательских, творческих заданий; коллективное взаимодействие при осуществлении деятельности, в которой нужно принимать решение и договариваться, мозговой штурм, классификация по признаку и подобное [1].

При интеллектуальном развитии ребёнка *очень важно учитывать* его возможности на текущий момент (зону ближайшего развития), мотивацию на успех, принятие ребёнком неудачи при выполнении интеллектуально - развивающего задания как временной трудности, а также сравнение интеллектуальных достижений с его собственными достижениями некоторое время назад и т.д.

Поскольку нередко педагогами используются способы, не подходящие для решения названной задачи, назовём несколько из них. И рассмотрим способы, которые следует применять для того, чтобы названная задача была решена.

Не следует делать за детей то и сообщать им того, что они смогут сделать сами и до чего они сумеют додуматься сами при оптимально созданных для этого условиях.

Особенно обращаем внимание взрослых на привычку решать за ребёнка, что трудно будет ему сделать, а что легко. Только практика может показать, с какой интеллектуальной задачей ребёнок может справиться сам или при специально созданных взрослым условиях (провокация, частичная подсказка, наведение на мысль вопросами и примерами и другое), а с какой не может. Интеллектуальное развитие всегда предполагает постановку перед ребёнком задач несколько более сложных, чем он решал до этого момента. В качестве примера можно привести случай из практики, когда педагог утверждала, что дети не могут сами выйти на понятие «ломаная линия», но при этом уже знают, что значит «прямая» линия. Чтобы опровергнуть данное утверждение, не подкреплённое практикой, достаточно оказалось просто показать ребёнку сучок, валявшийся рядом с деревом, который был прямым и был похож на прямую линию. На

вопрос: «Похож ли сучок на прямую линию, или не похож, – ребёнок ответил, что похож». А затем ребёнка попросили сломать сучок и опять задали тот же вопрос. Ребёнок ответил, что теперь он похож на *ломаную* линию, а такая линия бывает?». Ребёнок справился с заданием, потому, что не знал, что оно трудное в отличие от взрослого человека.

Трудных названий для ребёнка тоже не бывает. Ему всё равно, какие слова принимать во внимание, если раньше он их не слышал. Нужно только создать такие условия, при которых ему захотелось бы об этом узнать, захотелось научиться данные слова выговаривать (пусть даже правильное произношение придёт со временем). Важно, чтобы ребёнок понимал о чём, по сути, идёт речь. А, что это: «рефрижератор» или «транспорт (машина) с холодильником», ему всё равно. Здесь главное не переусердствовать с количеством слов и способностью ребёнка к восприятию объектов.

Существует немало способов развития личностных характеристик ребёнка, которые нередко становятся непродуктивной подменой способов интеллектуального развития. В связи с этим не следует, например, ставя задачу интеллектуального развития дошкольников, предлагать им большое количество «готовой информации», какой бы важной и интересной она педагогу ни показалась (таким образом, могут решаться другие задачи, но для развития интеллекта необходимо научить ребёнка думать). Вместо этого, правильнее будет предлагать *«информацию к размышлению»*, попросить доказать что-либо, погрузить в какую-либо проблемную ситуацию, предложить ответить на вопрос, начинающийся со слова «почему» ...» и т.д.

Содержание таких занятий с детьми достаточно сложно, но в то же время доступно для постепенного и систематического формирования элементарных интеллектуальных умений, которые, в свою очередь, послужат основой дальнейшего развития и усвоения более сложных понятий. Это важно еще и потому, что для нового витка информации и технологизации общества требуется новый уровень мышления, который основывается на утверждении: «Ум, хорошо устроенный, стоит намного больше, нежели ум, хорошо наполненный». Понимание педагогами дошкольных образовательных учреждений основ интеллектуального развития детей и будет способствовать подготовке дошкольников к усвоению нужной информации без ущерба их здоровью, развитию и сохранению познавательного интереса на последующих ступенях образования.

Список литературы / References

1. *Грошева И.В., Евстафьева Л.Г., Махмудова Д.Т., Набиханова Ш.Б., Пак С.В., Жанпейсова Г.Э.* «Первый шаг». Дошкольное образовательное учреждение. Государственный учебный план. Ташкент, 2018.

UZBEK NATIONAL SPORTS, PHYSICAL EXERCISES AND GAMES **Sultanov A.I. (Republic of Uzbekistan) Email: Sultanov555@scientifictext.ru**

*Sultanov Alisher Islomboyevich – Lecturer,
DEPARTMENT SPORT,
TASHKENT REGIONAL CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article deals with the Kurash fight, which is considered to be the Uzbek national sport. Physical strength, dexterity, skill, courage and honesty, on the one hand, appropriate behavior in a wide range, good breeding, spiritual appearance, attitude to others, to a competitor and other qualities occupy a special place. National traditions arise as a result of the vital needs and lifestyle of a given people. Traditions of kurash, being a national pride, are considered to be a kind of art for embodying many customs.*

Keywords: *kurash, physical education, Uzbek sports, folk traditions.*

УЗБЕКСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА, ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ **Султанов А.И. (Республика Узбекистан)**

*Султанов Алишер Исламбоевич – преподаватель,
кафедра спорта,
Ташкентский областной Чирчикский государственный педагогический институт,
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье речь идет о борьбе кураш, которая считается узбекским национальным видом спорта. Физическая сила, ловкость, умение, мужественность и честность,*

с одной стороны, соответствующее поведение в широком кругу, воспитанность, духовный облик, отношение к окружающим, к конкуренту и другие качества занимают особое место. Национальные традиции возникают в результате жизненных потребностей, образа жизни данного народа. Традиции проведения кураша, являясь национальной гордостью, считаются своеобразным искусством воплощения многих обычаев.

Ключевые слова: кураш, физическое воспитание, узбекский спорт, народные традиции.

В системе образования и воспитания важным направлением считается приоритетность национальных и общечеловеческих ценностей. Это означает - оставлять будущему поколению богатое культурное наследие и воспитывать его на основе традиций, складывавшихся в течение многих тысячелетий. Молодёжь, которая составляет основную часть населения нашей республики, определяет наше будущее. Сближение молодёжи с обычаями, традициями народа, устным народным творчеством, произведениями великих мыслителей, а также ознакомление их с народными богатырями, их патриотизмом, героизмом, храбростью, с историческими памятниками паломничества ещё больше повышает их интерес к изучению наследия наших великих предков. В процессе образования и воспитания последовательное использование национальных ценностей даёт большой эффект и обязательно имеется возможность достижения поставленной цели. С обретением независимости кураш как вид спорта вышел на мировую арену, наши народные палваны вместе с тем, что они на весь мир прославляют честь кураша, также проявляют своё мастерство. К этому перечню можно отнести имена таких известных палванов, как Ақобир Курбанов, Камол Муродов, Тоштемир Мухаммадиев, Бахром Авазов, Махтумкули Махмудов, Фуркат Маматов, Сухроб Худойбердиев, Фаёз Файзуллаев и др. Из истории известно, что кураш, в первую очередь, был известен в качестве образца гармоничности. Физическая сила, ловкость, умение, мужественность и честность, с одной стороны, соответствующее поведение в широком кругу, воспитанность, духовный облик, отношение к окружающим, к конкуренту и другие качества занимают особое место. Национальные традиции возникают в результате жизненных потребностей, образа жизни данного народа. Традиции проведения кураша, являясь национальной гордостью, считаются своеобразным искусством воплощения многих обычаев. Узбекский народ как зеницу ока сберёт традиции кураша и, передавая следующему поколению, донёс до наших дней. Традиции кураша, являясь гордостью и символом могучей силы, считаются несравнимой ценностью в воспитании их ловкими, смелыми, мужественными, сильными, скромными, трудолюбивыми и проявляющими большую любовь к своей Родине. Великий учёный Абулкасым Фирдавс в своём произведении «Шахнамэ», Авиценна — в «Канонах медицины», великий полководец Амир Тимур в «Уложениях Тимура», великий поэт Востока Алишер Навои в произведении «Хамса» («Пятерица») воспевали образ народных героев, а также учения о воспитании воспеты в произведениях устного народного творчества. Учитывая вышесказанное в воспитании духовно богатого поколения, мы предлагаем осуществить следующие виды работ:

1. Проведение ознакомительных работ со студентами факультета физической культуры о национальных и общечеловеческих ценностях.
2. Проведение бесед с известными палванами и спортсменами.
3. Проведение соревнований, посвящённых национальным ценностям.
4. Проведение научно-практических семинаров на тему о национальных ценностях.
5. Вовлечение одарённых, талантливых студентов-спортсменов в научно-исследовательскую деятельность.
6. Организация научных конференций, посвящённых национальным и общечеловеческим ценностям.
7. Совершенствование методов, связанных с национальными ценностями при обучении студентов факультета физического воспитания.
8. Проведение бесед о великих исторических личностях (Алпомыш, Рустаму Достон, Гуругли, Гумарис, Ширак, Спитамен, пахлаван, Махмуд, Махмуд Тарабий, Джалолиддин Мангуберди, Амир Тимур, Захриддин Мухаммад Бабур и др.).
9. Глубокое изучение воспитательных сторон кураша (честность, добродушие и др.).
10. Учёт национальных особенностей в процессе образования с использованием национальных традиций.
11. Усовершенствование спортивных занятий, проводимых со студентами.
12. В процессе обучения преподнести студентам знания и навыки о кураше.
13. Восстановление и развитие традиций и ценностей, широкое использование общечеловеческих ценностей.
14. Связь учебно-воспитательных работ, национальных и общечеловеческих ценностей, традиций с проблемами нового времени, независимости, определение путей их осуществления.

Делая вывод необходимо отметить, что настоящий этап развития образования требует организации воспитания и образования, и совершенствования профессионального мастерства учителей на основе

национальных и общечеловеческих ценностей. Это, в свою очередь, говорит о том, что вместе с совершенствованием знаний и умений студентов, также необходимо воспитать в них чувство патриотизма, дружбы и нравственные качества. Только здоровый народ, здоровая нация может достичь великих дел и требует проведения многогранных научно-исследовательских работ по физической культуре и курашу.

Список литературы / References

1. *Ахмедов Ф.К.* Роль национальных традиций в физическом воспитании и образовании. Ташкент, 2010. Издание «Фан». 110 стр.

TRAINING INFORMATICS IN THE CONDITIONS OF UPDATING THE CONTENT OF EDUCATION

Kydyrbaeva B.Zh. (Republic of Kazakhstan)

Email: Kydyrbaeva555@scientifictext.ru

*Kydyrbaeva Botagoz Zhenisovna - computer science Teacher,
CHROMTAU GYMNASIUM № 6, CHROMTAU, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article shows that the modern school a priority aim of education is: personality development, ready for effective interaction with the outside world, to self-education and self-development to achieve "academic autonomy of particular importance is the control and the estimated autonomy of the child, that is the willingness and the ability to monitor and evaluate its activities to establish and address the causes of the difficulties encountered. In order to create these skills, you need to make significant changes in the control and evaluation activities in the school, to review its objectives, content and technology.*

Keywords: *teaching, lesson content, assessment criteria, technology.*

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Кыдырбаева Б.Ж. (Республика Казахстан)

*Кыдырбаева Ботагоз Женисовна - учитель информатики,
Хромтауская гимназия № 6, г. Хромтау, Республика Казахстан*

Аннотация: *в статье отображается, что в современной школе приоритетной целью образования становится развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.*

Для достижения «учебной самостоятельности» особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность в школе, пересмотреть ее цели, содержание и технологии.

Ключевые слова: *педагогика, урок, содержание, оценка, критерий, технологии.*

Современное общество претерпевает существенные изменения. Сегодня можно констатировать, что педагогическое образование предполагает формирование ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих их функциональную грамотность, ответственность в выборе образовательных траекторий и саморазвитие во всех видах жизнедеятельности. В педагогической литературе (И. Боброва, А.Г. Бермус, Л.Я. Зорина, А.А. Реан, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, И. Щербо и др.) при рассмотрении проблемы качества образования отмечается необходимость перехода от парадигмы оценки достижений учащихся по знаниям, умениям, навыкам к оценке уровня сформированности их ключевых компетенций [4, 64], [5, 88].

Перед системой образования встает проблема развития у выпускников школ готовности и способности адаптироваться к новым социально-культурным требованиям; потребности самостоятельно находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; способности оценивать последствия своих поступков и быть готовыми нести ответственность и др. Этого можно достичь, если направить учебный процесс в школе на самообучение и саморазвитие как основу формирования учебно-познавательной компетентности школьников и их готовности и способности к самообразованию в течение всей жизни [6, 167-172].

В соответствии с этим, к выбору технологии оценивания, основанной на компетентном подходе необходимо подходить, учитывая индивидуальные особенности учащихся и осуществляя развитие вариативной образовательной среды. Последняя включает в себя все многообразие современных

технологий и индивидуальных образовательных траекторий, где вариативность нацелена на максимальную индивидуализацию и доступность образования, на гибкость образовательного процесса, основанного на взаимосвязанной работе его участников по реализации целей и выбору содержания (в рамках государственных стандартов) средств и способов деятельности [1, 36-41].

Закономерно, что в связи с появлением обновленной образовательной парадигмы, новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, в центре внимания: профессионального педагогического сообщества и участников образовательного процесса оказалась проблема формирования надежной, прозрачной, валидной и технологичной системы оценивания учебных достижений учащихся, обладающей системным, междисциплинарным характером. Однако до настоящего времени не определилась единая, универсальная, соответствующая требованиям изменившегося общества и образовательного пространства в целом система оценивания.

В современной школе приоритетной целью образования становится: развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию [3, 62-65].

Для достижения «учебной самостоятельности» особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность в школе, пересмотреть ее цели, содержание и технологии.

Проблема оценочной деятельности - одна из актуальнейших проблем как в педагогической теории, так и в педагогической практике. Существующая сегодня система оценивания формировалась в рамках парадигмы образования и поэтому отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, что не соответствует в полной мере современным требованиям компетентностного подхода.

Процесс оценивания является постоянной составляющей образовательного процесса и также подлежит развитию. Противоречивый характер школьной отметки отмечали Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский. Характеризуя недостатки современной им системы оценивания, они подчеркивали, что отметка не должна подавлять умственную деятельность учащихся.

В течение последних двадцати лет также неоднократно подвергались изучению вопросы, связанные с оцениванием учебных достижений учащихся (Ш.А. Амонашвили, В.Л. Беспалько, В.В. Давыдов, А.И. Липкина, А.Н. Майоров, В.М. Полонский, Е.И. Перовский, А.А. Реан, Н.М. Скаткин, Д.В. Чернилевский, Д.Б. Эльконин и др.). Была доказана необходимость создания универсальной, отвечающей всем требованиям современного общества и потребностям личности учащегося системы оценивания (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, А.Б. Воронцов, И.В. Гладкая, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.).

Существенный вклад в развитие теории оценивания внесли отечественные исследователи, которые определяли оценку как результат учебной деятельности, отмечали систематический характер процесса оценивания, предлагали проводить оценивание с заранее намеченным эталоном.

Не менее значимы, по мнению ученых разных стран, такие проблемы, как грамотная организация - процесса оценивания с целью формирования у учащихся учебно-познавательной мотивации и стимулирования, учебных достижений. Для настоящего исследования представляют интерес труды М.В. Золотовой, А.Н. Майорова, В.М. Полонского, Д.В. Чернилевского, которые предлагают рассматривать критерий оценивания как некоторый эталон, показатель уровня владения учебным материалом, имеющий значение стимула для повышения учебных достижений учащихся.

Основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки. Вопрос отсутствия четких критериев в выборе отметки и отсутствия в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла, а также трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки — все это требует скорейшего решения.

Изучение научной литературы по данной проблеме (Ш.А. Амонашвили, В.Л. Беспалько, В.В. Давыдов, А.И. Липкина, А.Н. Майоров, Е.И. Перовский, В.М. Полонский, А.А. Реан, Н.М. Скаткин, Д.В. Чернилевский, Д.Б. Эльконин и др.), констатирующие исследования в этом направлении, ознакомление с отечественным и зарубежным опытом, наблюдение за учебным процессом в общеобразовательных учебных заведениях позволили выявить ряд существующих противоречий между:

- потребностью общества и личности учащегося в новой, объективной системе оценивания учебных достижений, с одной стороны, и недостаточной разработанностью критериальной системы оценивания в логике компетентностного подхода, — с другой;
- сложившейся научно-теоретической базой по вопросу оценивания и недостаточно разработанной технологией критериального оценивания, способствующей формированию учебно-познавательной компетентности учащихся;
- сложившейся традиционной практикой оценивания в средней школе и отсутствием научно обоснованной модели технологии критериального оценивания учебных достижений учащихся.

Критериальное оценивание – это стратегия позитивного оценивания, обеспечивающая бережное отношение к личности ученика, оценивающая его результаты деятельности и поступков.

- Критериальная оценка не рассматривается как средство наказания или воздействия - она оказывается лишь средством информации, и не больше.

- Критерии для работы специально разрабатываются и обсуждаются совместно с учащимися.

- Критерии нужны, чтобы учащийся понимал, что именно у него не так, чем стоит еще позаниматься, что подтянуть (имеются в виду учебные навыки); снизить субъективность выставления отметки; получить механизм, одинаково хорошо работающий как при оценивании, так и при самооценивании.

- Система критериев изначально задает и постоянно поддерживает рамки сбалансированного обучения, направленного на приобретение реально значимых умений.

- Разрабатывая систему критериального оценивания, педагог развивает свою профессиональную компетентность, достигая при этом качественных изменений в педагогической деятельности.

Такой подход в изменении оценочной деятельности приведет к долгожданному успеху ученика и учителя – высоким результатам образования.

Список литературы / References

1. *Боброва И.* Сетевые проекты и управление качеством образования. Текст. / И. Боброва // Директор школы, 2008. № 2. С. 36-41.
2. *Иванов А.* На пути к объективной оценке. Из опыта работы школьной службы мониторинга Текст. / А. Иванов // Управление школой, 2009. № 3. С. 10-14.
3. *Квитова Л.Ф.* Как проверить качество сформированности умений. Текст, 2008. № 2. С. 62-65.
4. *Маскин В.В.* Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: практич. пособие. М.: АРКТИ, 2006. 64 с.
5. *Пинский А.А.* К новой парадигме в образовании. Текст. / А.А. Пинский. М.: Парсифаль, 1996. 88 с.
6. *Зачёсова Е.В.* Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся. Текст. / Е.В. Зачесова // Школьные технологии, 2007. № 2. С. 167-172.

DISTANCE LEARNING: FEATURES, PROBLEMS, PROSPECTS

Dziakanchuk A.A. (Republic of Belarus)

Email: Dziakanchuk555@scientifictext.ru

Dziakanchuk Aliaksei Alehavich – Student,

*DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY SOFTWARE, FACULTY OF COMPUTER TECHNOLOGIES,
BELARUSSIAN STATE UNIVERSITY OF INFORMATICS AND RADIOELECTRONICS,
MINSK, REPUBLIC OF BELARUS*

Abstract: *this work is devoted to the study of such a phenomenon as distance learning that is gaining popularity and relevance in the modern age. The author focuses on the obvious advantages of economic affordability and a wide range of subjects of educational courses, as well as methodological aspects of this type of knowledge acquisition. Moreover, attention is drawn to the existing shortcomings of the modern distance learning system and the risks that may arise from it in the future. The conclusion is made about the impact of distance learning on the world market.*

Keywords: *distance learning, modernity, science, globalization.*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Дякончук А.О. (Республика Беларусь)

Дякончук Алексей Олегович — студент,

*кафедра программного обеспечения информационных технологий, факультет компьютерных технологий,
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: *данная работа посвящена исследованию набирающего популярность и актуальность в эпоху современности такого явления как дистанционное обучение. Автор работы делает акцент на очевидных преимуществах, заключающихся в экономической доступности и широком диапазоне тематики образовательных курсов, а также методологических аспектах данного вида получения знаний. Более того, обращается внимание на имеющиеся недостатки системы современного дистанционного обучения и риски, которые могут возникнуть из-за него в перспективе. Сделан вывод о влиянии дистанционного обучения на мировой рынок.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, современность, наука, глобализация.*

На сегодняшний день, в эпоху актуализированных глобализационных процессов, проблематика образования и обучения, повышения квалификации и самообразования является одной из самых актуальных. Это обуславливается тем, что с каждым днем интерес к обучению, получению новых знаний и профессиональных навыков растет по экспоненте, что напрямую диктуется условиями достаточно жесткой конкуренции в рамках современного рынка труда. И данное исследование направлено на рассмотрение дистанционного обучения как современного средства получения знаний, способа профессионального совершенствования, а также его особенностей и имеющихся проблемных аспектов.

В эпоху современности информация представляет собой практически главную характеристику индивида, его социальную валюту [6, с. 80]. И это объясняет тенденцию повышения значимости знаний и обучения как основного принципа заполучения последнего. Здесь важно отметить, что только с помощью знаний человек познает окружающий его мир. И не секрет, что знания порождают науку, а она, в свою очередь, является ключом ко всему. Наука выступает одной из определяющих особенностей современной культуры и, возможно, самым динамичным ее компонентом. Сегодня невозможно обсуждать социальные, культурные, антропологические проблемы, не принимая во внимание развитие научной мысли. Обсуждение всех этих и множества других вопросов сопровождало становление и развитие современной науки и было необходимой формой осознания особенностей, как самой науки, так и той цивилизации, в рамках которой научное отношение к миру стало возможным. Сегодня эти вопросы стоят в новой и весьма острой форме. Это связано, прежде всего, с той ситуацией, в которой оказалась современная цивилизация. С одной стороны, выявились невиданные перспективы науки и основанной на ней техники [2, с. 103]. Современное общество вступает в информационную стадию развития, рационализация всей социальной жизни становится не только возможной, но и жизненно необходимой. С другой стороны, обнаружился предел развития цивилизации односторонне технологического типа: и в связи с глобальным экологическим кризисом, и как следствие выявившейся невозможности тотального управления социальными процессами.

Однако наука есть двигатель прогресса, и в данном случае в качестве основного проявления этого прогресса выступает именно дистанционное обучение. Дистанционное обучение как форма образования развивается в рамках не только научно-технической революции, но и информатизации практически всех сфер человеческой жизни [11, с. 237]. Можно сказать, что в качестве усилителя проявляемого социумом интереса к дистанционному обучению выступает интенсивное развитие СМИ, в частности, глобальной информационной сети Интернет. Примечательно, что в педагогическом сообществе возлагают большие надежды на сеть Интернет как на инструмент оперативного взаимодействия между учеником и преподавателем, находящимся вне традиционной аудитории [8, с. 43]. Отметим также, что к настоящему моменту по всему миру действует множество университетских систем и специально разработанных программ обучения для студентов, на выбор которым предоставляется огромное количество профессиональных курсов и направлений. Более того, необходимо отметить, что положительные стороны дистанционного обучения как средства образования (самообразования) достаточно трудно переоценить [3, с. 57]. Преимущества использования данного вида обучения заключаются в том, что оно в значительной степени экономит время обучающегося, ведь дистанционное обучение попросту лишает его необходимости тратить время на достижение цели физического присутствия в аудитории. Дистанционное обучение выступает весьма демократичным, потому как предоставляет возможность пройти тот или иной образовательный курс, включая и получение высшего образования, самым различным слоям населения (инвалидам, домохозяйкам, пенсионерам и т.д.) [10, с. 164].

Ввиду представленной выше информации, имеет смысл добавить и то, что дистанционное обучение является выгодным с экономической стороны, потому что оплата и затраты здесь гораздо ниже, чем при иных традиционных формах прохождения обучения и получения высшего образования в том числе.

К недостаткам можно отнести не самое высокое качество образования, если сравнивать дистанционное преподавание с очным в крупных университетах. Поскольку оплата дистанционного образования невелика, то и зарплата преподавателей соответствующая, что не может не сказаться на качестве предоставляемых услуг. При дистанционном обучении большую роль играет самообразование и самоконтроль. Но в связи с тем, что при помощи Интернета сегодня возможно быстро найти ответ практически на любое задание, особо остро возникают проблемы компиляции и плагиата [4, с. 26]. Преподаватель чаще всего общается со студентами без визуального контакта, что затрудняет объективную оценку уровня их подготовленности. Вместе с тем, если студент действительно заинтересован в высоком качестве получаемого образования, то дистанционная система может предоставить ему все необходимое. Это зависит от самой мотивации и самодисциплины.

Продолжая говорить о проблемах дистанционного обучения, необходимо отметить, что одной из них является ограниченность доступа в Интернет и компьютерных знаний. Дело в том, что, несмотря на современные информационные тенденции, проникающие практически во все сферы человеческой жизни, на сегодняшний день многие группы населения мира не имеют возможности использовать современные коммуникационные технологии по финансовым и каким-либо другим причинам [1, с. 117]. Техническая

оснащенность в России значительно уступает ведущим странам мира. Также, важно указать на то, что социальная интеракция в виде живого обмена опытом, идеями, момент соревновательности и психологическая поддержка группы при дистанционной форме в определенной степени утрачены. Именно поэтому такая форма обучения в меньшей степени подходит для людей, не имеющих личностных качеств самоорганизации и дисциплины. Кроме того, дистанционная форма обучения в большей степени подходит для получения образования в области фундаментальных наук, гуманитарных специальностей или технологий. Технические специальности, по сравнению с гуманитарными, пользуются меньшим спросом при такой форме обучения, так как освоение их требует проведения большого количества практических и лабораторных работ, что вполне очевидно.

Теперь, когда нами освещены основные особенности и проблемы такого феномена современности как дистанционное обучение, необходимо обратить наше внимание на возможные перспективы развития данного вектора получения знаний в рамках общемирового масштаба. Дистанционное обучение характеризуется интенсифицированным распространением в структурах государственного направления, и это объясняется тем, что в этой сфере оно попросту незаменимо для поддержки и организации постоянно функционирующей системы перманентного повышения квалификации тех или иных госслужащих [5, с. 21]. Что касается мировых компаний, то в этой директиве актуальность дистанционного обучения увеличивается при наличии у таковых филиалов удаленного типа. Также стоит указать на тот факт, что для компаний поддержка заданного и уже имеющегося уровня конкурентоспособности является достаточно важной имиджевой областью. Объясняется это тем, что способность учиться в разы быстрее конкурентов выступает в роли единственного средства возмещения конкурентного преимущества над таковыми. Это обстоятельство тоже обуславливает появление значительного числа потребителей образовательных услуг, заинтересованных в дистанционном обучении [7, с. 68].

Однако стоит обратить внимание на тот особенный фактор, который представляет собой большую проблему. Дело в том, что дистанционное обучение в перспективе своей способно полностью заменить преподавательский труд и преподавателя как профессиональный класс. Причем данное явление вполне возможно, поскольку есть вероятность, что ведущие вузы мира, не говоря уже о конкретных обучающих курсах, полностью перейдут на электронный образ действия, где деятельность преподавателя будет заменена блокчейном или же интерактивными видеокурсами [9, с. 45].

Таким образом, подводя итоги, следует отметить, что, несмотря на оптимальность и комфортность, повышенную продуктивность и доступность дистанционного обучения, в перспективе своего развития оно способно сильно повлиять на экономическое состояние всего мира, что, безусловно, весьма ощутимо отразится на мировом рынке. Именно это и является главным парадоксом дистанционного обучения, поскольку его развитие и благо является благом не для всех.

Список литературы / References

1. *Водолад С.Н., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В.* Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2010. С. 113-122.
2. *Галяев В.С., Гасанова З.А.* О классификации моделей дистанционного обучения // Высшее образование в России, 2012. № 4. С. 103-108.
3. *Геращенко И.В., Геращенко Н.В.* Проблемы дистанционного образования: методологический аспект // *Studia Humanitatis*, 2017. № 2. С. 54-64.
4. *Каповский В.Л.* Дистанционное образование: мировой опыт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2015. № 1 (157). С. 23-30.
5. *Ковярова И.Н.* Дистанционное обучение на основе интернета // Инновационные проекты и программы в образовании, 2009. № 6. С. 20-21.
6. *Марчук Н.Ю.* Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России, 2013. № 4. С. 78-85.
7. *Носкова Н.Т.* Перспективы развития системы дистанционного обучения в университете // *Universum*: Вестник Герценовского университета, 2011. С. 66-69.
8. *Пьянников М.М.* К вопросу о понятиях «дистанционное обучение» и «дистанционное образование» // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология, 2010. № 1. С. 41-45.
9. *Тимофеева О.Ю.* Развитие образования средствами дистанционного обучения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2010. № 4. С. 44-45.
10. *Турковская Н.В.* Профессионально значимые качества преподавателя дистанционного обучения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2011. № 10. С. 159-177.
11. *Шаров В.С.* Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. С. 236-240.

EDUCATION OF MINORS OF STUDENTS, TENDING TO OFFENSES Zaripov F.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Zaripov555@scientifictext.ru

Zaripov Fayziddin Mukhitdinovich – Applicant,
KARI NIYAZI UZBEK RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article analyzes the offenses and crimes committed among minors in Uzbekistan in 2017. There are scientifically based recommendations for the prevention and elimination of neglect, delinquency and crime among secondary school students. In order to eliminate the shortcomings in the prevention of child neglect and delinquency among students of general education schools and to increase the efficiency of cooperation with competent government and non-governmental organizations and public associations.*

Keywords: *minors, preventive measures, prevention, neglect, offenses, crimes, mahalla, educational institution.*

ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ, СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

Зарипов Ф.М. (Республика Узбекистан)

Зарипов Файзиддин Мухитдинович - соискатель,
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Кары Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье анализируются правонарушения и преступления, совершенные среди несовершеннолетних в Узбекистане в 2017 году. Даны научно обоснованные рекомендации по предотвращению и устранению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся средних школ, в целях устранения недостатков в предотвращении детского пренебрежения и правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ и повышения эффективности сотрудничества с компетентными государственными и неправительственными организациями и общественными объединениями.*

Ключевые слова: *несовершеннолетние, превентивные меры, профилактика, безнадзорность, правонарушения, преступления, махалля, образовательное учреждение.*

В целях создания действенной системы координации деятельности по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью, внедрения современных организационно-правовых механизмов предупреждения и пресечения нарушения законов в республике было принято Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью», где проведение эффективной профилактики правонарушений признано приоритетной задачей государственных, в том числе правоохранительных органов, органов государственной власти на местах, иных государственных организаций, а также органов хозяйственного управления. Основными же направлениями деятельности государственных органов и организаций в данной сфере являются: а) обеспечение гарантий надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан, в том числе путем налаживания прямого и открытого диалога с населением, активного участия в деятельности Народных приемных Президента Республики Узбекистан, недопущения фактов бюрократизма и безразличного отношения к обращениям и проблемам граждан;

б) повышение эффективности мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, особенно среди несовершеннолетних и молодежи, а также выявлению, анализу, устранению причин и условий, способствующих их совершению, путем выработки и реализации мер по совершенствованию правоприменительной практики и законодательства;

в) дальнейшее развитие межведомственного взаимодействия, широкое внедрение в профилактическую работу современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе систем видеонаблюдения, электронного учета и взаимообмена, межведомственных баз данных;

г) усиление общественного контроля, развитие социального и государственно-частного партнерства, налаживание прямого взаимодействия с органами самоуправления граждан и иными институтами гражданского общества и т.д. [1].

В системе народного образования Республики Узбекистан совместно с органами управления образованием и учебными заведениями осуществляется ряд организационных и практических мер по предотвращению нарушений среди учащихся в 2017-2018 годах. В частности, организация совместной деятельности, прозрачного сотрудничества и взаимного обмена информацией, повышения качества деятельности. В частности, в целях того, чтобы отсутствующие в учебных заведениях учащиеся без какой-либо обоснованной причины, возвращались в школу, было создано мероприятие «Давомат» («Посещение»),

а также с целью выявления молодых людей, склонных к совершению преступлений и возвращения их к здоровому образу жизни в марте 2018 года создан Меморандум о сотрудничестве и организована совместная работа, налажено прозрачное сотрудничество, обмен информацией, улучшено качество деятельности. В целях предотвращения незащищенности, пренебрежения несовершеннолетними, предотвращения их совершения преступлений и защиты их от различных негативных влияний, во всех учебных заведениях были проведены профилактические и информационно-просветительские мероприятия. Однако в некоторых районах региона отсутствует мониторинг данных об учащихся, которые сильно травмированы и склонны совершать преступления, об обстоятельства, которые отрицательно влияют на воспитание несовершеннолетних, кроме этого родители данных учащихся педагогически и психологически неграмотны, и неадекватное для учеников, которые склонны к самоубийству. Тот факт, что практика отправки официальных отчетов в орган дознания не была отменена, негативно сказывается на работе в этой области. В частности, преступления, совершенные несовершеннолетними в республике в 2017 году, в общем уменьшились на 16,1%.

Анализ показывает, что 5% школьников, совершивших преступления, составляют 7 областей (Навоийская 8, Джизакская 13, Кашкадарьинская 21, Сурхандарьинская 23, Самаркандская 40, 68 в Ташкентской области и 62 в городе Ташкенте), 33,3% (22 387 из 67 262) несовершеннолетних, которые были переведены в органы внутренних дел в связи с произвольным или неконтролируемым выездом, нарушениями закона, нарушением общественного порядка, необоснованным участием в учебных заведениях, около 40,4% школьников (1,662 из 3,621) показывают, что школьники не были должным образом интегрированы в учебные заведения и что учебная нагрузка среди учащихся отсутствует. Кроме того, 47 мальчиков и девочек нуждаются в особых условиях ухода, образования и обучения 64 мальчиков и 15 девушек в Самарканде были отправлены в частную школу-интернат № 5 в Чиназском районе Ташкентской области. Выявлены 9728 безнадзорный, постоянно непосещающих занятий в образовательных заведениях детей и детей сбежавших из дома размещены в Центре социально-правовой реабилитации (84 в Республике Каракалпакстан, 133 в Джизакской, 166 в Сурхандарьинской области, 177 в Навоийской, 183 в Бухарской, 258 в Хорезмской, 260 в Кашкадарьинской области, 297 в Наманганской, 345 в Ташкентской области, 346 в Ферганской, 435 в Самаркандской, 515 в Андижанской, 595 в Сырдарьинской 5 934 в городе Ташкенте). Анализ показывает, что 11,6% учащихся совершивших правонарушения приходится на город Ташкент, 88,4% правонарушений совершены в других регионах (Навои - 8, 18 в Республике Каракалпакстан, Хорезм - 24, Бухара - 36, Наманган - 37, Джизак - 45, Сырдарья - 48, Фергана - 114, Сурхандарья - 119, Самарканд - 139, Кашкадарья - 221, Ташкентская область - 680 человек. Возникновение этих нежелательных явлений вызвано снижением уровня надзора со стороны руководителей общеобразовательных школ. В целях устранения недостатков в предотвращении детского пренебрежения и правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ и повышения эффективности сотрудничества с компетентными государственными и неправительственными организациями и общественными объединениями рекомендуется следующее:

1. Принять совместное решение соответствующих органов по изучению статуса учащихся в учебных заведениях, проанализировать реальные причины задержки учащихся и подготовить предложения по устранению существующих недостатков.

2. Учитывая тот факт, что каждый четверг недели объявлен днем предупреждения и предотвращения преступности, необходимо дальнейшее усиление деятельности органов образования и учебных заведений в области предупреждения преступности и превентивной деятельности, радикального улучшения системы обмена информацией с органами внутренних дел, выявленных в учебных заведениях или фактами нарушений, о которых сообщили учащиеся и преподаватели. Внедрить электронную систему посещаемости учебными заведениями учащихся для улучшения посещаемости учащихся в учебных заведениях, обеспечения безопасности, своевременной идентификации и превентивной работы для молодых людей, которые склонны совершать серьезные преступления. Обсуждение каждого преступления, совершенного учащимися в учебных заведениях с участием родителей, изучение причин, организация широкого освещения средств массовой информации. Разработка мер, направленных на повышение эффективности образовательных учреждений, а также выявление лиц, находящихся на профилактическом учете органов внутренних дел в организации учебной работы. Внедрить практику использования возможностей учащихся и учителей для предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних, повышения их юридических знаний и защиты общественного порядка в махаллах, учебных заведениях.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиязева от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью».

ROLE OF PATHOLOGY OF NOSE AND PHARYNX IN THE DEVELOPMENT OF SNORING

Khasanov U.S.¹, Vokhidov U.N.², Sharipov S.S.³ (Republic of Uzbekistan)

Email: Khasanov555@scientifictext.ru

¹Khasanov Ulugbek Saidakramovich - Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department;

²Vohidov Ulugbek Nuridinovich - Doctor of medical sciences, Associate Professor;

³Sharipov Sanjar Salanovich – Assistant,

DEPARTMENT OF OTORHINOLARYNGOLOGY AND DENTISTRY,

TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: diagnosis and treatment of snoring is a medical and social problem, which is confirmed by statistical and epidemiological studies, the spread of snoring and apnea among the population and a large number of publications, both in domestic and foreign literature. According to statistics, every fifth man after 30 years of constantly snoring in sleep. Studies in recent years have shown that snoring is a harbinger and one of the main manifestations of a serious disease-obstructive sleep apnea syndrome (OSA). Under the syndrome of obstructive sleep apnea is a disease characterized by the presence of snoring, as a result of periodic subsidence of the upper respiratory tract at the pharynx level, cessation of pulmonary ventilation, which is accompanied by a decrease in blood oxygen level, rough fragmentation of sleep and excessive daytime drowsiness.

Keywords: ENT diseases, snoring, diagnosis.

РОЛЬ ПАТОЛОГИИ НОСА И ГЛОТКИ В РАЗВИТИИ ХРАПА

Хасанов У.С.¹, Вохидов У.Н.², Шарипов С.С.³ (Республика Узбекистан)

¹Хасанов Улугбек Саидакромович - доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой;

²Вохидов Улугбек Нуридинович - доктор медицинских наук, доцент;

³Шарипов Санжар Саланович – ассистент,

кафедра оториноларингологии и стоматологии,

Ташкентский государственный стоматологический институт,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: диагностика и лечение храпа является медицинской и социальной проблемой, что подтверждается статистическими и эпидемиологическими исследованиями, распространения храпа и апноэ среди населения и большим числом публикаций, как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Согласно статистике каждый пятый человек после 30 лет постоянно храпит во сне. Исследования последних лет доказали, что храп является предвестником и одним из основных проявлений серьезного заболевания - синдрома обструктивного апноэ сна (СОАС). Под синдром обструктивного апноэ сна понимают заболевание, характеризующееся наличием храпа, в результате периодического спадения верхних дыхательных путей на уровне глотки, прекращения легочной вентиляции, что сопровождается снижением уровня кислорода крови, грубой фрагментацией сна и избыточной дневной сонливостью.

Ключевые слова: болезни ЛОР-органов, храп, диагностика.

Snoring is a condition characterized by loud sounds from the level of the upper respiratory tract during sleep, without episodes of apnea or hypoventilation. The severity of OSA is determined by the number of episodes of apnea/hypopnea per hour. The disease manifests itself in a variety of symptoms, about which the patient often turns to the therapist, cardiologist, neurologist, otorhinolaryngologist, sexologist, psychiatrist and other specialists, which indicates the multi-symptoms of the disease and the social aspect of this problem [1, c.24; 2, c.10-12; 3, c.26].

The purpose of this study was to study the prevalence of ENT-pathologies in patients with ronhopathy.

The material of this study was 150 patients with ronhopathy who were hospitalized in the ENT department of the 3rd clinic of the Tashkent Medical Academy. The age of patients ranged from 10 to 72 years. All patients underwent an ENT examination, endoscopic examination of the nose and nasopharynx. Based on the classification by ronchopathy, patients were divided into 2 groups. The first group consisted of 96 patients who had a mild degree of ronchopathy. The second group consisted of 54 patients with a moderately severe degree of ronchopathy. Patients with severe ronchopathy were not included in the study.

The results of the study. When examining the upper respiratory tract of patients of the first group, 29% had nasal septum deviation, 25% had vasomotor rhinitis, 13% had polypoid rhinosinusitis, 8% had chronic tonsillitis, and 7%

had adenoid vegetation. In the remaining 18% of cases, a mixed pathology of ENT organs was found. When examining the upper respiratory tract of patients in the second group, similar data were noted, since 28% had a deviated septum, 20% had vasomotor rhinitis, 15% had polypoid rhinosinusitis, 13% had chronic tonsillitis, 9% had adenoid vegetation. In the remaining 15% of cases, a mixed pathology of ENT organs was found.

Thus, comparing the results of this study, it was found that in patients of both groups, snoring was more frequent with curvature of the nasal septum, vasomotor rhinitis, polypoid rhinosinusitis, however, with the obstruction of the nasal and pharyngeal pathways, snoring was most pronounced. This circumstance is also associated with a decrease in air exchange and the amount of oxygen in the blood, which in most cases can lead to OSA.

From the above it can be concluded that the severity of snoring depends on the degree of obstruction of the nasal and pharyngeal airways, which is more often observed with a curvature of the nasal septum, vasomotor rhinitis and polypoid rhinosinusitis.

References / Список литературы

1. *Евсеева В.В.* Морфо физиологические особенности полости носа при искривлении носовой, перегородки: Автореф. дис. канд. наук. М. 2006. 24 с.
2. *Красножен В.Н.* Зависимость физиологического носового цикла от активности, мукоцилиарного транспорта, слизистой оболочки околоносовых пазух // Вестник оторинолар. 2008. № 6. С. 10 - 12.
3. *Старкова Л.Н.* Хирургическое лечение храпа в анатомо-клиническом освещении: Автореф. дисс. канд. мед. наук. М. 2004. 26 С.

THE USE OF A GENERAL BLOOD TEST, BIOCHEMICAL BLOOD TEST AND COAGULOGRAM FOR THE DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF STROKE

Chumarin M.R.¹, Abdullina G.I.², Gabdrafikov V.N.³, Mirsaeva G.Kh.⁴

(Russian Federation) Email: Chumarin555@scientifictext.ru

¹*Chumarin Maxim Ravilevich - Student;*

²*Abdullina Gulnur Ilshatovna - Student;*

³*Gabdrafikov Vadim Nailevich – Student,*

MEDICAL FACULTY, DEPARTMENT OF FACULTY THERAPY;

⁴*Mirsaeva Gulchagra Khanifovna – Doctor of Medicine, Professor, Head of the Department,*

DEPARTMENT OF FACULTY THERAPY,

BASHKIR STATE MEDICAL UNIVERSITY,

UFA

Abstract: *the incidence of cerebrovascular diseases (CEH) in Russia remains one of the highest in the world. According to the WHO, the death rate from CEH in 2018 was 21.6%. Thus, stroke mortality over the past 10 years has increased by more than 30%. Immediate treatment for stroke is one of the main steps to recovery. The best treatment is that started within 2 hours of the onset of the disease. Therefore, it is important to timely diagnosis, which consists in the study of blood parameters, especially in the conditions of unavailability of more informative methods, with the aim of providing timely assistance and further choice of treatment tactics.*
Keywords: *complete blood count, biochemical blood test, coagulogram, ischemic stroke, hemorrhagic stroke.*

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ, БИОХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРОВИ И КОАГУЛОГРАММЫ С ЦЕЛЮ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНСУЛЬТА

Чумарин М.Р.¹, Абдуллина Г.И.², Габдрафиков В.Н.³, Мирсаева Г.Х.⁴

(Российская Федерация)

¹*Чумарин Максим Равилевич – студент;*

²*Абдуллина Гульнур Ильшатовна - студент;*

³*Габдрафиков Вадим Наилевич – студент,
лечебный факультет, кафедра факультетской терапии;*

⁴*Мирсаева Гульчара Ханифовна - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой,
кафедра факультетской терапии,*

*Башкирский государственный медицинский университет,
г. Уфа*

Аннотация: показатель заболеваемости цереброваскулярными заболеваниями (ЦВЗ) в России остается одним из самых высоких в мире. По данным ВОЗ показатель смертности от ЦВЗ на 2018 г. составил 21,6%. Таким образом, смертность от инсульта за последние 10 лет увеличилась более чем на 30%. Незамедлительно начатое лечение при инсульте является одним из основных шагов к восстановлению. Оптимальным является лечение, начатое в течение 2 часов с момента развития заболевания. Поэтому важна своевременная диагностика, которая заключается в исследовании показателей крови, особенно в условиях недоступности более информативных методов, с целью оказания своевременной помощи и в дальнейшем выбора тактики лечения.

Ключевые слова: общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, ишемический инсульт, геморрагический инсульт.

DOI: 10.24411/9999-009A-2019-15401

Цель

1. Обнаружить изменения показателей в общем анализе крови, биохимическом анализе крови, коагулограмме при инсультах.

2. Выявить лабораторные показатели крови необходимые для дифференциальной диагностики инсульта.

Задачи

1. Проанализировать медицинские карты стационарных больных с целью выявления распространенности геморрагического и ишемического инсультов.

2. Детально изучить показатели анализов крови при ишемическом и геморрагическом инсультах в остром периоде.

3. Провести сравнительный анализ изменений лабораторных показателей крови при ишемическом и геморрагическом инсультах в остром периоде.

Актуальность

Показатель заболеваемости цереброваскулярными заболеваниями (ЦВЗ) в России остается одним из самых высоких в мире. По данным ВОЗ показатель смертности от ЦВЗ на 2018 г. составил 21,6%. Таким образом, смертность от инсульта за последние 10 лет увеличилась более чем на 30% [1,2]. В течение первого месяца умирают 34,6% больных; в течение года — примерно половина заболевших; 32% перенесших инсульт не способны к самообслуживанию; 21% больных не могут самостоятельно передвигаться, и только 9% выживших могут вернуться к прежней жизни [4,6].

Незамедлительно начатое лечение при инсульте является одним из основных шагов к восстановлению [5]. Оптимальным является лечение, начатое в течение 2 часов с момента развития заболевания [3]. Лабораторные показатели крови могут стать основным инструментом для дифференциальной диагностики в условиях недоступности или низкой информативности метода компьютерной томографии, с целью выбора тактики лечения.

Материалы и методы:

Мы провели ретроспективный анализ 105 медицинских карт стационарных больных, находившихся на лечении в неврологическом отделении Городской клинической больницы №5 г. Уфы с апреля по июнь 2018 года.

Использовали метод оценки достоверности полученных результатов с помощью оценки критерия Стьюдента, а также сделали сравнительный анализ между пациентами с геморрагическим и ишемическим инсультами.

Результаты

Среди 105 обследованных пациентов: 57 женщин (54,3%) и 48 мужчин (45,7%) (рис.1). Данных пациентов мы разделили на 2 группы. К первой группе отнесли 62 человека, перенесших ишемический инсульт, а ко второй – 43, с геморрагическим. В группе №1 средний возраст пациентов составил 71,6 лет, а в группе №2 – 62 года (рис.2).

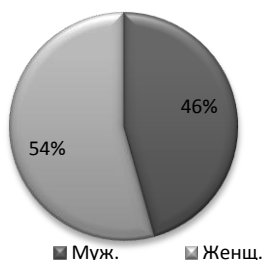


Рис. 1. Структура обследованных пациентов по полу

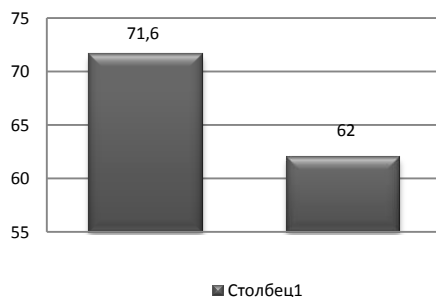


Рис. 2. Структура обследованных пациентов по возрасту

Проводя исследование 105 больных ГКБ №5 г. Уфы неврологического отделения, было выявлено, что у женской части пациентов превалирует геморрагический инсульт – 59%. У мужчин большую часть инсультов составляет ишемический – 61% (рис.3).

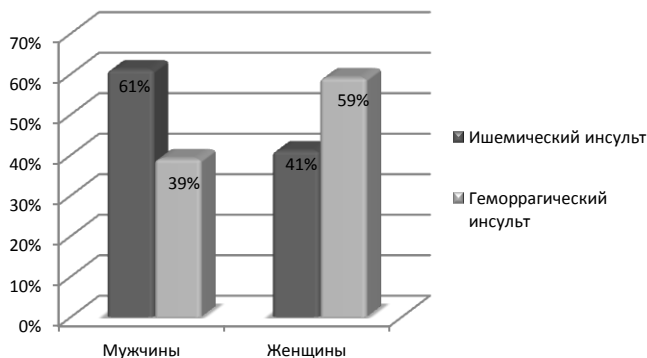


Рис. 3. Распространенность ишемического и геморрагического инсультов

Были изучены результаты общего и биохимического анализов крови, коагулограммы пациентов с инсультами (таблица 1-3).

Таблица 1. Общий анализ крови

Показатели крови	Ишемический инсульт	Геморрагический инсульт
WBC ($\times 10^9/\text{л}$)	9,3	8,7
LYM (%)	25,1	21,4
MON (%)	7,62	6,49
GR (%)	66,8	73,6
RBC ($\times 10^{12}/\text{л}$)	4,51	4,62
HGB (г/л)	131	142
HCT (%)	42	42
MCV (фл)	91,1	92,6
MCH (пг)	29	30,5
MCHC(г/л)	314	328
RDW (%)	13,6	13,2
PLT ($\times 10^9/\text{л}$)	203	183
MPV (фл)	8,3	7,8
PCT (%)	16	14
PDW (%)	14,4	13,7

Сравнив полученные данные двух групп пациентов, было достоверно выявлено, что у больных с ишемическим инсультом больше: содержание лимфоцитов (25,1% против 21,4%, $p < 0,05$), моноцитов (7,62% против 6,49%, $p < 0,05$), средний объем тромбоцитов (8,3 фл против 7,8 фл, $p < 0,05$), а следующие показатели ниже: содержание гранулоцитов (66,8% против 73,6%, $p < 0,05$), гемоглобина (131 г/л против 142 г/л, $p < 0,05$), среднее содержание гемоглобина в отдельном эритроците (29 пг против 30,5 пг,

$p < 0,05$), средняя концентрация гемоглобина в эритроцитарной массе (314 г/л против 328 г/л, $p < 0,05$) при сравнении с группой №2.

Таблица 2. Биохимический анализ крови

Показатели крови		Ишемический инсульт	Геморрагический инсульт
Общий белок	(г/л)	80,4	76,1
Общий билирубин	(мкмоль/л)	12,72	12,5
Мочевина	(ммоль/л)	6,41	5,83
Глюкоза	(ммоль/л)	7,4	7,2
Калий	(ммоль/л)	4,4	3,9
Натрий	(ммоль/л)	141,2	138
Ионизированный кальций	(ммоль/л)	1,23	1,16
Хлор	(ммоль/л)	102,78	98,8
АСТ	(Ед/л)	26	27,6
АЛТ	(Ед/л)	17,2	21,85
ЛДГ	(Ед/л)	408	392
КФК	(Ед/л)	77	119
Креатинин	(мкмоль/л)	90	98

При оценке биохимического анализа крови было достоверно выявлено повышенное содержание общего белка (80,4 г/л против 76,1 г/л, $p < 0,05$), ионов калия (4,4 ммоль/л против 3,9 ммоль/л, $p < 0,05$), ионов натрия (141,2 ммоль/л против 138 ммоль/л, $p < 0,05$), ионизированного кальция (1,23 ммоль/л против 1,16 ммоль/л, $p < 0,05$), ионов хлора (102,78 ммоль/л против 98,8 ммоль/л, $p < 0,05$) и более низкий показатель креатинфосфокиназы (77 Ед/л против 119 Ед/л, $p < 0,05$) в группе пациентов с ишемическим инсультом относительно пациентов с геморрагическим.

Таблица 3. Коагулограмма

Показатели крови		Ишемический инсульт	Геморрагический инсульт
АЧТВ	(с)	25,9	28,1
ПТ	(с)	12,6	12,1
МНО		0,97	0,97
Фибриноген	(г/л)	2,59	2,91
ТВ	(с)	15,9	15,2

По данным коагулограммы показатели при оценке критерия Стьюдента в группе пациентов №1 достоверны и ниже, чем в группе №2: АЧТВ (25,9 с против 28,1 с, $p < 0,05$), фибриноген (2,59 г/л против 2,91 г/л, $p < 0,05$).

Выводы

Во-первых, у пациентов с ишемическим и геморрагическим инсультом при оценке общего анализа крови наблюдаются следующие изменения:

- лимфоцитоз (у ишемического - более выраженный);
- моноцитоз (у ишемического – более выраженный);
- повышено среднее содержание гемоглобина в отдельном эритроците (у геморрагического – более выраженное изменение).

Во-вторых, при изучении биохимического анализа крови выявлены следующие изменения:

- снижение уровня ионизированного кальция (более наглядно видно при геморрагическом инсульте);
- снижение уровня креатинфосфокиназы (значительное снижение при ишемическом инсульте).

В-третьих, при сравнении показателей крови обнаружены следующие различия:

- при ишемическом инсульте: повышение лимфоцитов, моноцитов, среднего объема тромбоцитов; понижение содержания гранулоцитов, гемоглобина, среднего содержания гемоглобина в отдельном эритроците, средней концентрации гемоглобина в эритроцитарной массе, в сравнении с показателями крови при геморрагическом инсульте;

- при геморрагическом инсульте: понижение содержания общего белка, ионов калия, натрия, ионизированного кальция, ионов хлора; повышение показателя креатинфосфокиназы, АЧТВ и фибриногена, в сравнении с показателями крови при ишемическом инсульте.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в патогенезе инсульта важную роль играют изменения физико-химических свойств крови. Поэтому важна своевременная диагностика, которая заключается в исследовании показателей крови, особенно в условиях недоступности более информативных методов, с целью оказания своевременной помощи и в дальнейшем выбора тактики лечения.

Список литературы / References

1. Виленский Б.С. Геморрагические формы инсульта. Кровоизлияние в головной мозг, субарахноидальное кровоизлияние. М.: Фолиант, 2017. 214 с.
2. Гусев Е.И. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание. ГЭОТАР-Медиа, 2014. 688 с.
3. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Частная неврология.. Учебное пособие для послевузовского образования. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 148 с.
4. Парфёнов В.А. Ишемический инсульт / Д. Р. Хасанова. М.: МИА, 2015. 288 с.
5. Суслина З.А. Частная неврология. Учебное пособие. Практика, 2017. 272 с.
6. Фадеев П.А. Инсульт: моногр. / П.А. Фадеев. М.: Оникс, Мир и Образование, Астрель, 2016. 160 с.

ELECTROCARDIOGRAPHIC CHANGES IN PATIENTS WITH LIVER CIRRHOSIS

Kuzmina Yu.S.¹, Mishchenko T.A.², Rogozhkina Yu.A.³, Lyapina M.V.⁴,
Tomashevich K.A.⁵ (Russian Federation) Email: Kuzmina555@scientifictext.ru

¹Kuzmina Yulia Sergeevna – Assistant;

²Mishchenko Tatyana Andreevna - Candidate of medical Sciences, Associate Professor;

³Rogozhkina Julia Alexandrovna - Candidate of medical Sciences, Associate Professor;

⁴Lyapina Maria Vitalievna - Candidate of medical Sciences, Assistant,
DEPARTMENT OF PROPAEDEUTIC AND FACULTY THERAPY;

⁵Tomashevich Ksenia Alexandrovna - Head of the Department,
DEPARTMENT OF THERAPY "NEFTYANIK",

FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
TYUMEN STATE MEDICAL UNIVERSITY MINISTRY OF HEALTH OF RUSSIA,
TYUMEN

Abstract: the study assessed the nature of arrhythmias in patients with cirrhosis of different etiologies. Were recruited 2 groups of patients. The first group consisted of patients with cirrhosis and 30 patients, the second group of 10 patients with chronic hepatitis. All patients underwent standard clinical and laboratory examination. The duration of the QTc interval in patients with liver cirrhosis was significantly higher than in patients with hepatitis. It was revealed in the patients of the first group growing prolong the Qt interval from as the worsening of the severity of liver cirrhosis. The most frequent rhythm disturbances in liver cirrhosis according to the ECG is ventricular arrhythmia. It is obtained that the interval QTc significantly higher in patients with cirrhosis, evidence of a systemic disruption of metabolic processes and involvement of all systems in this category of patients.

Keywords: cirrhotic cardiomyopathy, liver cirrhosis, arrhythmia.

ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ У БОЛЬНЫХ ЦИРРОЗОМ ПЕЧЕНИ

Кузьмина Ю.С.¹, Мищенко Т.А.², Рогожкина Ю.А.³, Ляпина М.В.⁴,
Томашевич К.А.⁵ (Российская Федерация)

¹Кузьмина Юлия Сергеевна – ассистент;

²Мищенко Татьяна Андреевна - кандидат медицинских наук, доцент;

³Рогожкина Юлия Александровна - кандидат медицинских наук, доцент;

⁴Ляпина Мария Витальевна - кандидат медицинских наук, ассистент,
кафедра пропедевтической и факультетской терапии;

⁵Томашевич Ксения Александровна - заведующая отделением,
отделение терапии «Нефтяник»,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Тюменский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения России,
г. Тюмень

Аннотация: в исследовании проведена оценка характера аритмий у больных с циррозом печени различной этиологии. Были набраны 2 группы пациентов. Первую группу составили больные циррозом печени – 30 пациентов, вторую группу – 10 больных хроническим гепатитом. Всем больным было проведено стандартное клинико-лабораторное обследование. Длительность интервала QTc у пациентов циррозом печени была достоверно больше, чем у больных гепатитом. Было выявлено у пациентов первой группы нарастающее удлинение интервала QTc по мере усугубления тяжести цирроза печени. Наиболее частыми нарушениями ритма при циррозе печени по данным ЭКГ является

желудочковая экстрасистолия. Получено, что длительность интервала QTc достоверно больше у пациентов с циррозом печени, что свидетельствует о системном нарушении обменных процессов и вовлечении всех систем у данной категории больных.

Ключевые слова: цирротическая кардиомиопатия, цирроз печени, аритмия.

Актуальность

Цирроз печени остается серьезной социально-экономической и клинко-эпидемиологической проблемой здравоохранения всех стран мира и занимает значительное место в структуре заболеваний органов пищеварения [1, с. 775].

В последнее время, все больше исследователей уделяют внимание гемодинамическим расстройствам со стороны различных органов и систем, значительно усугубляющим течение цирроза печени и негативно влияющим на прогноз заболевания [2, с. 14].

В 2005 году на Всемирном съезде гастроэнтерологов в Канаде, были предложены диагностические критерии цирротической кардиомиопатии [3, с. 10. 4, с. 20]. Однако синдром цирротической кардиомиопатии еще не окончательно классифицирован и механизмы развития дисфункции миокарда при циррозе известны только частично [5, с. 938].

Все эти данные диктуют необходимость тщательного обследования сердечно – сосудистой системы у больных циррозом печени, в том числе, выполнение электрокардиографического исследования с оценкой нарушений ритма сердца.

Цель исследования

Изучить характер аритмий у больных с циррозом печени различной этиологии.

Материалы и методы исследования

В исследование были включены 40 пациентов. Первую группу составили больные циррозом печени – 30 пациентов, вторую группу – 10 больных хроническим гепатитом. Больные с диагнозом цирроз печени были распределены по классам Чайлд – Пью, класс А был представлен в 10% случаев, класс В – 50%, класс С – 40%. В первой группе мужчины составили 25 человек (62,5%), соответственно женщины – 15 человек (37,5 %). Во второй группе мужчины составили 4 человека (40%), женщины – 6 человек (60%). Среди пациентов с циррозом печени средний возраст составил 51,2±2,0 года, в категории пациентов с хроническим гепатитом - 43,4±1,0. В структуре этиологии циррозов печени на первом месте алиментарно – токсические (70%), на втором месте – исход вирусных гепатитов (30%). Из исследования были исключены пациенты, злоупотребляющие алкоголем, имеющие сердечно-сосудистые, психические и системные заболевания. Всем больным было проведено стандартное клинко-лабораторное обследование. При анализе ЭКГ рассчитывался скорректированный интервал QT по формуле Базетта. $QTc = (Q-T \text{ измеренный}) / (\sqrt{R-R \text{ измеренный}})$.

Результаты исследования

Таблица 1. Клинические и лабораторные показатели

Показатель	Цирроз печени (n=30)	Хронический гепатит (n= 10)
Асцит	90%	0
Среднее значение АСТ (ед)	247,9±3,2	209,9±2,0
Среднее значение АЛТ (ед)	217,9±1,2	205,9±0,9
Средний диаметр портальной вены (мм)	14,2±0,2	9,4±0,3
Жалобы со стороны сердечно – сосудистой системы (%)	8	0

Таблица 2. Данные электрокардиографии

Заключение по ЭКГ (% от числа пациентов)	Цирроз печени (n=30)	Хронический гепатит (n= 10)
Синусовая тахикардия	10	50
Синусовая брадикардия	5	20
АВ блокада I ст	25	0
Предсердные экстрасистолы	25	15
Желудочковые экстрасистолы	30	15
Блокада левой ножки пучка Гиса	5	0

Длительность интервала QTc у пациентов циррозом печени (442,3±3,2 мс) была достоверно больше, чем у больных гепатитом (411,4±2,7) (p<0,001). Было выявлено у пациентов первой группы нарастающее удлинение интервала QTc по мере усугубления тяжести цирроза печени. Длительность интервала QTc составила в классе А 409±1,8 мс , 431±2,6 мс у пациентов с циррозом класса В по Чайлд – Пью, и 442,3±1,1 мс в классе С по Чайлд – Пью (p<0,001) (рис. 1).

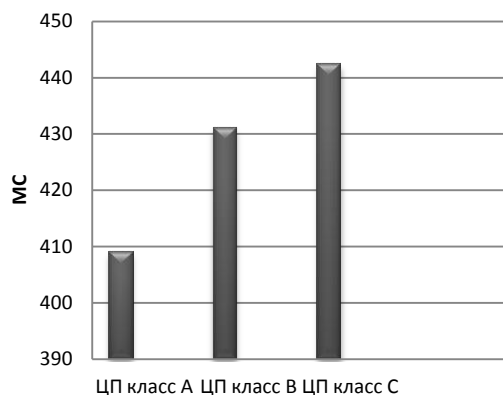


Рис. 1. Длительность интервала QTc у пациентов в классах

При оценке длительности интервала QTc у пациентов с циррозом печени, обращает на себя внимание, различия между длительностью данного интервала в зависимости от этиологии цирроза печени. У пациентов с циррозом печени алиментарно–токсического генеза интервал QTc составлял $432,3 \pm 1,2$ мс, у пациентов с вирусной этиологией цирроза печени - $439 \pm 1,6$ мс ($p < 0,001$) (рис.2).

Выводы

Цирроз печени оказывает влияние на все системы организма человека, в том числе на сердечно–сосудистую. При циррозе печени нарушения ритма встречаются чаще, чем при хроническом гепатите; наиболее частыми нарушениями ритма при циррозе печени по данным ЭКГ является желудочковая экстрасистолия. Получено, что длительность интервала QTc достоверно больше у пациентов с циррозом печени, что свидетельствует о системном нарушении обменных процессов и вовлечении всех систем у данной категории больных. Данные изменения «диктуют» детальное изучение сердечно–сосудистой системы у больных циррозом печени.

Список литературы / References

1. *Малиновская Ю.О., Моисеев С.В., Мойсюк Я.Г.* Цирротическая кардиомиопатия и трансплантация печени. // Альманах клинической медицины, 2016 . 44 (6). С. 775–784.
2. *Гарбузенко Д.В.* Механизмы компенсации структуры и функции печени при ее повреждении и их практическое значение// Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии, 2008. Т. 18. № 6. С. 14-21.
3. *Левитан Б.Н., Касьянова Т.Р.* Частота встречаемости ведущих диагностических критериев кардиомиопатии при циррозах печени.// Доктор.ру, 2014. 7. С. 9-13.
4. *Мамаев С.Н., Каримова А.М., Ильясова Т.Э.* Цирротическая кардиомиопатия. // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии, 2010. 2 (3).С. 19-28. 8.
5. *Liu H., Ma Z., Lee S.S.* Contribution of nitric oxide to the pathogenesis of cirrhotic cardiomyopathy in bile duct-ligated rats. // Gastroenterology, 2000.Vol. 118. P. 937-944.
6. *Ивашкин В.Т., Маевская М.В.* Лечение осложнений цирроза печени / Методические рекомендации для врачей. Изд. Литтерра, 2011. 64 с.

COMPARATIVE CHARACTERISTIC OF REMINERALIZATING MEDICINES USED AFTER TEETH-WHITENING

Kulumbegova I.R.¹, Daueva D.V.², Morgoeva Z.Z.³ (Russian Federation)

Email: Kulumbegova555@scientifictext.ru

¹Kulumbegova Ilana Rolandovna – Student;

²Daueva Daniela Vladislavovna – Student,
DEPARTMENT OF STOMATOLOGY № 3,
STOMATOLOGICAL FACULTY;

³Morgoeva Zarina Zeinalovna – PhD in Medicine,
DEPARTMENT OF STOMATOLOGY № 3,
NORTH-OSSETIAN STATE MEDICAL ACADEMY,
VLADIKAVKAZ

Abstract: according to various public opinion polls about 80-90% of people have increased sensitivity of enamel after teeth-whitening procedures. This article presents a comparative analysis of preparations for remineralizing therapy used to reduce hyperesthesia and restore the mineral balance of teeth after whitening. The dental market abounds in different remineralizing medicines, but not all of them make their mission quickly and efficiently, so it is very important to find a tool that has all the advantages required. In the study we use agents that contain aminofluoride, sodium fluoride, calcium hydroxide.

Keywords: remineralization therapy, teeth whitening.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВИЯ РЕМИНЕРАЛИЗУЮЩИХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПОСЛЕ ОФИСНОГО ОТБЕЛИВАНИЯ

Кулумбегова И.Р.¹, Дауева Д.В.², Моргоева З.З.³ (Российская Федерация)

¹Кулумбегова Илана Роландовна – студентка,

²Дауева Даниэла Владиславовна – студентка,
кафедра стоматологии № 3, стоматологический факультет;

³Моргоева Зарина Зеиналовна – кандидат медицинских наук,
кафедра стоматологии № 3,

Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
г. Владикавказ

Аннотация: по данным различных социологических опросов, у 80 - 90% людей после процедуры отбеливания зубов повышается чувствительность эмали. В настоящей статье представлен сравнительный анализ средств для реминерализующей терапии, используемых для снижения гиперестезии и восстановления минерального баланса зубов после отбеливания. Стоматологический рынок изобилует большим разнообразием реминерализующих препаратов, однако не все из них быстро и качественно справляются со своей задачей, поэтому очень важно найти средство, которое будет отвечать всем требованиям. В исследовании используются средства, активными веществами которых являются аминифлюорид, фторид натрия, гидроокись кальция.

Ключевые слова: реминерализующая терапия, отбеливание зубов.

В последние годы все больше людей стремятся к идеальной улыбке. Одной из главных составляющих такой улыбки является белизна зубов. Именно поэтому профессиональное отбеливание является одной из самых популярных процедур на стоматологическом рынке. Однако после этой процедуры повышается проницаемость эмали за счет образования в ней микропространств, что клинически проявляется гиперестезией. Из эмали начинают вымываться ионы кальция, а так как эмаль не способна сама быстро восстанавливать свою структуру, появляется необходимость проведения процедуры реминерализации [2]. На сегодняшний день на стоматологическом рынке имеется огромное количество реминерализующих средств, чаще всего используют препараты на основе фтора и кальция: фторид натрия, аминифлюорид, гидроокись кальция.

В литературе имеются данные, что фторид натрия хорошо проникает в микропространства эмали, обеспечивая моментальное, но кратковременное действие препарата. Препараты кальция обладают худшей диффузией в твердые ткани, их действие проявляется на второй день использования, но они обладают более продолжительным действием. А аминифлюорид является новой, более устойчивой формой фтористых соединений, он обладает хорошей проникающей способностью в твердые ткани, при этом его действие является продолжительным [1].

Целью нашего исследования явилось сравнение клинического эффекта реминерализующих препаратов отечественного и зарубежного производства с различным составом и ценой.

Материалом для исследования послужили 87 удаленных зубов, ранее подвергшихся офисному отбеливанию. В качестве реминерализующих средств использовались «Фторлак» (Омега-Дент), активным компонентом которого является аминофлюорид; «Эмаль-герметизирующий ликвид» (Humanchemie), в состав которого входят 2 препарата: первый содержит фторид натрия, второй – гидроксид кальция; суспензия «Десенсетин» (Tehnodent), содержащая фторид натрия и аргинин. Препараты предназначены для реминерализующей терапии, герметизации микродефектов эмали, снижения гиперестезии. Все применяемые препараты использовались согласно инструкции производителя.

Зубы подвергались предварительному отбеливанию с использованием 37% перекиси водорода. Все зубы разделили на 4 группы: первая – с нанесением «Фторлака»; вторая – с нанесением эмаль-ликвида; третья – с нанесением «Десенсина»; четвертая – контрольная группа. После нанесения препаратов проводился КОСРЭ-тест с нанесением метиленового синего. Степень прокрашивания эмали оценивалась по 10-балльной шкале синего. Степень проникновения красителя в глубокие слои эмали оценивали с помощью микроскопа ЛОМО ПМТ-3М.

Проведенные исследования подтверждались клинически. Реминерализующую терапию провели 30 пациентам, после чего оценили различия в клиническом эффекте.

При проведении КОСРЭ-теста на удаленных зубах, зубы, покрытые «Фторлаком», окрашивались слабее всего, средний результат составлял 1,7 балла; немного сильнее окрашивались зубы, покрытые «Десенсином», средний показатель составлял 4,2 балла; сильнее всего окрашивались зубы, покрытые эмаль-герметизирующим ликвидом, средний показатель составлял 7,5 балла.

При микроскопическом исследовании самый высокий показатель отмечался у эмаль-ликвида, краситель проникал на глубину в среднем 550 микрон; далее следовали зубы, покрытые «Десенсином», краситель проникал на глубину в среднем 410 микрон; самый низкий показатель отмечался у зубов, покрытых «Фторлаком», средний показатель составлял 290 микрон. При этом у контрольной группы, не покрытой никакими реминерализующими средствами, показатель составлял 570 микрон (Рис. 1).

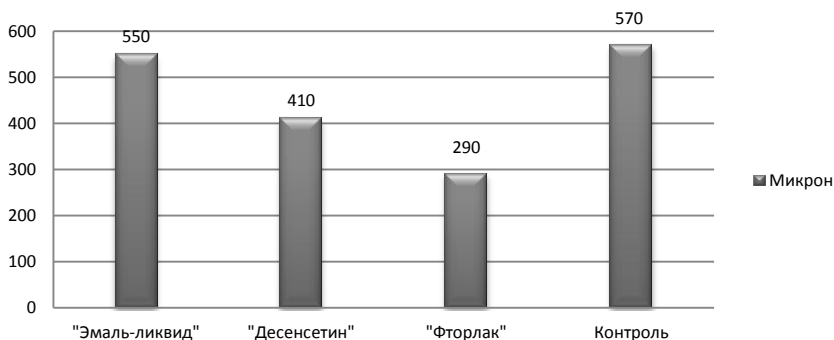


Рис. 1. Результаты микроскопии

Клинически для полной реминерализации эмали и снижения гиперестезии хватило двух процедур препаратом «Фторлак» (Омега-Дент), суспензии «Десенсетин» (Tehnodent) – 3 процедуры, и эмаль-герметизирующему ликвиду (Humanchemie) – 5 процедур.

Таким образом, удалось выяснить, что все препараты с различным составом по-разному реминерализуют эмаль. Лучший результат показал препарат «Фторлак» с содержанием аминофлюорида. Он быстрее и качественнее реминерализовал эмаль. Промежуточный результат продемонстрировал препарат «Десенсетин» на основе фторида натрия и аргинина. Худший результат наблюдался у препарата «Эмаль-ликвид» с содержанием фторида натрия и гидроксида кальция. При этом препарат «Фторлак», показавший самый высокий результат, имел самую низкую цену.

На основании проведенных нами исследований были сделаны следующие выводы:

1. На всех зубах, подвергшихся отбеливанию, повышается проницаемость эмали.
2. Проницаемость эмали отбеленных зубов значительно снижается при использовании реминерализующих средств.
3. Проницаемость эмали не изменяется при использовании реминерализующих средств, содержащих фториды и гидроксид кальция одновременно.
4. Гипосенситивный эффект наиболее выражен у препарата «Фторлак», который с успехом может заменить дорогостоящий аналог.

1. Лобовкина Л.А., Романов А.М., Лобовкин П.Л. Фторсодержащие препараты как наиболее оптимальный способ местной профилактики кариеса зубов в России // Стоматология детского возраста и профилактика, 2009. № 2. С. 56-58.
2. Успенская О.А., Никольский В.О., Шевченко Е.А., Ганичева О.В. Структурные изменения твердых тканей зубов, возникающие при отбеливании // Проблемы стоматологии, 2017. Т. 13. № 2. С. 29-32.

PATHOPHYSIOLOGICAL ASPECTS OF THE RELATIONSHIP CHANGES NONRESPIRATORY FUNCTIONS OF THE LUNGS WITH THE DEVELOPMENT OF SURGICAL SEPSIS

Azizov E.H.¹, Ermatov N.J.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Azizov555@scientifictext.ru

¹Azizov Erqin Husanovich - Head of the Laboratory,
CLINIC OF TASHKENT MEDICAL ACADEMY;

²Ermatorov Nizom Jumakulovich - Head of the Department
DEPARTMENT OF FOOD, CHILDREN AND ADOLESCENTS HYGIENE,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the works of a number of scientists noted that "...lethality in purulent-septic diseases depends not only on the number of organs involved in the process of multiple organ failure, but also on its duration, that the preservation of one organ failure during the day leads to an increase in lethality up to 35-40%, two – up to 55-60%". The development of pathophysiological criteria for non-respiratory lung function in surgical sepsis is one of the problems that should be solved not only by industry experts. Sepsis and septic shock are one of the most common causes of death in patients in intensive care units. In modern literary sources there is no generally accepted definition of sepsis, which causes some difficulties in assessing this severe pathological condition. In a study published by the American Center for disease control" to this day, the frequency of septicemia vozroslo 73,6 up to 100 000больных of 175.9".

Keywords: Sepsis, lung function, surgical sepsis.

ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ИЗМЕНЕНИЙ НЕРЕСПИРАТОРНЫХ ФУНКЦИЙ ЛЕГКИХ ПРИ РАЗВИТИИ ХИРУРГИЧЕСКОГО СЕПСИСА

Азизов Ё.Х.¹, Эрматов Н.Ж.² (Республика Узбекистан)

¹Азизов Ёркин Хусанович - заведующий лабораторией,
Клиника Ташкентской медицинской академии;

²Эрматов Низом Жумакулович - заведующий кафедрой,
кафедра гигиены питания, детей и подростков,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: сепсис и септический шок являются одной из наиболее частых причин летального исхода у пациентов в палатах интенсивной терапии. В современных литературных источниках отсутствует общепринятое определение сепсиса, что вызывает определенные трудности в оценке этого тяжелого патологического состояния. В работах ряда ученых отмечено, что «...летальность при гнойно-септических заболеваниях зависит не только от количества органов, вовлеченных в процесс полиорганной недостаточности, но и от ее продолжительности, что сохранение недостаточности одного органа в течение суток приводит к увеличению летальности до 35-40%, двух – до 55-60%». Разработка патофизиологических критериев нереспираторной функции легких при хирургическом сепсисе является одним из проблем, которые должны решаться не только специалистами отрасли.

Ключевые слова: сепсис, функция легких, хирургическая сепсис.

В статье проведен анализ и дано экспериментальное обоснование взаимосвязи нарушений нереспираторных функций легких в динамике развития ЭМХС, роли и места НФЛ в патогенезе хирургического сепсиса, а также клиническое значение экстраполирования результатов экспериментальных

исследований. Итогом решения поставленных задач по прогнозированию развития хирургического сепсиса явилось построение модели данного заболевания с наиболее благоприятным и неблагоприятным клиническим течением, которая описывает закономерности изменения НФЛ при данной патологии [1, с. 117-123; 2, с. 89-92]. Среди наиболее информативных показателей модели, характеризующих состояние НФЛ, для прогноза клинического исхода были отобраны те, которые в динамике течения процесса статистически значимо отличались от показателей неблагоприятного исхода (развитие сепсиса и летальный исход). Это явилось основой для разработки программного модуля – шкалы оценки состояния НФЛ и прогнозирования его развития «Sepsis». Данная инновационная разработка позволяет прогнозировать развитие хирургического сепсиса, а также определять степень нарушения именно барьерно-фильтрационной функции легких в динамике развития данного патологического процесса [3]. Мы установили, что нарушение НФЛ проходит три фазы, что в зависимости от результатов клинико-рентгенологических и лабораторных тестов имело конкретное градационное цифровое значение. Нормальное состояние без признаков недостаточности НФЛ – до 12,5 ед., легкое течение с компенсированной степенью недостаточности НФЛ – 12,6-26,0 ед., течение средней тяжести с субкомпенсированной степенью недостаточности НФЛ – 26,1-48,9 ед., тяжелое течение с декомпенсированной степенью недостаточности НФЛ – более 49 ед. Корреляционный анализ зависимости показателей активности НФЛ и экстраполирование результатов, полученных на основании использования разработанной прогностической программы с определением степени недостаточности НФЛ, позволили установить, что генерализация гнойно-воспалительного процесса возможна при достижении уровня индекса 48,9 ед. Иными словами, срыв компенсаторных возможностей НФЛ, переходящий в декомпенсацию ее возможностей, является стартовым для развития тяжелого сепсиса. Мы установили, что нарушение НФЛ проходит три фазы, что в зависимости от результатов клинико-рентгенологических и лабораторных тестов имело конкретное градационное цифровое значение. Нормальное состояние без признаков недостаточности НФЛ – до 12,5 ед., легкое течение с компенсированной степенью недостаточности НФЛ – 12,6-26,0 ед., течение средней тяжести с субкомпенсированной степенью недостаточности НФЛ – 26,1-48,9 ед., тяжелое течение с декомпенсированной степенью недостаточности НФЛ – более 49 ед.

Корреляционный анализ зависимости показателей активности НФЛ и экстраполирование результатов, полученных на основании использования разработанной прогностической программы с определением степени недостаточности НФЛ, позволили установить, что генерализация гнойно-воспалительного процесса возможна при достижении уровня индекса 48,9 ед. Иными словами, срыв компенсаторных возможностей НФЛ, переходящий в декомпенсацию ее возможностей, является стартовым для развития тяжелого сепсиса.

Различная степень нарушения НФЛ была выявлена при оценке диагностического теста у больных в момент поступления в клинику: у 30 (40,5%) больных отмечались декомпенсаторные нарушения; субкомпенсированная недостаточность НФЛ – у 23 (31,1%); компенсированная – у 16 (21,6%). Среди них преобладал некротический фасциит обоих типов.

При анализе распределения больных с различными формами клинического проявления сепсиса в день поступления в клинику выявлено преобладание выраженных нарушений НФЛ. Суб- и декомпенсированные проявления этих нарушений отмечались более, чем у половины (71,6%) всех обследованных. С другой стороны, при отсутствии четких клинических признаков проявления генерализации хирургической инфекции мы впервые выявили недостаточность НФЛ, что подтверждало результаты наших экспериментальных исследований.

Оценка у больных клинических проявлений сепсиса и степени нарушения НФЛ определила их диагностическую ценность. У 47 (63,5%) больных с тяжелыми формами гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей был выявлен истинно положительный результат диагностического теста. Такой же результат получен у всех 14 больных синергическим целлюлитом с миозитом и у 7 пациентов с гангреной Фурнье. Хотя доля пациентов с некротическим фасциитом 1-го типа была самой большой (18 больных – 38,3%), тем не менее, внутри подгруппы данная нозологическая форма не была однозначной. Такое же проявление диагностического теста отмечалось у больных некротическим фасциитом 2-го типа. При этом внутри нозологической группы она была у меньшей половины обследованных. У трети больных результат тестирования был ложноположительным. Он был получен у одинакового числа пациентов с некротическим фасциитом 1-го и 2-го типов (по 11 пациентов). Истинно отрицательные результаты наблюдались у 5 (6,8%) больных некротическим фасциитом 1-го и 2-го типов. Ложноотрицательных результатов в наших исследованиях не было.

Таким образом, оценка достоверности показателей степени нарушения нереспираторной функции легких и клинических проявлений сепсиса выявила преобладание истинно положительных результатов, что подтверждает патогенетическую взаимосвязь между генерализацией процесса и функциональными возможностями легких.

Список литературы / References

1. Азизов Ё.Х. Морфологическая характеристика легких в динамике развития новой экспериментальной модели хирургического сепсиса // Медицинский журнал Узбекистана. Ташкент, 2012. № 4. С. 117-123.
2. Бабаярова Ш.У., Охунов А.О., Самторов И.С., Сайфуллаева С.А., Азизов Ё.Х. Активность системы оксида азота в артериальной и венозной крови легких после различных объемов их резекции // Медицинский журнал Узбекистана. Ташкент, 2010. №1. С. 89-92.
3. Бабаджанов Б.Д., Охунов А.О., Азизов Ё.Х., Самтаров О.Т. «Программа – Шкала оценки состояние барьерной функции легких и прогнозирования развития сепсиса «Sepsis»». Свидетельство № DGU 02204 Патентного ведомства РУз на полезную модель программы для ЭВМ базы данных от 23.05.2011 года.

MODERN DIAGNOSIS AND TREATMENT OF PEPTIC ULCER Sherieva A.Yu. (Russian Federation) Email: Sherieva555@scientifictext.ru

Sherieva Albina Yurievna – Student,
MEDICAL FACULTY,
NORTH OSSETIAN STATE MEDICAL ACADEMY, VLADIKAVKAZ

Abstract: YAB continues to be one of the most common diseases of the digestive system. Despite the tendency to reduce the frequency of hospitalization of patients with uncomplicated course of NSA, there was an increase in the frequency of complicated forms of the disease, which is mainly due to the growing intake of non-steroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs). The leading role in the etiology of NSA belongs to *Helicobacter pylori* infection. Not associated with *H. pylori* can be gastroduodenal ulcers caused by NSAIDs, as well as ulcerative lesions that have arisen in other diseases (symptomatic ulcers of the stomach and duodenum). Diagnosis of UB includes mandatory testing for *pylori* and conducting eradication of infection in case of positive results. Currently, the standard triple therapy with clarithromycin and amoxicillin, as well as quadrotherapy with bismuth preparations serve as the first-line anti-*Helicobacter* treatment regimens. As schemes second line used kvadroterapiya therapy with bismuth triple therapy with levofloxacin. Treatment regimens of the third line are selected after individual determination of the sensitivity of the strains to antibiotics. Control of anti-*Helicobacter* treatment is carried out not earlier than 4 weeks after the end of eradication.

The aim of publication. To present modern concept on etiology and pathogenesis of the peptic ulcer (PUD) to general practitioners, to acquaint them with modern diagnostic methods and main treatment approaches of this disease. **Summary.** The PUD continues to remain one of the most widespread digestive disease. Despite a tendency to decrease of hospital admission rate of patients with uncomplicated PUD, increase in complicated forms of disease rate is noted that it is related mainly to the growing intake of non-steroidal anti-inflammatory drugs (NSAID). *Helicobacter pylori* infection has a leading role as PUD ethological factor. Non-*H. pylori*-associated gastroduodenal ulcers may be caused by NSAID intake or may develop within the other nosological entities (symptomatic stomach and duodenal ulcers). PUD diagnosis includes obligatory testing for *H. pylori* infection and carrying out eradication in the case of positive takes. At the present time the first line of antihelicobacter therapy includes standard triple clarithromycin and amoxicillin-based therapy, as well as quadrotherapy with bismuth drugs. The second line eradication therapy includes quadrotherapy with bismuth drugs and triple levofloxacin-based therapy. The third line therapy modes should be chosen after assessment of individual antibiotic sensitivity of *H. pylori* strains. The efficacy control of antihelicobacter treatment should be carried out not earlier than 4 weeks after the end of eradication.

Conclusion. Strict conformance of diagnostic algorithm for this category of patients as well as the eradication therapy protocol allows to decrease considerably the risk of recurrence of PUD and its complications.

Keywords: gastric ulcer, duodenal ulcer, *Helicobacter pylori* infection, eradication, proton pump inhibitors.

СОВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ Шериева А.Ю. (Российская Федерация)

Шериева Альбина Юрьевна – студент,
лечебный факультет,
Северо-Осетинская государственная медицинская академия, г. Владикавказ

Аннотация: ЯБ продолжает оставаться одним из наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения. Несмотря на тенденцию к снижению частоты госпитализаций больных с

неосложненным течением ЯБ, отмечено увеличение частоты осложненных форм заболевания, что связано, главным образом, с растущим приемом нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВП). Ведущая роль в этиологии ЯБ принадлежит инфекции *Helicobacter pylori*. Не ассоциированными с *H. pylori* могут быть гастродуоденальные язвы, обусловленные приемом НПВП, а также язвенные поражения, возникшие в рамках других заболеваний (симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки). Диагностика ЯБ включает в себя обязательное тестирование на *H. pylori* и проведение эрадикации инфекции в случае получения положительных результатов. Схемами антигеликобактерного лечения первой линии в настоящее время служат стандартная тройная терапия с кларитромицином и амоксициллином, а также квадротерапия с препаратами висмута. В качестве схем второй линии применяются квадротерапия с препаратами висмута и тройная терапия с левофлоксацином. Схемы терапии третьей линии подбирают после индивидуального определения чувствительности штаммов *H. pylori* к антибиотикам. Контроль антигеликобактерного лечения проводится не ранее чем через 4 недели после окончания эрадикации.

Цель публикации. Довести до практикующих врачей современные представления об этиологии и патогенезе язвенной болезни (ЯБ), познакомить с применяющимися в настоящее время методами диагностики и основными подходами к лечению данной патологии.

Заключение. Строгое соблюдение алгоритма обследования рассматриваемой категории больных и протокола эрадикационной терапии позволяет значительно снизить риск развития рецидивов ЯБ и ее осложнений.

Ключевые слова: язва желудка, язва двенадцатиперстной кишки, инфекция *Helicobacter pylori*, эрадикация, ингибиторы протонной помпы.

Актуальность проблемы обуславливается сохраняющейся в настоящее время высокой частотой и распространенностью язвенной болезни (ЯБ), ее длительным течением с возможным формированием часто рецидивирующих и трудно рубцующихся язв, риском развития серьезных осложнений, требующих во многих случаях проведения оперативных вмешательств, значительными расходами, которые несет здравоохранение на обследование и лечение таких пациентов. Не всегда удовлетворительные результаты обследования и лечения являются нередко следствием ошибок, допускаемых в диагностике (в частности, инфекции *Helicobacter pylori*) и лечении больных. Большое клиническое значение имеет растущая устойчивость *H. pylori* к антибиотикам. Все это ставит на повестку дня необходимость подготовки рекомендаций, которые помогли бы врачу выбрать для каждого конкретного пациента оптимальный план диагностики и терапии.

Язвенная болезнь представляет собой хроническое рецидивирующее заболевание, протекающее с чередованием периодов обострения и ремиссии, ведущим проявлением ЯБ служит образование дефекта (язвы) в стенке желудка или двенадцатиперстной кишки.

Факторы предрасполагающие к развитию язвенной болезни

Факторы агрессии

- кислотно–пептический
- контаминация СОЖ и ДК НР
- гипертонус n. Vagus
- гипергастринемия
- увеличение массы обкладочных париентальных клеток
- активация процессов перекисного окисления липидов
- лекарственные средства
- проульцерогенные алиментарные факторы
- вредны привычки
- ППГ₁
- дуоденогастральный рефлюкс
- гастродуоденальная дисмоторика
- обратная диффузия Н⁺
- аутоиммунная агрессия

Факторы защиты

- слизисто-бикарбонатный барьер
- активная регенерация поверхностного эпителия
- оптимальное кровоснабжение
- антродуоденальный кислотный тормоз
- синтез простагландинов ПТГЕ₂, эндорфинов, энкефалинов
- противоульцерогенные алиментарные факторы

Таблица 1. Методы диагностики язвенной болезни

Обязательные лабораторные исследования	Обязательные инструментальные исследования
<ul style="list-style-type: none"> • клинический анализ крови • (при изменениях — каждые десять дней) • общий анализ мочи • биохимический анализ крови: общий белок + фракции, аминотрансферазы, билирубин, глюкоза, Na, K, Ca, Cl, Fe • группа крови и резус-фактор • анализ кала на скрытую кровь • диагностика <i>Helicobacter Pylori</i> • исследование желудочной секреции методом фракционного зондирования 	<ul style="list-style-type: none"> • рентгенологическое исследование • ФЭГДС с прицельной биопсией (при локализации язвы в желудке — 4—6 биоптата из дна и краев язвы) и гистологическим исследованием
	Дополнительные исследования (по показаниям)
	<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня сывороточного гастрина; • УЗИ печени, желчных путей, поджелудочной железы; • компьютерная томография

Методы диагностики *Helicobacter Pylori*

1. Прямые:

- **морфологический** — «золотой стандарт» диагностики НР инфекции. Применяется при первичной диагностике НР и для контроля эрадикации;
- **бактериологический** — *посевы с биоптатов СОЖ на кровяные питательные среды*. Степень обсеменения зависит от числа выросших микробных колоний. Возможно определение чувствительности НР к конкретному антибактериальному препарату. Применяется в случаях инфекции НР, резистентной к обычным схемам эрадикационной терапии;
- **постановка полимеразной цепной реакции (ПЦР)** — *типирование штаммов по фрагментам генома бактерий НР в полученной чистой культуре, или в любом биологическом материале, содержащем НР*. На сегодняшний день является самым точным.

2. Косвенные:

- **серологические (иммунологические) методы диагностики НР** — *оценка состояния гуморального иммунного ответа на антигены НР*; экспресс-серологическую диагностику НР широко применяют в качестве первичной диагностики инфекции при проведении эпидемиологических обследований населения и наличии, по данным анамнеза, диагноза ЯБ ДК (когда проведение эндоскопии необязательно); не применяют для контроля результатов эрадикации;
- **уреазный дыхательный тест** — *определение % содержания изотопа ^{13}C , ^{14}C в выдыхаемом больным CO_2 , образующегося под действием уреазы НР при расщеплении в желудке меченой мочевины*; степень инфицирования НР определяется % меченого углерода в выдыхаемом больным воздухе; применяют при первичной диагностике НР и для контроля эрадикации;
- **экспресс-уреазный (биохимический) тест** — *определение времени изменения цвета среды, содержащей мочевину и индикатор pH, от желтого к малиновому, после помещения в нее биоптата СОЖ*; основан на высокой уреазной активности бактерий НР, применяется при первичной диагностике НР, является самым дешевым из всех методов диагностики НР.

— в зависимости от способа получения биологического материала: *инвазивные и неинвазивные*.

— в зависимости от метода получения биологического материала: *эндоскопические и неэндоскопические*.

— виды диагностики НР: *первичная и контроль эрадикации*.

Биологический материал для проведения исследований — биоптаты СОЖ или ДК, капиллярная кровь, сыворотка крови, кал, слюна, зубной налет и желудочный сок.

Контроль эрадикации НР:

- не ранее чем через месяц после окончания терапии;
- при неосложненной ЯБ ДК — можно не проводить или использовать дыхательный уреазный тест;
- при осложненной ЯБ и после ваготомии — обязательная контрольная эндоскопия с прицельной множественной биопсией, при невозможности — необходим дыхательный уреазный тест.

Эндоскопическое исследование:

- является ведущим, наиболее точным и информативным методом диагностики ЯБ;
- подтверждает наличие язвенного дефекта;
- уточняет его локализацию, глубину, форму, размеры;
- проводится биопсия с последующим гистологическим исследованием полученного материала.

Рентгенологический метод исследования

Прямой признак язвы — «ниша» на контуре или на рельефе слизистой оболочки.

Косвенные признаки язвы — местный циркулярный спазм мышечных волокон на противоположной по отношению к язве стенке желудка в виде «указующего перста», конвергенция складок слизистой

оболочки к «нише», рубцово-язвенная деформация желудка и луковицы двенадцатиперстной кишки, гиперсекреция гастродуоденальной моторики.

Диетотерапия язвенной болезни:

- питание частое, дробное, механически и химически щадящее;
- стол № 1а (пища в жидком и желеобразном виде) и стол № 1б (пища в кашеобразном и пюреобразном виде) назначают на два-три дня при выраженных симптомах, тяжелом течении и осложнениях ЯБ; затем переходят на стол № 1;
- исключают индивидуально непереносимые продукты;
- прием пищи дробный шесть раз в сутки;
- в пищевом рационе ограничивают легкоусвояемые углеводы (*сти- мулируют ВНС и повышают секрецию НС*);
- животных белков — 110—125 г/сут;
- необходимо ликвидировать дефицит витаминов, микроэлементов;
- ограничивают поваренную соль (10—12 г/сут), овощи и фрукты, содержащие грубую растительную клетчатку, употребление жилистого мяса, хрящей,
- соблюдается принцип химического и термического щажения;
- необходимо исключение острых блюд, маринованных, копченых продуктов, кофе, алкоголя, газированных напитков;
- через 1—1,5 месяца после активной фазы ЯБ рекомендуются тренировочные «зигзаги» — расширение диеты за счет индивидуально хорошо переносимых продуктов;
- цель — стол № 15 (общий стол).

Прочие рекомендации: отказ от приема НПВП (в том числе анальгетиков при болевом синдроме), при невозможности отмены — уменьшение дозы, выбор НПВП с минимальным воздействием на СО ЖКТ.

Основные группы лекарственных средств, используемые в лечении ЯБ

Таблица 2. Антигеликобактерные лекарственные средства

Группы лекарственных средств	Название лекарственных средств
Производные 5-нитроимидазола	Метронидазол, Тинидазол
Производные нитрофурана	Фуразолидон, Нитрофурантоин, Фурадонин
Препараты коллоидного висмута (субцитрат, субсалицилат)	Де-нол, Вентрисол, Бисмофальк
Антибиотики	Амоксициллин, Кларитромицин, Азитромицин, Рокситромицин, Тетрациклин, Левофлоксацин, Рифабутин

Таблица 3. Антисекреторные средства

Группы лекарственных средств	Название лекарственных средств
Блокаторы гастроиновых Рецепторов	Проглумид
M-холинolitikи: неселективные селективные	Хлорозил; Гастроцепин, Телензепин
Блокаторы H2-гистаминовых Рецепторов	Циметидин, Ранитидин, Фамотидин, Низатидин, Роксатидин
Ингибиторы протонной помпы	Омепразол, Лансопризол, Пантопризол, Рабепразол, Эзомепразол
Антациды и адсорбенты: всасывающиеся	Натрия гидрокарбонат (сода), Магния оксид (жженая магнезия), Магния карбонат, Кальция карбонат (мел осажденный), Ренни (кальция карбонат и магния карбонат), Смесь Бурже (бикарбонат натрия, серноокислый натрий, фосфорноокислый натрий), Тамс (кальция карбонат и магния карбонат)
невсасывающиеся	Алюминия гидроксид (глинозем), Альфогель (алюминия фосфат), Альмагель, Альмагель А, Фосфалогель, Маалокс, Гастал, Компенсан, Алюгастрин, Гелюсил-лак, Пее-хоо, Глина белая
адсорбирующие	Висмута нитрат основной, Викалин, Викаир, Де-нол (Вентрисол)

Гастроцитопротекторы (способствуют активации синтеза гликопротеинов желудочной слизи, улучшая ее качественный состав, гидрофобность и повышая резистентность слизистой оболочки желудка и ДПК):

- *Мизопростол (цитотек, сайтотек)* — синтетический аналог Pg E1;
- *Энпростил (арбапростил, риопростил, тимопростил)* — синтетический аналог Pg E2;
- *Наприя карбеноксолон (биогастрон)* — из корня солодки;
- *Сукральфат (вентер)* — алюминийевая соль сульфатированного дисахарида;
- *Смекта* — глина белая;
- *Препараты висмута (Де-нол, Трибимол, Вентрисол, Бизмат, Биснол, Пенто-бисмол, Бисмофальк)*.

Препараты группы метоклопрамида — «прокинетики» (нормализуют моторно-эвакуаторную функцию желудка и ДК):

1. Селективные блокаторы дофаминовых рецепторов:
 - *Домперидон (Мотилиум)*;
 - *Сульпирид (Эглонил)*.
2. Неселективные блокаторы дофаминовых рецепторов:
 - *Метоклопрамид (церукал, реглан)*.

Спазмолитики миотропного действия:

- *Папаверин, Но-шпа, Галидор, Феникаберан, Альверин*;
- *Метеоспазмил (Альверин + Симетикон)*;

Спазмоаналгетики — *Дюспаталин (Мебеверин), Максиган, Ревалгин, Спазмалгон, Спазган, Спазмалин, Небалган*.

Репаранты (*Солкосерил, масло облепихи, Калефлон, Гастрофарм*) способствуют улучшению регенераторных процессов в слизистой оболочке желудка и ДК и заживлению язвенного дефекта. В настоящее время они используются только при длительно не рубцующихся язвах с частыми рецидивами, чаще симптоматических.

Иммуномодуляторы (*Тималин, Тактивин, Тимоген, Левамизол*) используются в комплексной терапии язвенной болезни желудка и ДК при наличии признаков иммунодефицита, алиментарной недостаточности, дистрофии, длительно не рубцующихся медиогастральных язвах.

Седативные, антидепрессивные лекарственные средства, анксиолитики и др. рекомендуются при астеноневротическом синдроме.

Эрадикационная терапия. Под «эрадикацией» *Helicobacter Pylori* (HP) понимают полное уничтожение как вегетативных (спиралевидных), так и кокковых форм этих микроорганизмов. Показания: ЯБ желудка и ДК в стадии обострения или ремиссии, осложненная ЯБ.

Эрадикационные схемы должны быть хорошо переносимыми, достаточно простыми в использовании и экономически оправданными. Для решения этих вопросов были разработаны международные рекомендации, регламентирующие действия клиницистов при лечении ЯБ — «Маастрихтский консенсус».

В **схемах эрадикационной терапии** используют препараты из двух фармакологических групп — **антибактериальные** (два-три лекарственных средства) и одно **атисекреторное** средство. В качестве **атисекреторных** препаратов предпочтительно использование ингибиторов протонной помпы (ИПП).

Общие принципы современной антигеликобактерной терапии:

- основой лечения является использование «тройной» схемы
- курс сочетанной антибактериальной терапии ЯБ составляет 7—10—14 дней (7 дней при использовании ИПП последних поколений);
 - после завершения курса эрадикационной терапии (исключение неосложненная ЯБ ДК) необходимо «долечивание» больных с использованием одного из атисекреторных средств — ИПП или блокатора H₂-рецепторов гистамина;
 - эффект эрадикации HP оценивают через четыре-шесть недель после завершения приема антибактериальных препаратов и ИПП;
 - оптимальный метод контроля эрадикации — дыхательный тест.

Таблица 4. Терапия первой линии — «тройная» (7—14 дней)

ИПП в стандартной дозе 3 раза/день + Кларитромицин + Амоксициллин (Метронидазол или Тинидазол)
Омепразол 20 мг / Лансопразол 30 мг / Пантопразол 40 мг / Рабепразол 20 мг / Эзомепразол 20 мг 2 раза в день + Кларитромицин 500 мг 2 раза в день + Амоксициллин 1000 мг 2 раза в день / Метронидазол 500 мг 2 раза в день / Тинидазол
1. ИПП принимают за 30 мин до еды. 2. Антибактериальные препараты назначают во время еды. 3. После окончания эрадикационной терапии продолжают атисекреторное лечение (кроме неосложненной ЯБ ДК): <ul style="list-style-type: none"> • ИПП в стандартной дозе 1 раз в день в 8.00 четыре недели — ЯБ ДК и шесть недель — ЯБ желудка; • H₂ — блокатор в СД 1 раз в день в 20.00 восемь недель — ЯБ ДК и 16 недель — ЯБ желудка

Резервная схема эрадикации:

ИПП в стандартной дозе 2 раза в день + Амоксициллин 1000 мг 2 раза в день + Левофлоксацин 500 мг или Рифабутин 300 мг 1 раз в день.

Терапия второй линии — «квадротерапия» (десять дней) при неэффективности терапии первой линии:

ИПП в стандартной дозе 2 раза в день + Тетрациклин 500 мг 4 раза в день + Висмута Субсалицилат или Субцитрат 120 мг 4 раза в день + Метронидазол 500 мг 3 раза в день

или Фуразолидон 50 — 150 мг 4 раза в день.

Если не удалось достичь успеха после двух адекватных курсов эрадикационной терапии, необходимо провести тесты на чувствительность к антибиотикам и терапию «третьей линии» — использование антибактериальных средств направленного действия.

Список литературы / References

1. *Shay H., Sun D. C.H.* Etiology and pathology of gastric and duodenal ulcer // Bockus H.L. Gastroenterology. Philadelphia-London, 1968. Vol. 1. P. 420-65.
2. *Spechler S.J.* Peptic ulcer and its complications // Sleisenger & Fordtran's Gastrointestinal and Liver Disease. Philadelphia-London-Toronto-Montreal-Sydney-Tokyo, 2002. - Vol. 1. - P. 747-81.
3. *Göke Hrsg.B., Beglinger Ch.* Gastroenterologie systematisch. Bremen-London-Boston, 2007, 2 Auflage. S. 150-70.
4. *Ramakrishnan K., Salinas R.C.* Peptic ulcer disease. Am Family Physician, 2007; 76: 1005-12.
5. *Василенко В.Х., Гребенев А.Л., Шептулин А.А.* Язвенная болезнь. М., Медицина, 1987. 288 с. [Vasilenko V.Kh., Grebenev A.L., Sheptulin A.A. Peptic ulcer. M, Meditsina, 1987. 288 p.]
6. *Lau J.Y., Sung J., Hill C. et al.* Systematic review of the epidemiology of complicated peptic ulcer disease: incidence, recurrence, risk factors and mortality. Digestion, 2011; 84:102-13.
7. Здоровье населения России и деятельность учреждений здравоохранения в 1999 г. Статистические материалы МЗ РФ, 2000. [Health of the Russian population and activity of healthcare institutions in 1999. Statistical materials ministry of healthcare of the Russian Federation, 2000.]
8. *Hawkey C.J., Wight N.J.* Clinician's manual on NSAIDS and gastrointestinal complications. - London: Life Science Communications, 2001. 56 p.
9. *Ивашкин В.Т., Степанов Е.В., Баранская Е.К. и др.* Взаимосвязь результатов лазерного ¹³С-уреазного дыхательного теста и морфологического состояния гастродуоденальной слизистой оболочки при различных *H. pylori*-ассоциированных заболеваниях. Рос журн гастроэнтерол гепатол колопроктол, 2006; 16(3):77-85. [Ivashkin V.T., Stepanov E.V., Baranskaya E.K. et al. Interrelation of results of laser ¹³C-urease breath test and morphological condition of a gastroduodenal mucosa at various *H. pylori*-associated diseases. Ross z gastroenterol gepatol koloproktol, 2006; 16 (3):77-85].
10. *Malferteiner P., Megraud F., O'Morain C. et al.* Management of Helicobacter pylori infection - the Maastricht V/ FlorenceConsensus report // Gut Online First, published on October 5, 2016 as 10.1136/gutjnl-2016-312288.
11. *Chung C.S., Chiang T.H., Lee V.C.* A systemic approach for the diagnosis and treatment of idiopathic peptic ulcers. Korean J Intern Med., 2015; 30: 559-70.
12. *Бурков С.Г.* Заболевания органов пищеварения у беременных. М.: КРОН-ПРЕСС, 1996, 217 с. [Burkov S.G. Digestive diseases in pregnancy. M.: KRON-PRESS, 1996, 217 p.]
13. *Бурков С.Г.* Стратегия диагностики и медикаментозного лечения заболеваний органов пищеварения у беременных. Эксперим клин гастроэнтерол., 2009; 7:72-8. [Burkov S.G. Strategy of diagnosis and pharmaceutical treatment of digestive diseases in pregnancy. Eksperim klin gastroenterol 2009; 7:72-8].
14. *Cappell M.S.* The fetal safety and clinical efficacy of gastrointestinal endoscopy during pregnancy. Gastroenterol Clin N Am 2003; 32:123-79.
15. *Mahadevana U., Kaneb S.* American Gastroenterological Association Institute technical review on the use of gastrointestinal medications in pregnancy. Gastroenterology, 2006; 13:283-311.
16. *Burget D.W., Chiverton K.D., Hunt R.H.* Is there an optimal degree of acid suppression for healing of duodenal ulcers? A model of the relationship between ulcer healing and acid suppression. Gastroenterology, 1990; 99: 345-51.
17. *Moodlin I.M., Sachs G.* Acid related diseases. Biology and treatment. D-Konstanz, 1998. P. 217-41.
18. *Soll A.H.* Peptic ulcer and its complications // Sleisenger & Fordtran's Gastrointestinal and Liver Disease. -Philadelphia-London-Toronto-Montreal-Sydney-Tokyo, 1998. Vol. 1. P. 620-78.

19. Рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации по диагностике и лечению инфекции *Helicobacter pylori* у взрослых. Рос журн гастроэнтерол гепатол колопроктол 2012; 22(1):87-9. [*Helicobacter pylori* infection diagnostics and treatment in adults: guidelines of the Russian gastroenterological Association. Ross z gastroenterol gepatol koloproktol., 2012; 22 (1):87-9].
20. *Nishizawa T., Nishizawa Y., Yahagi N.* Effect of supplementation with rebamipide for *Helicobacter pylori* eradication therapy: A systematic review and meta-analysis. J Gastroenterol Hepatol., 2014; 29 (Suppl. 4):20-4.
21. *Terano A., Arakawa T., Sugiyama T. et al.* Rebamipide, a gastro-protective and anti-inflammatory drug, promotes gastric ulcer healing following eradication therapy for *Helicobacter pylori* in a Japanese population: a randomized, double-blind, placebo-controlled trial. J Gastroenterol 2007; 42(8):690-3.
22. *Хакимова Д.Р.* Часторецидивирующие язвы двенадцатиперстной кишки: факторы, способствующие формированию, и тактика лечения. Автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2004. [*Khakimova D.R.* Frequently relapsing duodenal ulcers: predisposing factors and treatment approach. MD degree thesis, author's abstract. М., 2004].
23. *Евсеев М.А., Клишин И.М.* Эффективность антисекреторной терапии ингибиторами протонной помпы при гастродуоденальных язвенных кровотечениях. Рос журн гастроэнтерол гепатол колопроктол 2010; 20(3):55-62. [*Evseyev M.A., Klishin I.M.* Proton pump inhibitors antisecretory therapy efficacy at gastroduodenal ulcerative bleedings. Ross z gastroenterol gepatol koloproktol.. 2010; 20(3):55-62].

MODERN CONCEPTS OF AUTOIMMUNE THYROIDITIS

Kamaeva I.A.¹, Pavlov D.S.² (Russian Federation)

Email: Kamaeva555@scientifictext.ru

¹*Kamaeva Inna Anatolyevna – Student;*
²*Pavlov Dmitriy Sergeevich – Student,*
 MEDICAL AND PREVENTIVE FACULTY,
 ROSTOV STATE MEDICAL UNIVERSITY,
 ROSTOV-ON-DON

Abstract: *the article contains the latest literature data on autoimmune thyroiditis. Materials of domestic and foreign researchers in the field of thyroidology on the pathogenesis, genetic predisposition and diagnosis of this pathology are analyzed. Such topics as the pathogenesis of thyroid cancer on the background of autoimmune thyroiditis are touched upon. Various clinical and morphological classifications of this pathology are given. The main part of the work is devoted to the peculiarities of the immune response in autoimmune thyroiditis.*

Keywords: *autoimmune thyroiditis, thyroid gland, endocrinology, diagnostics.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ АУТОИММУННОМ ТИРЕОИДИТЕ

Камаева И.А.¹, Павлов Д.С.² (Российская Федерация)

¹*Камаева Инна Анатольевна – студент;*
²*Павлов Дмитрий Сергеевич – студент,*
 лечебно-профилактический факультет,
 Ростовский государственный медицинский университет,
 г. Ростов-на-Дону

Аннотация: *в статье собраны последние данные литературы об аутоиммунном тиреоидите. Анализируются материалы отечественных и зарубежных исследователей в области тиреологии по вопросам патогенеза, генетической предрасположенности и диагностики данной патологии. Затрагиваются такие темы, как патогенез рака щитовидной железы на фоне аутоиммунного тиреоида. Приведены различные клинические и морфологические классификации данной патологии. Основная часть работы посвящена особенностям иммунного ответа при аутоиммунном тиреоидите.*

Ключевые слова: *аутоиммунный тиреоидит, щитовидная железа, эндокринология, диагностика.*

В формировании иммунного ответа при АТ преобладающим типом является клеточный воспалительный иммунный механизм (Th1-зависимый), сопряженный с активацией макрофагов продуктами Th - ИФНу. Активация внутриклеточного цитолиза антигена в фагосомах макрофагов происходит под влиянием 2 механизмов: действия цитокинов (ИФНу, ФНО-а, ИЛ 2,3 и др.) и путем контактного взаимодействия через пару костимулирующих молекул – CD 40 на макрофагах и CD 154 – на мембранах Th1.

Исследования последних лет показывают, что при АИТ также реализуют свое действие Th-2 лимфоциты, регулирующие гуморальные механизмы аутоиммунного процесса (в частности посредством продукции ИЛ-4) [1, 2, 3]. При оценке иммунофенотипических особенностей лимфоцитов крови у больных АИТ отмечено повышение количества Т-лимфоцитов (CD3) за счет увеличения абсолютного и относительного содержания Th-лимфоцитов (CD4). Дополнительным фактором, отягощающим развитие аутореактивного повреждения ЩЖ является дефицит NK-клеток (CD16,CD56) [4]. Предполагается, что данный феномен способствует потере иммунологического контроля над аутореактивными клонами лимфоцитов. При АИТ зафиксировано повышение содержания В-лимфоцитов (CD19). Важную роль в развитии иммунного ответа играют ИЛ2,4. ИЛ-2 проявляет себя как аутокринный ростовой фактор иммунных клеток (фактор пролиферации и дифференцировки Т,В-лимфоцитов) [5, 6]. Основным эффектом взаимодействия ИЛ-4 с комплементарным ему рецептором является стимуляция гуморального звена иммунитета [7, 8]. Снижение функционального резерва Т-лимфоцитов связано с продолжительной вовлеченностью данной субпопуляции клеток в иммунные реакции при АИТ [9].

В ряде исследований также изучено влияние цитокинов (ФНО-а, ИЛ4, ИЛ8) на ход аутоиммунных процессов. Согласно современным представлениям ФНО-а относится к числу наиболее апоптогенных цитокинов. Известна, в частности, его способность индуцировать Fas опосредованный апоптоз CD95⁺ клеток при взаимодействии мембранного Fas рецептора и Fas лиганда (Fas L) [10]. К рецепторам ФНО-а опосредованной клеточной гибели относятся так же рецепторы TNF-R1 и R2. При этом рецепция ФНО-а генерирует два типа сигналов: первый – инициирует апоптоз, второй – наоборот, блокирует. Апоптогический эффект TNF α зависит от соотношения данных сигналов. Причина такого рода двойственности эффекта кроется в том, что активируются разные молекулы, опосредующие каскад гибели клетки. Апоптоз, индуцированный связыванием ФНО-а с ФНО-R1, может осуществляться через путь “FADD каспаза 8”, а также сходный с ним адапторный белок TRADD. Во же время интересно, что гиперэкспрессия TRADD ведет не только к запуску процессов апоптоза, но и к активации ядерного фактора kB (NFkB), который предотвращает ФНО-индуцированную гибель клетки путем индукции синтеза ингибиторного фактора (FLIP) [11]. Результаты исследований показывают, что у больных АИТ, независимо от формы заболевания, концентрация ФНО-а в сыворотке крови остается высокой. Известно, что нарушение контролируемой продукции ФНО-а может приводить к гипертрофии физиологической функции гранулоцитов, что способствует деструкции собственных тканей организма. Показано усиление синтеза ФНО-а пропорционально активности патологического процесса [12]. Увеличение концентрации ИЛ 4 в сыворотке крови у больных АИТ может расцениваться как фактор контроля активности клеточно- и цитокиноопосредованного аутоиммунного повреждения ЩЖ и функциональной активности НГ как основных эффекторов воспаления [13]. Предрасположенность к аутоиммунному тиреоидиту связана с полиморфизмами многочисленных генов, регулирующих иммунный ответ. Самым значимым является полиморфизм гена CTLA4, ассоциированного с Т-лимфоцитами цитотоксического антигена [14]. Современная модель активации Т-клеток предрасполагает участие двух сигналов [15]. Первый специфический сигнал поступает в момент связывания антигенного рецептора Т-клеток (TCR) с комплексом, состоящим из молекулы МНС и пептидного антигена, который находится на поверхности клетки, представляющий антиген. Однако одного сигнала недостаточно для активации Т-клетки. Необходим второй неспецифический сигнал, который поступает после соединения другого рецептора (CD 28) с его лигандами B7-1 (CD 80), B7-2 (CD86), также расположенными на поверхности клетки, представляющей антиген. Если поступили оба сигнала, то наблюдается активация Т-клеток, секреция цитокинов и дальнейшая пролиферация Т-клеток. Однако ситуация меняется в связи с обнаружением рецептора CTLA4, который связывается с теми же лигандами B7-1, B7-2, но обладает противоположным действием и переводит клетку в состояние анергии. Нарушения во взаимодействии рецепторов CD28 и CTLA4 с лигандами B7-1, B7-2 являются одной из причин развития аутоиммунных заболеваний.[18]. Таким образом, белок CTLA4 является отрицательным регулятором Т-клеточного ответа, а также регулятором пролиферации Т клеток. Другим патогенетическим фактором, определяющим предрасположенность к развитию АТ является функциональный полиморфизм гена RTPN22, кодирующего синтез лимфоидной тирозинфосфатазы, которая, вероятно также подавляет функцию Т-клеток. Тирозиновая фосфатаза лимфоидных клеток (LYP), которая кодируется RTPN22-внутриклеточный белок, специфичный для клеток иммунной системы [16,17]. В клетках человека обнаружены две изоформы LYP 1,2. Эти изоформы имеют одинаковую фосфатазную активность и находятся в цитоплазме, но они обнаружены в разных типах клеток. В активированных В и Т-клетках присутствуют только изоформа LYP1, тогда как покоящиеся Т-клетки содержат обе изоформы, однако после активации их соотношение изменяется в сторону увеличения количества LYP1 [17]. В процессе активации не образуется комплекса фосфатаза LYP-киназа Csk, которая является важным супрессором киназ Lck, Fyn, Zap-70, опосредующих передачу сигнала от TCR[18].

Фосфатаза LYP относится к наиболее мощным ингибитором активации Т-клеток, так как осуществляет дефосфорилирование киназ Lck, Fyn, ассоциированных с TCR [18].

Наиболее специфичное проявление ответа макрофагов на стимулирующее действие IFN γ — экспрессия гена индуцибельной NO-синтазы. Все эффекты IFN γ в том числе способность индуцировать образование NO-синтазы, усиливаются ФНО- α , продуцируемым как Th1-клетками, так и самими макрофагами. [19,20,21]. В возникновении воспалительного отека, вероятно, принимают участие некоторые биологически активные вещества, в том числе компоненты каликреин-кининовой системы. Свободнорадикальные процессы, сдерживаемые в условиях нормы на оптимальном уровне антиоксидантными системами, играют важную роль в механизмах репаративной регенерации клеток, обновлении и модификации фосфолипидов мембран клеток, в поддержании активности из транспортных и рецепторных систем, в регуляции возбудимости клеток и внутриклеточных метаболических реакций [22,23]. Свободнорадикальные процессы участвуют в реакциях окислительного фосфорилирования, биосинтеза простагландинов и нуклеиновых кислот, в регуляции липолитической активности, процессах митоза, метаболизма катехоламинов. Свободные радикалы - реактогенные структуры, вызывающие дезорганизацию молекул липидов, углеводов, структурных и ферментных белков клетки, развитие генных и хромосомных мутаций. В связи с этим очевидна возможность индукции генетических и эпигеномных механизмов канцерогенеза под влиянием избыточных концентраций свободных радикалов, не инактивируемых системами антирадикальной защиты макроорганизма [22]. Свободные радикалы выступают в роли активных окислителей, захватывающих недостающий электрон от различных соединений [23].

При развитии заболевания сенсibilизированные лимфоциты инфильтрируют ткань железы, индуцируют в ней воспалительный процесс через продукцию провоспалительных цитокинов, ряд из которых способен вызывать цитолитиз железистых клеток, что в итоге вызывает образование зоба, увеличение щитовидной железы. Аутоантитела, связываясь с тиреоглобулином, пероксидазой, препятствуют поглощению йода этими белками, нарушают обмен йода в железе, что влечет за собой нарушение продукции гормонов щитовидной железы. Кроме того, аутоантитела, взаимодействуя с фолликулярными клетками, вызывают их цитолитиз. В результате всех вышеприведенных процессов происходит разрушение фолликулов щитовидной железы, нарушение обмена йода и снижение выделения в кровь Т4 и Т3 и, как следствие, развитие гипотиреоза. Наряду с образованием перечисленных аутоантител у больных аутоиммунным тиреоидитом часто наблюдается образование антител к рецептору тиреотропного гормона. Образуются как тиростимулирующие антитела, так и тироблокирующие антитела (J. Konishi, 1985; N.Amino, 1987). Наличие таких антител также способствует развитию атрофического аутоиммунного тиреоидита и гипотиреоза. При аутоиммунном тиреоидите часто также выявляются антитела к тироксину и трийодтирону.

Классификация А.Р. Weetman включает основные формы АИТ в зависимости от массы и от функционального состояния ЩЖ. При этом масса ЩЖ может варьировать от 10 до 200 грамм. Подобную классификацию АИТ предлагали и другие авторы: гипертрофическая форма (I, II, III, IV, V степени увеличения) - формируется зоб, гиперфункция (гипертиреоз); атрофическая форма - минус ткань (склерозирование), минус функция (гипотиреоз) - (0 степень увеличения); очаговая форма - клинические проявления отсутствуют. Однако в литературе отсутствуют сведения - являются ли эти формы последовательными стадиями, либо это варианты развития заболевания. В литературе также имеется огромное разнообразие классификаций, в основу которых положены результаты морфологического исследования. Mizugami с соавторами считают возможным разделять всех больных АИТ по результатам гистологического исследования ткани ЩЖ на 4 группы: с оксифильным, смешанным, фокальным и гиперпластическим тиреоидитом. При этом авторы выявили связь между результатами гистологического исследования и функциональным состоянием ЩЖ. Показано, что частота гипотиреоза связана с наличием в тиреоидной ткани оксифильных клеток, а частота гипертиреоза — с наличием гиперплазии эпителия. Больные с узловым тиреоидитом обычно находятся в состоянии эутиреоза, в то время как у больных с хроническим тиреоидитом смешанного типа могут выявляться все формы функционального состояния ЩЖ. М.Э. Бронштейн описывал три варианта аутоиммунного тиреоидита. Классический вариант тиреоидита морфологически характеризуется большими размерами железы, значительной ее плотностью, выраженной дольчатостью и беломраморным видом ткани. Микроскопически для него характерны интенсивная инфильтрация стромы лимфоидными элементами, формирующими вторичные крупные лимфоидные фолликулы со светлыми центрами, с примесью плазматических клеток в участках диффузной инфильтрации; атрофия тиреоидной ткани с выраженной в различной степени трансформацией фолликулярного эпителия в сохранных тиреоидных фолликулах в В-клетки. N. Erkan как разновидность классического, атрофического варианта хронического тиреоидита различал асимптоматический атрофический тиреоидит. При этом варианте присутствуют те же изменения, что и при болезни Хашимото, но они менее выражены и имеют очаговый характер. По мнению автора, описанный им вариант встречается у клинически эутиреоидных субъектов. Хронический лимфоматозный тиреоидит - гистологически

отличается менее выраженной лимфоидной инфильтрацией, которая носит в основном очаговый характер: инфильтрат представлен преимущественно лимфоцитами, формирующими мелкие вторичные лимфоидные фолликулы; тиреоидная ткань более сохранна, фолликулы мелкие с уплощенным эпителием, практически никогда не подвергающимся онкоцитарно-клеточной трансформации. Склероз стромы, особенно, междольковых септ, имеет место чаще, чем при классическом варианте. При хроническом лимфоматозном струмителе характер и степень выраженности лимфоидной инфильтрации сходны с таковыми при хроническом лимфоматозном тиреоидите, но сохраняется тиреоидная ткань с выраженными зубными изменениями. Как и при втором варианте тиреоидита, фолликулярный эпителий редко трансформируется в клетки Ашкинази.

Имеется классификация АИТ по выраженности изменений в лимфоидных узелках ЩЖ: 1 стадия характеризуется скоплением лимфоцитов и образованием узелков без четких границ, неправильной округлой формы, без центров размножения; 2 стадия с формированием лимфоидных узелков с небольшими, нечетко отграниченными центрами, с небольшим количеством бластных клеток; 3 стадия с формированием крупных узелков с четкими границами и правильными контурами, центры размножения их большие, содержат большое количество бластных клеток (лимфобластов). Многие авторы выделяют три цитологических типа ХАТ: минимальные цитологические изменения (среднее количество лимфоидной популяции без В-клеток и признаков дегенерации фолликулярных клеток); значительная лимфоидная популяция, признаки фокальной В-клеточной трансформации со средней степенью выраженности дегенерации фолликулярных клеток; большое количество лимфоидных клеток (в том числе бластных форм), лимфой полиморфизм фолликулярных клеток и В-клеток, малое соотношение эпителиальных и лимфоидных клеток, лимфоцитарная инфильтрация дегенеративных фолликулов.

ЩЖ при АИТ имеет следующее макроскопическое строение: она плотная, бугристая, на разрезе ткань железы неравномерно дольчатая, кремового цвета. Дольки окружены плотными беловатыми тяжами. Железа нередко спаяна с окружающими тканями. В зависимости от формы заболевания масса железы варьирует: при гипертрофической форме АИТ масса ЩЖ может достигать 250 грамм, в то время как при атрофической форме составляет около 15 грамм.

Классические микроскопические признаки этого заболевания: диффузная или очаговая клеточная инфильтрация, представленная преимущественно лимфоцитами и плазматическими клетками, с формированием многочисленных центров клеточного деления; атрофия тиреоидных фолликулов и разрастание соединительной ткани; выраженная оксифильноклеточная метаплазия с утратой фолликулов из А-клеток и появлением фолликулов, пластов, скопленений из светлых крупных В-клеток (клеток Ашкинази). Местами В-клетки образуют части долек или целые дольки. По мнению ряда исследователей В-клетки обнаруживаются в неизменной ткани ЩЖ, но при патологии количество этих клеток возрастает. Согласно данным других авторов оксифильные клетки никогда не встречаются в норме. В-клетки образуются в результате метаплазии тиреоидного эпителия. Различают типичные и нетипичные В-клетки. Типичные В-клетки в несколько раз крупнее обычных тироцитов, имеют овальную форму и оксифильную зернистую цитоплазму. Ядра этих клеток крупные, расположены центрально, часто гиперхромные. Нетипичные В-клетки меньше по размерам и менее эозинофильные, вследствие чего создается впечатление присутствия переходных форм между типичными В-клетками и тиреоидным эпителием. При проведении гистохимического исследования наблюдается высокая активность сукцинатдегидрогеназы. Применение электронно-микроскопического метода исследования демонстрирует наличие большого количества митохондрий. Высокая активность сукцинатдегидрогеназы также отличает их от клеток обычного тиреоидного эпителия. Считается, что оксифильные клетки имеют общий источник развития с тироцитами и представляют собой одну из клеточных популяций ЩЖ. По мнению ряда авторов, В-клетки появляются при аутоиммунных процессах как признак компенсаторной реакции. Диффузная лимфоплазмацитарная инфильтрация с образованием типичных лимфатических фолликулов является классическим признаком АИТ. Образование лимфоидных фолликулов связано с длительной антигенной стимуляцией и продукцией анти-тиреоидных антител плазматическими клетками.

При АИТ выявляются морфофункциональные изменения со стороны коллоида. Наблюдается исчезновение коллоида и ослабление его окрашивания при проведении PAS-реакции. Данное явление регистрируется вблизи зон массивной лимфоплазмацитарной инфильтрации, что является свидетельством снижения функциональной активности тироцитов. В фолликулах, которые имеют дегенеративные изменения, коллоид густой или отсутствует. В них определяются слущенные фолликулярные и гигантские многоядерные клетки, которые формируются из фолликулярного эпителия.

Характерным для АИТ является диффузное разрастание соединительной ткани. Аргирофильные волокна, находящиеся между фолликулами из тиреоидного эпителия, утолщаются, коллагенизируются и трансформируются в плотные коллагеновые волокна. В дальнейшем они замещаются толстыми коллагеновыми волокнами. В междольковых септах строма железы фиброзируется, определяются явления

выраженной дезорганизации в виде метахромазии основного вещества, а также скопление гемосидерина внутри и внеклеточно. Развитие фиброза обуславливает крупнодольчатое строение железы.

Многие исследователи рассматривают очаговый тиреоидит как особую форму АИТ. При данной патологии наблюдается локальная лимфоплазмочитарная инфильтрация, занимающая небольшие участки ткани железы (около 25%). В данных участках располагаются лимфоидные инфильтраты и лимфоидные фолликулы, имеющие центры размножения, которые сливаются между собой. Однако даже крупные очаги, состоящие из скоплений лимфоидных фолликулов, не занимают более одной дольки железы. При очаговом тиреоидите наблюдается плазмочитарная инфильтрация, но она менее выражена, чем при тиреоидите Хашимото. Развитие фиброзной ткани при данной форме тиреоидита не отмечено. Мнения ученых расходятся в отношении метаплазии тиреоидного эпителия в В-клетки. Некоторые исследователи полагают, что в области лимфоплазмочитарной инфильтрации тиреоидный эпителий состоит из В-клеток, в то время как другие авторы утверждают, что при очаговом тиреоидите не происходит онкоцитарно-клеточной трансформации. Очаговый тиреоидит определяется либо в неизмененной железе, либо на фоне диффузного или узлового зоба, аденомы, рака, лимфо- и ретикулосаркомы.

Атрофическая форма АИТ характеризуется уменьшением массы железы, замещением значительной части ее паренхимы гиалинизированной соединительной тканью, содержащей лимфоидные элементы с примесью плазматических клеток. Дольки уменьшены в размерах, фолликулы мелкие, фолликулярный эпителий уплощается. В сохранившихся фолликулах выявляется трансформация тироцитов в клетки Ашкенази или плоскоклеточная метаплазия. В-клетки выстилают фолликулы или формируют солидные структуры. Отмечается диффузная плазмочлеточная инфильтрация стромы и очаговая лимфоцитарная инфильтрация с формированием лимфатических фолликулов. Характерно отсутствие коллоида в фолликулах.

Таким образом, классические гистологические признаки АИТ включают: диффузную или очаговую клеточную инфильтрацию, которая преимущественно представлена лимфоцитами и плазматическими клетками с формированием лимфоидных фолликулов; оксифильноклеточную метаплазию тиреоидного эпителия с утратой типичных фолликулов из А-клеток и появлением фолликулов, скоплений из В-клеток (клетки Ашкенази); разрастание фиброзной ткани различной степени.

CD 83 является специфическим маркером активированных, зрелых дендритных клеток. При АИТ на ранней стадии происходит увеличение количества дендритных клеток в ткани ЩЖ, которые являются антигенпрезентирующими клетками. В результате, происходит образование аутореактивных CD4+ и CD8+ лимфоцитов, а также иммуноглобулинов класса G. Имеющиеся данные свидетельствуют об ярко выраженной экспрессии CD 83 в ткани ЩЖ при АИТ.

Некоторые авторы в зависимости от экспрессии IgG4 выделяют два типа АИТ. Первый тип характеризуется деструкцией тиреоидного эпителия, лимфо- и плазмочитарной инфильтрацией, выраженным разрастанием соединительной ткани и значительной экспрессией IgG4. Второй тип отличается незначительным фиброзом стромы и отрицательной реакцией на IgG4.

С целью оценки морфофункциональной оценки ткани ЩЖ используют белок апоптоза p53; антиапоптозный белок Bcl-2; белок, отражающий пролиферативную активность Ki-67; и мембранный рецептор FAS-L. Иммуногистохимическое исследование при АИТ выявило на мембране тироцитов повышенный уровень экспрессии белка FAS-L и его рецептора FAS. По сравнению с тироцитами нормальной ткани ЩЖ данные изменения могут привести к усилению процесса апоптоза в тироцитах. Наблюдалась выраженная экспрессия белка Bcl-2 в лимфоцитах, инфильтрированных в тиреоидную ткань, что можно интерпретировать, как высокую резистентность этих клеток к апоптозу. При АИТ было также выявлено незначительное увеличение клеток, экспрессирующих белок Ki-67. Вероятно, это связано с регенерацией тиреоидной ткани. Согласно данным ряда исследователей при проведении иммуногистохимического анализа аутоиммунных процессов в ЩЖ обнаружено, что в большинстве случаев аутоиммунные процессы характеризовались наличием клеточных инфильтратов, состоящих преимущественно из Т-лимфоцитов, которые диффузно инфильтрировали ткань органа. В-лимфоциты в этих случаях были представлены единичными клетками. Большое количество В-лимфоцитов появляется при усилении клеточной инфильтрации и образовании лимфоидных фолликулов, при этом и паренхима ЩЖ претерпевала значительные изменения. Обнаружена связь перестройки паренхимы ЩЖ с онкоцитарной трансформацией и клеточной инфильтрацией ее стромы.

Многие авторы выделяют АИТ как фоновое заболевание для папиллярного рака. Проведение иммуногистохимического исследования при АИТ выявило высокий процент PNA-экспрессирующих клеток (более 50%) – такой же, как и при папиллярном раке. Исследование экспрессии кератина 19 позволило уточнить значение тиреоидита Хашимото как фонового заболевания для папиллярного рака. Изученные пролифераты фолликулярного эпителия с цитологическими признаками папиллярного рака, выявляемые большей частью вблизи участков с интенсивной лимфоидной инфильтрацией, характеризовались интенсивной экспрессией кератина 19 [26].

Список литературы / References

1. Молекулярно-генетические аспекты новообразований щитовидной железы / И.И. Дедов, Е.А. Трошина, Н.В. Мазурина и соавт. // Проблемы эндокринологии, 2000. Т. 46. № 2. С. 22-30.
2. Association between TP53 and p21 genetic polymorphisms and acute side effects of radiotherapy in breast cancer patients / X.-L. Tan, O. Popanda, S.B. Ambrosone et al. // Breast Cancer Res. Treat., 2006. Vol. 97. № 3. P. 255-262.
3. Ennor A. and H. Rosenberg. Biochem J. 51, 1952. 606- 610.
4. Молекулярно-генетические аспекты новообразований щитовидной железы / И.И. Дедов, Е.А. Трошина, Н.В. Мазурина и соавт. // Проблемы эндокринологии, 2000. Т. 46. № 2. С. 22-30.
5. Канцерогенез: патофизиологические и клинические аспекты / под общ. ред. В.М. Попкова, Н.П. Чесноковой, В.Ю. Барсукова. Саратов: Изд-во СГМУ, 2011. 600 с
6. Активированные кислородные метаболиты в монооксидных реакциях / В.В. Ляхович, В.А. Вавилин, Н.К. Зенков, Е.Б. Меньщикова // Бюл. СО РАМН, 2005. № 4 (118). С. 7-12.
7. Изучение роли активации свободнорадикального окисления у больных раком щитовидной железы / Е.В. Зяблов, В.Г. Беспалов, Н.П. Чеснокова, В.Ю. Барсуков // Медлайн экспресс, 2010. № 1. С. 25-27.
8. Канцерогенез: патофизиологические и клинические аспекты / под общ. ред. В.М. Попкова, Н.П. Чесноковой, В.Ю. Барсукова. Саратов: Изд-во СГМУ, 2011. 600 с.
9. Дильман В.М. Эндокринологическая онкология. Л.: Медицина, 1983. 287 с.
10. Дильман В.М. Эндокринологическая онкология. Л.: Медицина, 1983. 287 с.
11. Канцерогенез: патофизиологические и клинические аспекты / под общ. ред. В.М. Попкова, Н.П. Чесноковой, В.Ю. Барсукова. Саратов: Изд-во СГМУ, 2011. 600 с
12. Молекулярно-генетические аспекты новообразований щитовидной железы / И.И. Дедов, Е.А. Трошина, Н.В. Мазурина и соавт. // Проблемы эндокринологии, 2000. Т. 46. № 2. С. 22-30.
13. Пинский С.Б. Опухоли щитовидной железы / С.Б. Пинский, В.В. Дворниченко, В.А. Белобородов. Иркутск, 1999. 319 с.
14. Рак щитовидной железы / В.Э. Ванушко, Н.С. Кузнецов, П.И. Гарбузов, В.В. Фадеев // Проблемы эндокринологии, 2005. Т. 51. №4. С. 43-53.
15. Морфологическая диагностика узловых образований щитовидной железы. Т.Т. Кондратьева, А.И. Павловская, Е.А. Врублевская // Практическая онкология, 2007. № 1. С. 9-16.
16. Nasr M.R., Mukhopadhyay S., Zhang S., Katzenstein A.L. Immunohistochemical markers in diagnosis of papillary thyroid carcinoma: Utility of HBME1 combined with CK19 immunostaining // Mod Pathol., 2006. Vol. 19. Pp. 1631–1637.
17. Mihnin A.E. Rak shhitovidnoj zhelezy: diagnostika, klassi kacija, stadirovanie // Prakticheskaja onkologija. 2007. Т. 8, № 1. Pp. 17–25.
18. Kruttibas Sethi, Siddik Sarkar, Subhasis Das et al. Bio- markers for the diagnosis of thyroid cancer // J. Experimental Therapeutics and Oncology, 2010. Vol. 8. Pp. 341–352.
19. Исаева М.А., Богатырева З.И., Сучкова Е.Н. и др. Аутоантитела различных уровней специфичности и функциональности в патогенезе и диагностике аутоиммунных заболеваний щитовидной железы // Клиническая и экспериментальная тиреологическая, 2007. № 3 (4). С. 27–34.
20. Yoshiyuki Ban, Gou Yamamoto, Michiya Takada et al. Proteomic Profiling of Thyroid Papillary Carcinoma // J. Thyroid Research, 2012. Vol. 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1155/2012/815079/> (дата обращения: 21.01.2019).
21. Zhu X., Sun T., Lu H. et al. Diagnostic significance of CK19, Ret, galectin-3 and HBME-1 expression for papillary thyroid carcinoma // J. Clin. Pathol., 2010. Vol. 63 (9). Pp. 786–789.
22. Nechifor-Boilă Adela, Cătană Ramona, Loghin Andrada et al. Diagnostic value of HBME-1, CD56, Galectin-3 and Cytokeratin-19 in papillary thyroid carcinomas and thyroid tumors of uncertain malignant potential // Rom. J. Morphol. Embryol. 2014. Vol. 55 (1). Pp. 49–56.
23. Chernuhina D.Ju., Priluckij A.S. Rol' galektina-3, NVME-1 i citokeratina-19 v immunogistohimicheskoj diagnostike papilljarnogo raka shhitovidnoj zhelezy // Mezhdunarodnyj jendkrinologicheskij zhurnal, 2012. № 5 (45). Pp. 121–125.
24. Almkvist J., Karlsson A. Galectins as inflammatory mediators // Glycoconj. J., 2004. Vol. 19. P. 575–581.
25. Rundhaug J.E. Matrix metalloproteinases and angiogenesis // J. Cell Mol. 2005. Vol. 9. P. 267–285.
26. Джикаев Г.Д. Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Морфологические критерии диагностики хронического аутоиммунного тиреоидита. Ставрополь: Ставропольский Государственный медицинский университет, 2016. 140 с.

PROBLEMS OF CONSUMPTION IN MODERN SOCIETY. DESIGN AND ART AS CATALYSTS OF FORMING A NEW THINKING

Murtazina K.Yu. (Russian Federation)

Email: Murtazina555@scientifictext.ru

Murtazina Kamilla Yusupovna – Bachelor,
DESIGN DEPARTMENT,
INSTITUTE OF ECONOMICS AND SERVICE
UFA STATE PETROLEUM TECHNOLOGICAL UNIVERSITY, UFA

Abstract: *this article focuses on the problem of consumption in modern society. It covers the problems of modern society and marketing. Raises the question of the role of advertising in a people's life, which in turn causes hyper-consumption. Discloses questions and examples that allow design and art to focus on design thinking. The main global goal today is to make a person think about the culture of consumption, about the appropriateness of the presence of aggressive marketing in all spheres of life.*

Keywords: *consumption, culture of consumption, marketing, new critical thinking.*

ПРОБЛЕМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ДИЗАЙН И ИСКУССТВО КАК КАТАЛИЗАТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОГО МЫШЛЕНИЯ

Муртазина К.Ю. (Российская Федерация)

Муртазина Камилла Юсуповна – бакалавр,
факультет дизайна,
Институт экономики и сервиса
Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа

Аннотация: *данная статья фокусируется на проблеме потребления в современном обществе. Освещает проблемы современного общества и маркетинга. Задумывается о роли рекламы в жизни человека, которая в свою очередь вызывает гиперпотребление. Раскрывает вопросы и примеры, позволяющие дизайну и искусству сфокусироваться на дизайне мышления. Основная глобальная цель сегодня - заставить человека задуматься о культуре потребления, об уместности присутствия агрессивного маркетинга во всех сферах жизни.*

Ключевые слова: *потребление, культура потребления, маркетинг, новое критическое мышление.*

Современное общество давно зашло в тупик в вопросах гиперпотребления. Написано тысячи книг и статей, проделано тысяча перформансов и арт инсталляций. Но мы забываем, что бесконечно потребляем мы не только в силу своей природы, а с огромной помощью со стороны рекламы. Маркетологам совсем не выгодно, чтобы человечество потребляло меньше. Кроме того, в потребление сейчас идут не только вещественные и физические предметы жизни, рекламируются и потребляются стиль жизни, философия, паттерны поведения, клише и знания. Случается парадокс «Смотреть не хочу, но смотрю», а происходит это, в силу приобретенного в процессе эволюции и технического прогресса, свободного времени и отсутствием навыков грамотно им распоряжаться - проблема, сформулированная еще Карлом Марксом.

Проблема состоит в том, что реклама вызывает стремление потреблять, потребительства стимулирует новые способы создания самой рекламы; способы создания, систематизации и управления этим огромным потоком требует новые более совершенные технологии, они ведут к созданию искусственного интеллекта, все вышеперечисленное ведет к антиутопическому будущему, где человек живет в «матрице». Но основной проблемой является отсутствие навыков и некой осознанности потребления.

Дизайн сегодня должен служить фактором нового мышления. Критический и спекулятивный дизайн - это то, с помощью чего можно осветить сегодняшние и завтрашние проблемы общества в сфере потребления. Нет одного волшебного способа избавиться от потребительства, поэтому стандартное решение проблемы при помощи определенного, работающего для всех способа здесь нет.

Остается лишь обострить эту проблему, сделать ее явной или показать альтернативу существующему укладу. К данной проблеме издавала и с долей иронии подходит Томас Сакс [1, с. 3] в

своих сложных и интересных моушн проектах, его подход с использованием апроприации действует не напрямую, при этом доводя до смотрящего суть вещей, важность ритуалов и определенных клише, навязанных обществом, историей и традициями. Также проблему консьюмеризма и потребительства нарочито или случайно раскрывает Даниэль Аршам [2, с. 3] в своей выставке с использованием сегодняшних предметов быта, которые выглядят, как древние раскопки из возможного будущего. Количество и качество, поражают воображение и показывают какой след мы оставим в истории земли.

Сегодня, учитывая масштаб нанесенного урона не только природе, но и сознанию и мышлению человека, главной эстетической задачей является создание нового мышления, и нового будущего, где критически мыслящий человек не боится быть в системе и так же не боится идти против нее.

Проблема потребительства и его последствий - не нова. Но несмотря на популярность, в основном все статьи и книги сводятся к проблемам сохранения окружающей среды, созданию нормальных рабочих мест для стран третьего мира и другим социальным и, безусловно, важным проблемам [3, с. 4].

Изучение потребительства как постоянного катализатора развития новых технологий, которые несут не только позитивные, но и негативные последствия, раскрывается реже, но, безусловно, острее. Полный контроль за процессами жизни, при огромном разнообразии - отсутствие как такового выбора.

Потребительства давно вышло за рамки физических объектов, оно переросло в потребление, а значит и рекламу, стиля жизни, идей и философии. Человек больше не покупает вещь, он приобретает историю, не осознавая, что может создать свою, потребляет те, что навязывают. Отсутствие или отрицание критического мышления приводит к развитию множества школ, курсов и коучингов, которые ведут люди без должного образования и без четкого понимания идеи. Трансляция идей стала возможной благодаря социальным сетям и другим платформам, позволяющим не только беспрепятственно делиться собственными мыслями, что, безусловно, положительно и правильно, но и зарабатывать на том, что не имеет под собой идеи и необходимой научной или (и) практической платформы.

Основная глобальная цель сегодня - заставить человека задуматься о культуре потребления, об умности такого количества рекламы в жизни и о качестве жизни в силу ее (рекламы) присутствия.

За все потребляемые, не важно, материальные, или идейные объекты - мы платим не только деньгами - самой простой валютой, мы платим здоровьем, общением, а самое главное - временем.

То есть в эпоху консьюмеризма, вседоступности и вседозволенности мы не имеем самое главное - время для жизни. При полной автоматизации, глобализации и прочих благах, упрощающих жизнь и экономящих время, мы также приобретаем дополнительные ненужные опции, которые это время отнимают.

Именно поэтому сегодня главной задачей искусства, дизайна и других важных сфер жизни, формирующих сознание, является создание нового мышления, способного созидать и критически мыслить.

Список литературы / References

1. Томас Сакс, официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.tomsachs.org/> (дата обращения 20.12.2018).
2. Даниэль Аршам, официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.danielarsham.com/> (дата обращения 20.12.2018).
3. *Артцен Мари Гринде*. Дресс-код. Голая правда о моде // Forlaget Manifest AS, 2013. С 160.

ARCHITECTURE

PROBLEMS OF THE TRANSPORT SYSTEM OF SYMFEROPOL. SOLUTION METHODS

Chaplygina D.V. (Russian Federation) Email: Chaplygina555@scientifictext.ru

*Chaplygina Dar'ya Viktorovna - Student,
DEPARTMENT OF URBAN PLANNING, FACULTY OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING,
ACADEMY OF CONSTRUCTION AND ARCHITECTURE,
CRIMEAN FEDERAL UNIVERSITY, SYMFEROPOL*

Abstract: *the article discusses the main problems of the transport network of Simferopol, transport links within the agglomeration from the standpoint of their effectiveness, the problem of pedestrian traffic. Methods for the development of the transport network as an integrated system using the existing types of public transport and their modernization are proposed. Based on the analysis of the transport situation in Simferopol, the author proposes a number of recommendations for improving the efficiency of the transport system at various levels.*

Keywords: *transport, transport infrastructure, public transport, bicycle transport, pedestrian network.*

ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ Г. СИМФЕРОПОЛЯ. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ

Чаплыгина Д.В. (Российская Федерация)

*Чаплыгина Дарья Викторовна - студент,
кафедра градостроительства, архитектурно-строительный факультет,
Академия строительства и архитектуры
Крымский федеральный университет, г. Симферополь*

Аннотация: *в статье рассмотрены основные проблемы транспортной сети г. Симферополя, транспортных связей внутри агломерации с позиции их эффективности, проблемы пешеходного движения. Предложены методы развития транспортной сети как целостной системы с использованием имеющихся видов общественного транспорта, их модернизации. На основе проведенного анализа транспортной ситуации г. Симферополя автором предлагается ряд рекомендаций по повышению эффективности функционирования системы транспорта на разных уровнях.*

Ключевые слова: *транспорт, транспортная инфраструктура, общественный транспорт, велотранспорт, пешеходная сеть.*

Город, как живой организм, находится в непрерывном движении, и для удовлетворения потребностей в перемещении необходимо пересмотреть существующую транспортную систему.

Типологию транспорта в зависимости от расстояния передвижения можно разделить на следующие группы: перемещения в границах микрорайона, района, города, агломерации.

1. Пешеходная сеть в границах микрорайона (расстояние до 1 км): развитая сеть пешеходных маршрутов.

2. Передвижения в границах района (расстояния до 5 км): автобус, троллейбус.

3. Передвижения в границах города (расстояния до 15 км): автобус, троллейбус, велосипед.

Внутри агломерации г. Симферополя (30 км): электропоезд, автобус, личный транспорт.

Придерживаясь данного деления групп транспорта, можно добиться снижения нагрузки на основные транспортные артерии города, обеспечив непрерывную связь различных видов транспорта с остановками общественного транспорта, ТПУ и жилыми районами.

Связь внутри агломерации должны обеспечить скоростные электропоезда в связи с ТПУ для обеспечения суточной миграции. Доступные направления движения: Евпатория, Джанкой, Севастополь. В повышении пропускной способности автомобильных дорог важную роль будет выполнять строящаяся трасса Таврида. По окончании строительства, планируемом в 2020 году, ее пропускная способность составит 40 тыс. автомобилей в сутки. Трасса будет иметь не менее двух полос в каждом направлении, барьер-разделитель направлений движения. Трасса позволит снизить внутригородской трафик, исключить транзит грузовых и легковых автомобилей через центр города. Въезды и выезды на трассу будут оборудованы полосами торможения и разгона.

Для обеспечения транспортной эффективности необходимо предусмотреть скоростные линии для автобусов, которые будут способствовать скорости перемещения пассажиров. Система скоростных полос определяется следующими параметрами:

- движение автобусов по специально выделенным полосам;
- на пересечениях автобусы должны иметь преимущество;
- на наиболее востребованных маршрутах использовать автобусы повышенной вместимости [1, 58].

Троллейбус при средних пассажиропотоках, является альтернативой автобусу. Ввиду наличия электродвигателя, он считается более экологичным видом транспорта, в том числе за счет регенерации энергии во время торможения или спуска. В хорошем состоянии троллейбус практически бесшумный. Недостатком эксплуатации троллейбусов является устаревшая контактная сеть, при которой троллейбус с низкой скоростью пересекает механические стрелки, тем самым является источником заторов. В результате реконструкции контактной сети, повысится общая скорость движения в полосе общественного транспорта.

Велотранспорт имеет потенциальное развитие и способен стать альтернативой личному транспорту в черте города. Для безопасного и эффективного использования велосети, интегрированной в транспортную систему города, необходимо учесть:

- безопасные пересечения с полосами автомобильного движения и пешеходными маршрутами;
- общая скорость движения на проезжей части с велополосой должна быть безопасной для велосипедистов;
- безбарьерные пересечения на пути движения велотранспорта;
- организация сети велодорожек в связи с остановками общественного транспорта и местами велопарковок.

Пешеходная сеть должна быть максимально комфортной, так как человек перемещается непосредственно в среде без использования какого-либо транспорта. Пешеходный маршрут должен соединять жилые пространства с остановками общественного транспорта. Обязательным условием является безбарьерная среда для пользования маломобильными группами населения. Социальная безопасность таких маршрутов будет обеспечиваться непрерывным освещением и наличием общественных мест на пути следования.

Выводы

Эффективность транспортной сети должна обеспечиваться на всех уровнях: от пешеходного до междугородного. Деление транспортных потоков, преимущественное использование общественного транспорта в черте города, оборудование веломаршрутов и обеспечение социальной безопасности на пешеходных маршрутах позволит добиться устойчивого развития транспортного каркаса.

Список литературы / References

1. Пугачёв И.Н. Проблемы модернизации транспортных систем городов / Транспортное строительство, 2008. № 8. С. 5–9.

THE INTERACTION OF RELIGION WITH THE MODERN SOCIETY, ITS LAWS AND STANDARDS OF CONDUCT

Kostenko M.D. (Russian Federation) Email: Kostenko555@scientifictext.ru

*Kostenko Maria Denisovna – Student,
FACULTY OF SOCIOLOGY,
RUSSIAN STATE SOCIAL UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: *in this article is considered, interaction of secular society and religion and also to questions of the place and the status. What role of religious public organization in secular state society, and vice versa. It is known that the Russian Federation, is the secular state and adheres to secular model of interaction of the state and religious associations. Certain reasons of rapprochement in modern Russia are established and also arguments of opponents and supporters of this rapprochement are given. The purpose to define dialogue model between the state and the religious power is set and also we will consider, new model of dialogue in Russia. We will consider influence of religious factors on legal questions. Religion, as a form of primary social regulation in traditional legal systems.*

Keywords: *interaction, religion, problem, society, secular state, law, state.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИИ С СОВРЕМЕННЫМ ОБЩЕСТВОМ, ЕГО ЗАКОНАМИ И НОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ

Костенко М.Д. (Российская Федерация)

*Костенко Мария Денисовна – студент,
факультет социологии,
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация: *в данной статье рассматривается, взаимодействие светского общества и религии, а также вопросы места и статуса. Какова роль религиозной общественной организации в светском государственном обществе, и наоборот. Как известно, Российская Федерация является светским государством и придерживается светской модели взаимодействия государственных и религиозных объединений. Устанавливаются определенные причины сближения в современной России, а также приводятся доводы противников и сторонников этого сближения. Ставится цель определить модель диалога между государством и религиозной властью, а также рассмотрим новую модель диалога в России. Мы рассмотрим влияние религиозных факторов на правовые вопросы. Религию как форму первичной социальной регуляции в традиционных правовых системах.*

Ключевые слова: *взаимодействие, религия, проблема, общество, светское государство, закон, государство.*

Введение: На данный момент в современной России активно проводится работа против коррупции, а также ужесточается борьба с преступностью и накапливается опыт по ее профилактике. Помимо всего прочего среди комплекса особо важных в российском обществе проблем, которые необходимо как можно оперативнее решить, на лидирующее место выходит проблема отношений государства, религиозных организаций и самой религии в целом. В связи с этим возникает большое количество вопросов, один из которых и наиболее значимый: влияние религии, оказываемое на граждан России.

Многие считают, что государство должно быть полностью отдалено от религии, и соответственно игнорировать всё религиозное, отказаться от финансирования храмов, дистанцироваться от Церкви и тому подобное. Существует также мнение, что необходимо придерживаться традиционных религиозных ценностей и норм поведения.

Именно поэтому вопрос роли религии в государстве стоит так остро, ведь можно смело сказать, что оттого, как государство ответит на эти вопросы и как решит сложившиеся проблемы – зависит дальнейшее развитие и судьба этого государства, так как нам известно большое количество примеров разрушения империй из-за влияния религии на государство.

Но прежде, чем более подробно изучать этот вопрос, нам необходимо разобраться в терминологии. Что же такое религия?

В общем смысле – под религией понимается вера, исповедание, основа духовного убеждения. Также можно религии описать как мировоззрение и мироощущение, но кроме того, это соответствующее поведение и определенный культ или же действие, которое основано на вере в существование Бога.

Основная часть: В наше время мы стали все чаще смотреть на людей и оценивать их с точки зрения принадлежности к той или иной религиозной конфессии. Однако обратим внимание, что религия наиболее активно начала проникать в политику и в жизнь общества в целом. Например, она начала создавать религиозные партии, а также, обращать политиков к религиозным ценностям. В то же время в многоконфессиональной Российской Федерации религиозный фактор всегда выходил на передний план. Религия в нашем государстве всегда занимает не последнюю роль, и ее нельзя полностью исключить из жизни общества. Таким образом, можно сказать, что даже когда религиозный фактор не на первом месте – он все равно играет в жизни людей огромную роль, однако, никто на это не обращает внимания. Особенно заметно становится при возникновении острых конфликтов.

Несмотря на все наши высказывания, все же нельзя забывать, что церковная и государственная власть по своей природе чужды друг другу. Верующим объединениям присуща религиозная нормотворческая власть. Эта власть обеспечивает только для верующих, непоколебимость религиозных догматов. В религии также как и в светском обществе – существуют свои нормы и правила. За нарушение этих религиозных норм – грозит кара, которая, как правило, наступает после смерти. В государстве, при нарушении правил и норм, «кара» наступает сразу же, в виде неблагоприятных последствий личного, финансового или имущественного характера. Нельзя не согласиться, что между религией и законами существует прямая взаимосвязь, ведь большое количество одинаковых правил существует как в светском обществе, так и в религии, например: кража, убийство. Мы не должны с Вами забывать, что деятельность церкви, также не может выйти за рамки этого закона и подорвать порядок, который установлен в этом государстве.

В то же время, при пропаганде единых ценностей, различные религиозные течения идут к ним разными путями. Ни для кого не секрет, что убийство – это огромный грех, за который следует обязательная кара, но существуют религии, где имеет место кровная месть, которая считается долгом перед родственниками.

Всегда в русском государстве целенаправленно привлекали церковь к правлению и помощь государству, а именно: в законодательные и судебные процессы. Это происходило из-за того, что церковь имеет огромное влияние на общественную нравственность. Церковь всегда контролировала и регулировала все семейные дела, а также дела, которые касаются нравственного воспитания. Важно отметить, что сам процесс политизации религии характерен не только для нынешнего времени. Ведь она всегда была аполитична и это показывает нам исторический опыт, что на любых этапах истории, религия всегда воздействует на политику, но также и испытывает на себе влияние политики в разнообразных формах.

Как уже ранее говорилось – религия стала важным фактором общественной и государственной жизни. Сейчас, в религиозной ситуации, которая у нас сложилась, происходит большой рост числа конфессий, религиозных направлений, а также увеличение числа последователей этих направлений. Можно смело сказать, что произошло существенное изменение в общественном сознании по отношению к религии. А именно: общественность стала доверять религиозным организациям благодаря изменению оценки исторической и современной роли религии. Сейчас государство старается организовать «сотрудничество» с религиозными объединениями в разнообразных сферах общественной жизни.

Несмотря на все, именно демонстративная религиозность не сможет никогда найти поддержку в обществе, потому что сказываются особенности характера русских людей из-за отношения к вере. Большое влияние на формирование такого отношения произвели классики русской литературы, которые обращались к религиозным темам. Сейчас, в настоящее время, очень остро стоит вопрос, где религиозный фактор дал толчок к негативному настрою. В качестве примера мы можем привести Чеченскую республику. Из-за того, что произошла подобная ситуация появились такие негативные и даже трагические последствия, а именно:

- 1) возникла ненависть и враждебность ко всему мусульманскому народу;
- 2) обострились противоречия и конфликты между верующими двух самых сильных религиозных верований, то есть – православными и мусульманами;
- 3) увеличилось количество преступлений, которые совершаются на основе национальной вражды. Сама информация, которая содержится в религиозных источниках, очень быстро проникает в сознание верующих людей, так как если закон направлен на поведение, то религия, прежде всего, направлена на подсознание.

Однако если мы с Вами говорим о взаимодействии религиозного и светского, нельзя недооценивать и не затронуть мнение противников сближения религиозного и светского в современной России.

Государство выполняет функцию налаживания между религиозными организациями внутри и за пределами страны. Но российские религиозные организации, в свою очередь, помогают России укреплять свои позиции на международной арене. В качестве примера рассмотрим снова конфликтную сторону между православием и мусульманством, благодаря вступлению России в Организацию «Исламская Конференция» на правах наблюдателя, государство смогло повысить доверие со стороны мусульманских народов. Из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что взаимодействие светского и религиозного не ограничивается лишь их прямыми контактами.

Однако мы видим, что взаимодействие религиозного и светского имеет определенные границы, за пределы которых нельзя и не получится выйти, так как российское общество к этому не готово. Мы считаем, что в настоящее время происходит взаимопроникновение государства и религии для улучшения таких качеств, как улучшения материального и духовного качества жизни нашего общества. При таком процессе, как поглощение одного другим – произойдет конфликт, потому что сторонники того, что поглотило, будут категорически против. Именно поэтому важно придерживаться определенного взаимоуважения и правил.

Для того чтобы подтвердить все вышесказанное, в качестве примера мы приведем высказывание Елены Григорьевны Аванесовой. По мнению Елены Григорьевны – идеальное отношение религии и политики есть отношение целого и части. Идеальное отношение духовенства и государства есть союз двух суверенных «царств». Таким образом, только при наличии свободы и сущностной активности церковь и государство способны дополнять и усиливать действия друг друга, составляя своего рода «симфонию». Внутренняя свобода как религии, так и государства является основой их гармоничного взаимодействия и конструктивного сотрудничества в решении социальных проблем [1, с. 11].

По нашему мнению, в настоящее время в России складывается новые взаимоотношения между светским и религиозным обществом. Новая модель отношений ориентирована на более крепкое закрепление в нынешнем законодательстве. Это позволяет нам использовать определенный опыт религии в решении и устранении особо важных социально-значимых проблем.

Необходимо обратить внимание, что до сих пор не достигнут этот пик сотрудничества, между светским и религиозным в России, но отчетливо видно, что уже сейчас мы не можем найти какую-либо сферу, где можно выделить лишь религиозное, либо светское влияние. Можно смело сказать, что со временем расширилась сфера взаимодействия. Инициативу проявляли как вышестоящие должностные лица государственных органов, но также общественные религиозные организации. В качестве примера мы рассмотрим науку и образование. Долгое время эти отрасли отрицали роль религии, но сейчас ситуация несколько поменялась. Так, например, создаются православные, исламские, а также другие религиозные учебные заведения и институты. В таких заведениях, помимо обычных учебных предметов, преподают также и религиозные занятия. Именно поэтому, мы можем утверждать, что религия достаточно тесно взаимосвязана с современным обществом.

Исходя из всего вышесказанного, нам необходимо понять, для чего каждая из сторон вынуждена обратиться друг к другу. Можно выделить несколько причин, для чего государство обращается к религии: во-первых, религия очень тесно переплетается с обществом. Государство заинтересовано в сохранении традиций и таким образом поддерживается и развивается культура, а также укрепляются связи с самой религией. Во-вторых, в религиях исповедуются такие же ценности, какие имеются в законе. Запрет этих правил подкрепляется сакральностью. Страх наказания после смерти, вынуждает верующего человека соблюдать закон. В-третьих, не стоит забывать о том, что религия дает современному обществу архитектуру и различные произведения искусства.

Эти причины направлены на гармоничное развитие и стабильность в обществе.

Религия же нуждается в государстве потому, что государство, как нам известно, обладает большим количеством ресурсов и возможностей. То есть религиозные организации получают не только материальную поддержку, а именно: строительство и реконструкция храмов, спонсирование, но и защиту.

Также через СМИ церковь имеет возможность приобщать граждан к своим ценностям и идеалам.

Заключение: Из всего вышесказанного мы можем видеть, что есть огромная возможность выстроить систему взаимодействия таких понятий, как «светское общество» и «религия». Данное взаимодействие имеет огромные перспективы.

Список литературы / References

1. *Аванесова Е.Г.* Взаимодействие религии и политики как философская проблема: Автореф. дис. канд. филос. наук. Томск, 2003.
2. *Давыденко О.* Светская и церковная политика: возможные точки пересечения (общественно-политический аспект диалога между Православной Церковью и Древними Восточными Церквями) // *Власть*, 2008. № 7.
3. *Шевченко М.* Пространство и мифы религиозной политики // *Религия в светском обществе. Публикации // Преодолевая государственно-конфессиональные отношения*, 2004. Февраль.
4. *Мещерякова А.Ф.* Светское государство в современной России: Конституционно–правовой анализ: Автореф. дис. канд. юр. наук. Саратов, 2009. С. 3.
5. *Андреева Л.А.* Религия и власть в России. М.: Ладомир, 2001.
6. *Яхьяев М.Я., Камышова Е.Г.* Светское и религиозное в современном обществе // *Исламоведение*, 2011. № 2. С. 94.
7. *Гучетль Т.А.* Взаимодействие религиозного и светского в современной России // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология / ВАК*, 2009.
8. *Камышова Е.Г.* Проблема диалога между светской и религиозной властью. ВАК, 2011.

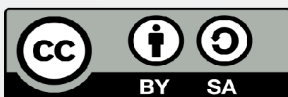
LIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND
PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

Boston. USA. January 21-22, 2019
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

You may do so in any reasonable manner,

**but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

ISBN 978-1-948507-45-5
INTERNATIONAL CONFERENCE

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA